***Шилова Е. С.****, кандидат педагогических наук, доцент*

**Повторение системы мер времени**

**в IV классе**

**Материал для учителя**

**Задание** **1.**

Перед выполнением задания 1 необходимо повторить знание системы мер времени и соотношения между мерами времени, с которыми ученики познакомились раньше: ***часом*** и ***минутами***; а затем предлагать задания для самостоятельного выполнения учащимися.

***Повторите!***



***Сколько минут?***

Вариант 1 Вариант 2

3 ч, 8 ч, 5 ч 7 ч, 2 ч, 9 ч

При выполнении задания 1 ученики читают вопрос «***Сколько минут?***», самостоятельно осуществляют перевод значений времени из одних единиц измерения (***часов***) в другие (***минуты***) и записывают в тетрадь.

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

***Вариант 1 Вариант 2***

*3 ч = 180 мин 7 ч = 420 мин*

*8 ч = 480 мин 2 ч = 120 мин*

*5 ч = 300 мин 9 ч = 540 мин*

Подведение итогов выполнения задания.

***Запомните!***

***В 1 часе*** ***60 минут***

***1 ч = 60 мин***

—Проверь у себя усвоенные знания, использую презентацию.

***Продолжите!***

***В 1 часе*** ***… минут***

***1 ч = … мин***

—Проверьте друг у друга усвоенные знания, использую презентацию.

Рефлексия.

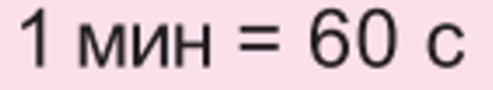
Учитель может задать следующие вопросы:

* Запомнили вы, сколько ***минут в 1 часе***?
* Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода ***значений времени из одних единиц измерения в другие***?
* Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

**Задание 2.**

Перед выполнением задания 2 необходимо повторить знание системы мер времени и соотношения между мерами: ***минутами*** и ***секундами***; а затем предлагать задания для самостоятельного выполнения учащимися.

***Повторите!***



***Сколько секунд?***

Вариант 1 Вариант 2

4 мин, 9 мин, 6 мин 3 мин, 8 мин, 5 мин

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

***Вариант 1 Вариант 2***

*4 мин = 240 с 3 мин = 180 с*

*9 мин = 540 с 8 мин = 480 с*

*6 мин = 360 с 5 мин = 300 с*

Подведение итогов выполнения задания.

***Запомните!***

***В 1 минуте 60 секунд***

***1 мин = 60 с***

***Продолжите!***

***В 1 минуте*** ***… секунд***

***1 мин = … с***

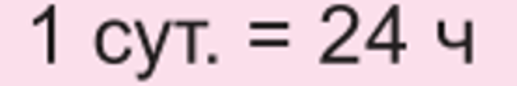
Рефлексия.

* Запомнили вы, сколько ***секунд в 1 минуте***?
* Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода ***значений времени из одних единиц измерения в другие***?
* Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

**Задание 3.**

Перед выполнением задания 3 необходимо повторить знание системы мер времени и соотношения между мерами времени: ***сутками*** и ***часами***; а затем предлагать задания для самостоятельного выполнения учащимися.

***Повторите!***



***Сколько часов?***

Вариант 1 Вариант 2

4 сут., 7 сут., 5 сут. 3 сут., 8 сут., 6 сут.

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

***Вариант 1 Вариант 2***

*4 сут. = 96 ч 3 сут. = 72 ч*

*7 сут. = 168 ч 8 сут. = 192 ч*

*5 сут. = 120 ч 6 сут. = 144 ч*

Подведение итогов выполнения задания.

***Запомните!***

***В 1 сутках*** ***24 часа***

***1 сут. = 24 ч***

***Продолжите!***

***В 1 сутках*** ***… часа***

***1 сут. = … ч***

Рефлексия.

* Запомнили вы, сколько ***часов в 1 сутках***?
* Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода ***значений времени из одних единиц измерения в другие***?
* Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

**Задание 4.**

Перед выполнением задания 4 необходимо повторить знание системы мер времени и соотношения между мерами времени: ***часом*** и ***минутами***; а затем предлагать задания для самостоятельного выполнения учащимися.

***Повторите!***



***Сколько минут?***

Вариант 1 Вариант 2

5 ч 20 мин, 7 ч 35 мин, 2 ч 59 мин 4 ч 10 мин, 6 ч 27 мин, 9 ч 40 мин

Задание 4 можно предложить ученикам выполнять ***двумя способами***: ***письменно*** или ***устно***.

При письменном выполнении задания (***первый способ***) ученики читают вопрос «***Сколько минут?***», самостоятельно осуществляют перевод значений времени из одних единиц измерения (***часов***) в другие (***минуты***) и записывают в тетрадь. Затем проверяют у себя правильность выполнения задания, используя презентацию.

Это задание можно предложить ученикам выполнить устно (***второй способ***) следующим образом.

Ученики 1-го варианта задают вопрос: «***Сколько минут?***» и называют первое записанное на презентации именованное число (5 ч 20 мин), а ученики 2-го варианта отвечают следующим образом: 1 ч = 60 мин, значит, 5 ч = 300 мин, 300 мин + 20 мин = 320 мин. Ответ своего соседа ученики могут быстро записать на листочке бумаги, чтобы не забыть.

Затем ученики 2-го варианта задают вопрос: «***Сколько минут?***» и называют первое записанное на презентации именованное число (4 ч 10 мин), а ученики 1-го варианта отвечают аналогичным образом. И т.д.

Учителю необходимо показать правильный образец устного ответа на вопросы соседей по парте, используя презентацию. Например, на вопрос «Сколько минут в 3 ч 59 мин?», ученики устно могут ответить следующим образом: 1 ч = 60 мин, 3 ч = 180 мин, 180 мин + 59 мин = 239 мин.

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

***Вариант 1 Вариант 2***

*5 ч 20 мин = 320 мин 4 ч 10 мин = 250 мин*

*7 ч 35 мин = 455 мин 6 ч 27 мин = 387 мин*

*2 ч 59 мин = 179 мин 9 ч 40 мин = 580 мин*

*При выполнении задания вторым способом очень важно, чтобы каждый ученик проговорил все выполняемые действия. Сосед по парте сразу может увидеть ошибки в ответе своего одноклассника, исправить их. Чаще всего ошибки встречаются при переводе значений времени из одних единиц измерения (****часов****) в другие (****минуты****) и при вычислениях.*

Подведение итогов выполнения задания.

***Запомните!***

***В 1 часе*** ***60 минут***

***1 ч = 60 мин***

***Продолжите!***

***В 1 часе*** ***… минут***

***1 ч = … мин***

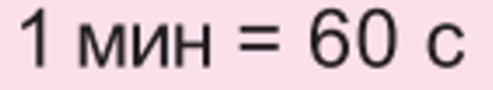
Рефлексия.

* Запомнили вы, сколько ***минут в 1 часе***?
* Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода ***значений времени из одних единиц измерения в другие***?
* Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

**Задание 5.**

Перед выполнением задания 5 необходимо повторить знание системы мер времени и соотношения между мерами: ***минутами*** и ***секундами***; а затем предлагать задания для самостоятельного выполнения учащимися.

***Повторите!***



***Сколько секунд?***

Вариант 1 Вариант 2

3 мин 30 с, 9 мин 37 с 4 мин 40 с, 8 мин 59 с

Задание 5 можно предложить ученикам выполнять ***двумя способами***: ***письменно*** или ***устно***.

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

***Вариант 1 Вариант 2***

*3 мин 30 с = 210 с 4 мин 40 с = 280 с*

*9 мин 37 с = 577 с 8 мин 59 с = 539 с*

Подведение итогов выполнения задания.

***Запомните!***

***В 1 минуте 60 секунд***

***1 мин = 60 с***

***Продолжите!***

***В 1 минуте*** ***… секунд***

***1 мин = … с***

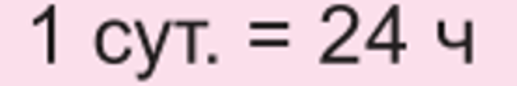
Рефлексия.

* Запомнили вы, сколько ***секунд в 1 минуте***?
* Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода ***значений времени из одних единиц измерения в другие***?
* Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

**Задание 6.**

Перед выполнением задания 6 необходимо повторить знание системы мер времени и соотношения между мерами времени: ***сутками*** и ***часами***; а затем предлагать задания для самостоятельного выполнения учащимися.

***Повторите!***



***Сколько часов?***

Вариант 1 Вариант 2

2 сут. 15 ч, 9 сут. 20 ч 5 сут. 16 ч, 7 сут. 10 ч

Задание 6 можно предложить ученикам выполнять ***двумя способами***: ***письменно*** или ***устно***.

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

***Вариант 1 Вариант 2***

*2 сут. 15 ч = 63 ч 5 сут. 16 ч = 136 ч*

*9 сут. 20 ч = 236 ч 7 сут. 10 ч = 178 ч*

Подведение итогов выполнения задания.

***Запомните!***

***В 1 сутках*** ***24 часа***

***1 сут. = 24 ч***

***Продолжите!***

***В 1 сутках*** ***… часа***

***1 сут. = … ч***

Рефлексия.

* Запомнили вы, сколько ***часов в 1 сутках***?
* Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода ***значений времени из одних единиц измерения в другие***?
* Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

**Задание 7.**

Перед выполнением задания 7 необходимо повторить знание системы мер времени и соотношения между мерами времени: ***сутками*** и ***часами***, ***часом*** и ***минутами***, ***минутой*** *и* ***секундами***, а затем предлагать задания для самостоятельного выполнения учащимися.

***Повторите!***



***Вставь пропущенные числа.***

Вариант 1 Вариант 2

240 с = ? мин 168 ч = ? сут.

420 мин = ? ч 540 мин = ? ч

120 ч = ? сут. 480 с = ? мин

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

***Вариант 1 Вариант 2***

*240 с = 4 мин 168 ч = 7 сут.*

*420 мин = 7 ч 540 мин = 9 ч*

*120 ч = 5 сут. 480 с = 8 мин*

Подведение итогов выполнения задания.

***Запомните!***

***В 1 сутках*** ***24 часа***

***1 сут. = 24 ч***

***Продолжите!***

***В 1 сутках*** ***… часа***

***1 сут. = … ч***

***Запомните!***

***В 1 часе*** ***60 минут***

***1 ч = 60 мин***

***Продолжите!***

***В 1 часе*** ***… минут***

***1 ч = … мин***

***Запомните!***

***В 1 минуте 60 секунд***

***1 мин = 60 с***

***Продолжите!***

***В 1 минуте*** ***… секунд***

***1 мин = … с***

Рефлексия.

* Запомнили вы, сколько ***часов*** в ***1 сутках***;сколько ***минут в 1 часе***; сколько ***секунд в 1 минуте***?
* Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода ***значений времени из одних единиц измерения в другие***?
* Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

**Задание 8.**

Перед выполнением задания 8 необходимо повторить знание системы мер времени и соотношения между мерами времени: ***сутками*** и ***часами***, ***часом*** и ***минутами***, ***минутой*** *и* ***секундами***, а затем предлагать задания для самостоятельного выполнения учащимися.

***Повторите!***



***Вставь пропущенные числа.***

***Вариант 1 Вариант 2***

13 сут. ⋅ 2 + ? сут. = 30 сут. 15 ч ⋅ 4 + ? ч = 100 ч

? ч + 25 ч ⋅ 3 = 100 ч ? сут. + 16 сут. : 2 = 38 сут.

? мин + 30 с ⋅ 4 = 1 ч ? мин + 300 с : 60 = 1 ч

Задание 8 можно предложить ученикам выполнять ***двумя способами***: ***письменно*** или ***устно***.

При выполнении задания ***первым способом*** ученики сначала устно выполняют вычисления с именованными числами, а затем вставляют пропущенные числа и записывают в тетрадь. Затем проверяют у себя правильность выполнения задания, используя презентацию.

Это задание можно предложить ученикам выполнить устно (***второй способ***) следующим образом.

Ученики 1-го варианта дают задание «***Вставь попущенное число***» и читают по очереди каждый записанный на презентации пример, например, первый (13 сут. ⋅ 2 + ? сут. = 30 сут.), а ученики 2-го варианта устно выполняют вычисления, находят пропущенное число и отвечают следующим образом: 13 сут. ⋅ 2 = 26 сут, 30 сут. – 26 сут. = 4 сут. Ответ своего соседа ученики могут быстро записать на листочке бумаги, чтобы не забыть.

Затем ученики 2-го варианта дают задание «***Вставь попущенное число***» и читают по очереди каждый записанный на презентации пример, а ученики 1-го варианта отвечают аналогичным образом. И т.д.

Учителю необходимо показать правильный образец устного выполнения задания, используя презентацию. Например, задание «***Вставь попущенное число:*** ***? мин + 30 с ⋅ 4 = 1 ч»*** ученики устно должны ответить следующим образом: ***30 с ⋅ 4 = 120 с = 2 мин***, ***1 ч = 60 мин, 60 мин – 2 мин = 58 мин.***

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

***Вариант 1 Вариант 2***

*13 сут. ⋅ 2 + 4 сут. = 30 сут. 15 ч ⋅ 4 + 40 ч = 100 ч*

*25 ч + 25 ч ⋅ 3 = 100 ч 30 сут. + 16 сут. : 2 = 38 сут.*

*58 мин + 30 с ⋅ 4 = 1 ч 45 мин + 300 с : 60 = 1 ч*

Подведение итогов выполнения задания.

***Запомните!***

***В 1 сутках*** ***24 часа***

***1 сут. = 24 ч***

***Продолжите!***

***В 1 сутках*** ***… часа***

***1 сут. = … ч***

***Запомните!***

***В 1 часе*** ***60 минут***

***1 ч = 60 мин***

***Продолжите!***

***В 1 часе*** ***… минут***

***1 ч = … мин***

***Запомните!***

***В 1 минуте 60 секунд***

***1 мин = 60 с***

***Продолжите!***

***В 1 минуте*** ***… секунд.***

***1 мин = … с***

Рефлексия.

* Запомнили вы, сколько ***часов*** в ***1 сутках***;сколько ***минут в 1 часе***; сколько ***секунд в 1 минуте***?
* Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода ***значений времени из одних единиц измерения в другие***?
* Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

**Задание 9.**

Перед выполнением задания 9 необходимо повторить знание системы мер времени и соотношения между мерами времени: ***часом*** и ***минутами***; а затем предлагать задания для самостоятельного выполнения учащимися.

***Повторите!***



***Вычисли. Результат вырази в часах и минутах.***

Вариант 1 Вариант 2

55 мин – 30 мин + 49 мин 54 мин + 30 мин – 9 мин

100 мин – 47 мин + 28 мин 100 мин – 56 мин + 39 мин

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

***Вариант 1***

*55 мин – 30 мин + 49 мин = 74 мин = 1 ч 14 мин*

*100 мин – 47 мин + 28 мин = 81 мин = 1 ч 21 мин*

***Вариант 2***

*54 мин + 30 мин – 9 мин = 75 мин = 1 ч 15 мин*

*100 мин – 56 мин + 39 мин = 83 мин = 1 ч 23 мин*

Подведение итогов выполнения задания.

***Запомните!***

***В 1 часе*** ***60 минут***

***1 ч = 60 мин***

***Продолжите!***

***В 1 часе*** ***… минут***

***1 ч = … мин***

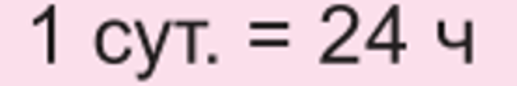
Рефлексия.

* Запомнили вы, сколько ***минут в 1 часе***?
* Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода ***значений времени из одних единиц измерения в другие***?
* Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

**Задание 10.**

Перед выполнением задания 10 необходимо повторить знание системы мер времени и соотношения между мерами времени: ***сутками*** и ***часами***; а затем предлагать задания для самостоятельного выполнения учащимися.

***Повторите!***



***Вычисли. Результат вырази в сутках и часах.***

Вариант 1 Вариант 2

12 ч ⋅ 6 – 15 ч 18 ч ⋅ 5 – 19 ч

(540 ч – 290 ч) : 5 (600 ч – 360 ч) : 4

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

***Вариант 1***

*12 ч ⋅ 6 – 15 ч = 57 ч = 2 сут. 9 ч*

*(540 ч – 290 ч) : 5 = 50 ч = 2 сут. 2 ч*

***Вариант 2***

*18 ч ⋅ 5 – 19 ч = 71 ч = 2 сут. 23 ч*

*(600 ч* *– 360 ч) : 4 = 60 ч = 2 сут. 12 ч*

Подведение итогов выполнения задания.

***Запомните!***

***В 1 сутках*** ***24 часа***

***1 сут. = 24 ч***

***Продолжите!***

***В 1 сутках*** ***… часа***

***1 сут. = … ч***

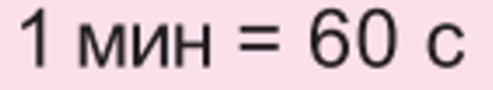
Рефлексия.

* Запомнили вы, сколько ***часов в 1 сутках***?
* Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода ***значений времени из одних единиц измерения в другие***?
* Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

**Задание 11.**

Перед выполнением задания 11 необходимо повторить знание системы мер времени и соотношения между мерами времени: ***минутами*** и ***секундами***; а затем предлагать задания для самостоятельного выполнения учащимися.

***Повторите!***



***Вычисли. Результат вырази в минутах и секундах.***

Вариант 1 Вариант 2

(17 с + 44 с) ⋅ 5 (36 с + 28 с) ⋅ 7

800 с : 5 700 с : 4

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

***Вариант 1***

*(17 с + 44 с)* *⋅ 5 = 305 с = 5 мин 5 с*

*800 с : 5 = 160 с = 2 мин 40 с*

***Вариант 2***

*(36 с + 28 с) ⋅ 7 = 448 с = 7 мин 28 с*

*700 с : 4 = 175 с = 2 мин 55*

Подведение итогов выполнения задания.

***Запомните!***

***В 1 минуте 60 секунд***

***1 мин = 60 с***

***Продолжите!***

***В 1 минуте*** ***… секунд***

***1 мин = … с***

Рефлексия.

* Запомнили вы, сколько ***секунд в 1 минуте***?
* Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода ***значений времени из одних единиц измерения в другие***?
* Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

**Задание 12.**

Перед выполнением задания 12 необходимо повторить знание системы мер времени и соотношения между мерами времени: ***сутками*** и ***часами***, ***часом*** и ***минутами***, ***минутой*** *и* ***секундами***, а затем предлагать задания для самостоятельного выполнения учащимися.

***Повторите!***



***Сравни.***

Вариант 1 Вариант 2

5 сут. 14 ч ? 149 ч 7 сут. 18 ч ? 184 ч

4 ч 45 мин ? 258 мин 3 ч 59 мин ? 240 мин

9 мин 12 с ? 555 с 6 мин 48 с ? 406 с

8 сут. 15 ч ? 207 ч 239 ч ? 9 сут. 23 ч

Задание 12 также целесообразно предложить ученикам выполнить ***двумя способами***.

При выполнении задания ***первым способом*** ученики самостоятельно производят сравнение именованных чисел и записывают в тетрадь. Затем проверяют у себя правильность выполнения здания, используя презентацию.

При выполнении задания ***вторым способом*** ученики 1-го варианта производят сравнение именованных чисел, проговаривая вслух все свои действия, вставляют пропущенные знаки «больше», «меньше» или «равно» и записывают в тетрадь. Ученики 2-го варианта контролируют правильность объяснения и выполнения задания соседей по парте.

Затем ученики2 -го варианта производят сравнение именованных чисел, проговаривая вслух все свои действия, вставляют пропущенные знаки «больше», «меньше» или «равно» и записывают в тетрадь. Ученики 1-го варианта контролируют правильность объяснения и выполнения задания соседей по парте.

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

***Вариант 1 Вариант 2***

*5 сут. 14 ч < 149 ч 7 сут. 18 ч > 184 ч*

*4 ч 45 мин >258 мин 3 ч 59 мин < 240 мин*

*9 мин 12 с < 555 с 6 мин 48 с > 406 мин*

*8 сут. 15 ч = 207 ч 239 ч = 9 сут. 23 ч*

Подведение итогов выполнения задания.

***Запомните!***

***В 1 сутках*** ***24 часа***

***1 сут. = 24 ч***

***Продолжите!***

***В 1 сутках*** ***… часа***

***1 сут. = … ч***

***Запомните!***

***В 1 часе*** ***60 минут***

***1 ч = 60 мин***

***Продолжите!***

***В 1 часе*** ***… минут***

***1 ч = … мин***

***Запомните!***

***В 1 минуте 60 секунд***

***1 мин = 60 с***

***Продолжите!***

***В 1 минуте*** ***… секунд***

***1 мин = … с***

Рефлексия.

* Запомнили вы, сколько ***часов*** в ***1 сутках***;сколько ***минут в 1 часе***; сколько ***секунд в 1 минуте***?
* Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода ***значений времени из одних единиц измерения в другие***?
* Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

**Задание 13.**

Перед выполнением задания 13 *—* решением задачи *—* необходимо повторить знание системы мер времени и соотношения между мерами времени: ***часом*** и ***минутами***; а затем предлагать задания для самостоятельного выполнения учащимися.

***Повторите!***



***Реши задачу.***

Вариант 1

Электричка отправилась из Минска в 11 ч 10 мин и прибыла в Борисов в 12 ч 50 мин. Сколько времени была в пути электричка?

Вариант 2

Электричка отправилась из Минска в Молодечно в 11 ч 40 мин. В котором часу электричка прибудет в Молодечно, если время в пути 2 ч?

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

***Вариант 1***

*Задача*

*12 ч 50 мин – 11 ч 10 мин = 1 ч 40 мин*

*Ответ:* *электричка была в пути 1 ч 40 мин.*

***Вариант 2***

*Задача*

*11 ч 40 мин + 2 ч = 13 ч 40 мин*

*Ответ: электричка прибудет в Молодечно в 13 ч 40 мин**.*

Подведение итогов выполнения задания.

***Запомните!***

***В 1 часе*** ***60 минут***

***1 ч = 60 мин***

***Продолжите!***

***В 1 часе*** ***… минут***

***1 ч = … мин***

Рефлексия.

* Запомнили вы, сколько ***минут в 1 часе***?
* Возникали у вас трудности при самостоятельном решении задачи?
* Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при решении задачи?

**Задание 14.**

Перед выполнением задания 14 — решением задачи — необходимо повторить знание системы мер времени и соотношения между мерами времени: часом и минутами; а затем предлагать задания для самостоятельного выполнения учащимися.

Повторите!



***Реши задачу.***

Вариант 1

Поезд отправился из Минска в Брест в 14 ч 28 мин. В котором часу поезд прибудет в Брест, если время в пути 3 ч 24 мин?

Вариант 2

Поезд отправился из Бреста в 15 ч 01 мин и прибыл в Минск в 18 ч 02 мин. Сколько времени был в пути поезд?

***Вариант 1***

*Задача*

*13 ч 28 мин + 3 ч 24 мин = 17 ч 52 мин*

*Ответ: поезд прибудет в Брест в 17 ч 52 мин.*

***Вариант 2***

*Задача*

*18 ч 02 мин – 15 ч 01 мин = 3 ч 01 мин*

*Ответ: поезд был в пути 3 ч 01 мин.*

Подведение итогов выполнения задания.

***Запомните!***

***В 1 часе*** ***60 минут***

***1 ч = 60 мин***

***Продолжите!***

***В 1 часе*** ***… минут***

***1 ч = … мин***

Рефлексия.

* Запомнили вы, сколько ***минут в 1 часе***?
* Возникали у вас трудности при самостоятельном решении задачи?
* Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при решении задачи?