

Сорока О. Г., заместитель декана по научной работе факультета начального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования, кандидат педагогических наук;

Соколова Т. А., старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

**Организация проектной деятельности
младших школьников на военную тематику**

Паспорт проекта «Музей в чемодане»

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Название проекта: «*Музей в чемодане*»

Краткое содержание проекта

Проект «Музей в чемодане» является внутриклассным, т. к. предполагает участие учеников одного класса, и межпредметным, т. к. объединяет изобразительное искусство, трудовое обучение, русский язык.

Проект учитывает возрастные особенности учащихся, направлен на формирование личностных результатов, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

Актуальность проекта.

Тема войны является сложной для понимания детьми.

Предметы (гильза, плащ-палатка, солдатский медальон) превращают историю в осозаемую реальность. Простые, чёткие определения предметов и их назначения создают у ребёнка фактологическое понимание военного быта. Многие слова («катюша», «буржуйка») уже вышли из активного употребления, но являются частью культурного кода нации. Слова, связанные с предметами военного времени, благодаря проекту становятся понятными символами героизма, связи поколений, что способствует эмоционально окрашенному восприятию истории младшими школьниками.

Данный проект через активную познавательную и творческую деятельность позволяет:

- расширить словарный запас учащихся;
- расширить знания о Великой Отечественной войне и предметах военного времени (военная форма, медали, фронтовые письма и др.);
- научить описывать предмет, составлять его краткую характеристику;
- моделировать и создавать изображения (или модели) предметов военного времени;

- формировать умение проводить музейную экскурсию;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать навыки сотрудничества;
- создать условия для воспитания патриотизма.

Учебные предметы

- Русский язык.
- Изобразительное искусство.
- Трудовое обучение.

Класс

II, III, IV

Приблизительная продолжительность проекта

4 недели.

ОСНОВА ПРОЕКТА

Цели / Ожидаемые результаты

Цели проекта: расширить знания детей о войне и её предметном мире, развить речевые и универсальные учебные действия, а также сформировать ценностное отношение к истории своей страны.

Личностные результаты:

- создание условий для воспитания патриотизма, чувства гордости за подвиг народа, уважения к памяти о войне;
- формирование эмоционально-ценостного отношения к событиям войны через осмысление значений? связанных с войной предметов (военная форма, медали, фронтовые письма и др.);
- развитие навыков сотрудничества.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свои действия;
- развитие умения выбирать средства для поиска информации; обрабатывать найденную информацию;
- развитие умения описывать предмет, составлять его краткую

характеристику;

- развитие творческих умений: выбор формы представления музейного экспоната, его презентации.

Предметные результаты:

- обогащение словарного запаса военной лексикой;
- развитие умения моделировать и создавать изображения (или модели) предметов военного времени;
- развитие умение проводить музейную экскурсию.

Вопросы, направляющие проект:

Основополагающий:

Где живёт память о войне?

Проблемные:

Для чего надо помнить о войне?

О чём могут рассказать вещи?

Как создать музей в чемодане?

Учебные:

Какими вещами пользовались на войне?

Для чего служили эти вещи?

Что можно рассказать о вещах, которыми пользовались на войне?

Как можно изготовить макет таких вещей?

Пользуемся ли мы этими вещами сегодня?

ПЛАН ОЦЕНИВАНИЯ

График оценивания.

I неделя

Стартовая презентация проекта. Определение уровня подготовки по теме проекта.

Опрос учащихся и выбор предметов военного времени, о которых будет рассказываться в проекте.

II неделя

Ведение дневника работы группы. Составление плана работы.

Сбор материала.

Составление плана характеристики предметов военного времени.

III неделя

Изготовление карточек с описанием предметов военного времени.

Изготовление макетов для музея в чемодане.

IV неделя

Оценивание презентации продуктов проекта.

Оценивание своей работы в проекте. Рефлексия.

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Стартовая презентация. Опрос.	Лист оценивания группы и педагога. Устное оценивание и текущий инструктаж. Дневник группы.	Контрольный лист оценивания. Лист рефлексии.

СВЕДЕНИЯ О ПРОЕКТЕ

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Для выполнения проекта учащиеся должны:

- уметь работать со словарями, энциклопедиями;
- уметь составлять характеристику предмета.

МАТЕРИАЛЫ И РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОЕКТА

Материалы на печатной основе	Великая Отечественная война. — Аванта, 2019. — 192 с.
Интернет-ресурсы	https://gramota.ru/
Другие ресурсы	Ресурсы школьной библиотеки и медиатеки. Участие родителей и учащихся других классов

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I. Подготовительный	<p>Постановка целей и задач проекта. Формулирование основополагающего вопроса. Определение тем для исследования. Создание стартовой презентации для учащихся и родителей. Разработка инструкций для групп. Разработка буклета для родителей</p>
II. Обсуждай и выбирай	<p>1. Демонстрация стартовой презентации. Обсуждение проблемных вопросов по теме проекта. Основополагающего: Где живёт память о войне? Проблемных: Для чего надо помнить о войне? О чём могут рассказать вещи? Как создать музей в чемодане? Учебных: Какими вещами пользовались на войне? Для чего служили эти вещи? Что можно рассказать о вещах, которыми пользовались на войне? Как можно изготовить макет таких вещей? Пользуемся ли мы этими вещами сегодня? 2. Формирование групп. Группа выбирает предметы войны для изучения. Распределение обязанностей в группе. Выбор исследовательских методов и форм представления результата. Ознакомление с правилами работы в группе, критериями оценки, планом работы в группе.</p>

	<p>Рекомендации по поиску информации.</p> <p><u>3. Работа в группах.</u></p> <p>Поиск информации.</p> <p>Исследовательская работа учащихся.</p> <p>Консультативная помощь учителя.</p> <p>Ведение дневника работы группы</p>
III. Исследуй и твори	<p>Работа в группах.</p> <p>Ведение дневника группы.</p> <p>Создание и оформление продуктов проекта (карточек-описаний предмета; макета предмета).</p> <p>Ведение дневника работы группы.</p> <p>Оценка вклада в работу группы.</p>
IV. Заключительный	<p>Презентация результатов проекта в форме «Музей в чемодане» (дети рассказывают о предметах военного времени, демонстрируют их макеты).</p> <p>Оценка деятельности групп с помощью контрольного листа оценивания.</p> <p>Оценивание своей работы в проекте. Рефлексия</p>

Примечание.

Для учащихся III–IV классов можно предложить в качестве проектного продукта создание карточек для игры МЕМО или игры ЛОТО (на одной половинке — изображение предмета, на другой половинке — название предмета).

Усилить образовательный эффект может задание найти произведения на военную тематику с исследуемыми словами.

Рекомендация.

Вовлечение семьи (поиск предметов, семейных историй, написание мини-рассказов о реликвиях) обеспечивает связь проекта с реальной жизнью и усиливает воспитательный эффект.