

*Шилова Е. С., кандидат педагогических наук, доцент*

## **Эффективные методы повторения системы мер массы в IV классе**

### **Материал для учителя**

#### **Задание 1.**

Перед выполнением задания 1 необходимо повторить знание системы мер массы и соотношения между мерами массы, с которыми учащиеся познакомились раньше, — *килограммом* и *граммом*, а затем предлагать задания для самостоятельного выполнения учащимися.

#### ***Повторите!***

Чтобы измерять и сравнивать массы лёгких предметов, используют единицу массы — **грамм** (г).

В 1 килограмме 1000 граммов.

$$1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$$

— Вспомните и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

#### ***Сколько граммов?***

Вариант 1

2 кг, 8 кг, 4 кг

Вариант 2

9 кг, 3 кг, 6 кг

При выполнении задания 1 ученики читают вопрос «Сколько граммов?», самостоятельно осуществляют перевод значений массы из одних единиц измерения (*килограммов*) в другие (*граммы*) и записывают в тетрадь.

Выполненная работа выглядит следующим образом:

#### ***Вариант 1***

$$2 \text{ кг} = 2000 \text{ г}$$

$$8 \text{ кг} = 8000 \text{ г}$$

$$4 \text{ кг} = 4000 \text{ г}$$

#### ***Вариант 2***

$$9 \text{ кг} = 9000 \text{ г}$$

$$3 \text{ кг} = 3000 \text{ г}$$

$$6 \text{ кг} = 6000 \text{ г}$$

Подведение итогов выполнения задания.

#### ***Запомните!***

***В 1 килограмме 1000 граммов.***

$$1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

#### ***Продолжите!***

***В 1 килограмме ... граммов.***

$$1 \text{ кг} = \dots \text{ г}$$

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

### Рефлексия.

После проведения задания учитель задаёт следующие вопросы:

- Запомнили вы, сколько *граммов* в *1 кг*?
- Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода *значений массы из одних единиц измерения в другие*?
- Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

### **Задание 2.**

Перед выполнением задания 2 необходимо повторить знание системы мер массы и соотношения между мерами массы, с которыми ученики познакомились раньше, — *центнером* и *килограммом*, а затем предлагать задания для самостоятельного выполнения учащимися.

#### ***Повторите!***

Для измерения и сравнения масс тяжёлых предметов используют единицы массы — *центнер* (ц) и *тонну* (т).

$$1 \text{ ц} = 100 \text{ кг} \quad 1 \text{ т} = 1000 \text{ кг} \quad 1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$$

— Вспомните и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

#### ***Сколько килограммов?***

Вариант 1

5 ц, 9 ц, 2 ц

Вариант 2

4 ц, 8 ц, 3 ц

При выполнении задания 2 ученики читают вопрос «Сколько килограммов?», самостоятельно осуществляют перевод значений массы из одних единиц измерения (*центнеров*) в другие (*килограммы*) и записывают в тетрадь.

Выполненная работа выглядит следующим образом:

***Вариант 1***

$$5 \text{ ц} = 500 \text{ кг}$$

$$9 \text{ ц} = 900 \text{ кг}$$

$$2 \text{ ц} = 200 \text{ кг}$$

***Вариант 2***

$$4 \text{ ц} = 400 \text{ кг}$$

$$8 \text{ ц} = 800 \text{ кг}$$

$$3 \text{ ц} = 300 \text{ кг}$$

Подведение итогов выполнения задания.

#### ***Запомните!***

***В 1 центнере 100 килограммов.***

$$1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

#### ***Продолжите!***

***В 1 центнере ... килограммов.***

$$1 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Рефлексия.

После проведения задания учитель задаёт следующие вопросы:

- Запомнили вы, сколько **килограммов** в **1 ц**?
- Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода **значений массы из одних единиц измерения в другие**?
- Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

### Задание 3.

Перед выполнением задания 3 необходимо повторить знание системы мер массы и соотношения между мерами массы, с которыми ученики познакомились раньше, — **центнером** и **килограммом**, а затем предлагать задания для самостоятельного выполнения учащимися.

**Повторите!**

Для измерения и сравнения масс тяжёлых предметов используют единицы массы — **центнер (ц)** и **тонну (т)**.

$$1 \text{ ц} = 100 \text{ кг} \quad 1 \text{ т} = 1000 \text{ кг} \quad 1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$$

— Вспомните и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

**Сколько килограммов?**

Вариант 1

7 ц 20 кг, 3 ц 40 кг, 6 ц 5 кг

Вариант 2

5 ц 10, 7 ц 30 кг, 6 ц 8 кг

При выполнении задания 2 ученики читают вопрос «Сколько килограммов?», самостоятельно осуществляют перевод значений массы из одних единиц измерения (**центнеров**) в другие (**килограммы**) и записывают в тетрадь.

Выполненная работа выглядит следующим образом:

**Вариант 1**

$$7 \text{ ц } 20 \text{ кг} = 720 \text{ кг}$$

$$3 \text{ ц } 40 \text{ кг} = 340 \text{ кг}$$

$$6 \text{ ц } 5 \text{ кг} = 605 \text{ кг}$$

**Вариант 2**

$$5 \text{ ц } 10 \text{ кг} = 510 \text{ кг}$$

$$7 \text{ ц } 30 \text{ кг} = 730 \text{ кг}$$

$$6 \text{ ц } 8 \text{ кг} = 608 \text{ кг}$$

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

Подведение итогов выполнения задания.

**Запомните!**

**В 1 центнере 100 килограммов.**

$$1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

**Продолжите!**

**В 1 центнере ... килограммов.**

**1 ц = ... кг**

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Рефлексия.

После проведения задания учитель задаёт следующие вопросы:

- Запомнили вы, сколько **килограммов** в **1 ц**?
- Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода **значений массы из одних единиц измерения в другие?**
- Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

#### **Задание 4.**

Перед выполнением задания 4 необходимо повторить знание системы мер массы и соотношения между мерами массы, с которыми ученики познакомились раньше, — **тонной** и **килограммом**, а затем предлагать задания для самостоятельного выполнения учащимися.

**Повторите!**

Для измерения и сравнения масс тяжёлых предметов используют единицы массы — **центнер (ц)** и **тонну (т)**.

**1 ц = 100 кг    1 т = 1000 кг    1 т = 10 ц**

— Вспомните и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

**Сколько килограммов?**

Вариант 1

6 т, 10 т, 80 т

Вариант 2

4 т, 20 т, 70 т

Задание 4 можно предложить ученикам выполнять **двумя способами: письменно** или **устно**.

При письменном выполнении задания (**первый способ**) ученики читают вопрос «Сколько килограммов?», самостоятельно осуществляют перевод значений массы из одних единиц измерения (тонн) в другие (килограммы) и записывают в тетрадь.

При устном выполнении задания (**второй способ**) ученики 1-го варианта задают вопрос: «Сколько килограммов?» и называют по очереди записанные на презентации именованные числа (6 т, 10 т, 80 т), а ученики 2-го варианта отвечают следующим образом: в 1 т 1000 кг, значит, в 6 тоннах будет 6000 кг или 6 т = 6000 кг и т. д. Правильность ответа своего соседа ученики могут быстро записать на листочке бумаги (6000 кг), чтобы не забыть.

Затем ученики 2-го варианта задают вопрос: «Сколько килограммов?» и называют по очереди записанные на презентации именованные числа (4 т, 20 т, 70 т), а ученики 1-го варианта отвечают аналогичным образом.

Учителю необходимо показать правильный образец устного ответа на вопросы соседей по парте, используя презентацию. Например, на вопрос «Сколько килограммов в 3 тоннах?», ученики устно могут ответить следующим образом: 1 т = 1000 кг, 3 т = 3000 кг.

Выполненная работа выглядит следующим образом:

**Вариант 1**

$$6 \text{ т} = 6000 \text{ кг}$$

$$10 \text{ т} = 10\,000 \text{ кг}$$

$$80 \text{ т} = 80\,000 \text{ кг}$$

**Вариант 2**

$$4 \text{ т} = 4000 \text{ кг}$$

$$20 \text{ т} = 20\,000 \text{ кг}$$

$$70 \text{ т} = 70\,000 \text{ кг}$$

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

Подведение итогов выполнения задания.

**Запомните!**

**В 1 тонне 1000 килограммов.**

$$1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

**Продолжите!**

**В 1 тонне ... килограммов.**

$$1 \text{ т} = \dots \text{ кг}$$

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Рефлексия.

После проведения задания учитель задаёт следующие вопросы:

- Запомнили вы, сколько **килограммов** в **1 т**?
- Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода **значений массы из одних единиц измерения в другие**?
- Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

## **Задание 5.**

Перед выполнением задания необходимо повторить знание системы мер массы и соотношения между мерами массы, с которыми ученики познакомились раньше, — **центнером** и **килограммом**, а затем предлагать задания для самостоятельного выполнения учащимися.

**Повторите!**

Для измерения и сравнения масс тяжёлых предметов используют единицы массы — **центнер** (ц) и **тонну** (т).

$$1 \text{ ц} = 100 \text{ кг} \quad 1 \text{ т} = 1000 \text{ кг} \quad 1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$$

— Вспомните и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

**Сколько центнеров и килограммов?**

Вариант 1

570 кг, 109 кг, 730 кг

Вариант 2

480 кг, 206 кг, 950 кг

Задание 5 можно предложить ученикам выполнять **двумя способами: письменно** или **устно**.

При письменном выполнении задания (**первый способ**) ученики читают вопрос «Сколько центнеров и килограммов?», самостоятельно осуществляют перевод значений массы из одних единиц измерения (килограммов) в другие (центнеры) и записывают в тетрадь.

Это задание можно предложить ученикам выполнить устно (**второй способ**) следующим образом.

Ученики 1-го варианта задают вопрос: «Сколько центнеров и килограммов?» и называют первое записанное на презентации именованное число (570 кг), а ученики 2-го варианта отвечают следующим образом: в 1 центнере 100 кг, значит, 570 кг будет 5 ц и 70 кг или  $570 \text{ кг} = 5 \text{ ц } 70 \text{ кг}$ . Правильность ответа своего соседа ученики могут быстро записать на листочке бумаги, чтобы не забыть.

Затем ученики 2-го варианта задают вопрос: «Сколько центнеров и килограммов?» и называют первое записанное на презентации именованное число (480 кг), а ученики 1-го варианта отвечают аналогичным образом. И т. д.

Учителю необходимо показать правильный образец устного ответа на вопросы соседей по парте, используя презентацию. Например, на вопрос «Сколько центнеров и килограммов в 340 кг?» ученики устно могут ответить следующим образом:  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ,  $340 \text{ кг} = 3 \text{ ц } 40 \text{ кг}$ .

Выполненная работа выглядит следующим образом:

**Вариант 1**

$570 \text{ кг} = 5 \text{ ц } 70 \text{ кг}$

$109 \text{ кг} = 1 \text{ ц } 9 \text{ кг}$

$730 \text{ кг} = 7 \text{ ц } 30 \text{ кг}$

**Вариант 2**

$480 \text{ кг} = 4 \text{ ц } 80 \text{ кг}$

$206 \text{ кг} = 2 \text{ ц } 6 \text{ кг}$

$950 \text{ кг} = 9 \text{ ц } 50 \text{ кг}$

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

Подведение итогов выполнения задания.

**Запомните!**

**В 1 центнере 100 килограммов.**

**1 ц = 100 кг**

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

**Продолжите!**

**В 1 центнере ... килограммов.**

**1 ц = ... кг**

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Рефлексия.

После проведения задания учитель задаёт следующие вопросы:

• Запомнили вы, сколько **килограммов** в **1 ц**?

• Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода **значений массы из одних единиц измерения в другие?**

• Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

## **Задание 6.**

Перед выполнением задания необходимо повторить знание системы мер массы и соотношения между мерами массы, с которыми ученики познакомились раньше, — **тонной** и **центнером**; а затем предлагать задания для самостоятельного выполнения учащимися.

**Повторите!**

Для измерения и сравнения масс тяжёлых предметов используют единицы массы — **центнер (ц)** и **тонну (т)**.

**1 ц = 100 кг    1 т = 1000 кг    1 т = 10 ц**

— Вспомните и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

**Сколько центнеров?**

Вариант 1

Вариант 2

6 т, 2 т, 8 т

4 т, 9 т, 7 т

Задание 6 можно предложить ученикам выполнять **двумя способами: письменно** или **устно**.

При письменном выполнении задания (**первый способ**) ученики читают вопрос «Сколько центнеров?», самостоятельно осуществляют перевод значений массы из одних единиц измерения (тонн) в другие (центнеры) и записывают в тетрадь.

При устном выполнении задания (**второй способ**) **учитель** задаёт вопрос: «Сколько центнеров?» и по очереди называет именованные числа для учащихся 1-го (6 т) и 2-го (4 т) вариантов. Ученики отвечают друг другу следующим образом: в 1 т 10 ц; значит, 6 т будет 60 ц или 6 т = 60 ц. И т. д.

Правильность ответа своего соседа ученики могут быстро записать на листочке бумаги, чтобы не забыть.

Учителю необходимо показать правильный образец устного ответа на вопросы соседей по парте, используя презентацию. Например, на вопрос «Сколько центнеров в 5 тоннах?» ученики устно могут ответить следующим образом:  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ,  $5 \text{ т} = 50 \text{ ц}$ .

Выполненная работа выглядит следующим образом:

**Вариант 1**

$$6 \text{ т} = 60 \text{ ц}$$

$$2 \text{ т} = 20 \text{ ц}$$

$$8 \text{ т} = 80 \text{ ц}$$

**Вариант 2**

$$4 \text{ т} = 40 \text{ ц}$$

$$9 \text{ т} = 90 \text{ ц}$$

$$7 \text{ т} = 70 \text{ ц}$$

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

Подведение итогов выполнения задания.

**Запомните!**

**В 1 тонне 10 центнеров.**

$$1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

**Продолжите!**

**В 1 тонне ... центнеров.**

$$1 \text{ т} = \dots \text{ ц}$$

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Рефлексия.

После проведения задания учитель задаёт следующие вопросы:

- Запомнили вы, сколько **центнеров** в **1 т**?
- Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода **значений массы из одних единиц измерения в другие**?
- Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

## **Задание 7.**

Перед выполнением задания необходимо повторить знание системы мер массы и соотношения между мерами массы, с которыми ученики познакомились раньше, — **центнером** и **килограммом**, а затем предлагать задания для самостоятельного выполнения учащимися.

**Повторите!**

Для измерения и сравнения масс тяжёлых предметов используют единицы массы — **центнер** (ц) и **тонну** (т).

$$1 \text{ ц} = 100 \text{ кг} \quad 1 \text{ т} = 1000 \text{ кг} \quad 1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$$

— Вспомните и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

**Сколько тонн и килограммов?**

Вариант 1

23 570 кг, 9600 кг, 37 001 кг

Вариант 2

2480 кг, 71 260 кг, 83 050 кг

Задание 7 можно предложить ученикам выполнять **двумя способами**.

При выполнении задания **первым способом** ученики читают вопрос «Сколько тонн, центнеров и килограммов?», самостоятельно осуществляют перевод значений массы из одних единиц измерения (килограммов) в другие (тонны и килограммы) и записывают в тетрадь.

При выполнении задания **вторым способом** ученики 1-го варианта задают вопрос: «Сколько тонн и килограммов?», называют первое записанное на презентации именованное число (23 570 кг) и контролируют правильность ответа своего соседа. Ученики 2-го варианта записывают в тетради и объясняют выполнение своих действий следующим образом: в 1 тонне 1000 кг, значит, 23 570 кг будет 23 т и 570 кг или  $23\,570 \text{ кг} = 23 \text{ т } 570 \text{ кг}$ .

Затем ученики 2-го варианта задают вопрос: «Сколько тонн и килограммов?», называют первое записанное на презентации именованное число (2480 кг) и контролируют правильность ответа своего соседа. Ученики 1-го варианта отвечают аналогичным образом. И т.д.

Учителю необходимо показать правильный образец устного ответа на вопросы соседей по парте, используя презентацию. Например, на вопрос «Сколько тонн и килограммов в 49 006 кг?» ученики отвечают следующим образом:  $1 \text{ т} = 1\,000 \text{ кг}$ ,  $49\,006 \text{ кг} = 49 \text{ т } 6 \text{ кг}$ .

Выполненная работа выглядит следующим образом:

**Вариант 1**

$$23\,570 \text{ кг} = 23 \text{ т } 570 \text{ кг}$$

$$9600 \text{ кг} = 9 \text{ т } 600 \text{ кг}$$

$$37\,001 \text{ кг} = 37 \text{ т } 1 \text{ кг}$$

**Вариант 2**

$$2480 \text{ кг} = 2 \text{ т } 480 \text{ кг}$$

$$71\,260 \text{ кг} = 71 \text{ т } 260 \text{ кг}$$

$$83\,050 \text{ кг} = 83 \text{ т } 50 \text{ кг}$$

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

Подведение итогов выполнения задания.

**Запомните!**

**В 1 тонне 1000 килограммов.**

$$1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

***Продолжите!***

***В 1 тонне ... килограммов.***

***1 т = ... кг***

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Рефлексия.

После проведения задания учитель задаёт следующие вопросы:

- Запомнили вы, сколько **килограммов** в **1 т**?
- Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода **значений массы из одних единиц измерения в другие?**
- Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

### **Задание 8.**

Перед выполнением задания необходимо повторить знание системы мер массы и соотношения между мерами массы, с которыми ученики познакомились раньше, — **тонной, центнером и килограммом**, а затем предлагать задания для самостоятельного выполнения учащимися.

***Повторите!***

Для измерения и сравнения масс тяжёлых предметов используют единицы массы — **центнер (ц)** и **тонну (т)**.

**1 ц = 100 кг    1 т = 1000 кг    1 т = 10 ц**

— Вспомните и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

***Сколько тонн, центнеров и килограммов?***

Вариант 1

63 904 кг, 7650 кг, 50 904 кг

Вариант 2

38 540 кг, 1502 кг, 30 407 кг

Задание 8 можно предложить ученикам выполнять **двумя способами**.

При выполнении задания **первым способом** ученики читают вопрос «Сколько тонн, центнеров и килограммов?», самостоятельно осуществляют перевод значений массы из одних единиц измерения (**килограммов**) в другие (**тонны, центнеры и килограммы**) и записывают в тетрадь. Затем проверяют правильность выполнения задания, используя презентацию.

При выполнении задания **вторым способом** ученики 1-го варианта задают вопрос: «Сколько тонн, центнеров и килограммов?», называют сначала первое записанное на презентации именованное число 63 904 кг, а затем контролируют правильность ответа своего соседа. Ученики 2-го варианта записывают в тетради и объясняют выполнение своих действий следующим образом: 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг, значит, в 63 904 кг будет 63 т 9 ц 4 кг или 63 904 кг = 63 т 9 ц 4 кг.

Затем ученики 2-го варианта задают вопрос: «Сколько тонн, центнеров и килограммов?», называют первое записанное на презентации именованное число 38 540 кг, а затем контролируют правильность ответа своего соседа. Ученики 1-го варианта отвечают аналогичным образом. И т. д.

Учителю необходимо показать правильный образец устного ответа на вопросы соседей по парте, используя презентацию. Например, на вопрос «Сколько тонн, центнеров и килограммов в 53 712 кг?» ученики отвечают следующим образом: 1 т = 1 000 кг, 1 ц = 100 кг, значит, в числе 53 712 кг = 53 т 7 ц 12 кг.

Выполненная работа выглядит следующим образом:

**Вариант 1**

$$63\ 904\ \text{кг} = 63\ \text{т}\ 9\ \text{ц}\ 4\ \text{кг}$$

$$7650\ \text{кг} = 7\ \text{т}\ 6\ \text{ц}\ 50\ \text{кг}$$

$$50\ 904\ \text{кг} = 50\ \text{т}\ 9\ \text{ц}\ 4\ \text{кг}$$

**Вариант 2**

$$38\ 540\ \text{кг} = 38\ \text{т}\ 5\ \text{ц}\ 40\ \text{кг}$$

$$1502\ \text{кг} = 1\ \text{т}\ 5\ \text{ц}\ 2\ \text{кг}$$

$$30\ 407\ \text{кг} = 30\ \text{т}\ 4\ \text{ц}\ 7\ \text{кг}$$

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

Подведение итогов выполнения задания.

**Запомните!**

**В 1 тонне 1000 килограммов.**

$$1\ \text{т} = 1000\ \text{кг}$$

**В 1 центнере 100 килограммов.**

$$1\ \text{ц} = 100\ \text{кг}$$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

**Продолжите!**

**В 1 тонне ... килограммов.**

$$1\ \text{т} = \dots\ \text{кг}$$

**В 1 центнере ... килограммов.**

$$1\ \text{ц} = \dots\ \text{кг}$$

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Рефлексия.

После проведения задания учитель задаёт следующие вопросы:

- Запомнили вы, сколько **килограммов** в **1 т**, в **1 ц**?
- Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода **значений массы из одних единиц измерения в другие**?
- Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

## Задание 9.

Перед выполнением задания необходимо повторить знание системы мер массы и соотношения между мерами массы, с которыми ученики познакомились раньше, а затем предлагать задания для самостоятельного выполнения учащимися.

**Повторите!**

$$\begin{aligned} 1 \text{ т} &= 10 \text{ ц} \\ 1 \text{ т} &= 1000 \text{ кг} \\ 1 \text{ ц} &= 100 \text{ кг} \\ 1 \text{ кг} &= 1000 \text{ г} \end{aligned}$$

— Вспомните и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

**Вставь пропущенные числа, чтобы записи были верными.**

Вариант 1

$4 \text{ кг} = ? \text{ г}$

$740 \text{ кг} = ? \text{ ц} ? \text{ кг}$

$9 \text{ т} = ? \text{ кг}$

$30 \text{ ц} = ? \text{ кг}$

$5800 \text{ кг} = ? \text{ т} ? \text{ кг}$

$5 \text{ т} = ? \text{ ц}$

Вариант 2

$6 \text{ ц} = ? \text{ кг}$

$7300 \text{ кг} = ? \text{ т} ? \text{ кг}$

$3 \text{ т} = ? \text{ ц}$

$8 \text{ кг} = ? \text{ г}$

$460 \text{ кг} = ? \text{ ц} ? \text{ кг}$

$7 \text{ т} = ? \text{ кг}$

Задание 9 можно предложить ученикам выполнить **двумя способами**.

При выполнении задания **первым способом** ученики самостоятельно осуществляют перевод значений массы из одних единиц измерения в другие, вставляют пропущенные числа и записывают в тетрадь. Затем проверяют у себя правильность выполнения задания, используя презентацию.

При выполнении задания **вторым способом** ученики 1-го варианта самостоятельно осуществляют перевод значений массы из одних единиц измерения в другие, проговаривая вслух все свои действия, вставляют пропущенные числа и записывают в тетрадь. Ученики 2-го варианта контролируют правильность объяснения и выполнения задания соседями по парте.

Затем ученики 2-го варианта самостоятельно осуществляют перевод значений массы из одних единиц измерения в другие, проговаривая вслух все свои действия, вставляют пропущенные числа и записывают в тетрадь. Ученики 1-го варианта контролируют правильность объяснения и выполнения задания соседями по парте.

Выполненная работа выглядит следующим образом:

**Вариант 1**

$4 \text{ кг} = 4000 \text{ г}$

$740 \text{ кг} = 7 \text{ ц} 40 \text{ кг}$

$9 \text{ т} = 9000 \text{ кг}$

$30 \text{ ц} = 3000 \text{ кг}$

$5800 \text{ кг} = 5 \text{ т} 800 \text{ кг}$

$5 \text{ т} = 50 \text{ ц}$

### **Вариант 2**

$$6 \text{ ц} = 600 \text{ кг}$$

$$7300 \text{ кг} = 7 \text{ т } 300 \text{ кг}$$

$$3 \text{ т} = 30 \text{ ц}$$

$$8 \text{ кг} = 8000 \text{ г}$$

$$460 \text{ кг} = 4 \text{ ц } 60 \text{ кг}$$

$$7 \text{ т} = 7000 \text{ кг}$$

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

Подведение итогов выполнения задания.

**Запомните!**

**В 1 тонне 1000 килограммов.**

$$1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$$

**В 1 центнере 100 килограммов.**

$$1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

**Продолжите!**

**В 1 тонне ... килограммов.**

$$1 \text{ т} = \dots \text{ кг}$$

**В 1 центнере ... килограммов.**

$$1 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Рефлексия.

После проведения задания учитель задаёт следующие вопросы:

• Запомнили вы, сколько **килограммов** в **1 т**, в **1 ц**; сколько **центнеров** в **1 т**; сколько **граммов** в **1 кг**?

• Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода значений массы из одних единиц измерения в другие?

• Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

### **Задание 10.**

Перед выполнением задания необходимо повторить знание системы мер массы и соотношения между мерами массы, с которыми ученики познакомились раньше, а затем предлагать задания для самостоятельного выполнения учащимися.

**Повторите!**

$$1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$$

$$1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$$

$$1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$$

$$1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$$

— Вспомните и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

**Сравни.**

Вариант 1

$$\begin{array}{lll} 1 \text{ т} ? 999 \text{ кг} & 1 \text{ кг} - 700 \text{ г} ? 200 \text{ г} + 200 \text{ г} & 600 \text{ г} + 400 \text{ г} ? 1 \text{ кг} \\ 3 \text{ ц} ? 301 \text{ кг} & 2 \text{ кг} + 3 \text{ кг} ? 200 \text{ г} + 300 \text{ г} & 1 \text{ т} - 90 \text{ кг} ? 9 \text{ ц} \end{array}$$

Вариант 2

$$\begin{array}{lll} 499 \text{ кг} ? 5 \text{ ц} & 500 \text{ г} + 400 \text{ г} ? 1 \text{ кг} - 100 \text{ г} & 7 \text{ ц} + 2 \text{ ц} ? 1 \text{ т} - 100 \text{ кг} \\ 800 \text{ кг} ? 1 \text{ т} & 400 \text{ г} + 300 \text{ г} ? 4 \text{ кг} + 3 \text{ кг} & 1 \text{ кг} ? 900 \text{ г} + 9 \text{ г} \end{array}$$

Задание 10 также целесообразно предложить ученикам выполнить **двумя способами**.

При выполнении задания **первым способом** ученики самостоятельно осуществляют производят сравнение именованных чисел и записывают в тетрадь. Затем проверяют у себя правильность выполнения задания, используя презентацию.

При выполнении задания **вторым способом** ученики 1-го варианта производят сравнение именованных чисел, проговаривая вслух все свои действия, вставляют пропущенные знаки «больше», «меньше» или «равно» и записывают в тетрадь. Ученики 2-го варианта контролируют правильность объяснения и выполнения задания соседей по парте.

Затем ученики 2-го варианта производят сравнение именованных чисел, проговаривая вслух все свои действия, вставляют пропущенные знаки «больше», «меньше» или «равно» и записывают в тетрадь. Ученики 1-го варианта контролируют правильность объяснения и выполнения задания соседей по парте.

Выполненная работа выглядит следующим образом:

**Вариант 1**

$$\begin{array}{lll} 1 \text{ т} > 999 \text{ кг} & 1 \text{ кг} - 700 \text{ г} < 200 \text{ г} + 200 \text{ г} & 600 \text{ г} + 400 \text{ г} = 1 \text{ кг} \\ 3 \text{ ц} < 301 \text{ кг} & 2 \text{ кг} + 3 \text{ кг} > 200 \text{ г} + 300 \text{ г} & 1 \text{ т} - 90 \text{ кг} > 9 \text{ ц} \end{array}$$

**Вариант 2**

$$\begin{array}{lll} 499 \text{ кг} < 5 \text{ ц} & 500 \text{ г} + 400 \text{ г} = 1 \text{ кг} - 100 \text{ г} & 7 \text{ ц} + 2 \text{ ц} = 1 \text{ т} - 100 \text{ кг} \\ 800 \text{ кг} < 1 \text{ т} & 400 \text{ г} + 300 \text{ г} < 4 \text{ кг} + 3 \text{ кг} & 1 \text{ кг} > 900 \text{ г} + 9 \text{ г} \end{array}$$

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

Подведение итогов выполнения задания.

**Запомните!**

**В 1 тонне 1000 килограммов.**

**1 т = 1000 кг**

**В 1 центнере 100 килограммов.**

$$1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

**Продолжите!**

**В 1 тонне ... килограммов.**

$$1 \text{ т} = \dots \text{ кг}$$

**В 1 центнере ... килограммов.**

$$1 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Рефлексия.

После проведения задания учитель задаёт следующие вопросы:

• Запомнили вы, сколько **килограммов** в **1 т**, в **1 ц**; сколько **центнеров** в **1 т**; сколько **граммов** в **1 кг**?

• Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода значений массы из одних единиц измерения в другие?

• Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

## Задание 11.

Перед выполнением задания необходимо повторить знание системы мер массы и соотношения между мерами массы, с которыми ученики познакомились раньше, а затем предлагать задания для самостоятельного выполнения учащимися.

**Повторите!**

$$\begin{aligned} 1 \text{ т} &= 10 \text{ ц} \\ 1 \text{ т} &= 1000 \text{ кг} \\ 1 \text{ ц} &= 100 \text{ кг} \\ 1 \text{ кг} &= 1000 \text{ г} \end{aligned}$$

— Вспомните и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

**Вычисли с подробным объяснением.**

Вариант 1

$$1) 2 \text{ т} - 6 \text{ ц } 40 \text{ кг}; 2) 5 \text{ кг } 800 \text{ г} + 3 \text{ кг } 45 \text{ г}; 3) 4 \text{ т} - 200 \text{ кг} \cdot 2 + 1 \text{ ц}$$

Вариант 2

$$1) 3 \text{ т} - 7 \text{ ц } 80 \text{ кг}; 2) 8 \text{ кг } 200 \text{ г} - 4 \text{ кг } 76 \text{ г}; 3) 2 \text{ т} + 4 \text{ ц} - 280 \text{ кг} : 2$$

Задание 11 ученики сначала выполняют самостоятельно в тетради, указав свой вариант. Затем, **работая в парах**, подробно объясняют своему соседу по парте, как выполняли перевод значений массы из одних единиц измерения в

другие и вычисления. Очень важно, чтобы каждый ученик проговорил все свои действия при выполнении заданий.

Учителю необходимо показать правильный образец выполнения задания с подробным объяснением, используя презентацию.

Образец правильного выполнения задания с подробным объяснением:

$$3 \text{ т} - 5 \text{ ц } 90 \text{ кг} = ?$$

1) сначала надо сделать перевод значений массы из одних единиц измерения в другие:  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ , а  $3 \text{ т} = 3000 \text{ кг}$ ;  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ , а  $5 \text{ ц} = 500 \text{ кг}$ ;  $500 \text{ кг} + 90 \text{ кг} = 590 \text{ кг}$ ;

2) затем выполнить действие вычитания:  $3000 \text{ кг} - 590 \text{ кг} = 2410 \text{ кг}$ ;

3) снова сделать перевод значений массы из одних единиц измерения в другие:  $2410 \text{ кг} = 2 \text{ т } 4 \text{ ц } 10 \text{ кг}$ .

$$3 \text{ т} - 5 \text{ ц } 90 \text{ кг} = 3000 \text{ кг} - 590 \text{ кг} = 2410 \text{ кг} = 2 \text{ т } 4 \text{ ц } 10 \text{ кг}$$

— Прочитайте и расскажите друг другу правильность выполнения задания с подробным объяснением, используя презентацию.

Выполненная работа выглядит следующим образом:

### **Вариант 1**

1)  $2 \text{ т} - 6 \text{ ц } 40 \text{ кг}$

$1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ , а  $2 \text{ т} = 2000 \text{ кг}$ ;  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ , а  $6 \text{ ц} = 600 \text{ кг}$ ;  $600 \text{ кг} + 40 \text{ кг} = 640 \text{ кг}$ ;

$$2000 \text{ кг} - 640 \text{ кг} = 1360 \text{ кг} = 1 \text{ т } 3 \text{ ц } 60 \text{ кг}$$

2)  $5 \text{ кг } 800 \text{ г} + 3 \text{ кг } 45 \text{ г}$

$1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ , а  $5 \text{ кг} = 5000 \text{ г}$ ,  $5000 \text{ г} + 800 \text{ г} = 5800 \text{ г}$ ;

$3 \text{ кг} = 3000 \text{ г}$ ,  $3000 \text{ г} + 45 \text{ г} = 3045 \text{ г}$ ;

$$5800 \text{ г} + 3045 \text{ г} = 8845 \text{ г} = 8 \text{ кг } 845 \text{ г}$$

3)  $4 \text{ т} - 200 \text{ кг} \cdot 2 + 1 \text{ ц}$

$1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ , а  $4 \text{ т} = 4000 \text{ кг}$ ;  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ;

$$4000 \text{ кг} - 200 \text{ кг} \cdot 2 + 100 \text{ кг} = 3500 \text{ кг} = 3 \text{ т } 5 \text{ ц}$$

### **Вариант 2**

1)  $3 \text{ т} - 7 \text{ ц } 80 \text{ кг}$

$1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ , а  $3 \text{ т} = 3000 \text{ кг}$ ;  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ , а  $7 \text{ ц} = 700 \text{ кг}$ ;  $700 \text{ кг} + 80 \text{ кг} = 780 \text{ кг}$ ;

$$3000 \text{ кг} - 780 \text{ кг} = 2220 \text{ кг} = 2 \text{ т } 2 \text{ ц } 20 \text{ кг}$$

2)  $8 \text{ кг } 200 \text{ г} - 4 \text{ кг } 76 \text{ г}$

$1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ , а  $8 \text{ кг} = 8000 \text{ г}$ ,  $8000 \text{ г} + 200 \text{ г} = 8200 \text{ г}$ ;

$3 \text{ кг} = 4000 \text{ г}$ ,  $4000 \text{ г} + 76 \text{ г} = 4076 \text{ г}$ ;

$$8200 \text{ г} - 4076 \text{ г} = 4124 \text{ г} = 4 \text{ кг } 124 \text{ г}$$

3)  $2 \text{ т} + 4 \text{ ц} - 280 \text{ кг} : 2$

$1\text{ т} = 1000\text{ кг}$ , а  $2\text{ т} = 2000\text{ кг}$ ;  $1\text{ ц} = 100\text{ кг}$ , а  $4\text{ ц} = 400\text{ кг}$ ;

$2000\text{ кг} + 400\text{ кг} - 280\text{ кг} : 2 = 1840\text{ кг} = 1\text{ т } 8\text{ ц } 40\text{ кг}$

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

Подведение итогов выполнения задания.

**Запомните!**

**В 1 тонне 1000 килограммов.**

$1\text{ т} = 1000\text{ кг}$

**В 1 центнере 100 килограммов.**

$1\text{ ц} = 100\text{ кг}$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

**Продолжите!**

**В 1 тонне ... килограммов.**

$1\text{ т} = \dots\text{ кг}$

**В 1 центнере ... килограммов.**

$1\text{ ц} = \dots\text{ кг}$

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Рефлексия.

После проведения задания учитель задаёт следующие вопросы:

• Запомнили вы, сколько **килограммов** в **1 т**, в **1 ц**; сколько **центнеров** в **1 т**; сколько **граммов** в **1 кг**?

• Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода **значений массы из одних единиц измерения в другие**?

• Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

## **Задание 12.**

Особо внимание учителей хочется обратить **на решение простых задач**, в которых встречаются **разные единицы измерения массы: тонна, центнер, килограмм и грамм**. Сначала необходимо сделать перевод значений массы из одних единиц измерения в другие, а затем проводить необходимые вычисления. При написании ответа необходимо научить детей снова делать перевод значений массы из одних единиц измерения в другие:

**Ответ: 5238 кг или 5 т 2 ц 38 кг.**

Перед выполнением задания необходимо повторить знание системы мер массы и соотношения между мерами массы, с которыми ученики познакомились раньше, а затем предлагать задания для самостоятельного выполнения учащимися.

***Повторите!***

$$\begin{aligned}1 \text{ т} &= 10 \text{ ц} \\1 \text{ т} &= 1000 \text{ кг} \\1 \text{ ц} &= 100 \text{ кг} \\1 \text{ кг} &= 1000 \text{ г}\end{aligned}$$

— Вспомните и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

***Решите задачу.***

**Вариант 1**

Масса тела взрослого африканского слона 6 т, что на 5 т 9 ц 8 кг больше массы тела новорождённого слонёнка. Найди массу тела новорождённого слонёнка.

**Вариант 2**

Масса тела новорождённого азиатского слонёнка 94 кг, что на 4 т 9 ц 6 кг меньше массы тела взрослого слона. Найди массу тела взрослого слона.

Образец правильного решения задачи:

- ✓ сначала надо сделать перевод значений массы из одних единиц измерения в другие;
- ✓ затем выполнить необходимое действие;
- ✓ в ответе, при необходимости, снова сделать перевод значений массы из одних единиц измерения в другие.

— Прочитайте и расскажите друг другу правильность решения задачи, используя презентацию.

Выполненная работа выглядит следующим образом:

***Вариант 1***

*Задача*

$$1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}, \text{ а } 6 \text{ т} = 6000 \text{ кг}$$

$$5 \text{ т} = 5000 \text{ кг}; 1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}, \text{ а } 9 \text{ ц} = 900 \text{ кг}$$

$$5000 + 900 + 8 = 5908 \text{ (кг)}$$

$$6000 - 5908 = 92 \text{ (кг)}$$

*Ответ: 92 кг масса тела слонёнка.*

***Вариант 2***

*Задача*

$$1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}, \text{ а } 4 \text{ т} = 4000 \text{ кг}; 1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}, \text{ а } 9 \text{ ц} = 900 \text{ кг}$$

$$4000 + 900 + 6 = 4906 \text{ (кг)}$$

$$94 + 4906 = 5000 \text{ (кг)}$$

*Ответ: 5000 кг или 5 т масса тела слона.*

— Проверьте у себя правильность решения задачи, используя презентацию.

Подведение итогов выполнения задания.

**Запомните!**

**В 1 тонне 1000 килограммов.**

**$1\text{ т} = 1000\text{ кг}$**

**В 1 центнере 100 килограммов.**

**$1\text{ ц} = 100\text{ кг}$**

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

**Продолжите!**

**В 1 тонне ... килограммов.**

**$1\text{ т} = \dots\text{ кг}$**

**В 1 центнере ... килограммов.**

**$1\text{ ц} = \dots\text{ кг}$**

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Рефлексия.

После проведения задания учитель задаёт следующие вопросы:

- Запомнили вы, сколько **килограммов** в **1 т**, в **1 ц**?
- Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода значений массы из одних единиц измерения в другие?
- Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

### **Задание 13.**

Особо внимание учителей хочется обратить **на решение простых задач**, в которых встречаются **разные единицы измерения массы: тонна, центнер, килограмм и грамм**. Сначала необходимо сделать перевод значений массы из одних единиц измерения в другие, а затем проводить необходимые вычисления. При написании ответа необходимо научить детей снова делать перевод значений массы из одних единиц измерения в другие:

**Ответ: 5238 кг или 5 т 2 ц 38 кг.**

Перед выполнением задания необходимо повторить знание системы мер массы и соотношения между мерами массы, с которыми ученики познакомились раньше, а затем предлагать задания для самостоятельного выполнения учащимися.

**Повторите!**

$$\begin{aligned}1 \text{ т} &= 10 \text{ ц} \\1 \text{ т} &= 1000 \text{ кг} \\1 \text{ ц} &= 100 \text{ кг} \\1 \text{ кг} &= 1000 \text{ г}\end{aligned}$$

— Вспомните и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

**Реши задачу.**

Вариант 1

Масса тела самой маленькой птицы колибри 7 г, что на 1 ц 56 кг меньше массы тела самой крупной птицы — страуса. Найди массу тела страуса.

Вариант 2

Масса тела бурого медведя 3 ц 80 кг, что на 3 ц 79 кг 96 г больше массы тела самой крошечной бурозубки (землеройки). Найди массу тела бурозубки.

Выполненная работа выглядит следующим образом:

**Вариант 1**

*Задача*

$$1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}, 100 + 56 = 156 \text{ (кг)}$$

$$1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}, 156 \text{ кг} = 156\,000 \text{ г}$$

$$7 + 156\,000 = 156\,007 \text{ (г)}$$

*Ответ: 156 007 г или 1 ц 56 кг 7 г масса тела страуса.*

**Вариант 2**

*Задача*

$$1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}, 3 \text{ ц} = 300 \text{ кг}; 300 + 80 = 380 \text{ (кг)}$$

$$1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}, 380 \text{ кг} = 380\,000 \text{ г};$$

$$3 \text{ ц } 79 \text{ кг } 96 \text{ г} = 379 \text{ кг } 96 \text{ г} = 379\,096 \text{ г}$$

$$380\,000 - 379\,096 = 4 \text{ (г)}$$

*Ответ: 4 г масса тела бурозубки.*

— Проверьте у себя правильность решения задачи, используя презентацию.

Подведение итогов выполнения задания.

**Запомните!**

**В 1 центнере 100 килограммов.**

$$1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$$

**В 1 килограмме 1000 граммов.**

$$1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

**Продолжите!**

**В 1 центнере ... килограммов.**

$$1 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

**В 1 килограмме ... граммов.**

$$1 \text{ кг} = \dots \text{ г}$$

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.  
Рефлексия.

После проведения задания учитель задаёт следующие вопросы:

- Запомнили вы, сколько **килограммов** в **1 ц**, сколько **граммов** в **1 кг**?
- Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода значений массы из одних единиц измерения в другие?
- Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

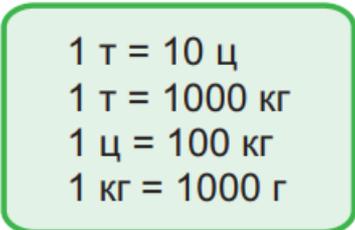
### Задание 14.

Особо внимание учителей хочется обратить **на решение составных задач**, в которых встречаются **разные единицы измерения массы: тонна, центнер, килограмм и грамм**. Сначала необходимо сделать перевод значений массы из одних единиц измерения в другие, а затем проводить необходимые вычисления. При написании ответа необходимо научить детей снова делать перевод значений массы из одних единиц измерения в другие:

**Ответ: 5238 кг или 5 т 2 ц 38 кг.**

Перед выполнением задания необходимо повторить знание системы мер массы и соотношения между мерами массы, с которыми ученики познакомились раньше, а затем предлагать задания для самостоятельного выполнения учащимися.

**Повторите!**


$$\begin{aligned} 1 \text{ т} &= 10 \text{ ц} \\ 1 \text{ т} &= 1000 \text{ кг} \\ 1 \text{ ц} &= 100 \text{ кг} \\ 1 \text{ кг} &= 1000 \text{ г} \end{aligned}$$

— Вспомните и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

**Реши задачу.**

Вариант 1

Масса тела оленя 2 ц 34 кг, что на 4 ц 6 кг меньше массы тела зубра. Масса тела лисицы на 6 ц 31 кг меньше массы тела зубра. Найди массу тела лисицы.

Вариант 2

Масса тела крокодила 1 т, что на 7 ц 28 кг больше массы тела тигра. Масса тела жирафа на 4 ц 8 кг больше массы тела тигра. Найди массу тела жирафа.

Выполненная работа выглядит следующим образом:

**Вариант 1**

*Задача*

$$1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}, 2 \text{ ц} = 200 \text{ кг}, 200 + 34 = 234 \text{ (кг)}$$

$$4 \text{ ц} = 400 \text{ кг}, 400 + 6 = 406 \text{ (кг)}$$

$$6 \text{ ц} = 600 \text{ кг}, 600 + 31 = 631 \text{ (кг)}$$

$$1) \quad 234 + 406 = 640 \text{ (кг)}$$

$$2) \quad 640 - 631 = 9 \text{ (кг)}$$

*Ответ: 9 кг масса тела лисицы.*

**Вариант 2**

*Задача*

$$1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}, 1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}, 7 \text{ ц} = 700 \text{ кг}; 700 + 28 = 728 \text{ (кг)}$$

$$4 \text{ ц} = 400 \text{ кг}, 400 + 8 = 408 \text{ (кг)}$$

$$1) \quad 1000 - 728 = 272 \text{ (кг)}$$

$$2) \quad 272 + 408 = 680 \text{ (кг)}$$

*Ответ: 680 кг или 6 ц 80 кг масса тела жирафа.*

— Проверьте у себя правильность решения задачи, используя презентацию.

Подведение итогов выполнения задания.

***Запомните!***

***В 1 тонне 1000 килограммов.***

***1 т = 1 000 кг***

***В 1 центнере 100 килограммов.***

***1 ц = 100 кг***

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

***Продолжите!***

***В 1 тонне ... килограммов.***

***1 т = ... кг***

***В 1 центнере ... килограммов.***

***1 ц = ... кг***

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Рефлексия.

После проведения задания учитель задаёт следующие вопросы:

- Запомнили вы, сколько **килограммов** в **1 т**, в **1 ц**?
- Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода **значений массы из одних единиц измерения в другие**?
- Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?