

Тарусова Л. Г., заведуючий лабораторией начального образования Академии образования, кандидат педагогических наук, доцент

Формирование функциональной грамотности

учащихся III класса

при изучении основ безопасности жизнедеятельности:

комплексные ситуационные задачи¹

¹ Публикация подготовлена в рамках выполнения задания НИР 02 «Разработать научно-методическое обеспечение формирования функциональной грамотности учащихся I ступени общего среднего образования» отраслевой научно-технической программы «Функциональная грамотность» (2021–2025 гг.).

Характеристика ситуационной задачи

«Неожиданная встреча в лесу»

Класс	3 класс
Тема	Природа и человек
Тип задачи	Комплексная
Виды ФГ, на формирование которых ориентирована задача	Здоровьесберегающая, читательская
Формируемые компетенции	Компетенции мышления, коммуникации, кооперации, устойчивого личностного развития.
Образовательный ориентир (планируемые результаты)	Учащийся: применяет приёмы логического мышления, объясняет и устанавливает причинно-следственные связи, выдвигает гипотезы, формулирует выводы и их аргументирует; понимает, интегрирует и интерпретирует информацию в тексте ситуационной задачи; строит позитивную коммуникации при взаимодействии со сверстниками при решении ситуационной задачи, уважительно относится к мнению других, способен отстаивать свою точку зрения; проявляет инициативу, любознательность, стремление к поиску ответов в проблемной ситуации; различает признаки агрессивного и доброжелательного поведения собаки;

	<p>предвидит возможные риски и последствия при встрече с незнакомым животным, предлагает способы их минимизации;</p> <p>выбирает безопасный способ действий при встрече с незнакомым животным в лесу на основе оценки ситуации;</p> <p>разрабатывает правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми животными в лесу и оценивает их по предложенным критериям</p>
<p>Ключи (ответы) и рекомендации по оцениванию по принятой шкале (задание оценивается в 2 балла, если задание выполнено полностью и все ответы правильные; в 1 балл, если даны правильные ответы, но указаны не все из них (при выборе нескольких правильных ответов); 0 баллов, если задание не выполнено).</p> <p>После выполнения заданий ситуационной задачи подсчитывается общее количество баллов. Рассказ</p>	<p>Задание 1.</p> <p>Да, если оказавшаяся в лесу собака не имеет хозяина и проявляет признаки агрессии.</p> <p>Нет, если у собаки есть хозяин, он находится рядом, собака не проявляет признаки агрессии.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Если ситуация опасна, нужно:</p> <p>сохранять спокойствие, избегать резких движений, не убегать, не смотреть в глаза собаке, не размахивать руками и не кричать.</p> <p>Если ситуация не опасна, нужно:</p> <p>оставаться на месте, убедиться, что собака гуляет с хозяином, хозяин контролирует поведение животного, не подходить близко к собаке и не пытаться её гладить без разрешения родителей и хозяина собаки.</p> <p>Задание 3.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Рычит, злобно лает, вздыбила шерсть, кусается, злобно смотрит.2. Виляет хвостом, трётся о ноги, лижет руки.

оценивается дополнительно в 2 балла	<p>3. Поджимает хвост, жалобно скулит, прижимает уши.</p>						
<p>Задание 4.</p> <p>Не размахивать руками и не грозить собаке палкой;</p> <p>не проявлять агрессию;</p> <p>скомандовать собаке: «Фу!», «Нельзя!», «На место!»;</p> <p>отвлечь собаку, бросив в сторону мяч, сумку, пакет и др.;</p> <p>медленно отступать к укрытию.</p>							
<p>Задание 5.</p> <table border="1" data-bbox="671 938 1467 1978"><thead><tr><th data-bbox="671 938 1044 1073">Возможные риски</th><th data-bbox="1044 938 1467 1073">Возможные способы избегания риска</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="671 1073 1044 1657">Травмы от укусов</td><td data-bbox="1044 1073 1467 1657"><p>Избегать встреч и контактов с незнакомыми животными.</p><p>Не дразнить и не подходить к знакомым животным во время их еды, заботы о детёнышах.</p></td></tr><tr><td data-bbox="671 1657 1044 1978">Заражение инфекционными заболеваниями (микроспория, бешенство и др.)</td><td data-bbox="1044 1657 1467 1978"><p>Избегать близких контактов, не трогать и не гладить незнакомых животных</p></td></tr></tbody></table>		Возможные риски	Возможные способы избегания риска	Травмы от укусов	<p>Избегать встреч и контактов с незнакомыми животными.</p> <p>Не дразнить и не подходить к знакомым животным во время их еды, заботы о детёнышах.</p>	Заражение инфекционными заболеваниями (микроспория, бешенство и др.)	<p>Избегать близких контактов, не трогать и не гладить незнакомых животных</p>
Возможные риски	Возможные способы избегания риска						
Травмы от укусов	<p>Избегать встреч и контактов с незнакомыми животными.</p> <p>Не дразнить и не подходить к знакомым животным во время их еды, заботы о детёнышах.</p>						
Заражение инфекционными заболеваниями (микроспория, бешенство и др.)	<p>Избегать близких контактов, не трогать и не гладить незнакомых животных</p>						

	<p>Заражение клещами, блохами</p>	<p>Избегать близких контактов, не трогать и не гладить животных</p>
<p>Задание 6.</p>		
<p>Не бери на руки, не гладь, не подноси к лицу незнакомых животных.</p>		
<p>Избегай контакта с бродячими собаками и дикими животными.</p>		
<p>Не подходи к животному сзади, не дотрагивайся до него, если оно тебя не видит или занято едой.</p>		
<p>Не тревожь животных во время сна.</p>		
<p>Не дразни и не обижай животных.</p>		
<p>Не убегай от животного, не делай резких движений — оно обязательно начнёт преследовать тебя.</p>		
<p>Не трогай у животных их детёнышей.</p>		
<p>Если тебя укусило животное, немедленно обратись к врачу</p>		

Характеристика ситуационной задачи
«Петарды и хлопушки вовсе не игрушки»

Класс	3 класс
Тема	Опасность использования огня и пиротехнических изделий при проведении праздничных мероприятий
Тип задачи	Комплексная
Виды ФГ, на формирование которых ориентирована задача	Здоровьесберегающая, читательская, информационная
Формируемые компетенции	Компетенции мышления, коммуникации, кооперации, устойчивого личностного развития
Образовательный ориентир (планируемые результаты)	Учащийся: применяет приёмы логического мышления, объясняет и устанавливает причинно-следственные связи, выдвигает гипотезы, формулирует выводы и их аргументирует; понимает, интегрирует и интерпретирует информацию в тексте ситуационной задачи, источниках, представленных для её решения; строит позитивную коммуникацию при взаимодействии со сверстниками при решении ситуационной задачи, уважительно относится к мнению других, способен отстаивать свою точку зрения;

	<p>проявляет инициативу, любознательность, стремление к поиску ответов в проблемной ситуации;</p> <p>объясняет опасность использования детьми пиротехнических изделий, называет возможные последствия их применения для здоровья человека и безопасности окружающей среды;</p> <p>выдвигает гипотезы для объяснения причин опасных жизненных ситуаций, связанных с применением пиротехнических изделий во время праздничных мероприятий;</p> <p>с опорой на источник информации классифицирует бытовые пиротехнические изделия по уровням опасности;</p> <p>формулирует правила безопасного использования пиротехнических изделий, отражает их в своих творческих работах</p>
<p>Ключи (ответы) и рекомендации по оцениванию по принятой шкале (задание оценивается в 2 балла, если задание выполнено полностью и все ответы правильные; в 1 балл, если даны правильные ответы, но указаны не все из них (при выборе</p>	<p>Задание 1. Да, опасная. Детям пользоваться пиротехническими изделиями категорически запрещено.</p> <p>Задание 2. Продажа пиротехнических изделий в Республике Беларусь разрешена лицам не моложе 16 лет.</p> <p>Задание 3. Наименее опасными являются — хлопушки, бенгальские свечи, настольные фонтаны. Наиболее опасными являются — салюты, ракеты, фестивальные шары.</p>

нескольких правильных ответов); 0 баллов, если задание не выполнено). После выполнения заданий ситуационной задачи подсчитывается общее количество баллов. Рассказ оценивается дополнительно в 2 балла

Задание 4.

	Для здоровья человека	Для безопасности помещений и окружающей среды
Бенгальские огни	Ожоги глаз и кожи рук	Возможность пожара в помещении
Хлопушки	Легкие травмы и ожоги, Опасность от громкого хлопка	Можно повредить хрупкие предметы, вызвать пожар
Настольные фейерверки	Ожоги глаз и кожи рук	Можно повредить скатерть, торт

Задание 5.

Можно	Нельзя
Хранить пиротехнику вдали от огня, источников тепла и влаги	Подвергать пиротехнику механическим воздействиям (дробить, сгибать), разбирать
Соблюдать безопасную дистанцию	Бросать в костёр

	безопасности при запуске фейерверков	
	Запускать фейерверки только в предназначенных для этого местах (пустыре, вдали от домов)	Носить пиротехнику в карманах
	Запускать пиротехнику только взрослым	Держать зажжённую петарду в руках или наклоняться над ней
	Запускать пиротехнику при слабом ветре	Направлять пиротехническое изделие на другого человека

Характеристика ситуационной задачи

«Верить — не верить?»

Класс	3 класс
Тема	Способы защиты дома от посторонних людей
Тип задачи	Комплексная
Виды ФГ, на формирование которых ориентирована задача	Здоровьесберегающая, читательская, информационная
Формируемые компетенции	Компетенции мышления, коммуникации, кооперации, устойчивого личностного развития
Образовательный ориентир (планируемые результаты)	Учащийся: применяет приёмы логического мышления, объясняет и устанавливает причинно-следственные связи, выдвигает гипотезы, формулирует выводы и их аргументирует; понимает, интегрирует и интерпретирует информацию в тексте ситуационной задачи, источниках, представленных для её решения; строит позитивную коммуникации при взаимодействии со сверстниками при решении ситуационной задачи, уважительно относится к мнению других, способен отстаивать свою точку зрения; проявляет инициативу, любознательность, стремление к поиску ответов в проблемной ситуации;

	<p>определяет риски и скрытые угрозы при попытке незнакомца попасть в квартиру, когда ребёнок один;</p> <p>выбирает безопасные способы коммуникации при попытке проникновения незнакомца в дом, моделирует алгоритм безопасных действий в опасной ситуации;</p> <p>определяет список телефонов, которые должен знать ребёнок и куда он может обратиться за помощью в случае опасной ситуации при нахождении в доме без взрослых.</p>
Ключи (ответы) и рекомендации по оцениванию по принятой шкале (задание оценивается в 2 балла, если задание выполнено полностью и все ответы правильные; в 1 балл, если даны правильные ответы, но указаны не все из них (при выборе нескольких правильных ответов); 0 баллов, если задание не выполнено). После выполнения заданий ситуационной задачи подсчитывается общее количество	<p>Задание 1.</p> <p><i>Да, ситуация опасная.</i></p> <p>Не открывать дверь.</p> <p>Не вступать в разговор.</p> <p>Позвонить родителям.</p> <p><i>Нет, не опасная.</i></p> <p>Не открывать дверь.</p> <p>Попросить зайти позже.</p> <p>Позвонить родителям.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Насилие над ребёнком.</p> <p>Угроза его жизни и здоровью.</p> <p>Ограбление квартиры.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Все, кроме: «Подождите минутку, сейчас я открою дверь».</p> <p>Задание 5.</p> <p>5.1.</p>

баллов. Рассказ оценивается дополнительно в 2 балла	3	Позвонить соседям
	5	Выйти на балкон и громко кричать, звать на помощь
	1	Позвонить родителям
	2	Позвонить в милицию
	4	Позвонить другим родственникам, живущим рядом
	5.2.	Сказать: «Перестаньте хулиганить, я зову родителей!».
	5.3.	Сказать, что папа сейчас не может подойти, он перезвонит вам позже