

*Копчевская И. И., учитель начальных классов гимназии № 5 имени
В. С. Короткевича г. Гродно*

Род имён существительных

Русский язык. III класс

Цель: предполагается, что к концу урока учащиеся познакомятся с понятием рода имён существительных и научатся определять род имён существительных.

Задачи:

- повторить признаки имён существительных;
- формировать умение определять род имён существительных путём подстановки личного и притяжательного местоимения;
- развивать орфографическую зоркость;
- развивать умение группировать слова по определённым признакам;
- формировать умение выполнения действий по алгоритму;
- создать условия для учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками
- воспитывать доброжелательные отношения при работе в группе и паре.

Оборудование: учебное пособие «Русский язык. 3 класс», ч. 2 (М. В. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова, 2023); сигнальные карточки; карточки с именами существительными; гексы.

I. Организационно-мотивационный этап.

Цель: обеспечить проверку готовности учащихся к уроку, психологически подготовить их к общению.

— Поприветствуйте друг друга улыбкой. Подарите улыбки нашим гостям. Я хочу, чтобы вы помогали друг другу, решали возникшие проблемы вместе. И самое главное — чтобы у вас было хорошее настроение!

Совершенствование каллиграфических навыков.

— Для чего мы проводим минутки чистописания?

Нн

Не де

— Сегодня познакомимся со словарным словом, записанным на доске.

Н_деля

— Какой звук слышим на месте пропуска? Почему он вызывает сомнение?

Какие гласные могут спорить?

— Как пишется слово? Какие ассоциации придумали?

— Прочитайте значение слова *неделя* в толковом словаре.

— Какие однокоренные слова подберём к этому слову? (*Неделька, недельный.*) Запишем.

На доске предложение. Один учащийся вставляет пропущенные буквы и объясняет написание.

На прошлой н_деле был праз_ник.

— Определите части речи, найдите главные члены предложения.

— Какие части речи вы знаете? На какие вопросы отвечают глаголы?

Прилагательные?

II. Этап проверки домашнего задания.

Цель: установить правильность, полноту и осознанность выполнения домашнего задания учащимися; выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы.

— Как могут изменяться существительные?

— Какие существительные относятся к единственному числу? Назовите существительные, которые употребляются только в единственном числе.

Один учащийся зачитывает, как изменил по числам существительные в домашнем задании. Учитель оценивает правильность выполнения.

— Когда существительное отнесём ко множественному числу? Назовите существительные, которые употребляются только в форме множественного числа.

— Вам нужно было повторить словарные слова. Запишем их под диктовку. (Один учащийся записывает у доски.)

Яблоко, собака, морковь, помидор, девочка, корзина, болото, человек, пальто, конфета.

— С какой частью речи мы с вами знакомились на последних уроках?

— Теперь предлагаю поиграть в игру, чтобы проверить ваши знания по теме «Имя существительное».

Игра «Да — нет».

1. Имя существительное — это часть речи? *(Да.)*
2. Имена существительные отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?* *(Нет.)*
3. Имена существительные отвечают на вопросы *кто? что?* *(Да.)*
4. Имена существительные обозначают действие предмета? *(Нет.)*
5. Имена существительные обозначают предмет? *(Да.)*
6. Существительное школа называет одушевлённый предмет? *(Нет.)*
7. Существительное в предложении может быть подлежащим или второстепенным членом предложения? *(Да.)*

III. Операционно-познавательный этап.

Цель: способствовать восприятию, осмыслению, запоминанию и анализу учащимися основного учебного материала.

1. Постановка проблемы, целей и задач урока.

— Давайте вернёмся к словарным словам. Что объединяет все эти слова? *(Они все — имена существительные.)*

— Разделите словарные слова на две группы. *(Одушевлённые, неодушевлённые.)* А теперь попробуйте эти слова разделить на три группы.

— Сложно? А почему? *(Не всё знаем про существительное.)*

— Есть ещё признак, по которому мы можем разделить слова. Этот признак называется *род*. Кто догадался, какая тема урока? (*Род имён существительных.*)

— Какие задачи поставим перед собой?

Узнаем...

Научимся...

2. Объяснение нового материала.

— Хотите узнать, как появился род у существительных? Послушайте грамматическую сказку.

Сначала все существительные были очень похожи. Их путала даже сама королева, которая жила в стране Морфологии. И вот однажды она приказала: «Кто придумает для слов знаки различия, тот будет награждён». В этом королевстве жили жадные муж и жена. Муж кричал: «Он мой!» — и забирал слово себе. Жена кричала: «Она моя!» — и забирала такие слова себе. Делили они, делили, но не успели они разделить все слова до конца. Тогда королева сказала: «Слова, которые взял себе муж, пусть будут мужского рода, что взяла жена — женского рода, а те, что остались — среднего рода».

Знакомство с правилом на с. 69 учебного пособия.

— Сегодня мы должны научиться определять род имён существительных. А чтобы вам легче было определить род имени существительного, королева из страны Морфологии подскажет вам секрет, как легче запомнить род имён существительных. (Упр. 154 на с. 70.) Чтобы запомнить правило, я предлагаю вам выучить это стихотворение дома.

— Теперь мы должны научиться определять род существительных. Давайте составим алгоритм определения рода существительных.

I. Назовите слово.

II. Подставьте слова *он, мой; она, моя; оно, моё*.

III. Определите род.

— Давайте вернёмся к словарным словам и определим род, пользуясь алгоритмом.

Физкультминутка.

Зрительная гимнастика.

3. Первичное закрепление.

Работа в парах.

— Даны слова (*приложение 1*), вам нужно определить род слова, выйти и разместить его на доске. Если вы не смогли определить род, то разместите это слово в сторонке, мы попробуем с ним вместе разобраться.

— А как разместили слово *коты*? Обратите внимание, все слова одного рода в нашем списке имеют одинаковые окончания, а это слово отличается.

Знакомство с правилом на с. 70 учебного пособия.

— Закрепим умение определять род имён существительных. Поиграем в *игру «Будь внимательным»*. Я буду называть слова. Если слово женского рода, то встают дети 1-го ряда, если мужского — 2-го ряда, если среднего — 3-го ряда.

Снег, зима, помидор, утро, пальма, мороз, ветер, стужа, облако, солнце, дерево, книга, пенал, ручка, стол, чай, утро, морковь, урок, озеро.

Учащиеся самостоятельно выполняют упр. 123 на с. 69. Те, кто справятся раньше, составляют предложение, используя как можно больше слов из этого упражнения.

IV. Контрольно-корректировочный этап.

Цель: определение качества усвоения учащимися способа определения рода имён существительных

1. Повторение и систематизация изученного материала.

— Что нового вы узнали на уроке? Сейчас мы это проверим.

Работа в группах.

Учащимся необходимо составить гексы (*приложение 2*), определить взаимосвязь. Пользуясь составленной схемой, рассказать, что нового узнали на уроке.

2. Подведение итогов.

Учащиеся выполняют тест и собирают из букв правильных ответов слово.

1. К какому роду могут относиться имена существительные?

- А) мужской, женский, детский;
- Н) мужской, женский, средний;
- О) первый, второй, третий.

2. Назовите слова, которые можно подставить к существительным мужского рода.

- Е) он, мой;
- Р) она, моя;
- Г) оно, моё.

3. Найдите существительное мужского рода.

- Л) кровать;
- Ю) море;
- Д) тюльпан.

4. Какие слова можно подставить к существительным женского рода?

- П) оно, моё;
- Е) она, моя;
- Ж) он, мой.

5. Определите род существительного *ночь*.

- Л) женский род;
- А) мужской род;
- В) средний род.

6. Найдите существительное среднего рода.

- Н) портфель;
- Я) гнездо;
- З) ученик.

Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

1	2	3	4	5	6

— Какое слово получилось? (*Неделя.*)

V. Этап информирования о домашнем задании.

Упр. 129 на с. 72, выучить правила с. 69,70.

VI. Рефлексивно-диагностический этап.

Цель: соотнесение полученного результата с поставленной целью.

— А теперь я предлагаю оценить свои знания в конце урока. Если вы всё поняли, то покажите зелёную карточку, если трудно определить род — жёлтую, если ничего не поняли — красную.

Приложение 1

ДОМ	СТОЛ
ПЕНАЛ	КОТЫ
САЛАТ	ДОЛГ
ЛИСТ	КРОТ
УЧЕНИК	ЗЕМЛЯ
ТРАВА	ПЕСНЯ
МАМА	ДОРОГА
СТЕНА	РОЗА
ПАРТА	ВАЗА
ОКНО	ЯБЛОКО
ОЗЕРО	УТРО
СЕЛО	ДОБРО
УХО	ТЕЛО

