

*Матафонова С. Л., воспитатель группы продлённого дня гимназии № 5  
имени В. С. Короткевича г. Гродно*

## **Путешествие на Кошачий остров**

### **Игра**

**Цель:** расширить знания и представления учащихся о домашних животных — кошках.

**Задачи:**

- систематизировать знания о кошках, познакомить с малоизвестными видами семейства кошачьих;
- развивать познавательную активность учащихся;
- создавать условия для бережного отношения к домашним животным кошкам;
- воспитывать активность, любознательность в процессе мероприятия.

**Оборудование:** запись кошачьего мурлыканья, мяуканья, кошачьего визга; фото редких представителей семейства кошачьих; карточки с описанием поведения домашних кошек; пакетики с влажным и сухим кормом для кошек; рисунки с изображением острова, видов кошек, автобуса, корабля, поезда; листы А4 со словами *прыжки, мурлыканье, скорость, равновесие*.

#### **I. Организационный этап.**

**Воспитатель:** Дорогие ребята, в начале нашего мероприятия давайте подарим друг другу улыбку и доброе настроение, согреем наши сердца теплотой и любовью. Ведь недаром говорят: «Улыбайтесь друг другу чаще — жизнь будет слаще!» Улыбнитесь друг другу от всей души. Прикоснитесь ладошкой друг к другу. Хлопните три раза и скажите: «Здравствуйте!»

## II. Введение в тему мероприятия.

**Воспитатель:** Сегодня мы будем говорить об одном из домашних животных. А вот о ком пойдёт речь, вы догадайтесь по звуку. (Включается запись кошачьего мурлыканья, затем мяуканья и кошачьего визга.) Догадались? Правильно! О котах и кошках. Мало найдётся в мире людей, кто остаётся равнодушным к этим подвижным, ласковым и очень умным домашним животным. Праздников, посвящённых кошкам, в мире великое множество. В ноябре отмечают в Италии День чёрного кота (17 ноября). А мы с вами можем отметить 30 ноября Международный день домашних животных. 1 марта отмечается Международный день кошек в России, 27 марта — День Мартовского кота в Эрмитаже, 30 мая — День обнимания кошек, 8 августа — Всемирный день кошек.

А сейчас прочитайте слово, написанное на доске. (*Кошатник.*) Кто знает, что оно обозначает? (*Кошатник — любитель кошек.*) Интересно ли вам узнать, сколько кошатников у нас в группе продлённого дня? Я вам об этом расскажу.

Воспитатель сообщает результаты анкетирования, проведённого предварительно. Учащиеся отвечали на следующие вопросы анкеты:

1. Живёт ли в вашей семье кошка или кот?
2. Любите ли вы кошек?
3. Есть ли у вас кошка, чем она питается? Что нравится больше всего?
4. Если у вас есть кошка, сколько времени она спит?
5. Как вы считаете, кошка приносит вред или пользу?
6. Если пользу, то какую?
7. Если вред, то какой?

**Воспитатель:** Из анкеты, на вопросы, которой вы отвечали, я узнала, что из 28 человек имеют дома кошку 15 ребят. 2 девочки ухаживают за двумя

кошками. Из 13 человек, не имеющих кошек, хотят иметь пушистого друга 8 человек.

***Викторина о кошках.***

**Воспитатель:** А сейчас поднимите руки кошатники! Выйдите к доске! Выйдите к доске так же те учащиеся, которые обожают кошек! Вы слышали разные кошачьи звуки недавно. Когда их издают коты и кошки? (Ответы учащихся.) Теперь ответьте на мои вопросы.

1. Сколько домашних кошек насчитывается в мире по данным Лионского университета во Франции?

А) 400 млн.;

Б) 4 тыс.;

В) 135 тыс.;

Г) 3 млрд.

2. В каком городе кошки являются его полноправными жителями, а горожане о них заботятся и даже строят целые кошачьи деревни?

А) в Венеции;

Б) в Праге;

В) в Стамбуле;

Г) в Сеуле.

3. Какую погоду следует ожидать, если кошка свернулась в клубочек и закрыла хвостом нос?

А) холодную;

Б) жаркую;

В) дождливую;

Г) ветреную.

4. В какой стране люди больше всех заводят себе кошек в качестве домашнего животного?

А) в Канаде;

Б) в России;

В) в Австралии;

Г) в Германии.

5. Сколько разнообразных звуков может издавать кошка?

А) около 100;

Б) 5–10;

В) около 500;

Г) около 250.

**Воспитатель:** За свои правильные ответы вы заслужили поездку на Кошачий остров. Я думаю, что за это время вы узнаете ещё больше познавательного и интересного о братьях наших меньших — кошках.

### **III. Путешествие на Кошачий остров.**

#### **1. Автобус.**

**Воспитатель:** Чтобы узнать первый транспорт, на котором мы отправимся в путь, нужно отгадать загадку.

Не нужны мне провода,  
Могу я ездить хоть куда,  
В понедельник и субботу  
Отвезу вас на работу,  
В школу, в ясли, в детский сад —  
Я пассажирам очень рад! [1]

(Автобус.)

Садимся в автобус! (Учащиеся сидят за партами и, качаясь из стороны в сторону, изображают езду. Впереди среднего ряда стоит мальчик, который держит в руках руль. Звучит песня «Весёлый автобус».)

В это время открывается дверь класса. Вбегает девочка в костюме кошки. Опускается на пол. Становится на руки и машет ногой — голосует.

**Воспитатель:** Водитель, остановите, пожалуйста, автобус!

**Кошка:** Друзья, посмотрите, я — кошка!

Блестят у меня сапожки!

Хитрее меня не найдёте вокруг!

Я храбрая, смелая — истинный друг!

Возьмите меня с собой! Я за это вам что-то интересное расскажу и поиграю с вами!

**Воспитатель:** Не откажем кошке? Возьмем её с собой? (*Возьмём!*)

**Кошка:** Давайте прочитаем слова, написанные на доске. (*Прыжки.*) Кошки могут прыгать на высоту, превышающую их собственную длину в 6 раз, благодаря мощным задним лапам, которые позволяют им совершать невероятные прыжки. Давайте и мы прыгнем сначала в высоту, а затем — в длину.

**Кошка:** Какое следующее слово? (*Мурлыканье.*) Мурлыканье — это не просто признак удовольствия, оно так же помогает кошкам успокаиваться и даже может способствовать восстановлению тканей организма. Помурлыкайте так, чтобы самих себя расслабить и успокоить!

**Кошка:** Какое слово дальше? (*Скорость.*) Домашние кошки могут развивать скорость до 48 км/ч на короткие дистанции, что делает их отличными охотниками. Попробуйте бежать медленно на месте, а потом ускориться!

**Кошка:** Теперь посмотрим последнее слово. (*Равновесие.*) Известно, что кошки обладают феноменальным чувством равновесия, благодаря чему могут приземлиться на лапы при падении с высоты. Сейчас мы должны пройти по верёвке, приставляя одну ногу к другой и вытянув руки в стороны, а затем спрыгнуть с верёвки.

**Воспитатель:** Спасибо, кошка в сапожках, за интересную информацию и игры! Мы выполняем своё обещание! Берём тебя с собой и едем дальше!

## 2. Поезд.

**Воспитатель:** Продолжаем наше путешествие на другом виде транспорта. Отгадайте, на каком?

Братцы в гости снарядились,  
Друг за другом прицепились,  
И помчались в путь далёк,  
Лишь оставили дымок [1].

*(Поезд.)*

Откуда отправляются поезда в путь? *(С вокзала.)*

Раздаётся голос: «Внимание! Поезд Минск — Кошачий остров отправляется с 3-й платформы в 14:40!»

**Воспитатель:** Ребята, у нас есть немного времени. Давайте дождёмся поезда, гуляя по вокзалу. (Ребята встают и ходят по классу.) Смотрите, какая интересная личность сидит в конце зала! (Сидит ученик в костюме кота, смотрит в ноутбук.) Давайте к нему подойдём! Кто вы, уважаемый, как вас зовут?

**Кот** *(закрывает ноутбук и встаёт):*

Я учёный, мудрый кот,  
У меня полно хлопот,  
Коль направо я пойду —  
Звонко песню заведу!  
Коль налево поверну —  
Сказки сказывать начну!

**Воспитатель:** Учёный кот, а можете вы поделиться с нашими девочками и мальчиками своими знаниями? Мы едем на Кошачий остров, может, что-то интересное вы знаете о котах?

**Кот** *(открывает ноутбук):* Есть на нашей планете милейший зверёк, который одновременно похож и на кота, и на енота, и на куницу. Зовут его какомицли. Его голова и мордочка очень напоминают куницу, но ушки у какомицли более длинные. Телом он очень похож на кошку, а вот окрасом шёрстки — на енота. Обитает в Центральной Америке. Вес — 700–950 г.

Рост в холке — 13–16 см. Длина — 30–45 см. Вот так выглядит какомицли.  
(Показывает фото животного.)

Есть такое животное, которое по своей внешности и поведению похоже на собаку, но относится к подотряду «кошкообразных» хищников. Это гиена.  
(Показывает фото.) Длина ног и пропорции тела больше похожи на собачьи. Челюсти при укусе создают давление, позволяющее разгрызать кости. Вылизывается гиена, как кошка. Живёт до 20 лет в дикой природе.

**Кот:** А каких животных семейства кошачьих знаете вы? (*Лев, тигр, гепард, леопард, ягуар, барс, пума и т. д.*) А я вам предлагаю сложить из букв названия представителей семейства кошачьих, о которых вы, наверняка, никогда и не слышали! (Учащиеся в группах складывают слова.) Прочитайте, что у вас получилось? (*Ягуарунди, манул, оцелот, сервал, маргай.*) Посмотрите на фотографии этих животных. Вот так они выглядят! Прочитайте о них самостоятельно в энциклопедии или в интернете!

**Воспитатель:** Спасибо вам за замечательный рассказ! Нам надо садиться в поезд и продолжать путь! (*Учащиеся цепляются друг за друга, положив руки на плечи друг другу, изображая вагоны, и под музыку песни А. Варламова «Мы в поезде» двигаются по классу.*) Наш поезд прибыл на станцию «Кис-кис». Я узнавала, нам осталось путешествовать немного. До острова будем добираться ещё на одном виде транспорта.

### 3. Корабль.

**Воспитатель:**

Дом громадный по морю плывёт,  
Людей на себе через волны везёт [1].

(Корабль.)

Но перед тем, как мы с вами снова отправимся в путь, давайте немножко отдохнём. Итак, задание! Изобразите кошку, которая...

А) охотится за мышкой;

Б) наблюдает за птичками;

- В) пытается напугать собаку;
- Г) ухаживает за своей шёрсткой;
- Д) убегает от стаи собак.

**Воспитатель:** Отдохнули? Тогда садимся на наш прекрасный корабль и плывём до конечного пункта нашего путешествия — Кошачьего острова! *(Ребята изображают плавание на корабле. Звучит музыка.)*

#### **4. Кошачий остров.**

**Воспитатель:** Вот, наконец-то, и наш долгожданный Кошачий остров! Посмотрите! А ведь нас здесь ждут! Кто-то встречает корабль! (Стоит ученик в костюме кота Леопольда и держит ладонь у глаз, всматриваясь в даль.) Давайте подойдём к коту и поздороваемся с ним! (Учащиеся здороваются.)

**Кот Леопольд:** Здравствуйте, я кот Леопольд — президент Кошачьего острова! Знаете ли вы моё самое любимое выражение? *(Ребята, давайте жить дружно!)* На моём острове действительно живут коты и кошки очень дружно! Хотите узнать, кто они и как сюда попали?

На доске развешены рисунки котов, а под ними расположены таблички с записями:

- меня выгнали из-за аллергии маленького ребёнка на шерсть;
- я испортил мебель;
- я засорял квартиру своей шерстью;
- я ночью затевал игры и не давал спать хозяевам;
- я не хотел ласкаться.

**Кот Леопольд:** Все коты были обижены на человека. Вы знаете, я хочу снова их подружить! Помогите мне, подскажите, как это сделать!

**Воспитатель:** Давайте все вместе подумаем, какую пользу может принести кот человеку? (Ответы учащихся.) Из ваших ответов я поняла, что:

- кот скрашивает одиночество (слушает, не перебивая; мурлыканье успокаивает нервы);



- приучает к раннему подъёму (бегает по квартире; требует завтрака);
- улучшает здоровье (поглаживание кошки успокаивает нервную систему, снижает пульс и кровяное давление);
- уничтожает грызунов;
- эстетическое наслаждение (стройная фигура; выразительные глаза; привычка смотреть «в душу»).

А сейчас поговорим о пользе человека коту. В группах обсудите, какую игру могли бы предложить коту, чем будете его кормить, каким образом проявлять ласку? (Учащиеся обсуждают. Затем выслушиваются ответы.)

**Кот Леопольд:** Я вот слушал ваши ответы и решил спросить: знаете ли вы, чем лучше кормить нас? Хочу представить своего ветеринара Котофея Ивановича, который расскажет об этом.

**Ветеринар:** Здравствуйте, мои дорогие путешественники! Я ветеринарный врач Котофей Иванович. В мои обязанности на острове входят осмотры кошек, лечение ран и инфекций, а также консультация по поводу питания, ухода и поведения животных. Я вам хочу рассказать о том, чем питаются коты и кошки на нашем острове.

Самое любимое блюдо — это корм. Корм бывает сухой, полусухой, влажный. Сухой имеет 6–10 % влаги, полусухой — 35 % влаги, влажный — 75 % влаги. У каждого вида корма есть своя польза. Сухой корм предотвращает образование зубного налёта и долго хранится. Полусухой корм подходит кошкам, которые не могут есть сухой корм. Имеет привлекательный для кошек запах и вкус. Влажный корм обеспечивает потребность кошки в воде. Подходит больным и пожилым животным. Самый вкусный корм. А вы какими кормами кормите своих питомцев? (Учащиеся показывают.)

**Ветеринар:** Но кроме корма в рацион кошки обязательно должны входить рыба, говядина, телятина, варёное яйцо, овощи. Как вы думаете, чем

вредно и ни в коем случае нельзя кормить семейство кошачьих? (*Ответы учащихся.*) Правильно! Это колбаса, сосиски, жирные сорта мяса, шоколад, кондитерские изделия, баклажаны, помидоры.

**Воспитатель:** Спасибо, Котофей Иваныч, за такую серьёзную консультацию!

#### **IV. Рефлексия.**

**Кот Леопольд:** Дорогие ребята, скажите, пожалуйста, а вы мне можете рассказать, что интересного вы узнали, когда ехали к нам в гости? Я сгораю от нетерпения! Ведь мне так и не довелось выехать отсюда никуда! А так хочется! (*Учащиеся делятся своими впечатлениями от путешествия.*)

**Воспитатель:** Мои девочки и мальчики! Я очень рада, что вам наше путешествие показалось необычайно увлекательным! В следующий раз мы с вами обязательно наметим ещё более насыщенный необычными впечатлениями маршрут. А сейчас нам пора возвращаться домой!

#### **Список использованных источников**

1. Загадки для маленьких / сост. Ю. Копылова. — М. : АСТ, 2025.
2. Детская энциклопедия «Кошки и котята» / составитель И. В. Травина. — М. : АСТ; РОСМЭН, 2023. — С. 48.