

Сорока О. Г., заместитель декана по научной работе факультета начального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования, кандидат педагогических наук;

Соколова Т. А., старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

**Организация проектной деятельности
младших школьников на военную тематику**

Паспорт проекта «Музей в чемодане»

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА
Название проекта: <i>«Музей в чемодане»</i>
Краткое содержание проекта
<p>Проект «Музей в чемодане» является внутриклассным, т. к. предполагает участие учеников одного класса, и межпредметным, т. к. объединяет изобразительное искусство, трудовое обучение, русский язык.</p> <p>Проект учитывает возрастные особенности учащихся, направлен на формирование личностных результатов, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.</p> <p>Актуальность проекта.</p> <p>Тема войны является сложной для понимания детьми.</p> <p>Предметы (гильза, плащ-палатка, солдатский медальон) превращают историю в осязаемую реальность. Простые, чёткие определения предметов и их назначения создают у ребёнка фактологическое понимание военного быта. Многие слова («катюша», «буржуйка») уже вышли из активного употребления, но являются частью культурного кода нации. Слова, связанные с предметами военного времени, благодаря проекту становятся понятными символами героизма, связи поколений, что способствует эмоционально окрашенному восприятию истории младшими школьниками.</p> <p>Данный проект через активную познавательную и творческую деятельность позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none">– расширить словарный запас учащихся;– расширить знания о Великой Отечественной войне и предметах военного времени (военная форма, медали, фронтовые письма и др.);– научить описывать предмет, составлять его краткую характеристику;– моделировать и создавать изображения (или модели) предметов военного времени;

<ul style="list-style-type: none">– форміраваць уменне праводзіць музейную экскурсію;– развіваць творчыя здольнасці ўдзячыхся;– развіваць навыкі супрацоўніцтва;– стварыць умовы для выхавання патрыятызму.
Учебныя прадметы
<ul style="list-style-type: none">– Рускі мовы.– Малюнаўства.– Трудовае навучанне.
Клас
II, III, IV
Прыблізная працягласць праекта
4 тыдні.
ОСНОВА ПРОЕКТА
Целі / Ожыдаемыя вынікі
<p>Целі праекта: пашырыць веды дзяцей аб вайне і яе прадметным свеце, развіць рэчавыя і універсальныя навучальныя дзеянні, а таксама сфарміраваць цэннаснае адносіны да гісторыі сваёй краіны.</p> <p>Лічынныя вынікі:</p> <ul style="list-style-type: none">– стварэнне умов для выхавання патрыятызму, пачуцця гонару за подвиг народа, паважання да памяці аб вайне;– фарміраванне эмацыянальна-цэннаснага адносіны да падзеям вайны праз разуменне значэнняў? звязаных з вайной прадметаў (ваенная форма, медалі, фронтныя лісты і др.);– развіццё навыкаў супрацоўніцтва. <p>Метапрадметныя вынікі:</p> <ul style="list-style-type: none">– развіццё ўмення планіраваць свае дзеянні;– развіццё ўмення выбіраць сродкі для пошуку інфармацыі; апрацоўваць знайденную інфармацыю;– развіццё ўмення апісваць прадмет, складаць яго кароткую

характеристику;

– развитие творческих умений: выбор формы представления музейного экспоната, его презентации.

Предметные результаты:

- обогащение словарного запаса военной лексикой;
- развитие умения моделировать и создавать изображения (или модели) предметов военного времени;
- развитие умения проводить музейную экскурсию.

Вопросы, направляющие проект:

Основополагающий:

Где живёт память о войне?

Проблемные:

Для чего надо помнить о войне?

О чём могут рассказать вещи?

Как создать музей в чемодане?

Учебные:

Какими вещами пользовались на войне?

Для чего служили эти вещи?

Что можно рассказать о вещах, которыми пользовались на войне?

Как можно изготовить макет таких вещей?

Пользуемся ли мы этими вещами сегодня?

ПЛАН ОЦЕНИВАНИЯ

График оценивания.

I неделя

Стартовая презентация проекта. Определение уровня подготовки по теме проекта.

Опрос учащихся и выбор предметов военного времени, о которых будет рассказываться в проекте.

II неделя

Ведение дневника работы группы. Составление плана работы.
Сбор материала.
Составление плана характеристики предметов военного времени.

III неделя

Изготовление карточек с описанием предметов военного времени.
Изготовление макетов для музея в чемодане.

IV неделя

Оценивание презентации продуктов проекта.
Оценивание своей работы в проекте. Рефлексия.

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Стартовая презентация. Опрос.	Лист оценивания группы и педагога. Устное оценивание и текущий инструктаж. Дневник группы.	Контрольный лист оценивания. Лист рефлексии.

СВЕДЕНИЯ О ПРОЕКТЕ

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Для выполнения проекта учащиеся должны:
– уметь работать со словарями, энциклопедиями;
– уметь составлять характеристику предмета.

МАТЕРИАЛЫ И РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОЕКТА

Материалы на печатной основе	Великая Отечественная война. — Аванта, 2019. — 192 с.
Интернет-ресурсы	https://gramota.ru/
Другие ресурсы	Ресурсы школьной библиотеки и медиатеки. Участие родителей и учащихся других классов

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<p>I. Подготовительный</p>	<p>Постановка целей и задач проекта.</p> <p>Формулирование основополагающего вопроса.</p> <p>Определение тем для исследования.</p> <p>Создание стартовой презентации для учащихся и родителей.</p> <p>Разработка инструкций для групп.</p> <p>Разработка буклета для родителей</p>
<p>II. Обсуждай и выбирай</p>	<p><u>1. Демонстрация стартовой презентации.</u></p> <p>Обсуждение проблемных вопросов по теме проекта.</p> <p>Основополагающего:</p> <p>Где живёт память о войне?</p> <p>Проблемных:</p> <p>Для чего надо помнить о войне?</p> <p>О чём могут рассказать вещи?</p> <p>Как создать музей в чемодане?</p> <p>Учебных:</p> <p>Какими вещами пользовались на войне?</p> <p>Для чего служили эти вещи?</p> <p>Что можно рассказать о вещах, которыми пользовались на войне?</p> <p>Как можно изготовить макет таких вещей?</p> <p>Пользуемся ли мы этими вещами сегодня?</p> <p><u>2. Формирование групп.</u></p> <p>Группа выбирает предметы войны для изучения.</p> <p>Распределение обязанностей в группе.</p> <p>Выбор исследовательских методов и форм представления результата.</p> <p>Ознакомление с правилами работы в группе, критериями оценки, планом работы в группе.</p>

	<p>Рекомендации по поиску информации.</p> <p><u>3. Работа в группах.</u></p> <p>Поиск информации.</p> <p>Исследовательская работа учащихся.</p> <p>Консультативная помощь учителя.</p> <p>Ведение дневника работы группы</p>
III. Исследуй и твори	<p>Работа в группах.</p> <p>Ведение дневника группы.</p> <p>Создание и оформление продуктов проекта (карточек-описаний предмета; макета предмета).</p> <p>Ведение дневника работы группы.</p> <p>Оценка вклада в работу группы.</p>
IV. Заключительный	<p>Презентация результатов проекта в форме «Музей в чемодане» (дети рассказывают о предметах военного времени, демонстрируют их макеты).</p> <p>Оценка деятельности групп с помощью контрольного листа оценивания.</p> <p>Оценивание своей работы в проекте. Рефлексия</p>

Примечание.

Для учащихся III–IV классов можно предложить в качестве проектного продукта создание карточек для игры МЕМО или игры ЛОТО (на одной половинке — изображение предмета, на другой половинке — название предмета).

Усилить образовательный эффект может задание найти произведения на военную тематику с исследуемыми словами.

Рекомендация.

Вовлечение семьи (поиск предметов, семейных историй, написание мини-рассказов о реликвиях) обеспечивает связь проекта с реальной жизнью и усиливает воспитательный эффект.