

Шилова Е. С., кандидат педагогических наук, доцент

**Сравнение и сопоставление систем мер
площади (1 дм², 1 см²) и длины (1 дм, 1 см)
в IV классе
Материал для учителя**

Задание 1.

Обязательно перед выполнением задания нужно повторить, сравнить и сопоставить *единицы площади* и *единицы длины*:

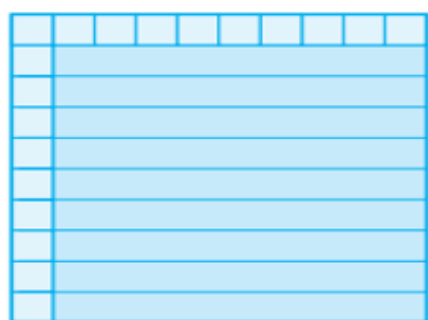
✓ если 1 дм^2 , 1 см^2 — это *единицы измерения площади*,

то 1 дм , 1 см — это *единицы измерения длины*;

✓ если 1 дм^2 , 1 см^2 — это *квадраты*,

то 1 дм , 1 см — это *отрезки*.

Повторите единицы площади и единицы длины!



Длина этой мерки — 1 дециметр (1 дм).

Дециметр — единица длины.

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$

- Один дециметр равен десяти сантиметрам.



В одном квадратном дециметре десять десятков квадратных сантиметров, или одна сотня квадратных сантиметров.

$$1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$$

— Прочитайте, сравните, сопоставьте и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

Выразите в квадратных сантиметрах и сантиметрах.

Вариант 1

8 дм^2 , 4 дм^2 , 6 дм^2 ,

8 дм , 4 дм , 6 дм

Вариант 2

9 дм^2 , 3 дм^2 , 7 дм^2 ,

9 дм , 3 дм , 7 дм

При выполнении задания 1 ученики самостоятельно осуществляют перевод значений:

- *площади* из одних единиц измерения (*квадратных дециметров*) в другие (*квадратные сантиметры*);

- *длины* из одних единиц измерения (*дециметров*) в другие (*сантиметры*) и записывают в тетрадь.

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

Вариант 1

$$8 \text{ дм}^2 = 800 \text{ см}^2 \quad 8 \text{ дм} = 80 \text{ см}$$

$$4 \text{ дм}^2 = 400 \text{ см}^2 \quad 4 \text{ дм} = 40 \text{ см}$$

$$6 \text{ дм}^2 = 600 \text{ см}^2 \quad 6 \text{ дм} = 60 \text{ см}$$

Вариант 2

$$9 \text{ дм}^2 = 900 \text{ см}^2 \quad 9 \text{ дм} = 90 \text{ см}$$

$$3 \text{ дм}^2 = 300 \text{ см}^2 \quad 3 \text{ дм} = 30 \text{ см}$$

$$7 \text{ дм}^2 = 700 \text{ см}^2 \quad 7 \text{ дм} = 70 \text{ см}$$

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

Целесообразно провести физкультминутку.

Подведение итогов выполнения задания.

Запомните!

*В одном квадратном дециметре **сто** квадратных сантиметров, или одна сотня квадратных сантиметров, или **десять десятков** квадратных сантиметров.*

$$1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

Продолжите!

В одном квадратном дециметре ... квадратных сантиметров, или ... квадратных сантиметров, или ... квадратных сантиметров.

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Запомните!

*В одном дециметре **десять** сантиметров.*

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

Продолжите!

В одном дециметре ... сантиметров.

$$1 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Рефлексия.

✓ Запомнили вы, сколько:

- квадратных сантиметров в одном квадратном дециметре;

- сантиметров в одном дециметре?

✓ Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода значений площади и длины из одних единиц измерения в другие?

✓ Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

Задание 2.

Обязательно перед выполнением задания нужно повторить, сравнить и сопоставить *единицы площади* и *единицы длины*:

✓ если **1 дм², 1 см²** — это *единицы измерения площади*,
то **1 дм, 1 см** — это *единицы измерения длины*;

✓ если 1 дм^2 , 1 см^2 — это **квадраты**,
то 1 дм , 1 см — это **отрезки**.

Повторите единицы площади и единицы длины!

— Прочитайте, сравните, сопоставьте и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

Выразите в квадратных сантиметрах и сантиметрах.

Вариант 1

5 дм^2 , $3 \text{ дм}^2 9 \text{ см}^2$, $2 \text{ дм}^2 4 \text{ см}^2$,

5 дм , $3 \text{ дм} 9 \text{ см}$, $2 \text{ дм} 4 \text{ см}$

Вариант 2

4 дм^2 , $6 \text{ дм}^2 8 \text{ см}^2$, $5 \text{ дм}^2 3 \text{ см}^2$,

4 дм , $6 \text{ дм} 8 \text{ см}$, $5 \text{ дм} 3 \text{ см}$

Задание 2 можно предложить ученикам выполнять **двумя способами: письменно или устно**.

При письменном выполнении задания (**первый способ**) ученики самостоятельно осуществляют перевод значений:

- **площади** из одних единиц измерения (**квадратных дециметров и сантиметров**) в другие (**квадратные сантиметры**);

- **длины** из одних единиц измерения (**дециметров и сантиметров**) в другие (**сантиметры**) и записывают в тетрадь. Затем проверяют друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

При устном выполнении задания (**второй способ**) ученики, сидящие на 1-м варианте, дают задание соседям по парте: «**Вырази в квадратных сантиметрах и сантиметрах**» и называют по очереди парами записанные на презентации числовые значения **площади и длины** (5 дм^2 и 5 дм ; $3 \text{ дм}^2 9 \text{ см}^2$ и $3 \text{ дм} 9 \text{ см}$; $2 \text{ дм}^2 4 \text{ см}^2$ и $2 \text{ дм} 4 \text{ см}$), а ученики, сидящие на 2-м варианте, отвечают следующим образом:

5 дм^2 и 5 дм , $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $5 \text{ дм}^2 = 500 \text{ см}^2$, а $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $5 \text{ дм} = 50 \text{ см}$;
 $3 \text{ дм}^2 9 \text{ см}^2$ и 3 дм и 9 см , $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $3 \text{ дм}^2 9 \text{ см}^2 = 300 \text{ см}^2 + 9 \text{ см}^2 = 309 \text{ см}^2$, а $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $3 \text{ дм} = 30 \text{ см}$, $30 \text{ см} + 9 \text{ см} = 39 \text{ см}$.

При самостоятельном осуществлении перевода значений площади и длины из одних единиц измерения в другие очень многие ученики с низким уровнем мотивации допускают ошибки. Чтобы их избежать, учитель должен показать образцы правильных устных ответов:

2 дм^2 и 2 дм , $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $2 \text{ дм}^2 = 200 \text{ см}^2$, а $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $2 \text{ дм} = 20 \text{ см}$;
 $2 \text{ дм}^2 5 \text{ см}^2$ и 2 дм и 5 см , $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $2 \text{ дм}^2 = 200 \text{ см}^2$, $200 \text{ см}^2 + 5 \text{ см}^2 = 205 \text{ см}^2$, а $2 \text{ дм} 5 \text{ см}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $2 \text{ дм} = 20 \text{ см}$, $20 \text{ см} + 5 \text{ см} = 25 \text{ см}$.

Затем ученики, сидящие на 2-м варианте, дают задание соседям по парте: «**Вырази в квадратных сантиметрах и сантиметрах**» и называют по очереди парами записанные на презентации числовые значения **площади** и

длины (4 дм² и 4 дм; 6 дм² 8 см² и 6 дм 8 см; 5 дм² 3 см² и 5 дм 3 см), а ученики, сидящие на 1-м варианте, отвечают аналогичным образом.

Если при выполнении задания ученики заметили ошибки в устных ответах своих соседей по парте, они предлагают им еще раз повторить, сравнить и сопоставить единицы площади и длины и соотношения между ними.

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

Вариант 1

$$5 \text{ дм}^2 = 500 \text{ см}^2$$

$$5 \text{ дм} = 50 \text{ см}$$

$$3 \text{ дм}^2 9 \text{ см}^2 = 309 \text{ см}^2$$

$$3 \text{ дм} 9 \text{ см} = 39 \text{ см}$$

$$2 \text{ дм}^2 4 \text{ см}^2 = 204 \text{ см}^2$$

$$2 \text{ дм} 4 \text{ см} = 24 \text{ см}$$

Вариант 2

$$4 \text{ дм}^2 = 400 \text{ см}^2$$

$$4 \text{ дм} = 40 \text{ см}$$

$$6 \text{ дм}^2 8 \text{ см}^2 = 608 \text{ см}^2$$

$$6 \text{ дм} 8 \text{ см} = 68 \text{ см}$$

$$5 \text{ дм}^2 3 \text{ см}^2 = 503 \text{ см}^2$$

$$5 \text{ дм} 3 \text{ см} = 53 \text{ см}$$

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

Целесообразно провести физкультминутку.

Подведение итогов выполнения задания.

Рефлексия.

Задание 3.

Обязательно перед выполнением задания нужно повторить, сравнить и сопоставить **единицы площади** и **единицы длины**:

✓ если 1 дм², 1 см² — это **единицы измерения площади**,

то 1 дм, 1 см — это **единицы измерения длины**;

✓ если 1 дм², 1 см² — это **квадраты**,

то 1 дм, 1 см — это **отрезки**.

Повторите единицы площади и единицы длины!

— Прочитайте, сравните, сопоставьте и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

Выразите в квадратных дециметрах и дециметрах.

Вариант 1

$$700 \text{ см}^2, 300 \text{ см}^2, 500 \text{ см}^2,$$

$$700 \text{ см}, 300 \text{ см}, 500 \text{ см}$$

Вариант 2

$$400 \text{ см}^2, 900 \text{ см}^2, 600 \text{ см}^2,$$

$$400 \text{ см}, 900 \text{ см}, 600 \text{ см}$$

Задание 3 можно предложить ученикам выполнять **двумя способами**: **письменно** или **устно**.

При письменном выполнении задания (*первый способ*) ученики самостоятельно осуществляют перевод значений *площади* и *длины* из одних единиц измерения (*квадратных сантиметров и сантиметров*) в другие (*квадратные дециметры и дециметры*) и записывают в тетрадь. Затем проверяют у себя правильность выполнения задания, используя презентацию.

При устном выполнении задания (*второй способ*) ученики, сидящие на 2-м варианте, дают задание соседям по парте: «**Вырази в квадратных дециметрах и дециметрах**» и называют по очереди записанные на презентации числовые значения *площади* и *длины* (400 см^2 , 900 см^2 , 600 см^2 , 400 см , 900 см , 600 см), а ученики, сидящие на 1-ом варианте, отвечают следующим образом: $100 \text{ см}^2 = 1 \text{ дм}^2$, $400 \text{ см}^2 = 4 \text{ дм}^2$, а $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$, $400 \text{ см} = 40 \text{ дм}$. Правильность ответов своего соседа ученики могут быстро записать на листочке бумаги, чтобы не забыть.

Затем ученики, сидящие на 1-м варианте, дают задание соседям по парте: «**Вырази в квадратных дециметрах и дециметрах**» и называют по очереди записанные на презентации числовые значения *площади* и *длины* (700 см^2 , 300 см^2 , 500 см^2 , 700 см , 300 см , 500 см), а ученики, сидящие на 1-м варианте, отвечают аналогичным образом. Правильность ответа своего соседа ученики также могут быстро записать на черновике.

Учитель должен показать образец правильных устных ответов:

200 см^2 и 200 см , $100 \text{ см}^2 = 1 \text{ дм}^2$, $200 \text{ см}^2 = 2 \text{ дм}^2$, а $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$, $200 \text{ см} = 20 \text{ дм}$.

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

Вариант 1

$700 \text{ см}^2 = 7 \text{ дм}^2$	$700 \text{ см} = 70 \text{ дм}$
$300 \text{ см}^2 = 3 \text{ дм}^2$	$300 \text{ см} = 30 \text{ дм}$
$500 \text{ см}^2 = 5 \text{ дм}^2$	$500 \text{ см} = 50 \text{ дм}$

Вариант 2

$400 \text{ см}^2 = 4 \text{ дм}^2$	$400 \text{ см} = 40 \text{ дм}$
$900 \text{ см}^2 = 9 \text{ дм}^2$	$900 \text{ см} = 90 \text{ дм}$
$600 \text{ см}^2 = 6 \text{ дм}^2$	$600 \text{ см} = 60 \text{ дм}$

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

Целесообразно провести физкультминутку.

Подведение итогов выполнения задания.

Запомните!

Сто квадратных сантиметров равны одному квадратному дециметру.

$100 \text{ см}^2 = 1 \text{ дм}^2$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

Продолжите!

Сто квадратных сантиметров равны ... квадратному дециметру.

$$100 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Запомните!

Одна сотня квадратных сантиметров равна **одному** квадратному дециметру.

$$100 \text{ см}^2 = 1 \text{ дм}^2$$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

Продолжите!

Одна сотня квадратных сантиметров равна ... квадратному дециметру.

$$100 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Запомните!

Десять десятков квадратных сантиметров равны **одному** квадратному дециметру.

$$100 \text{ см}^2 = 1 \text{ дм}^2$$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

Продолжите!

Десять десятков квадратных сантиметров равны ... квадратному дециметру.

$$100 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Запомните!

Десять сантиметров равны **одному** дециметру.

$$10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

Продолжите!

Десять сантиметров равны ... дециметру.

$$10 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Рефлексия.

✓ Запомнили вы, сколько:

- квадратных дециметров в ста квадратных сантиметрах, или в одной сотне квадратных сантиметров;

- дециметров в десяти сантиметрах?

✓ Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода значений площади и длины из одних единиц измерения в другие?

✓ Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

Задание 4.

Обязательно перед выполнением задания нужно повторить, сравнить и сопоставить *единицы площади* и *единицы длины*:

✓ если 1 дм^2 , 1 см^2 — это *единицы измерения площади*,
то 1 дм , 1 см — это *единицы измерения длины*;

✓ если 1 дм^2 , 1 см^2 — это *квадраты*,
то 1 дм , 1 см — это *отрезки*.

Повторите единицы площади и единицы длины!

— Прочитайте, сравните, сопоставьте и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

Сколько квадратных дециметров и квадратных сантиметров, дециметров и сантиметров?

Вариант 1

638 см^2 , 305 см^2 , 444 см^2 ,

638 см , 305 см , 444 см

Вариант 2

406 см^2 , 777 см^2 , 349 см^2 ,

406 см , 777 см , 349 см

Задание 4 можно предложить ученикам выполнять *двумя способами: письменно или устно*.

При письменном выполнении задания (*первый способ*) ученики самостоятельно осуществляют перевод значений:

- *площади* из одних единиц измерения (*квадратных сантиметров*) в другие (*квадратные дециметры и квадратные сантиметры*);

- *длины* из одних единиц измерения (*сантиметров*) в другие (*дециметры и сантиметры*) и записывают в тетрадь. Затем проверяют друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

При устном выполнении задания (*второй способ*) ученики, сидящие на 1-м варианте, задают вопрос соседям по парте: «***Сколько квадратных дециметров и квадратных сантиметров, дециметров и сантиметров***» и называют по очереди парами записанные на презентации числовые значения *площади* и *длины*: (638 см^2 и 638 см , 305 см^2 и 305 см , 444 см^2 и 444 см), а ученики, сидящие на 2-ом варианте, отвечают следующим образом: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $638 \text{ см}^2 = 6 \text{ дм}^2 38 \text{ см}^2$, а $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $638 \text{ см} = 63 \text{ дм } 8 \text{ см}$.

Затем ученики, сидящие на 2-м варианте, задают вопрос соседям по парте: «***Сколько квадратных дециметров и квадратных сантиметров***»,

дециметров и сантиметров?» и называют по очереди парами записанные на презентации числовые значения **площади** и **длины** (406 см² и 406 см, 777 см² и 777 см, 349 см² и 349 см), а ученики, сидящие на 1-м варианте, отвечают аналогичным образом.

Учителю необходимо показать правильные образцы устных ответов на вопросы соседей по парте, используя презентацию:

$$527 \text{ см}^2, 1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2, 527 \text{ см}^2 = 5 \text{ дм}^2 27 \text{ см}^2;$$

$$527 \text{ см}, 1 \text{ дм} = 10 \text{ см}, 527 \text{ см} = 52 \text{ дм } 7 \text{ см};$$

$$507 \text{ см}^2, 1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2, 507 \text{ см}^2 = 5 \text{ дм}^2 7 \text{ см}^2;$$

$$507 \text{ см}, 1 \text{ дм} = 10 \text{ см}, 507 \text{ см} = 50 \text{ дм } 7 \text{ см};$$

$$555 \text{ см}^2, 1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2, 555 \text{ см}^2 = 5 \text{ дм}^2 55 \text{ см}^2;$$

$$555 \text{ см}, 1 \text{ дм} = 10 \text{ см}, 555 \text{ см} = 55 \text{ дм } 5 \text{ см}.$$

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

Вариант 1

$$638 \text{ см}^2 = 6 \text{ дм}^2 38 \text{ см}^2$$

$$638 \text{ см} = 63 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

$$305 \text{ см}^2 = 3 \text{ дм}^2 5 \text{ см}^2$$

$$305 \text{ см} = 30 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

$$444 \text{ см}^2 = 4 \text{ дм}^2 44 \text{ см}^2$$

$$444 \text{ см} = 44 \text{ дм } 4 \text{ см}$$

Вариант 2

$$406 \text{ см}^2 = 4 \text{ дм}^2 6 \text{ см}^2$$

$$406 \text{ см} = 40 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

$$777 \text{ см}^2 = 7 \text{ дм}^2 77 \text{ см}^2$$

$$777 \text{ см} = 77 \text{ дм } 7 \text{ см}$$

$$349 \text{ см}^2 = 3 \text{ дм}^2 49 \text{ см}^2$$

$$349 \text{ см} = 34 \text{ дм } 9 \text{ см}$$

— Проверьте у себя правильность выполнения задания, используя презентацию.

Целесообразно провести физкультминутку.

Подведение итогов выполнения задания.

Рефлексия.

Задание 5.

Обязательно перед выполнением задания нужно повторить, сравнить и сопоставить **единицы площади** и **единицы длины**:

✓ если 1 дм², 1 см² — это **единицы измерения площади**,

то 1 дм, 1 см — это **единицы измерения длины**;

✓ если 1 дм², 1 см² — это **квадраты**,

то 1 дм, 1 см — это **отрезки**.

Повторите единицы площади и единицы длины!

— Прочитайте, сравните, сопоставьте и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

Вставь пропущенные числа, чтобы записи были верными.

Вариант 1

$$5 \text{ дм}^2 = ? \text{ см}^2$$

$$5 \text{ дм} = ? \text{ см}$$

$$300 \text{ см}^2 = ? \text{ дм}^2$$

$$300 \text{ см} = ? \text{ дм}$$

$$604 \text{ см}^2 = ? \text{ дм}^2 ? \text{ см}^2$$

$$604 \text{ см} = ? \text{ дм} ? \text{ см}$$

$$? \text{ см}^2 = 4 \text{ дм}^2 6 \text{ см}^2$$

$$? \text{ см} = 4 \text{ дм} 6 \text{ см}$$

Вариант 2

$$7 \text{ дм}^2 = ? \text{ см}^2$$

$$7 \text{ дм} = ? \text{ см}$$

$$400 \text{ см}^2 = ? \text{ дм}^2$$

$$400 \text{ см} = ? \text{ дм}$$

$$908 \text{ см}^2 = ? \text{ дм}^2 ? \text{ см}^2$$

$$908 \text{ см} = ? \text{ дм} ? \text{ см}$$

$$? \text{ см}^2 = 8 \text{ дм}^2 9 \text{ см}^2$$

$$? \text{ см} = 8 \text{ дм} 9 \text{ см}$$

Задание 5 можно предложить ученикам выполнить самостоятельно в тетради, указав свой вариант.

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

Вариант 1

$$5 \text{ дм}^2 = 500 \text{ см}^2$$

$$5 \text{ дм} = 50 \text{ см}$$

$$300 \text{ см}^2 = 3 \text{ дм}^2$$

$$300 \text{ см} = 30 \text{ дм}$$

$$604 \text{ см}^2 = 6 \text{ дм}^2 4 \text{ см}^2$$

$$604 \text{ см} = 60 \text{ дм} 4 \text{ см}$$

$$406 \text{ см}^2 = 4 \text{ дм}^2 6 \text{ см}^2$$

$$46 \text{ см} = 4 \text{ дм} 6 \text{ см}$$

Вариант 2

$$7 \text{ дм}^2 = 700 \text{ см}^2$$

$$7 \text{ дм} = 70 \text{ см}$$

$$400 \text{ см}^2 = 4 \text{ дм}^2$$

$$400 \text{ см} = 40 \text{ дм}$$

$$908 \text{ см}^2 = 9 \text{ дм}^2 8 \text{ см}^2$$

$$908 \text{ см} = 90 \text{ дм} 8 \text{ см}$$

$$809 \text{ см}^2 = 8 \text{ дм}^2 9 \text{ см}^2$$

$$89 \text{ см} = 8 \text{ дм} 9 \text{ см}$$

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

Целесообразно провести физкультминутку.

Подведение итогов выполнения задания.

Рефлексия.

Задание 6.

Обязательно перед выполнением задания нужно повторить, сравнить и сопоставить *единицы площади* и *единицы длины*:

✓ если **1 дм², 1 см²** — это *единицы измерения площади*,
то **1 дм, 1 см** — это *единицы измерения длины*;

✓ если **1 дм², 1 см²** — это *квадраты*,
то **1 дм, 1 см** — это *отрезки*.

— Прочитайте, сравните, сопоставьте и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

Сравните.

Вариант 1

$$8 \text{ дм}^2 ? 709 \text{ см}^2 \quad 7 \text{ дм}^2 + 3 \text{ см}^2 ? 730 \text{ см}^2$$

$$8 \text{ дм} ? 709 \text{ см} \quad 7 \text{ дм} + 3 \text{ см} ? 730 \text{ см}$$

Вариант 2

$$7 \text{ дм}^2 ? 698 \text{ см}^2 \quad 5 \text{ дм}^2 + 40 \text{ см}^2 ? 504 \text{ см}^2$$

$$7 \text{ дм} ? 698 \text{ см} \quad 5 \text{ дм} + 40 \text{ см} ? 504 \text{ см}$$

Задание 6 также целесообразно предложить ученикам выполнить самостоятельно в тетради.

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

Вариант 1

$$8 \text{ дм}^2 > 709 \text{ см}^2 \quad 7 \text{ дм}^2 + 3 \text{ см}^2 < 730 \text{ см}^2$$

$$8 \text{ дм} < 709 \text{ см} \quad 7 \text{ дм} + 3 \text{ см} < 730 \text{ см}$$

Вариант 2

$$7 \text{ дм}^2 > 698 \text{ см}^2 \quad 5 \text{ дм}^2 + 40 \text{ см}^2 > 504 \text{ см}^2$$

$$7 \text{ дм} < 698 \text{ см} \quad 5 \text{ дм} + 40 \text{ см} < 504 \text{ см}$$

— Проверьте у себя правильность выполнения задания, используя презентацию.

Целесообразно провести физкультминутку.

Подведение итогов выполнения задания.

Рефлексия.

Задание 7.

Обязательно перед выполнением задания нужно повторить, сравнить и сопоставить *единицы площади* и *единицы длины*:

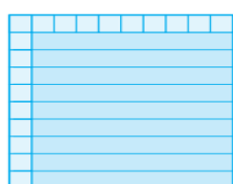
✓ если 1 м^2 , 1 дм^2 — это *единицы измерения площади*,

то 1 м , 1 дм — это *единицы измерения длины*;

✓ если 1 м^2 , 1 дм^2 — это *квадраты*,

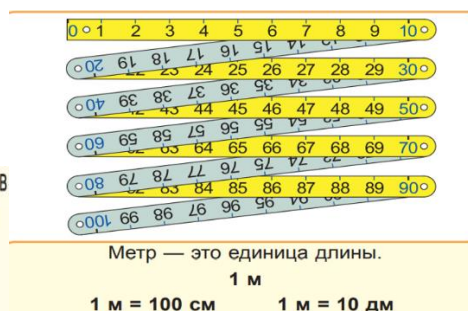
то 1 м , 1 дм — это *отрезки*.

Повторите единицы площади и единицы длины!



В одном квадратном метре десять десятков квадратных дециметров, или одна сотня квадратных дециметров.

$$1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$$



— Прочитайте, сравните, сопоставьте и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

Выразите в квадратных дециметрах и дециметрах.

Вариант 1

4 м², 6 м², 9 м²,

4 м, 6 м, 9 м

Вариант 2

3 м², 8 м², 5 м²,

3 м, 8 м, 5 м

При выполнении задания 7 ученики самостоятельно осуществляют перевод значений:

- площади из одних единиц измерения (**квадратных метров**) в другие (**квадратные дециметры**);

- длины из одних единиц измерения (**метров**) в другие (**дециметры**) и записывают в тетрадь.

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

Вариант 1

4 м² = 400 дм²

4 м = 40 дм

6 м² = 600 дм²

6 м = 60 дм

9 м² = 900 дм²

9 м = 90 дм

Вариант 2

3 м² = 300 дм²

3 м = 30 дм

8 м² = 800 дм²

8 м = 80 дм

5 м² = 500 дм²

5 м = 50 дм

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

Целесообразно провести физкультминутку.

Подведение итогов выполнения задания.

Запомните!

В одном квадратный метре сто квадратных дециметров, или одна сотня квадратных дециметров, или десять десятков квадратных дециметров.

1 м² = 100 дм²

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

Продолжите!

В одном квадратный метре ... квадратных дециметров, или ... квадратных дециметров, или ... квадратных дециметров.

1 м² = ... дм²

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Запомните!

В одном метре десять дециметров.

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

Продолжите!

В одном метре ... дециметров.

$$1 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Рефлексия.

✓ Запомнили вы, сколько:

- квадратных дециметров в одном квадратном метре;

- дециметров в одном метре?

✓ Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода значений площади и длины из одних единиц измерения в другие?

✓ Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

Задание 8.

Обязательно перед выполнением задания нужно повторить, сравнить и сопоставить *единицы площади* и *единицы длины*:

✓ если 1 м^2 , 1 дм^2 — это *единицы измерения площади*,

то 1 м , 1 дм — это *единицы измерения длины*;

✓ если 1 м^2 , 1 дм^2 — это *квадраты*,

то 1 м , 1 дм — это *отрезки*.

Повторите единицы площади и единицы длины!

— Прочитайте, сравните, сопоставьте и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

Выразите в квадратных дециметрах.

Вариант 1

6 м^2 , $4 \text{ м}^2 2 \text{ дм}^2$, $9 \text{ м}^2 8 \text{ дм}^2$,

6 м , $4 \text{ м} 2 \text{ дм}$, $9 \text{ м} 8 \text{ дм}$

Вариант 2

7 м^2 , $2 \text{ м}^2 6 \text{ дм}^2$, $3 \text{ м}^2 9 \text{ дм}^2$,

7 м , $2 \text{ м} 6 \text{ дм}$, $3 \text{ м} 9 \text{ дм}$

Задание 8 можно предложить ученикам выполнять *двумя способами: письменно* или *сначала письменно, а затем с подробным объяснением при работе в парах*.

При *первом способе* выполнения задания ученики самостоятельно осуществляют перевод значений:

- *площади* из одних единиц измерения (*квадратных метров*) в другие (*квадратные дециметры*);

- **длины** из одних единиц измерения (**метров**) в другие (**дециметры**) и записывают в тетрадь. Затем проверяют у себя правильность выполнения задания, используя презентацию.

При **втором способе** выполнения задания ученики сначала выполняют его самостоятельно в тетради, указав свой вариант. Затем, работая в парах, подробно объясняют своему соседу по парте, как выполняли перевод значений **площади** и **длины** из одних единиц измерения в другие.

Чтобы избежать затруднений у учащихся с низким уровнем мотивации при их самостоятельном осуществлении перевода значений площади и длины из одних единиц измерения в другие, учитель должен показать образцы правильных устных ответов:

$$3 \text{ м}^2, 1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2, 3 \text{ м}^2 = 300 \text{ дм}^2,$$

$$\text{а } 3 \text{ м}, 1 \text{ м} = 10 \text{ дм}, 3 \text{ м} = 30 \text{ дм};$$

$$3 \text{ м}^2 5 \text{ дм}^2, 1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2, 3 \text{ м}^2 = 300 \text{ дм}^2, 300 \text{ дм}^2 + 5 \text{ дм}^2 = 305 \text{ дм}^2,$$

$$\text{а } 3 \text{ м } 5 \text{ дм}, 1 \text{ м} = 10 \text{ дм}, 3 \text{ м} = 30 \text{ дм}, 30 \text{ дм} + 5 \text{ дм} = 35 \text{ дм}.$$

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

Вариант 1

$$6 \text{ м}^2 = 600 \text{ дм}^2$$

$$6 \text{ м} = 60 \text{ дм}$$

$$4 \text{ м}^2 2 \text{ дм}^2 = 402 \text{ дм}^2$$

$$4 \text{ м } 2 \text{ дм} = 42 \text{ дм}$$

$$9 \text{ м}^2 8 \text{ дм}^2 = 908 \text{ дм}^2$$

$$9 \text{ м } 8 \text{ дм} = 98 \text{ дм}$$

Вариант 2

$$7 \text{ м}^2 = 700 \text{ дм}^2$$

$$7 \text{ м} = 70 \text{ дм}$$

$$2 \text{ м}^2 6 \text{ дм}^2 = 206 \text{ дм}^2$$

$$2 \text{ м } 6 \text{ дм} = 26 \text{ дм}$$

$$3 \text{ м}^2 9 \text{ дм}^2 = 309 \text{ дм}^2$$

$$3 \text{ м } 9 \text{ дм} = 39 \text{ дм}$$

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

Целесообразно провести физкультминутку.

Подведение итогов выполнения задания.

Рефлексия.

Задание 9.

Обязательно перед выполнением задания нужно повторить, сравнить и сопоставить **единицы площади** и **единицы длины**:

✓ если **1 м², 1 дм²** — это **единицы измерения площади**,

то **1 м, 1 дм** — это **единицы измерения длины**;

✓ если **1 м², 1 дм²** — это **квадраты**,

то **1 м, 1 дм** — это **отрезки**.

Повторите единицы площади и единицы длины!

— Прочитайте, сравните, сопоставьте и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

Выразите в квадратных метрах и метрах?

Вариант 1

3000 дм², 700 дм², 40 000 дм²,

3000 дм, 700 дм, 40 000 дм

Вариант 2

800 дм², 5000 дм², 60 000 дм²,

800 дм, 5000 дм, 60 000 дм.

Задание 9 можно предложить ученикам выполнять **двумя способами: письменно или устно.**

При письменном выполнении задания (**первый способ**) ученики самостоятельно осуществляют перевод значений:

- **площади** из одних единиц измерения (**квадратных дециметров**) в другие (**квадратные метры**);

- **длины** из одних единиц измерения (**дециметров**) в другие (**метры**) и записывают в тетрадь. Затем проверяют у себя правильность выполнения задания, используя презентацию.

При устном выполнении задания (**второй способ**) ученики, сидящие на 1-м варианте, дают задание соседям по парте: «**Вырази в квадратных метрах и метрах**» и называют по очереди парами записанные на презентации числовые значения **площади** и **длины** (3000 дм² и 3000 дм, 700 дм² и 700 дм, 40 000 дм² и 40 000 дм), а ученики, сидящие на 2-м варианте, отвечают следующим образом: 100 дм² = 1 м², 3000 дм² = 30 м², а 10 дм = 1 м, 3000 дм = 300 м.

Затем ученики, сидящие на 2-ом варианте, дают задание соседям по парте: «**Вырази в квадратных метрах и метрах**» и называют по очереди парами записанные на презентации числовые значения **площади** и **длины** (800 дм² и 800 дм, 5 000 дм² и 5 000 дм, 60 000 дм² и 60 000 дм), а ученики, сидящие на 1-ом варианте, отвечают аналогичным образом.

Учитель должен показать образцы правильных устных ответов:

200 дм², 100 дм² = 1 м², 200 дм² = 2 м²;

200 дм, 10 дм = 1 м, 200 дм = 20 м;

2000 дм², 100 дм² = 1 м², 2000 дм² = 20 м²;

2000 дм, 10 дм = 1 м, 2000 дм = 200 м;

20 000 дм², 100 дм² = 1 м², 20 000 дм² = 200 м²;

20 000 дм, 10 дм = 1 м, 20 000 дм = 2 000 м.

Полученные результаты ученики могут быстро записать в тетради или на листочке бумаги, чтобы не забыть, следующим образом: 2 м² и 20 м, 20 м² и 200 м, 200 м² и 2 000 м.

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

Вариант 1

$$3\ 000\ \text{дм}^2 = 30\ \text{м}^2$$

$$3\ 000\ \text{дм} = 300\ \text{м}$$

$$700\ \text{дм}^2 = 7\ \text{м}^2$$

$$700\ \text{дм} = 70\ \text{м}$$

$$40\ 000\ \text{дм}^2 = 400\ \text{м}^2$$

$$40\ 000\ \text{дм} = 4\ 000\ \text{м}$$

Вариант 2

$$800\ \text{дм}^2 = 80\ \text{м}^2$$

$$800\ \text{дм} = 80\ \text{м}$$

$$5\ 000\ \text{дм}^2 = 50\ \text{м}^2$$

$$5\ 000\ \text{дм} = 500\ \text{м}$$

$$60\ 000\ \text{дм}^2 = 600\ \text{м}^2$$

$$60\ 000\ \text{дм} = 6\ 000\ \text{м}$$

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

Целесообразно провести физкультминутку.

Подведение итогов выполнения задания.

Запомните!

Сто квадратных дециметров, или **одна сотня** квадратных дециметров, или **десять десятков** квадратных дециметров равны **одному** квадратному метру.

$$100\ \text{дм}^2 = 1\ \text{м}^2$$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

Продолжите!

Сто квадратных дециметров, или **одна сотня** квадратных дециметров, или **десять десятков** квадратных дециметров равны ... квадратному метру.

$$100\ \text{дм}^2 = \dots\ \text{м}^2$$

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Запомните!

Десять дециметров равны **одному** метру.

$$10\ \text{дм} = 1\ \text{м}$$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

Продолжите!

Десять дециметров равны ... метру.

$$10\ \text{дм} = \dots\ \text{м}$$

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Рефлексия.

✓ Запомнили вы, сколько:

- квадратных дециметров в одном квадратном метре;

- дециметров в одном метре?

✓ Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода значений площади и длины из одних единиц измерения в другие?

✓ Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

Задание 10.

Обязательно перед выполнением задания нужно повторить, сравнить и сопоставить *единицы площади* и *единицы длины*:

- ✓ если 1 м^2 , 1 дм^2 — это *единицы измерения площади*,
то 1 м , 1 дм — это *единицы измерения длины*;
- ✓ если 1 м^2 , 1 дм^2 — это *квадраты*,
то 1 м , 1 дм — это *отрезки*.

Повторите единицы площади и единицы длины!

— Прочитайте, сравните, сопоставьте и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

Сколько квадратных метров и квадратных дециметров, метров и дециметров?

Вариант 1

409 дм^2 , 7085 дм^2 , $32\,506 \text{ дм}^2$,
 409 дм , 7085 дм , $32\,506 \text{ дм}$

Вариант 2

506 дм^2 , 2047 дм^2 , $48\,023 \text{ дм}^2$,
 506 дм , 2047 дм , $48\,023 \text{ дм}$

Задание 10 можно предложить ученикам выполнять *двумя способами: письменно* или *сначала письменно, а затем с подробным объяснением при работе в парах*.

При *первом способе* выполнения задания ученики самостоятельно осуществляют перевод значений:

- *площади* из одних единиц измерения (*квадратных дециметров*) в другие (*квадратные метры и дециметры*);
- *длины* из одних единиц измерения (*метров*) в другие (*метры и дециметры*) и записывают в тетрадь. Затем проверяют у себя правильность выполнения задания, используя презентацию.

При *втором способе* выполнения задания ученики сначала выполняют его самостоятельно в тетради, указав свой вариант. Затем, работая в парах, подробно объясняют своему соседу по парте, как выполняли перевод значений *площади* и *длины* из одних единиц измерения в другие.

Учителю необходимо показать правильные образцы устных ответов на вопросы соседей по парте, используя презентацию:

306 дм^2 , $100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$, $306 \text{ дм}^2 = 3 \text{ м}^2\,6 \text{ дм}^2$;
 306 дм , $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$, $306 \text{ дм} = 30 \text{ м}\,6 \text{ дм}$;
 3061 дм^2 , $100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$, $3061 \text{ дм}^2 = 30 \text{ м}^2\,61 \text{ дм}^2$;

$$3061 \text{ дм}, 10 \text{ дм} = 1 \text{ м}, 3061 \text{ дм} = 306 \text{ м } 1 \text{ дм};$$

$$30 \text{ } 061 \text{ дм}^2, 100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2, 30 \text{ } 061 \text{ дм}^2 = 300 \text{ м}^2 \text{ } 61 \text{ дм}^2.$$

$$30 \text{ } 061 \text{ дм}, 10 \text{ дм} = 1 \text{ м}, 30 \text{ } 061 \text{ дм} = 3006 \text{ м } 1 \text{ дм}.$$

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

Вариант 1

$$409 \text{ дм}^2 = 4 \text{ м}^2 \text{ } 9 \text{ дм}^2$$

$$409 \text{ дм} = 40 \text{ м } 9 \text{ дм}$$

$$7085 \text{ дм}^2 = 70 \text{ м}^2 \text{ } 85 \text{ дм}^2$$

$$7085 \text{ дм} = 708 \text{ м } 5 \text{ дм}$$

$$32 \text{ } 506 \text{ дм}^2 = 325 \text{ м}^2 \text{ } 6 \text{ дм}^2$$

$$32 \text{ } 506 \text{ дм} = 3250 \text{ м } 6 \text{ дм}$$

Вариант 2

$$506 \text{ дм}^2 = 5 \text{ м}^2 \text{ } 6 \text{ дм}^2$$

$$506 \text{ дм} = 50 \text{ м } 6 \text{ дм}$$

$$2047 \text{ дм}^2 = 20 \text{ м}^2 \text{ } 47 \text{ дм}^2$$

$$2047 \text{ дм} = 204 \text{ м } 7 \text{ дм}$$

$$48 \text{ } 023 \text{ дм}^2 = 480 \text{ м}^2 \text{ } 23 \text{ дм}^2$$

$$48 \text{ } 023 \text{ дм} = 4802 \text{ м } 3 \text{ дм}$$

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

Целесообразно провести физкультминутку.

Подведение итогов выполнения задания.

Рефлексия.

Задание 11.

Обязательно перед выполнением задания нужно повторить, сравнить и сопоставить *единицы площади* и *единицы длины*:

✓ если $1 \text{ м}^2, 1 \text{ дм}^2$ — это *единицы измерения площади*,

то $1 \text{ м}, 1 \text{ дм}$ — это *единицы измерения длины*;

✓ если $1 \text{ м}^2, 1 \text{ дм}^2$ — это *квадраты*,

то $1 \text{ м}, 1 \text{ дм}$ — это *отрезки*.

Повторите единицы площади и единицы длины!

— Прочитайте, сравните, сопоставьте и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

Вставьте пропущенные числа, чтобы записи были верными.

Вариант 1

$$5 \text{ м}^2 = ? \text{ дм}^2$$

$$430 \text{ дм}^2 = ? \text{ м}^2 ? \text{ дм}^2$$

$$90 \text{ м}^2 = ? \text{ дм}^2$$

$$807 \text{ дм}^2 = ? \text{ м}^2 ? \text{ дм}^2$$

$$500 \text{ м}^2 = ? \text{ дм}^2$$

$$? \text{ дм}^2 = 23 \text{ м}^2 \text{ } 46 \text{ дм}^2$$

Вариант 2

$$5 \text{ м} = ? \text{ дм}$$

$$430 \text{ дм} = ? \text{ м } ? \text{ дм}$$

$$90 \text{ м} = ? \text{ дм}$$

$$807 \text{ дм} = ? \text{ м } ? \text{ дм}$$

$$500 \text{ м} = ? \text{ дм}$$

$$? \text{ дм} = 234 \text{ м } 6 \text{ дм}$$

Задание 11 можно предложить ученикам выполнять **двумя способами: письменно** или **сначала письменно, а затем с подробным объяснением при работе в парах.**

При **первом способе** выполнении задания ученики, сидящие на 1-м варианте, вставляют пропущенные числа, чтобы записи были верными, осуществляя при этом перевод значений **площади** из одних единиц измерения в другие.

Ученики, сидящие на 2-м варианте, вставляют пропущенные числа, чтобы записи были верными, осуществляя при этом перевод значений **длины** из одних единиц измерения в другие.

Целесообразно на выполнение данного задания дать определённое время. Затем ученики обмениваются тетрадями, проверяют друг у друга правильность выполнения задания. Когда ученики проверят задание своих соседей, необходимо открыть презентацию, чтобы ученики вместе еще раз проверили правильность его выполнения.

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

Вариант 1

$5 \text{ м}^2 = 500 \text{ дм}^2$	$430 \text{ дм}^2 = 4 \text{ м}^2 30 \text{ дм}^2$
$90 \text{ м}^2 = 9000 \text{ дм}^2$	$807 \text{ дм}^2 = 8 \text{ м}^2 7 \text{ дм}^2$
$500 \text{ м}^2 = 50\,000 \text{ дм}^2$	$2346 \text{ дм}^2 = 23 \text{ м}^2 46 \text{ дм}^2$

Вариант 2

$5 \text{ м} = 50 \text{ дм}$	$430 \text{ дм} = 43 \text{ м}$
$90 \text{ м} = 900 \text{ дм}$	$807 \text{ дм} = 80 \text{ м} 7 \text{ дм}$
$500 \text{ м} = 5000 \text{ дм}$	$2346 \text{ дм} = 234 \text{ м} 6 \text{ дм}$

При **втором способе** выполнения задания ученики, сидящие на 1-м варианте, вставляют пропущенные числа, чтобы записи были верными, осуществляя при этом перевод значений **длины** из одних единиц измерения в другие.

Ученики, сидящие на 2-м варианте, вставляют пропущенные числа, чтобы записи были верными, осуществляя при этом перевод значений **площади** из одних единиц измерения в другие.

Вариант 1

$7 \text{ м} = ? \text{ дм}$	$570 \text{ дм} = ? \text{ м} ? \text{ дм}$
$60 \text{ м} = ? \text{ дм}$	$406 \text{ дм} = ? \text{ м} ? \text{ дм}$
$900 \text{ м} = ? \text{ дм}$	$? \text{ дм} = 852 \text{ м} 3 \text{ дм}$

Вариант 2

$7 \text{ м}^2 = ? \text{ дм}^2$	$570 \text{ дм}^2 = ? \text{ м}^2 ? \text{ дм}^2$
$60 \text{ м}^2 = ? \text{ дм}^2$	$406 \text{ дм}^2 = ? \text{ м}^2 ? \text{ дм}^2$

$$900 \text{ м}^2 = ? \text{ дм}^2 \quad ? \text{ дм}^2 = 85 \text{ м}^2 23 \text{ дм}^2$$

Затем, работая в парах, подробно объясняют своему соседу по парте, как выполняли перевод значений длины или площади из одних единиц измерения в другие.

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

Вариант 1

$$7 \text{ м} = 70 \text{ дм}$$

$$570 \text{ дм} = 57 \text{ м}$$

$$60 \text{ м} = 600 \text{ дм}$$

$$406 \text{ дм} = 40 \text{ м } 6 \text{ дм}$$

$$900 \text{ м} = 9000 \text{ дм}$$

$$8523 \text{ дм} = 852 \text{ м } 3 \text{ дм}$$

Вариант 2

$$7 \text{ м}^2 = 700 \text{ дм}^2$$

$$570 \text{ дм}^2 = 5 \text{ м}^2 70 \text{ дм}^2$$

$$60 \text{ м}^2 = 6000 \text{ дм}^2$$

$$406 \text{ дм}^2 = 4 \text{ м}^2 6 \text{ дм}^2$$

$$900 \text{ м}^2 = 90\,000 \text{ дм}^2$$

$$8523 \text{ дм}^2 = 85 \text{ м}^2 23 \text{ дм}^2$$

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

Целесообразно провести физкультминутку.

Подведение итогов выполнения задания.

Запомните!

В одном квадратный метре сто квадратных дециметров, или одна сотня квадратных дециметров, или десять десятков квадратных дециметров.

$$1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

Продолжите!

В одном квадратный метре ... квадратных дециметров, или ... квадратных дециметров, или ... квадратных дециметров.

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Запомните!

В одном метре десять дециметров.

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

Продолжите!

В одном метре ... дециметров.

$$1 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Рефлексия.

✓ Запомнили вы, сколько:

- квадратных дециметров в одном квадратном метре;
- дециметров в одном метре?

✓ Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода значений площади и длины из одних единиц измерения в другие?

✓ Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

Задание 12.

Обязательно перед выполнением задания нужно повторить, сравнить и сопоставить *единицы площади* и *единицы длины*:

✓ если 1 м^2 , 1 дм^2 — это *единицы измерения площади*,
то 1 м , 1 дм — это *единицы измерения длины*;

✓ если 1 м^2 , 1 дм^2 — это *квадраты*,
то 1 м , 1 дм — это *отрезки*.

Повторите единицы площади и единицы длины!

— Прочитайте, сравните, сопоставьте и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

Сравните.

Вариант 1

$4 \text{ м} ? 399 \text{ дм}$

$3 \text{ м} + 7 \text{ дм} ? 370 \text{ дм}$

$700 \text{ дм} ? 7 \text{ м}$

$625 \text{ дм} ? 6 \text{ м} + 5 \text{ дм}$

Вариант 2

$4 \text{ м}^2 ? 399 \text{ дм}^2$

$3 \text{ м}^2 + 7 \text{ дм}^2 ? 370 \text{ дм}^2$

$700 \text{ дм}^2 ? 7 \text{ м}^2$

$625 \text{ дм}^2 ? 6 \text{ м}^2 + 5 \text{ дм}^2$

Задание 12 можно предложить ученикам выполнять *двумя способами: письменно* или *сначала письменно, а затем с подробным объяснением при работе в парах*.

При *первом способе* выполнении задания ученики, сидящие на 1-ом варианте, сравнивают числовые значения *длины*, осуществляя при этом перевод из одних единиц измерения в другие.

Ученики, сидящие на 2-ом варианте, сравнивают числовые значения *площади*, осуществляя при этом перевод из одних единиц измерения в другие.

Целесообразно на выполнение данного задания дать определенное время. Затем ученики обмениваются тетрадями, проверяют друг у друга правильность выполнения задания. Когда ученики проверят задание своих соседей, необходимо открыть презентацию, чтобы ученики вместе еще раз проверили правильность его выполнения.

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

Вариант 1

$$4 \text{ м} < 399 \text{ дм}$$

$$3 \text{ м} + 7 \text{ дм} < 370 \text{ дм}$$

$$700 \text{ дм} > 7 \text{ м}$$

$$625 \text{ дм} > 6 \text{ м} + 5 \text{ дм}$$

Вариант 2

$$4 \text{ м}^2 > 399 \text{ дм}^2$$

$$3 \text{ м}^2 + 7 \text{ дм}^2 < 370 \text{ дм}^2$$

$$700 \text{ дм}^2 = 7 \text{ м}^2$$

$$625 \text{ дм}^2 > 6 \text{ м}^2 + 5 \text{ дм}^2$$

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

При **втором способе** выполнения задания ученики, сидящие на 1-ом варианте, сравнивают числовые значения **площади**, осуществляя при этом перевод из одних единиц измерения в другие.

Ученики, сидящие на 2-ом варианте, сравнивают числовые значения **длины**, осуществляя при этом перевод из одних единиц измерения в другие.

Вариант 1

$$4 \text{ м}^2 ? 399 \text{ дм}^2$$

$$3 \text{ м}^2 + 7 \text{ дм}^2 ? 370 \text{ дм}^2$$

$$700 \text{ дм}^2 ? 7 \text{ м}^2$$

$$625 \text{ дм}^2 ? 6 \text{ м}^2 + 5 \text{ дм}^2$$

Вариант 2

$$4 \text{ м} ? 399 \text{ дм}$$

$$3 \text{ м} + 7 \text{ дм} ? 370 \text{ дм}$$

$$700 \text{ дм} ? 7 \text{ м}$$

$$625 \text{ дм} ? 6 \text{ м} + 5 \text{ дм}$$

Затем, работая в парах, подробно объясняют своему соседу по парте, как выполняли сравнение, осуществляя перевод значений площади или длины из одних единиц измерения в другие.

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

Вариант 1

$$4 \text{ м}^2 > 399 \text{ дм}^2$$

$$3 \text{ м}^2 + 7 \text{ дм}^2 < 370 \text{ дм}^2$$

$$700 \text{ дм}^2 = 7 \text{ м}^2$$

$$625 \text{ дм}^2 \quad 6 \text{ м}^2 > + 5 \text{ дм}^2$$

Вариант 2

$$4 \text{ м} < 399 \text{ дм}$$

$$3 \text{ м} + 7 \text{ дм} < 370 \text{ дм}$$

$$700 \text{ дм} > 7 \text{ м}$$

$$625 \text{ дм} \quad 6 \text{ м} + > 5 \text{ дм}$$

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

Целесообразно провести физкультминутку.

Подведение итогов выполнения задания.

Запомните!

В **одном** квадратный метре **сто** квадратных дециметров, или **одна сотня** квадратных дециметров, или **десять десятков** квадратных дециметров.

$$1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

Продолжите!

В одном квадратный метре ... квадратных дециметров, или ... квадратных дециметров, или ... квадратных дециметров.

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Запомните!

В одном метре десять дециметров.

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

Продолжите!

В одном метре ... дециметров.

$$1 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Рефлексия.

Задание 13.

Обязательно перед выполнением задания нужно повторить, сравнить и сопоставить **единицы площади** и **единицы длины**:

✓ если 1 м^2 , 1 дм^2 , 1 см^2 — это **единицы измерения площади**,
то 1 м , 1 дм , 1 см — это **единицы измерения длины**;

✓ если 1 м^2 , 1 дм^2 , 1 см^2 — это **квадраты**,
то 1 м , 1 дм , 1 см — это **отрезки**.

Повторите единицы площади и единицы длины!

$$1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2 = 10\,000 \text{ см}^2 \quad 1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2 \quad 1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$

— Прочитайте, сравните, сопоставьте и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

Вставьте пропущенные числа, чтобы записи были верными.

Вариант 1

$$7 \text{ м}^2 = ? \text{ дм}^2 \quad 7 \text{ м} = ? \text{ дм}$$

$$90 \text{ м}^2 = ? \text{ дм}^2 \quad 90 \text{ м} = ? \text{ дм}$$

$$5 \text{ м}^2 = ? \text{ см}^2 \quad 5 \text{ м} = ? \text{ см}$$

$$6 \text{ дм}^2 = ? \text{ см}^2 \quad 6 \text{ дм} = ? \text{ см}$$

Вариант 2

$$3 \text{ дм}^2 = ? \text{ см}^2 \quad 3 \text{ дм} = ? \text{ см}$$

$$9 \text{ м}^2 = ? \text{ дм}^2$$

$$9 \text{ м} = ? \text{ дм}$$

$$40 \text{ м}^2 = ? \text{ дм}^2$$

$$40 \text{ м} = ? \text{ дм}$$

$$8 \text{ м}^2 = ? \text{ см}^2$$

$$8 \text{ м} = ? \text{ см}$$

Задание 13 ученики сначала выполняют самостоятельно в тетради, указав свой вариант. Затем, работая в парах, подробно объясняют своему соседу по парте, как выполняли перевод значений площади и длины из одних единиц измерения в другие. Очень важно, чтобы каждый ученик проговорил все свои действия при выполнении заданий.

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

Вариант 1

$$7 \text{ м}^2 = 700 \text{ дм}^2$$

$$7 \text{ м} = 70 \text{ дм}$$

$$90 \text{ м}^2 = 9000 \text{ дм}^2$$

$$90 \text{ м} = 900 \text{ дм}$$

$$5 \text{ м}^2 = 50\,000 \text{ см}^2$$

$$5 \text{ м} = 500 \text{ см}$$

$$6 \text{ дм}^2 = 600 \text{ см}^2$$

$$6 \text{ дм} = 60 \text{ см}$$

Вариант 2

$$3 \text{ дм}^2 = 300 \text{ см}^2$$

$$3 \text{ дм} = 30 \text{ см}$$

$$9 \text{ м}^2 = 900 \text{ дм}^2$$

$$9 \text{ м} = 90 \text{ дм}$$

$$40 \text{ м}^2 = 4000 \text{ дм}^2$$

$$40 \text{ м} = 400 \text{ дм}$$

$$8 \text{ м}^2 = 80\,000 \text{ см}^2$$

$$8 \text{ м} = 800 \text{ см}$$

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

Целесообразно провести физкультминутку.

Подведение итогов выполнения задания.

Запомните!

В одном квадратном метре *сто* квадратных дециметров и *десять тысяч* квадратных сантиметров.

$$1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$$

В одном квадратном дециметре *сто* квадратным сантиметров.

$$1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

Продолжите!

В одном квадратном метре ... квадратных дециметров и ... квадратных сантиметров.

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

В одном квадратном дециметре ... квадратным сантиметров.

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Запомните!

В одном метре десять дециметров и сто сантиметров.

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$$

В одном дециметре десять сантиметров.

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

Продолжите!

В одном метре ... дециметров и ... сантиметров.

$$1 \text{ м} = \dots \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

В одном дециметре ... сантиметров.

$$1 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Рефлексия.

✓ Запомнили вы, сколько:

- квадратных дециметров в одном квадратном метре;
- квадратных сантиметров в одном квадратном метре;
- квадратных сантиметров в одном квадратном дециметре;
- дециметров в одном метре;
- сантиметров в одном метре;
- сантиметров в одном дециметре?

✓ Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода значений площади и длины из одних единиц измерения в другие?

✓ Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

Задание 14.

Обязательно перед выполнением задания нужно повторить, сравнить и сопоставить **единицы площади** и **единицы длины**:

✓ если 1 м^2 , 1 дм^2 , 1 см^2 — это **единицы измерения площади**, то 1 м , 1 дм , 1 см — это **единицы измерения длины**;

✓ если 1 м^2 , 1 дм^2 , 1 см^2 — это **квадраты**, то 1 м , 1 дм , 1 см — это **отрезки**.

Повторите единицы площади и единицы длины!

$$1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$$

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$$

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$

— Прочитайте, сравните, сопоставьте и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

Сравните.

Вариант 1

$$6 \text{ м} ? 59 \text{ дм}$$

$$400 \text{ см} ? 4 \text{ дм} 2 \text{ см}$$

$$78 \text{ см} ? 7 \text{ дм}$$

$$4000 \text{ см} ? 4 \text{ м}$$

$$5 \text{ м} 80 \text{ см} ? 59 \text{ дм}$$

$$740 \text{ дм} ? 73 \text{ м} 9 \text{ см}$$

$$900 \text{ см} ? 9 \text{ м}$$

$$3 \text{ м} ? 30\,000 \text{ см}$$

Вариант 2

$$6 \text{ м}^2 ? 599 \text{ дм}^2$$

$$400 \text{ см}^2 ? 4 \text{ дм}^2 2 \text{ см}^2$$

$$78 \text{ см}^2 ? 7 \text{ дм}^2$$

$$4000 \text{ см}^2 ? 4 \text{ м}^2$$

$$5 \text{ м}^2 80 \text{ см}^2 ? 590 \text{ дм}^2$$

$$740 \text{ дм}^2 ? 73 \text{ м}^2 9 \text{ см}^2$$

$$900 \text{ см}^2 ? 9 \text{ м}^2$$

$$3 \text{ м}^2 ? 30\,000 \text{ см}^2$$

Задание 14 можно предложить ученикам выполнять *двумя способами: письменно* или *сначала письменно, а затем с подробным объяснением при работе в парах*.

При *первом способе* выполнении задания ученики, сидящие на 1-м варианте, сравнивают числовые значения *длины*, осуществляя при этом перевод из одних единиц измерения в другие.

Ученики, сидящие на 2-м варианте, сравнивают числовые значения *площади*, осуществляя при этом перевод из одних единиц измерения в другие.

Целесообразно на выполнение данного задания дать определённое время. Затем ученики обмениваются тетрадями, проверяют друг у друга правильность выполнения задания. Когда ученики проверят задание своих соседей, необходимо открыть презентацию, чтобы ученики вместе еще раз проверили правильность его выполнения.

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

Вариант 1

$$6 \text{ м} > 59 \text{ дм}$$

$$400 \text{ см} > 4 \text{ дм} 2 \text{ см}$$

$$78 \text{ см} > 7 \text{ дм}$$

$$4000 \text{ см} > 4 \text{ м}$$

$$5 \text{ м} 80 \text{ см} < 59 \text{ дм}$$

$$740 \text{ дм} > 73 \text{ м} 9 \text{ см}$$

$$900 \text{ см} = 9 \text{ м}$$

$$3 \text{ м} < 30\,000 \text{ см}$$

Вариант 2

$$6 \text{ м}^2 > 599 \text{ дм}^2$$

$$400 \text{ см}^2 < 4 \text{ дм}^2 2 \text{ см}^2$$

$$78 \text{ см}^2 < 7 \text{ дм}^2$$

$$4000 \text{ см}^2 < 4 \text{ м}^2$$

$$5 \text{ м}^2 80 \text{ см}^2 < 590 \text{ дм}^2$$

$$740 \text{ дм}^2 < 73 \text{ м}^2 9 \text{ см}^2$$

$$900 \text{ см}^2 < 9 \text{ м}^2$$

$$3 \text{ м}^2 = 30\,000 \text{ см}^2$$

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

При *втором способе* выполнения задания ученики, сидящие на 1-м варианте, сравнивают числовые значения *площади*, осуществляя при этом перевод из одних единиц измерения в другие.

Ученики, сидящие на 2-ом варианте, сравнивают числовые значения **длины**, осуществляя при этом перевод из одних единиц измерения в другие.

Вариант 1

$6 \text{ м}^2 ? 599 \text{ дм}^2$	$5 \text{ м}^2 80 \text{ см}^2 ? 590 \text{ дм}^2$
$400 \text{ см}^2 ? 4 \text{ дм}^2 2 \text{ см}^2$	$740 \text{ дм}^2 ? 73 \text{ м}^2 9 \text{ см}^2$
$78 \text{ см}^2 ? 7 \text{ дм}^2$	$900 \text{ см}^2 ? 9 \text{ м}^2$
$4000 \text{ см}^2 ? 4 \text{ м}^2$	$3 \text{ м}^2 ? 30\,000 \text{ см}^2$

Вариант 2

$6 \text{ м} ? 59 \text{ дм}$	$5 \text{ м} 80 \text{ см} ? 59 \text{ дм}$
$400 \text{ см} ? 4 \text{ дм} 2 \text{ см}$	$740 \text{ дм} ? 73 \text{ м} 9 \text{ см}$
$78 \text{ см} ? 7 \text{ дм}$	$900 \text{ см} ? 9 \text{ м}$
$4000 \text{ см} ? 4 \text{ м}$	$3 \text{ м} ? 30\,000 \text{ см}$

Затем, работая в парах, подробно объясняют своему соседу по парте, как осуществляли перевод значений площади или длины из одних единиц измерения в другие и провели сравнение.

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

Вариант 1

$6 \text{ м}^2 > 599 \text{ дм}^2$	$5 \text{ м}^2 80 \text{ см}^2 < 590 \text{ дм}^2$
$400 \text{ см}^2 < 4 \text{ дм}^2 2 \text{ см}^2$	$740 \text{ дм}^2 < 73 \text{ м}^2 9 \text{ см}^2$
$78 \text{ см}^2 < 7 \text{ дм}^2$	$900 \text{ см}^2 < 9 \text{ м}^2$
$4000 \text{ см}^2 < 4 \text{ м}^2$	$3 \text{ м}^2 = 30\,000 \text{ см}^2$

Вариант 2

$6 \text{ м} > 59 \text{ дм}$	$5 \text{ м} 80 \text{ см} < 59 \text{ дм}$
$400 \text{ см} > 4 \text{ дм} 2 \text{ см}$	$740 \text{ дм} > 73 \text{ м} 9 \text{ см}$
$78 \text{ см} > 7 \text{ дм}$	$900 \text{ см} = 9 \text{ м}$
$4000 \text{ см} > 4 \text{ м}$	$3 \text{ м} < 30\,000 \text{ см}$

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

Целесообразно провести физкультминутку.

Подведение итогов выполнения задания.

Рефлексия.