

*Михеева О. М., воспитатель-методист детского сада № 119 г. Могилёва*

## **«Где прячется зима?»**

### **Конспект занятия**

**по образовательной области «Ребенок и природа»**

**в старшей группе (от 6 до 7 лет)**

#### ***Задачи:***

- развивать интерес к явлениям природы, наблюдательность; устанавливать простейшие причинно-следственные связи между сезонными изменениями в неживой природе и состоянием растений, поведением животных и птиц;
- расширять представления о характерных признаках зимы как времени года в условиях отсутствия ярко выраженных явлений (снег, мороз); формировать элементарные исследовательские умения: умение наблюдать, сравнивать, анализировать результаты простых опытов, делать выводы;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к природе зимой.

**Оборудование:** письмо от Лесного Гнома, проектор с изображением зимнего леса без снега, таблицы для фиксации наблюдений на каждого ребёнка, карандаши, игрушечная или самодельная «камера» для видеосъёмки.

#### ***Для опытов:***

- Опыт 1: 3 прозрачных стакана с водой, 3 термометра (или 1 многоразовый), тарелочка со льдом, соль, маркеры.
- Опыт 2: небольшие зеркальца, термос с тёплой водой.
- Опыт 3: стеклянная пластинка, стакан со льдом и солью, сухая салфетка.
- Опыт 4 (демонстрационный): глобус, настольная лампа или мощный фонарик.

### **I. Введение в тему занятия.**

Воспитатель включает проектор с изображением зимнего леса, обращается к

детям.

— Ребята, сегодня к нам пришло необычное письмо от Лесного Гнома. Он пишет: «Дорогие друзья из детского сада! В моём лесу случилась большая путаница. Календарь на моей стене показывает, что сейчас зима. Но я выглянул в окошко — нет ни снега, ни сосулек, не скрипит под ногами снежок. Может быть, зима заблудилась? Или она забыла дорогу в наш лес? Помогите мне, пожалуйста, разобраться! Найдите доказательства, что зима всё-таки наступила. А то я совсем растерялся. Ваш Лесной Гном».

— Ребята, как вы думаете, прав Гном? Может ли быть так, что на календаре зима, а на улице её признаков нет? (Ответы детей.)

— Давайте подумаем вместе. Чтобы помочь Гному, мы должны сами хорошо знать приметы зимы. Скажите:

- Какая обычно бывает погода зимой? *(Холодно, мороз, падает снег.)*
- Что происходит с деревьями и травой? *(Деревья и кусты без листьев, деревья и трава не растут, т.к. отсутствуют необходимые условия.)*
- Как меняется жизнь зверей и птиц? *(Зимой животных мало, медведь, еж и другие звери залегают в берлоги, норы и засыпают, птицы остаются зимующие, питаются семенами растений и другим кормом, люди подкармливают птиц.)*
- Что особенного мы замечаем на улице? *(Холодно, короткие дни и длинные ночи, земля покрывается снегом, водоемы — льдом.)*

## **II. Основной этап.**

### **Наблюдение «Ищем следы зимы».**

— Возьмите свои таблицы. Мы подойдём к окну и будем искать улики — доказательства того, что зима уже здесь, просто хорошо спряталась.

— Посмотрите на небо. Какое оно сегодня? Рассмотрите облака. Зимнее небо часто бывает каким? *(Серым, низким, хмурым, облачным.)*

— Теперь рассмотрите деревья. На что похожи ветки? Есть ли на них листья? Что происходит с почками? *(Почки закрыты, спят, деревья голые.)*

Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

— Как одеты люди на улице? (*Тёплые куртки, шапки, шарфы, варежки.*)

— Видите ли птиц? Много ли их? Какие это птицы? (*Мало, в основном воробьи, голуби, синицы — те, которые остаются зимовать.*)

— Обозначьте в таблице приметы зимы (делают условные заметки: солнышко с тучкой, голое дерево, человечка в шапке, птичку).

### **Физкультминутка «Да или нет?».**

— Я буду говорить утверждение, а вы, если согласны, прыгаете, если нет — приседаете.

Сейчас на деревьях много зелёных листьев. (*Нет!*)

Люди гуляют в футболках и шортах. (*Нет!*)

Солнце светит очень высоко и ярко. (*Нет!*)

Птицы выют гнёзда и выводят птенцов. (*Нет!*)

На небе часто серые тучи. (*Да!*)

Почки на ветках большие и зелёные. (*Нет!*)

Мы надеваем на прогулку тёплую одежду. (*Да!*)

— Вы нашли уже много улик: и небо зимнее, и деревья спят, и люди утепляются. Но этого мало для полного отчёта Гному. Нужны настоящие, научные доказательства! Для этого нам пора отправиться в нашу волшебную лабораторию.

Воспитатель подводит детей к столу, накрытому синей тканью, как скатертью, на котором приготовлены материалы для опытов.

— Поскольку у нас на улице нет ни снега, ни мороза, мы попробуем сами, здесь, в лаборатории, найти и даже создать зиму! Наши опыты помогут нам понять, где же прячется холод и как он себя проявляет.

### **Опыт «Где спрятался мороз?»**

*Цель:* установление зависимости состояния воды от температуры.

*Материал:* на поднос для каждой подгруппы (2–3 человека): 3 одинаковые прозрачные стаканы с водой комнатной температуры, 3 термометра для воды (или один многоразовый), небольшая тарелочка со льдом, солонка с солью, маркеры

для подпісі.

### План опыта

1. Подписать банки-испытатели. Первая — «На подоконнике» (ставим её на подоконник). Вторая — «В холодильнике» (относим и ставим в заранее подготовленный мини-холодильник — коробку со льдом или просто убираем в сторону). Третья — «С морозом».

2. Устроим третьей банке настоящую «зимнюю стужу». Для этого в тарелку положить лёд и щедро посыпать его солью. А сверху поставить банку.

3. Дети трогают все три банки через 2–3 минуты.

— Что вы чувствуете? Какая банка самая холодная? Давайте проверим термометром (или просто пальцем).

*Вывод:* банка со льдом и солью — самая холодная. Значит, даже если на улице нет мороза, его можно создать с помощью льда.

— Отлично! Мы нашли, где прячется холод. А знаете ли вы, что зимой можно «увидеть» тёплый воздух? Давайте это проверим.

### **Опыт «Дыхание зимы»**

*Цель:* установление причинно-следственной связи превращения тёплого воздуха (дыхание, пар от воды) в видимые капельки (пар, туман) при встрече с холодом.

*Материал:* небольшие зеркала, термос с теплой водой.

### План опыта

1. Сделать глубокий вдох, а потом выдохнуть на зеркальце. Что появилось? (*Маленькие капельки, «туман».*) Это тёплый воздух дыхания встретился с холодной поверхностью зеркала и превратился в мельчайшие капельки воды.

2. Наблюдение, что появилось над термосом, когда его открыли. (*Пар.*) Что такое пар? Когда он появляется? (*При нагревании воды.*) Тёплый воздух от воды тоже превращается в пар, когда встречается с более холодным воздухом в комнате.

*Вывод:* поэтому зимой, когда мы выходим на улицу, мы «видим» своё

Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

дыхание! Наш тёплый воздух из лёгких сразу же охлаждается на морозе и превращается в маленькое белое облачко. Это верный признак морозного дня.

— Наше дыхание может оставить след не только в воздухе. В сильные морозы оно вместе с другими парами воды рисует на окнах настоящие картины! Как это получается?

### **Опыт «Зимний узор на стекле»**

*Цель:* наблюдение: если поверхность очень холодная, то водяной пар не просто оседает, а может замёрзнуть.

*Материал:* стеклянная пластинка (можно от фоторамки), стакан, наполненный льдом с солью (очень холодный), сухая салфетка.

#### План опыта

1. Воспитатель показывает стеклянную пластинку, протирает её насухо салфеткой.

— Это наше окошко. А это — лютый мороз с улицы (ставит на пластинку стакан со льдом и солью, можно обернуть стакан в тёмную бумагу для наглядности).

2. Дети наблюдают 2–3 минуты. Воспитатель просит аккуратно подуть на пластинку вокруг стакана.

— Что происходит? На холодной поверхности стекла, куда мы подышали, появляются капельки воды. Они могут даже слегка подмёрзнуть, если стакан достаточно холодный.

*Вывод:* тёплый воздух в нашей комнате содержит невидимый водяной пар. Когда этот пар касается очень холодного стекла (как зимой — оконного стекла снаружи), он не просто становится капельками, а может и замерзнуть, превращаясь в тончайшие ледяные узоры — иней. Вот так мороз рисует свои картины!

— Мы с вами провели отличные опыты.

### ***Физкультминутка «Зимние превращения».***

Мы снежинки, мы пушинки, (*Кружиться на носочках*)

Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки-балеринки, *(Делать волнообразные движения руками)*

Мы танцуем день и ночь.

Встанем все мы в круг вместе, *(Взяться за руки)*

Получается снежок. *(Сжать круг)*

Заметает злая вьюга *(Бег на месте)*

Все дороги и лесок. *(Повороты туловища)*

— Теперь давайте подумаем, как же живётся растениям и животным в такую странную бесснежную зиму. Я покажу вам картинки, а вы поможете мне разобраться.

1. Как зимуют деревья без снежного одеяла? *(Снег для деревьев — как тёплое одеяло для корней. Но даже без снега деревья «засыпают». Сок почти не движется по стволу, почки плотно закрыты чешуйками, чтобы не замёрзнуть. Они просто ждут весны.)*

2. Что делают животные, когда нет снега? *(Зайцу или лисе без снега даже легче — не надо пробиваться через сугробы, проще искать еду под опавшими листьями. Но многим зверям, например, ежу или медведю, всё равно надо спать — их к этому готовит не снег, а короткий день и холод. А белочка живёт в дупле и питается запасами.)*

3. Почему зимой день короче?

### **Опыт с глобусом и фонариком**

*Цель:* формирование представлений о сезонных изменениях длительности светового дня.

*Материал:* настольная лампа или мощный фонарик (Солнце), глобус (Земля).

#### План опыта

1. Воспитатель показывает лампу и глобус:

— Вот наша лампа — это Солнце. Оно светит всегда одинаково. А вот наша планета Земля. Она всегда немного наклонена, как будто склонила голову набок.

2. Воспитатель включает «Солнце» и держит глобус так, чтобы верхняя часть (Северное полушарие, где находится Беларусь) была отклонена от лампы.

— Смотрите: теперь лучи Солнца скользят по нашей стороне Земли очень короткий путь (проводит пальцем по освещённой части глобуса). Это и есть наш зимний день — короткий. А большая часть остаётся в тени — это долгая ночь. Летом мы поворачиваемся к Солнцу, и день становится длиннее.

— Может ли зима быть без снега?

Воспитатель подводит детей к выводу — конечно, может. Это называется «малоснежная» или «тёплая» зима. Но главные признаки — короткий день, спящая природа, холодная погода (даже если не морозная) — всё равно есть.

### **III. Окончание занятия.**

— Наши исследования подходят к концу. Мы нашли столько доказательств! Давайте теперь вместе составим видеоотчет Лесному Гному.

Дети рассказывают в «камеру»:

«Дорогой Лесной Гном! Не волнуйся! Мы нашли зиму! Она не исчезла, а просто спряталась:

- ✓ в коротком дне и низком солнце;
- ✓ голых, спящих деревьях и кустах;
- ✓ тёплых шубах и шапках людей;
- ✓ холодном воздухе, в котором можно увидеть своё дыхание;
- ✓ спящих почках и в том, что многие птицы улетели.

Зима бывает разной: снежной и бесснежной, морозной и мягкой. Но она всегда приходит, когда ей положено. Приезжай к нам в гости — мы покажем тебе наши опыты! Твои друзья, воспитанники старшей группы».