

Самойлик В. И., учитель-дефектолог гимназии № 2 г. Гродно

Слоговой анализ и синтез слов (продолжение)

Индивидуальное коррекционное занятие во II классе

Заключение: смешанная дислексия, смешанная дисграфия. Стёртая дизартрия (остаточные проявления).

Задачи: - развивать и совершенствовать моторную сферу (общая, мелкая, артикуляционная моторика);

- совершенствовать просодическую сторону речи;

- продолжить работу над звукобуквенным, слоговым составом слова и связной речью;

- воспитывать трудолюбие, чувство уверенности в себе, доброту и позитивное мышление.

Оборудование: текст упражнения-приветствия «Как живёшь?», кукла-клоун, распечатки в конверте с заданиями от клоуна; сюрприз от клоуна — наклейка.

Содержание этапа занятия	Деятельность учителя-дефектолога и ученика
1. Организационный этап (5 мин.)	
Эмоциональное вхождение в коррекционное занятие. Приветствие. Преодоление отчуждённости. Блокировка отрицательных эмоций. Игровое упражнение-приветствие «Как живёшь?». Совершенствование движений общей и мелкой моторики,	Вопросы о самочувствии и настроении ребёнка, об учебном дне в школе. — Пожалуйста, внятно и чётко проговаривай свои слова, не спеша. — Как живёшь? —Вот так! (Показать большие пальцы.)

<p>развитие чувства ритма, памяти, чёткой дикции и активной артикуляции.</p> <p>Словесное поощрение.</p>	<p>— Как идёшь? — Вот так! (Шаги на месте.)</p> <p>— Как бежишь? — Вот так! (Бег на месте.)</p> <p>— Ночью спишь? — Вот так! (Положить обе руки под щеку.)</p> <p>— Как берёшь? — Вот так! (Прижать обе руки к груди.)</p> <p>— А даёшь? — Вот так! (Развести руки в стороны.)</p> <p>— Как шалишь? — Вот так! (Покачать головой справа налево.)</p> <p>— А грозишь? — Вот так! (Погрозить пальцем.)</p> <p>— Скачешь как? — Вот так! (Прыжки на месте.)</p> <p>— Плачешь как? — Вот так! (Потереть глаза кулачками.)</p> <p>— Топаеть? — Вот так! (Потопать.)</p> <p>— Хлопаеть? — Вот так! (Похлопать.)</p> <p>— Хорошо. Надеюсь, что настроение ещё больше улучшилось после такого весёлого упражнения-приветствия!</p>
<p>2. Мотивационный этап (5 мин.)</p>	
<p>Отгадывание загадки.</p> <p>Словесное поощрение.</p>	<p>— Любишь ли ты загадки? Попробуй разгадать такую:</p> <p>Он всегда смешной на вид, И детишек веселит. В цирке он смешнее всех У него большой успех. (Клоун.)</p> <p>— Верно! Ты догадливый.</p>

<p>Упражнение «Пишем дыханием».</p> <p>Дыхательная гимнастика, направленная на развитие речевого дыхания и выполнение спокойного долгого речевого выдоха, правильной просодики речи. Совершенствование координации движений.</p> <p>Словесное поощрение.</p> <p>Запись учеником слова <i>клоун</i> на доске.</p> <p>Словесное поощрение.</p> <p>Введение куклы-клоуна</p>	<p>— Напиши дыханием прописными буквами слово <i>клоун</i>.</p> <p>— Отлично, ты очень старался! Хорошо получилось.</p> <p>— Запиши, пожалуйста, это слово на доске, а затем раздели его чёточками на слоги. Поставь ударение. Выполняй задание с проговариванием.</p> <p>Если ты справишься с этим заданием, то тебя ждёт сюрприз...</p> <p>(КЛО/УН)</p> <p>— Молодец! Я знала, что у тебя получится!</p> <p>— И вот сюрприз: сегодня к нам на занятие пришёл клоун Шурик! (В руке у Шурика конверт.) Поздоровайся и давай пригласим Шурика присесть.</p>
<p>3. Этап актуализации знаний (10 мин.)</p>	
<p>Психогимнастика «Добрые слова».</p> <p>Расширение качественного словаря. Развитие памяти, воображения. Формирование</p>	<p>— Клоун приготовил для тебя много интересного. Но вначале, чтобы лучше с тобой познакомиться, Шурик предлагает поиграть в игру «Добрые слова».</p> <p>Одно доброе слово говорит тебе Шурик, а</p>

<p>чувства доброты, душевности. Расширение качественного словаря.</p>	<p>другое ты. Начнём, говори чётко, внятно: — Ты добрый. — Ты умный. — Ты хороший. — Ты красивый. — Ты честный. — Ты трудолюбивый. — Ты весёлый. — Ты старательный. — Ты смелый. — Ты терпеливый. — Ты радостный.</p>
<p>Словесное поощрение. Рефлексия.</p>	<p>Если ребёнок затрудняется, предлагается помощь: — Я помогу тебе. Я начинаю слово (1–2 слога), а ты продолжаешь. — Замечательно! — Было ли тебе приятно слышать добрые слова? — А самому говорить добрые слова? — Такие слова приятны всем людям. Постарайся запомнить как можно больше этих слов, чтобы говорить их своим близким, родным и друзьям.</p>
<p>Фантазийная расшифровка слова клоун. Звукобуквенный и слоговой анализ. Концентрация внимания. Расширение словарного запаса. Развитие творческого воображения. Развитие позитивного мышления.</p>	<p>— Давай-ка посмотрим, что в конверте Шурика. Ой, это интересные задания для умных детей. Сможешь ли справиться? Если будет сложно, я помогу. Но сначала запишем в тетради дату. <u>1-е задание из конверта.</u> Подумай и расшифруй слово <i>клоун</i>. На каждую букву этого слова придумай по</p>

<p>Словесное поощрение.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Снятие зрительного переутомления, усталости глаз</p> <p>Словесное поощрение.</p>	<p>одному доброму слову, как в предыдущем задании, запиши их в столбик в своей тетради, а затем раздели свои слова черточками на слоги и поставь рядом цифру, соответствующую количеству слогов в слове. Но сначала вспомним, что такое слоги, и как правильно делить слова на слоги.</p> <p>— Если ты затрудняешься, спрашивай, задавай вопросы.</p> <p>Например,</p> <p>К — КРА/СИ/ВЫЙ — 3</p> <p>Л — ЛАС/КО/ВЫЙ — 3</p> <p>О — О/БА/Я/ТЕЛЬ/НЫЙ — 5</p> <p>У — УМ/НЫЙ — 2</p> <p>Н — НА/ХОД/ЧИ/ВЫЙ — 4</p> <p>— Умничка! Ты справился. Шурик и я хвалим тебя.</p> <p><u>2-е задание из конверта.</u></p> <p>— Закрой глаза и попробуй определить на ощупь, что ещё Шурик положил в конверт.</p> <p>— Да, это картонные геометрические фигуры (их 3: круг, квадрат и треугольник). Назови их сам.</p> <p>— Задание от Шурика такое. Ты должен представить, что эти фигуры огромные, во всю стену, а потом «нарисовать» глазами все эти фигуры, не поворачивая головы. Делаем это ритмично, под мой счёт.</p> <p>— Замечательно, теперь глазки будут</p>
--	--

	смотреть зорко, помогут писать без ошибок!
4. Этап обобщения и систематизации знаний (10 мин)	
<p>Упражнение «Спасатель». Деление сплошного предложения на слова. Запись в тетрадь. Деление слов на слоги.</p> <p>Словесное поощрение.</p>	<p><u>3-е задание из конверта.</u></p> <p>— Что же ещё интересного в конверте? Доставай новое задание от Шурика.</p> <p>— Читаем, что нужно сделать. Читай вдумчиво, не спеши.</p> <p>— Нужно спасти предложение. Все слова в этом предложении случайно соединились. И твоя задача спасателя — синим карандашом разделить слова, а затем списать грамотное предложение в тетрадь.</p> <p><i>Образец:</i> ВВОСКРЕСЕНЬЕКНАМВГОРОДПРИЕХАЛ ЦИРК.</p> <p>— Диктуй себе вслух. Не спеши, проговаривай чётко и медленно слова.</p> <p>Запись предложения в тетрадь: <i>В воскресенье к нам в город приехал цирк.</i></p> <p>— Затем красным карандашом нужно разделить все слова этого предложения на слоги. Проговаривай вслух.</p> <p>— Хорошо.</p>
5. Этап применения знаний и умений в новой ситуации (10 мин.)	
<p>Бином фантазия (по Джанни Родари). Составление бином фантазии с опорой на два абсолютно не связанных по смыслу слова.</p>	<p><u>4-е задание из конверта.</u></p> <p>— Следующее задание из конверта.</p> <p>— Все дети любят сказки, разные истории и рассказы. Попробуй пофантазировать и сочинить небольшую весёлую историю про</p>

<p>Развитие связной речи, функций мышления, творческого воображения и фантазии с опорой на жизненный опыт и знания.</p> <p>Словесное поощрение.</p>	<p>нашего клоуна и самосвал. Рассказывай чётко, внятно.</p> <p>Дополнительные варианты слов-опор: клоун — компьютер, клоун — колесо, клоун — батарея и т. д.</p> <p>— Очень увлекательно, ты интересный рассказчик! И произносил всё выразительно и ясно. И мне, и Шурику очень понравилось! Такие истории можно сочинять с друзьями и с родителями.</p>
<p>6. Этап контроля усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекция (3 мин.)</p>	
<p>Проверка письменных заданий.</p> <p>Обсуждение и исправление ошибок</p>	<p>— Подойди, пожалуйста, ко мне со своей тетрадью и покажи, как ты сегодня старался писать на занятии. Что не получилось и почему? Объяснить ещё раз? Ну, ничего, не расстраивайся. Всё получится! Похоже, у Шурика есть в конверте небольшой сюрприз для тебя — наклейка в тетрадочку за твоё усердие.</p>
<p>7. Рефлексия. Подведение итогов занятия (2 мин.)</p>	
<p>Вопросы и ответы по теме и психологической атмосфере коррекционного занятия</p>	<p>— Что для тебя было наиболее сложным на занятии? Что было интереснее делить слова на слоги или составлять историю? Что ты хотел бы закрепить и повторить ещё раз? Ты волновался? Когда тебе было радостно? Что ты расскажешь маме о нашем занятии?</p>