

*Шилова Е. С., кандидат педагогических наук, доцент*

**Сравнение и сопоставление систем мер  
площади (1 га, 1 м<sup>2</sup>) и длины (1 км, 1 м)  
в IV классе**

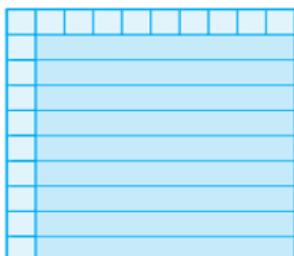
**Материал для учителя**

### Задание 1.

Обязательно перед выполнением задания нужно повторить, сравнить и сопоставить **единицы площади и единицы длины**:

- ✓ если **1 га, 1 м<sup>2</sup>** — это **единицы измерения площади**,  
то **1 км, 1 м** — это **единицы измерения длины**;
- ✓ если **1 га, 1 м<sup>2</sup>** — это **квадраты**,  
то **1 км, 1 м** — это **отрезки**.

### Повторите единицы площади и единицы длины!



Для измерения больших площадей используют единицу площади — **га**ктар.

Площадь квадрата с длиной стороны 100 м равна одному гектару (1 га).

В одном гектаре сто сотен квадратных метров, или десять тысяч квадратных метров.

$$1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$$

Для измерения и сравнения больших участков пути используют единицу длины — **километр**.



В одном километре тысяча метров.  
 $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$

— Прочитайте, сравните, сопоставьте и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

#### Вариант 1

3 га, 8 га, 70 га,  
3 км, 8 км, 70 км.

#### Вариант 2

4 га, 9 га, 60 га,  
4 км, 9 км, 60 км.

При выполнении задания 1 ученики самостоятельно осуществляют перевод значений:

- **площади** из одних единиц измерения (**га**ктаров) в другие (**квадратные метры**);

- **длины** из одних единиц измерения (**километров**) в другие (**метры**) и записывают в тетрадь.

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

#### Вариант 1

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ га} = 30\,000 \text{ м}^2 & 3 \text{ км} = 3000 \text{ м} \\ 8 \text{ га} = 80\,000 \text{ м}^2 & 8 \text{ км} = 8000 \text{ м} \\ 70 \text{ га} = 700\,000 \text{ м}^2 & 70 \text{ км} = 70\,000 \text{ м} \end{array}$$

#### Вариант 2

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ га} = 40\,000 \text{ м}^2 & 4 \text{ км} = 4000 \text{ м} \\ 9 \text{ га} = 90\,000 \text{ м}^2 & 9 \text{ км} = 9000 \text{ м} \\ 60 \text{ га} = 600\,000 \text{ м}^2 & 60 \text{ км} = 60\,000 \text{ м} \end{array}$$

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

Целесообразно провести физкультминутку.

Подведение итогов выполнения задания.

**Запомните!**

*В одном гектаре сто сотен квадратных метров или десять тысяч квадратных метров.*

**1 га = 10 000 м<sup>2</sup>**

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

**Продолжите!**

*В одном гектаре ... квадратных метров или ... квадратных метров.*

**1 га = ... м<sup>2</sup>**

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

**Запомните!**

*В одном километре десять сотен метров или одна тысяча метров.*

**1 км = 1000 м**

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

**Продолжите!**

*В одном километре ... метров или ... метров.*

**1 км = ... м**

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Рефлексия.

✓ Запомнили вы, сколько:

- квадратных метров в одном гектаре;
- метров в километре?

✓ Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода значений площади и длины из одних единиц измерения в другие?

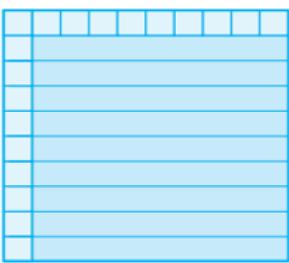
✓ Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

## **Задание 2.**

Обязательно перед выполнением задания нужно повторить, сравнить и сопоставить *единицы площади и единицы длины*:

- ✓ если 1 га, 1 м<sup>2</sup> — это *единицы измерения площади*,  
то 1 км, 1 м — это *единицы измерения длины*;
- ✓ если 1 га, 1 м<sup>2</sup> — это *квадраты*,  
то 1 км, 1 м — это *отрезки*.

**Повторите единицы площади и единицы длины!**



Для измерения больших площадей используют единицу площади — **гаектар**.

Площадь квадрата с длиной стороны 100 м равна одному гектару (1 га).

В одном гектаре сто сотен квадратных метров, или десять тысяч квадратных метров.

$$1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$$

Для измерения и сравнения больших участков пути используют единицу длины — **километр**.



В одном километре тысяча метров.  
1 км = 1000 м

— Прочитайте, сравните, сопоставьте и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

### **Выразите в квадратных метрах и метрах.**

Вариант 1

$$5 \text{ га}, 8 \text{ га } 543 \text{ м}^2, 40 \text{ га } 306 \text{ м}^2,$$

$$5 \text{ км}, 8 \text{ км } 543 \text{ м}, 40 \text{ км } 306 \text{ м}$$

Вариант 2

$$4 \text{ га}, 7 \text{ га } 134 \text{ м}^2, 90 \text{ га } 805 \text{ м}^2,$$

$$4 \text{ км}, 7 \text{ км } 134 \text{ м}, 90 \text{ км } 805 \text{ м}$$

Задание 2 можно предложить ученикам выполнять **двумя способами: письменно или устно**.

При письменном выполнении задания (**первый способ**) ученики самостоятельно осуществляют перевод значений:

- **площади** из одних единиц измерения (**гаектаров и квадратных метров**) в другие (**квадратные метры**);

- **длины** из одних единиц измерения (**километров и метров**) в другие (**метры**) и записывают в тетрадь. Затем проверяют друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

При устном выполнении задания (**второй способ**) ученики, сидящие на 1-м варианте, дают задание соседям по парте: «**Вырази в квадратных метрах и метрах**» и называют по очереди парами записанные на презентации числовые значения **площади и длины** (5 га и 5 км; 8 га  $543 \text{ м}^2$  и 8 км  $543 \text{ м}$ ; 40 га  $306 \text{ м}^2$  и 40 км  $306 \text{ м}$ ), а ученики, сидящие на 2-м варианте, отвечают следующим образом:

**5 га и 5 км**

$$1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$$

$$5 \text{ га} = 50\,000 \text{ м}^2$$

$$1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$$

$$5 \text{ км} = 5000 \text{ м}$$

**8 га  $543 \text{ м}^2$  и 8 км  $543 \text{ м}$**

$$1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$$

$$8 \text{ га} = 80\,000 \text{ м}^2$$

$$8 \text{ га } 543 \text{ м}^2 = 80\,000 \text{ м}^2 + 543 \text{ м}^2 = 80\,543 \text{ м}^2$$

$$1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$$

$$8 \text{ км} = 8000 \text{ м}$$

$$8000 \text{ м} + 543 \text{ м} = 8\,543 \text{ м}$$

**40 га  $306 \text{ м}^2$  и 40 км  $306 \text{ м}$**

$$1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$$

$$40 \text{ га} = 400\,000 \text{ м}^2$$

$$4 \text{ га } 306 \text{ м}^2 = 400\,000 \text{ м}^2 + 306 \text{ м}^2 = 400\,306 \text{ м}^2$$

$$\begin{aligned}1 \text{ км} &= 1000 \text{ м} \\40 \text{ км} &= 40 000 \text{ м} \\40 000 \text{ м} + 306 \text{ м} &= 40 306 \text{ м.}\end{aligned}$$

Целесообразно предложить отвечающему ученику устно рассказать все свои действия, а полученный результат записать в тетради или на листочке. Например,  $400 306 \text{ м}^2$  и  $40 306 \text{ м}$ . Если же были допущены ошибки, необходимо предложить ученику повторить единицы площади или длины, сравнить, сопоставить их и запомнить:

$$1 \text{ га} = 10 000 \text{ м}^2, \text{ а } 1 \text{ км} = 1000 \text{ м.}$$

Затем ученики, сидящие на 2-ом варианте, дают задание соседям по парте: «**Вырази в квадратных метрах и метрах**» и называют по очереди парами записанные на презентации числовые значения **площади и длины** (4 га и 4 км; 7 га  $134 \text{ м}^2$  и 7 км  $134 \text{ м}$ ; 90 га  $805 \text{ м}^2$  и 90 км  $805 \text{ м}$ ), а ученики, сидящие на 1-м варианте, отвечают аналогичным образом.

При осуществлении перевода значений площади и длины из одних единиц измерения (**гектаров и квадратных метров в квадратные метры; километров в метры**) очень многие ученики допускают ошибки. Чтобы их избежать, учитель должен показать образцы правильного выполнения задания:

- $3 \text{ га}, 1 \text{ га} = 10 000 \text{ м}^2, 3 \text{ га} = 30 000 \text{ м}^2,$   
 $a 3 \text{ км}, 3 \text{ км} = 1000 \text{ м}, 3 \text{ км} = 3000 \text{ м};$
- $6 \text{ га } 345 \text{ м}^2, 1 \text{ га} = 10 000 \text{ м}^2, 6 \text{ га} = 60 000 \text{ м}^2, 60 000 \text{ м}^2 + 345 \text{ м}^2 = 60 345 \text{ м}^2,$   
 $a 6 \text{ км } 345 \text{ м}, 1 \text{ км} = 1000 \text{ м}, 6 \text{ км} = 6000 \text{ м}, 6000 \text{ м} + 345 \text{ м} = 6 345 \text{ м};$
- $70 \text{ га } 302 \text{ м}^2, 1 \text{ га} = 10 000 \text{ м}^2, 70 \text{ га} = 700 000 \text{ м}^2, 700 000 \text{ м}^2 + 302 \text{ м}^2 = 700 302 \text{ м}^2,$   
 $a 70 \text{ км } 302 \text{ м}, 1 \text{ км} = 1000 \text{ м}, 70 \text{ км} = 70 000 \text{ м}, 70 000 \text{ м} + 302 \text{ м} = 70 302 \text{ м.}$

— Расскажите друг другу правильность выполнения задания, используя презентацию.

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

*Вариант 1*

$$\begin{array}{ll}5 \text{ га} = 50 000 \text{ м}^2 & 5 \text{ км} = 5 000 \text{ м} \\8 \text{ га } 543 \text{ м}^2 = 80 543 \text{ м}^2 & 8 \text{ км } 543 \text{ м} = 8543 \text{ м} \\40 \text{ га } 306 \text{ м}^2 = 400 306 \text{ м}^2 & 40 \text{ км } 306 \text{ м} = 40 306 \text{ м}\end{array}$$

*Вариант 2*

$$\begin{array}{ll}4 \text{ га} = 40 000 \text{ м}^2 & 4 \text{ км} = 4 000 \text{ м} \\7 \text{ га } 134 \text{ м}^2 = 70 134 \text{ м}^2 & 7 \text{ км } 134 \text{ м} = 7134 \text{ м} \\90 \text{ га } 805 \text{ м}^2 = 900 805 \text{ м}^2 & 90 \text{ км } 805 \text{ м} = 90 805 \text{ м}\end{array}$$

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

Целесообразно провести физкультминутку.

Подведение итогов выполнения задания.

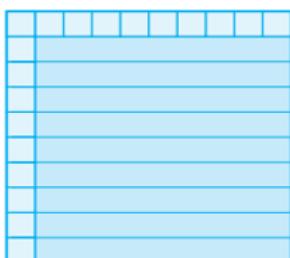
Рефлексия.

### Задание 3.

Обязательно перед выполнением задания нужно повторить, сравнить и сопоставить **единицы площади и единицы длины**:

- ✓ если **1 га, 1 м<sup>2</sup>** — это **единицы измерения площади**,  
то **1 км, 1 м** — это **единицы измерения длины**;
- ✓ если **1 га, 1 м<sup>2</sup>** — это **квадраты**,  
то **1 км, 1 м** — это **отрезки**.

**Повторите единицы площади и единицы длины!**



Для измерения больших площадей используют единицу площади — **гаектар**.

Площадь квадрата с длиной стороны 100 м равна одному гектару (1 га).

В одном гектаре сто сотен квадратных метров, или десять тысяч квадратных метров.

$$1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$$

Для измерения и сравнения больших участков пути используют единицу длины — **километр**.



В одном километре тысяча метров.  
 $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$

— Прочитайте, сравните, сопоставьте и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

**Выразите в гектарах и километрах.**

Вариант 1

$$20\,000 \text{ м}^2, 900\,000 \text{ м}^2, 60\,000 \text{ м}^2,$$

$$20\,000 \text{ м}, 900\,000 \text{ м}, 60\,000 \text{ м}$$

Вариант 2

$$30\,000 \text{ м}^2, 700\,000 \text{ м}^2, 50\,000 \text{ м}^2,$$

$$30\,000 \text{ м}, 700\,000 \text{ м}, 50\,000 \text{ м}$$

Задание 3 можно предложить ученикам выполнять **двумя способами**: **письменно** или **устно**.

При письменном выполнении задания (**первый способ**) ученики самостоятельно осуществляют перевод значений:

- **площади** из одних единиц измерения (**квадратных метров**) в другие (**гаектары**);

- **длины** из одних единиц измерения (**метров**) в другие (**километры**) и записывают в тетрадь. Затем проверяют у себя правильность выполнения задания, используя презентацию.

При устном выполнении задания (**второй способ**) ученики, сидящие на 2-м варианте, дают задание соседям по парте: «**Вырази в гектарах и километрах**» и называют по очереди парами записанные на презентации числовые значения **площади и длины** ( $30\,000 \text{ м}^2$  и  $30\,000 \text{ м}$ ,  $700\,000 \text{ м}^2$  и  $700\,000 \text{ м}$ ,  $50\,000 \text{ м}^2$  и  $50\,000 \text{ м}$ ), а ученики, сидящие на 1-м варианте, отвечают следующим образом:

**$30\,000 \text{ м}^2$  и  $30\,000 \text{ м}$**

$$10\,000 \text{ м}^2 = 1 \text{ га}$$

$$30\,000 \text{ м}^2 = 3 \text{ га}$$

**$700\,000 \text{ м}^2$  и  $700\,000 \text{ м}$**

$$10\,000 \text{ м}^2 = 1 \text{ га}$$

$$700\,000 \text{ м}^2 = 70 \text{ га}$$

$$1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$$

$$30\,000 \text{ м} = 30 \text{ км}$$

$$1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$$

$$700\,000 \text{ м} = 700 \text{ км}$$

**50 000 м<sup>2</sup> и 50 000 м**

**10 000 м<sup>2</sup> = 1 га**

**1000 м = 1 км**

**50 000 м<sup>2</sup> = 5 га**

**50 000 м = 50 км**

Целесообразно предложить отвечающему ученику устно рассказать все свои действия, а полученный результат записать в тетради или на листочке. Например, 3 га и 30 км. Если же были допущены ошибки, необходимо предложить ученику повторить единицы площади или длины, сравнить, сопоставить их и запомнить:

**10 000 м<sup>2</sup> = 1 га, а 1000 м = 1 км.**

Затем ученики, сидящие на 1-м варианте, дают задание соседям по парте: «Вырази в гектарах и километрах» и называют по очереди записанные на презентации числовые значения **площади и длины** (20 000 м<sup>2</sup> и 20 000 м, 900 000 м<sup>2</sup> и 900 000 м, 60 000 м<sup>2</sup> и 60 000 м), а ученики, сидящие на 2-м варианте, отвечают аналогичным образом. Правильность ответа своего соседа ученики также могут быстро записать в тетради или на черновике, например: **2 га и 20 км.**

Учитель должен показать образец правильных устных ответов:

**40 000 м<sup>2</sup> и 40 000 м**

**10 000 м<sup>2</sup> = 1 га**

**1000 м = 1 км**

**40 000 м<sup>2</sup> = 4 га**

**40 000 м = 40 км**

**800 000 м<sup>2</sup> и 800 000 м**

**10 000 м<sup>2</sup> = 1 га**

**1000 м = 1 км**

**800 000 м<sup>2</sup> = 80 га**

**800 000 м = 800 км**

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

**Вариант 1**

**20 000 м<sup>2</sup> = 2 га**

**20 000 м = 20 км**

**900 000 м<sup>2</sup> = 90 га**

**900 000 м = 900 км**

**60 000 м<sup>2</sup> = 6 га**

**60 000 м = 60 км**

**Вариант 2**

**30 000 м<sup>2</sup> = 3 га**

**30 000 м = 30 км**

**700 000 м<sup>2</sup> = 70 га**

**700 000 м = 700 км**

**50 000 м<sup>2</sup> = 5 га**

**50 000 м = 50 км**

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

Целесообразно провести физкультминутку.

**Подведение итогов выполнения задания.**

**Запомните!**

**Сто сотен квадратных метров, или десять тысяч квадратных метров, равны одному гектару.**

**10 000 м<sup>2</sup> = 1 га**

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

**Продолжите!**

**Сто сотен квадратных метров, или десять тысяч квадратных метров, равны ... гектару.**

**$10\ 000\ m^2 = \dots\ га$**

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

**Запомните!**

**Десять сотен метров, или одна тысяча метров, равны одному километру.**

**$1000\ м = 1\ км$**

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

**Продолжите!**

**Десять сотен метров, или одна тысяча метров, равны ... километру.**

**$1000\ м = \dots\ км$**

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

**Рефлексия.**

✓ Запомнили вы, сколько:

- гектаров в ста сотнях квадратных метров или в десяти тысячах квадратных метров;

- километров в десяти сотнях метров или в одной тысяче метров?

✓ Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода значений площади и длины из одних единиц измерения в другие?

✓ Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

#### **Задание 4.**

Обязательно перед выполнением задания нужно повторить, сравнить и сопоставить **единицы площади** и **единицы длины**:

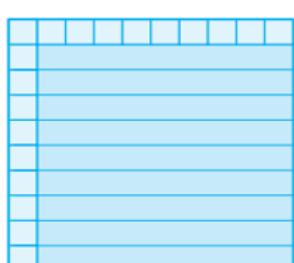
✓ если **1 га, 1 м<sup>2</sup>** — это **единицы измерения площади**,

то **1 км, 1 м** — это **единицы измерения длины**;

✓ если **1 га, 1 м<sup>2</sup>** — это **квадраты**,

то **1 км, 1 м** — это **отрезки**.

**Повторите единицы площади и единицы длины!**



Для измерения больших площадей используют единицу площади — **гектар**.

Площадь квадрата с длиной стороны 100 м равна одному гектару (1 га).

В одном гектаре сто сотен квадратных метров, или десять тысяч квадратных метров.

$$1\ га = 10\ 000\ м^2$$

Для измерения и сравнения больших участков пути используют единицу длины — **километр**.



В одном километре тысяча метров.  
 $1\ км = 1000\ м$

— Прочитайте, сравните, сопоставьте и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

**Сколько гектаров и квадратных метров, километров и метров?**

**Вариант 1**

$$72\ 105\ м^2, 850\ 004\ м^2, 43\ 198\ м^2, \\ 72\ 105\ м, 850\ 004\ м, 43\ 198\ м$$

**Вариант 2**

$$53\ 908\ м^2, 260\ 030\ м^2, 98\ 572\ м^2, \\ 53\ 908\ м, 260\ 030\ м, 98\ 572\ м$$

Задание 4 можно предложить ученикам выполнять **двумя способами: письменно или устно.**

При письменном выполнении задания (**первый способ**) ученики самостоятельно осуществляют перевод значений:

- **площади** из одних единиц измерения (**квадратных метров**) в другие (**гектары и квадратные метры**);

- **длины** из одних единиц измерения (**метров**) в другие (**километры и метры**) и записывают в тетрадь. Затем проверяют друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

При устном выполнении задания (**второй способ**) ученики, сидящие на 1-м варианте, задают вопрос соседям по парте: «**Сколько гектаров и квадратных метров, километров и метров?**» и называют по очереди парами записанные на презентации числовые значения **площади и длины**: (72 105 м<sup>2</sup> и 72 105 м, 850 004 м<sup>2</sup> и 850 004 м, 43 198 м<sup>2</sup> и 43 198 м), а ученики, сидящие на 2-м варианте, отвечают следующим образом: 1 га = 10 000 м<sup>2</sup>, 72 105 м<sup>2</sup> = 7 га 2 105 м<sup>2</sup>, а 1 км = 1000 м, 72 105 м = 72 км 105 м.

Целесообразно предложить отвечающему ученику устно рассказать все свои действия, а полученный результат записать в тетради или на листочке. Например, 7 га 2 105 м<sup>2</sup> и 72 км 105 м. Если же ошибки были обнаружены, целесообразно предложить ученику повторить единицы площади или длины, сравнить, сопоставить их и запомнить: 1 га = 10 000 м<sup>2</sup>, а 1 км = 1000 м.

Затем ученики, сидящие на 2-м варианте, задают вопрос соседям по парте: «**Сколько гектаров и квадратных метров, километров и метров?**» и называют по очереди парами записанные на презентации числовые значения **площади и длины** (53 098 м<sup>2</sup> и 53 098 м, 260 030 м<sup>2</sup> и 260 030 м, 98 572 м<sup>2</sup> и 98 572 м), а ученики, сидящие на 1-м варианте, отвечают аналогичным образом.

Учителю необходимо показать правильные образцы устных ответов на вопросы соседей по парте, используя презентацию:

**41 704 м<sup>2</sup> и 41 704 м**

**10 000 м<sup>2</sup> = 1 га**

**1000 м = 1 км**

**41 704 м<sup>2</sup> = 4 га 1704 м<sup>2</sup>**

**41 704 м = 41 км 704 м**

**710 004 м<sup>2</sup> и 710 004 м**

**10 000 м<sup>2</sup> = 1 га**

**1000 м = 1 км**

**710 004 м<sup>2</sup> = 71 га 4 м<sup>2</sup>**

**710 004 м = 710 км 4 м**

**32 654 м<sup>2</sup> и 32 654 м**

**10 000 м<sup>2</sup> = 1 га**

**1000 м = 1 км**

**32 654 м<sup>2</sup> = 3 га 2 654 м<sup>2</sup>**

**32 654 м = 32 км 654 м**

**Вариант 1**

**72 105 м<sup>2</sup> = 7 га 2105 м<sup>2</sup>**

**72 105 м = 72 км 105 м**

**850 004 м<sup>2</sup> = 85 га 4 м<sup>2</sup>**

**850 004 м = 850 км 4 м**

**43 198 м<sup>2</sup> = 4 га 3198 м<sup>2</sup>**

**43 198 м = 43 км 198 м**

**Вариант 2**

$$53\ 908\ м^2 = 5\ га\ 3908\ м^2$$

$$260\ 030\ м^2 = 26\ га\ 30\ м^2$$

$$98\ 572\ м^2 = 9\ га\ 8\ 572\ м^2$$

$$53\ 908\ м = 53\ км\ 908\ м$$

$$260\ 030\ м = 260\ км\ 30\ м$$

$$98\ 572\ м = 98\ км\ 572\ м$$

— Проверьте у себя правильность выполнения задания, используя презентацию.

Целесообразно провести физкультминутку.

Подведение итогов выполнения задания.

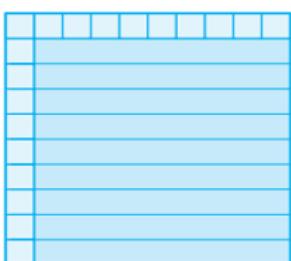
Рефлексия.

### Задание 5.

Обязательно перед выполнением задания нужно повторить, сравнить и сопоставить **единицы площади и единицы длины**:

- ✓ если 1 га, 1 м<sup>2</sup> — это **единицы измерения площади**,  
то 1 км, 1 м — это **единицы измерения длины**;
- ✓ если 1 га, 1 м<sup>2</sup> — это **квадраты**,  
то 1 км, 1 м — это **отрезки**.

**Повторите единицы площади и единицы длины!**



Для измерения больших площадей используют единицу площади — **гаектар**.

Площадь квадрата с длиной стороны 100 м равна одному гектару (1 га).

В одном гектаре сто сотен квадратных метров, или десять тысяч квадратных метров.

$$1\ га = 10\ 000\ м^2$$

Для измерения и сравнения больших участков пути используют единицу длины — **километр**.



В одном километре тысяча метров.  
 $1\ км = 1000\ м$

— Прочитайте, сравните, сопоставьте и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

**Вставьте пропущенные числа, чтобы записи были верными.**

Вариант 1

$$6\ га = ?\ м^2 \quad 435\ 043\ м^2 = ?\ га\ ?\ м^2$$

$$6\ км = ?\ м \quad 435\ 043\ м = ?\ км\ ?\ м$$

$$80\ 000\ м^2 = ?\ га \quad ?\ м^2 = 65\ га\ 831\ м^2$$

$$80\ 000\ м = ?\ км \quad ?\ м = 65\ км\ 831\ м$$

Вариант 2

$$9\ га = ?\ м^2 \quad 148\ 025\ м^2 = ?\ га\ ?\ м^2$$

$$9\ км = ?\ м \quad 148\ 025\ м = ?\ км\ ?\ м$$

$$40\ 000\ м^2 = ?\ га \quad ?\ м^2 = 37\ га\ 539\ м^2$$

$$40\ 000\ м = ?\ км \quad ?\ м = 37\ км\ 539\ м$$

Задание 5 можно предложить ученикам выполнить самостоятельно в тетради, указав свой вариант.

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

*Вариант 1*

$$6\ га = 60\ 000\ м^2$$

$$435\ 043\ м^2 = 43\ га\ 5\ 043\ м^2$$

$$6 \text{ км} = 6000 \text{ м}$$

$$800\ 000 \text{ м}^2 = 80 \text{ га}$$

$$800\ 000 \text{ м} = 800 \text{ км}$$

*Вариант 2*

$$9 \text{ га} = 90\ 000 \text{ м}^2$$

$$9 \text{ км} = 9000 \text{ м}$$

$$400\ 000 \text{ м}^2 = 40 \text{ га}$$

$$400\ 000 \text{ м} = 400 \text{ км}$$

$$435\ 043 \text{ м} = 435 \text{ км } 43 \text{ м}$$

$$650\ 831 \text{ м}^2 = 65 \text{ га } 831 \text{ м}^2$$

$$65\ 831 \text{ м} = 65 \text{ км } 831 \text{ м}$$

$$148\ 025 \text{ м}^2 = 14 \text{ га } 25 \text{ м}^2$$

$$148\ 025 \text{ м} = 148 \text{ км } 25 \text{ м}$$

$$370\ 539 \text{ м}^2 = 37 \text{ га } 539 \text{ м}^2$$

$$37\ 539 \text{ м} = 37 \text{ км } 539 \text{ м}$$

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

Целесообразно провести физкультминутку.

Подведение итогов выполнения задания.

**Запомните!**

*В одном гектаре сто сотен квадратных метров или десять тысяч квадратных метров.*

$$1 \text{ га} = 10\ 000 \text{ м}^2$$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

**Продолжите!**

*В одном гектаре ... квадратных метров или ... квадратных метров.*

$$1 \text{ га} = \dots \text{ м}^2$$

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

**Запомните!**

*В одном километре десять сотен метров или одна тысяча метров.*

$$1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

**Продолжите!**

*В одном километре ... метров или ... метров.*

$$1 \text{ км} = \dots \text{ м}$$

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Рефлексия.

✓ Запомнили вы, сколько:

- квадратных метров в одном гектаре;

- метров в километре?

✓ Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода значений площади и длины из одних единиц измерения в другие?

✓ Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

## **Задание 6.**

Обязательно перед выполнением задания нужно повторить, сравнить и сопоставить *единицы площади и единицы длины*:

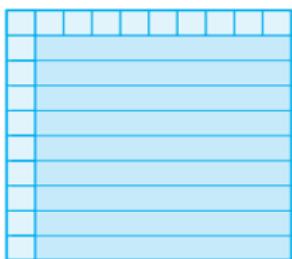
✓ если **1 га, 1 м<sup>2</sup>** — это *единицы измерения площади*,

то **1 км, 1 м** — это *единицы измерения длины*;

✓ если **1 га, 1 м<sup>2</sup>** — это *квадраты*,

то **1 км, 1 м** — это *отрезки*.

**Повторите единицы площади и единицы длины!**



Для измерения больших площадей используют единицу площади — **гаектар**.

Площадь квадрата с длиной стороны 100 м равна одному гектару (1 га).

В одном гектаре сто сотен квадратных метров, или десять тысяч квадратных метров.

$$1 \text{ га} = 10000 \text{ м}^2$$

Для измерения и сравнения больших участков пути используют единицу длины — **кілометр**.



В одном километре тысяча метров.  
 $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$

— Прочитайте, сравните, сопоставьте и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

**Сравните.**

Вариант 1

$$6 \text{ га} ? 59\,999 \text{ м}^2 \quad 2 \text{ га} + 5 \text{ м}^2 ? 2005 \text{ м}^2$$

$$6 \text{ км} ? 59\,999 \text{ м} \quad 2 \text{ км} + 5 \text{ м} ? 2005 \text{ м}$$

Вариант 2

$$4 \text{ га} ? 38\,485 \text{ м}^2 \quad 5 \text{ га} + 70 \text{ м}^2 ? 5070 \text{ м}^2$$

$$4 \text{ км} ? 38\,485 \text{ м} \quad 5 \text{ км} + 70 \text{ м} ? 5070 \text{ м}$$

Задание 6 также целесообразно предложить ученикам выполнить самостоятельно в тетради.

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

*Вариант 1*

$$\begin{array}{ll} 6 \text{ га} > 59\,999 \text{ м}^2 & 2 \text{ га} + 5 \text{ м}^2 > 2005 \text{ м}^2 \\ 6 \text{ км} < 59\,999 \text{ м} & 2 \text{ км} + 5 \text{ м} = 2005 \text{ м} \end{array}$$

*Вариант 2*

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ га} 38 > 485 \text{ м}^2 & 5 \text{ га} + 70 \text{ м}^2 > 5070 \text{ м}^2 \\ 4 \text{ км} < 38\,485 \text{ м} & 5 \text{ км} + 70 \text{ м} = 070 \text{ м} \end{array}$$

— Проверьте у себя правильность выполнения задания, используя презентацию.

Целесообразно провести физкультминутку.

Подведение итогов выполнения задания.

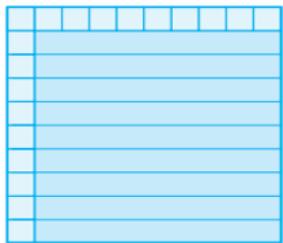
Рефлексия.

**Задание 7.**

Обязательно перед выполнением задания нужно повторить, сравнить и сопоставить **единицы площади и единицы длины**:

- ✓ если **1 а, 1 м<sup>2</sup>** — это **единицы измерения площади**,  
то **1 км, 1 м** — это **единицы измерения длины**;
- ✓ если **1 а, 1 м<sup>2</sup>** — это **квадраты**,  
то **1 км, 1 м** — это **отрезки**.

**Повторите единицы площади и единицы длины!**



Для измерения больших площадей используют ещё одну единицу площади — ар.

Площадь квадрата с длиной стороны 10 м равна одному ару (1 а).

В одном аре сто квадратных метров.

$$1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$$

$$1 \text{ га} = 100 \text{ а}$$

Для измерения и сравнения больших участков пути используют единицу длины — километр.



В одном километре тысяча метров.  
1 км = 1000 м

— Прочитайте, сравните, сопоставьте и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

### **Выразите в квадратных метрах и метрах.**

Вариант 1

$$7 \text{ а}, 3 \text{ а}, 8 \text{ а},$$

$$7 \text{ км}, 3 \text{ км}, 8 \text{ км}$$

Вариант 2

$$2 \text{ а}, 9 \text{ а}, 4 \text{ а},$$

$$2 \text{ км}, 9 \text{ км}, 4 \text{ км}$$

При выполнении задания 7 ученики самостоятельно осуществляют перевод значений:

- площади из одних единиц измерения (**аров**) в другие (**квадратные метры**);
- длины из одних единиц измерения (**километров**) в другие (**метры**) и записывают в тетрадь.

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

*Вариант 1*

$$\begin{array}{ll} 7 \text{ а} = 700 \text{ м}^2 & 7 \text{ км} = 7000 \text{ м} \\ 3 \text{ а} = 300 \text{ м}^2 & 3 \text{ км} = 3000 \text{ м} \\ 8 \text{ а} = 800 \text{ м}^2 & 8 \text{ км} = 8000 \text{ м} \end{array}$$

*Вариант 2*

$$\begin{array}{ll} 2 \text{ а} = 200 \text{ м}^2 & 2 \text{ км} = 2000 \text{ м} \\ 9 \text{ а} = 900 \text{ м}^2 & 9 \text{ км} = 9000 \text{ м} \\ 4 \text{ а} = 400 \text{ м}^2 & 4 \text{ км} = 4000 \text{ м} \end{array}$$

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

Целесообразно провести физкультминутку.

Подведение итогов выполнения задания.

**Запомните!**

*В одном аре сто квадратных метров, или одна сотня квадратных метров, или десять десятков квадратных метров.*

$$1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

**Продолжите!**

*В одном аре ... квадратных метров, или ... квадратных метров, или ... квадратных метров.*

$$1 \text{ а} = \dots \text{ м}^2$$

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

**Запомните!**

*В одном километре десять сотен метров или одна тысяча метров.*

### **1 км = 1000 м**

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

### **Продолжите!**

*В одном километре ... метров или ... метров.*

### **1 км = ... м**

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

### Рефлексия.

✓ Запомнили вы, сколько:

- квадратных метров в одном аре;
- метров в километре?

✓ Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода значений площади и длины из одних единиц измерения в другие?

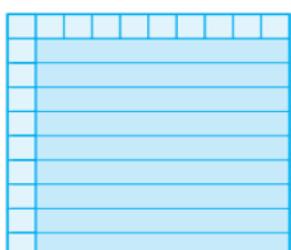
✓ Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

### **Задание 8.**

Обязательно перед выполнением задания нужно повторить, сравнить и сопоставить **единицы площади и единицы длины**:

- ✓ если **1 а, 1 м<sup>2</sup>** — это **единицы измерения площади**,  
то **1 км, 1 м** — это **единицы измерения длины**;
- ✓ если **1 а, 1 м<sup>2</sup>** — это **квадраты**,  
то **1 км, 1 м** — это **отрезки**.

**Повторите единицы площади и единицы длины!**



Для измерения больших площадей используют ещё одну единицу площади — **ар**. Для измерения и сравнения больших участков пути используют единицу длины — **километр**.

Площадь квадрата с длиной стороны 10 м  
равна одному ару (1 а).

В одном аре сто квадратных метров.

$$1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$$

$$1 \text{ га} = 100 \text{ а}$$



В одном километре тысяча метров.  
**1 км = 1000 м**

— Прочитайте, сравните, сопоставьте и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

### **Выразите в квадратных метрах и метрах.**

Вариант 1

$$\begin{array}{l} 5 \text{ а}, \quad 9 \text{ а} 2 \text{ м}^2, \quad 8 \text{ а} 70 \text{ м}^2, \\ 5 \text{ км}, \quad 9 \text{ км} 2 \text{ м}, \quad 8 \text{ км} 70 \text{ м}. \end{array}$$

Вариант 2

$$\begin{array}{l} 6 \text{ а}, \quad 3 \text{ а} 5 \text{ м}^2, \quad 2 \text{ а} 90 \text{ м}^2, \\ 6 \text{ км}, \quad 3 \text{ км} 5 \text{ м}, \quad 2 \text{ км} 90 \text{ м}. \end{array}$$

Задание 8 можно предложить ученикам выполнять **двумя способами: письменно или сначала письменно, а затем с подробным объяснением при работе в парах**.

При **первом способе** выполнения задания ученики самостоятельно осуществляют перевод значений:

- **площади** из одних единиц измерения (**аров**) в другие (**квадратные метры**);

- **длины** из одних единиц измерения (**километров**) в другие (**метры**) и записывают в тетрадь. Затем проверяют у себя правильность выполнения задания, используя презентацию.

При **втором способе** выполнения задания ученики сначала выполняют его самостоятельно в тетради, указав свой вариант. Затем, работая в парах, подробно объясняют своему соседу по парте, как выполняли перевод значений **площади и длины** из одних единиц измерения в другие.

Чтобы избежать затруднений у учащихся с низким уровнем мотивации при их самостоятельном осуществлении перевода значений площади и длины из одних единиц измерения в другие, учитель должен показать образцы правильных устных ответов:

$$4 \text{ а}, 1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2, 4 \text{ а} = 400 \text{ м}^2;$$

$$4 \text{ км}, 1 \text{ км} = 1000 \text{ м}, 4 \text{ км} = 4000 \text{ м}.$$

$$4 \text{ а } 5 \text{ м}^2, 1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2, 4 \text{ а} = 400 \text{ м}^2, 400 \text{ м}^2 + 5 \text{ м}^2 = 405 \text{ м}^2;$$

$$4 \text{ км } 5 \text{ м}, 1 \text{ км} = 1000 \text{ м}, 4 \text{ км} = 4000 \text{ м}, 4000 \text{ м} + 5 \text{ м} = 4005 \text{ м}.$$

$$4 \text{ а } 50 \text{ м}^2, 1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2, 4 \text{ а} = 400 \text{ м}^2, 400 \text{ м}^2 + 50 \text{ м}^2 = 450 \text{ м}^2;$$

$$4 \text{ км } 50 \text{ м}, 1 \text{ км} = 1000 \text{ м}, 4 \text{ км} = 4000 \text{ м}, 4000 \text{ м} + 50 \text{ м} = 4050 \text{ м}.$$

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

#### *Вариант 1*

$$5 \text{ а} = 500 \text{ м}^2 \quad 5 \text{ км} = 5000 \text{ м}$$

$$9 \text{ а } 2 \text{ м}^2 = 902 \text{ м}^2 \quad 9 \text{ км } 2 \text{ м} = 9002 \text{ м}$$

$$8 \text{ а } 70 \text{ м}^2 = 870 \text{ м}^2 \quad 8 \text{ км } 70 \text{ м} = 8070 \text{ м}$$

#### *Вариант 2*

$$6 \text{ а} = 600 \text{ м}^2 \quad 6 \text{ км} = 6000 \text{ м}$$

$$3 \text{ а } 5 \text{ м}^2 = 305 \text{ м}^2 \quad 3 \text{ км } 5 \text{ м} = 3005 \text{ м}$$

$$2 \text{ а } 90 \text{ м}^2 = 290 \text{ м}^2 \quad 2 \text{ км } 90 \text{ м} = 2090 \text{ м}$$

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

Целесообразно провести физкультминутку.

#### Подведение итогов выполнения задания.

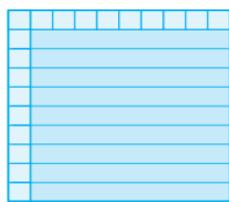
#### Рефлексия.

### **Задание 9.**

Обязательно перед выполнением задания нужно повторить, сравнить и сопоставить **единицы площади и единицы длины**:

- ✓ если **1 а, 1 м<sup>2</sup>** — это **единицы измерения площади**,  
то **1 км, 1 м** — это **единицы измерения длины**;
- ✓ если **1 а, 1 м<sup>2</sup>** — это **квадраты**,  
то **1 км, 1 м** — это **отрезки**.

**Повторите единицы площади и единицы длины!**



Для измерения больших площадей используют ещё единицу — **ару**. Для измерения и сравнения больших участков пути используют единицу длины — **километр**.

Площадь квадрата с длиной стороны 10 м равна одному ару (1 а).

В одном аре сто квадратных метров.

$$1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$$

$$1 \text{ га} = 100 \text{ а}$$



В одном километре тысяча метров.

$$1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$$

— Прочитайте, сравните, сопоставьте и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

### *Выразите в арах и километрах.*

Вариант 1

$5000 \text{ м}^2$ ,  $80\ 000 \text{ м}^2$ ,  $200\ 000 \text{ м}^2$ ,

$5000 \text{ м}$ ,  $80\ 000 \text{ м}$ ,  $200\ 000 \text{ м}$

Вариант 2

$9000 \text{ м}^2$ ,  $30\ 000 \text{ м}^2$ ,  $600\ 000 \text{ м}^2$ ,

$9000 \text{ м}$ ,  $30\ 000 \text{ м}$ ,  $600\ 000 \text{ м}$

Задание 9 можно предложить ученикам выполнять **двумя способами: письменно или устно**.

При письменном выполнении задания (**первый способ**) ученики самостоятельно осуществляют перевод значений:

- **площади** из одних единиц измерения (**квадратных метров**) в другие (**ары**);

- **длины** из одних единиц измерения (**метров**) в другие (**километры**) и записывают в тетрадь. Затем проверяют у себя правильность выполнения задания, используя презентацию.

При устном выполнении задания (**второй способ**) ученики, сидящие на 1-м варианте, дают задание соседям по парте: «**Вырази в арах и километрах**» и называют по очереди парами записанные на презентации числовые значения **площади и длины** ( $5000 \text{ м}^2$  и  $5000 \text{ м}$ ,  $80\ 000 \text{ м}^2$  и  $80\ 000 \text{ м}$ ,  $200\ 000 \text{ м}^2$  и  $200\ 000 \text{ м}$ ), а ученики, сидящие на 2-ом варианте, отвечают следующим образом:  $100 \text{ м}^2 = 1 \text{ а}$ ,  $5000 \text{ м}^2 = 50 \text{ а}$ , а  $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$ ,  $5000 \text{ м} = 5 \text{ км}$ .

Затем ученики, сидящие на 2-м варианте, дают задание соседям по парте: «**Вырази в арах и километрах**» и называют по очереди парами записанные на презентации числовые значения **площади и длины** ( $9000 \text{ м}^2$  и  $9000 \text{ м}$ ,  $30\ 000 \text{ м}^2$  и  $30\ 000 \text{ м}$ ,  $600\ 000 \text{ м}^2$  и  $600\ 000 \text{ м}$ ), а ученики, сидящие на 1-м варианте, отвечают аналогичным образом.

Учитель должен показать образцы правильных устных ответов:

$4000 \text{ м}^2$ ,  $100 \text{ м}^2 = 1 \text{ а}$ ,  $4000 \text{ м}^2 = 40 \text{ а}$ ;

$4000 \text{ м}$ ,  $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$ ,  $4000 \text{ м} = 4 \text{ км}$ ;

$40\ 000 \text{ м}^2$ ,  $100 \text{ м}^2 = 1 \text{ а}$ ,  $40\ 000 \text{ м}^2 = 400 \text{ а}$ ;

$40\ 000 \text{ м}$ ,  $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$ ,  $40\ 000 \text{ м} = 40 \text{ км}$ ;

$400\ 000 \text{ м}^2$ ,  $100 \text{ м}^2 = 1 \text{ а}$ ,  $400\ 000 \text{ м}^2 = 4\ 000 \text{ а}$ ;

$400\ 000 \text{ м}$ ,  $1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$ ,  $400\ 000 \text{ м} = 400 \text{ км}$ .

Полученные результаты ученики могут быстро записать в тетради или на листочке бумаги, чтобы не забыть, следующим образом: 40 а и 4 км, 400 а и 40 км, 4000 а и 400 км.

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

*Вариант 1*

$$5000 \text{ м}^2 = 50 \text{ а}$$

$$5000 \text{ м} = 5 \text{ км}$$

$$80\ 000 \text{ м}^2 = 800 \text{ а}$$

$$80\ 000 \text{ м} = 80 \text{ км}$$

$$200\ 000 \text{ м}^2 = 2000 \text{ а}$$

$$200\ 000 \text{ м} = 200 \text{ км}$$

*Варыант 2*

$$9000 \text{ м}^2 = 90 \text{ а}$$

$$9000 \text{ м} = 9 \text{ км}$$

$$30\ 000 \text{ м}^2 = 300 \text{ а}$$

$$30\ 000 \text{ м} = 30 \text{ км}$$

$$600\ 000 \text{ м}^2 = 6000 \text{ а}$$

$$600\ 000 \text{ м} = 600 \text{ км}$$

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

Целесообразно провести физкультминутку.

Подведение итогов выполнения задания.

**Запомните!**

*Сто квадратных метров, или одна сотня квадратных метров, или десять десятков квадратных метров, равны одному ару.*

$$100 \text{ м}^2 = 1 \text{ а}$$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

**Продолжите!**

*Сто квадратных метров, или одна сотня квадратных метров, или десять десятков квадратных метров, равны ... ару.*

$$100 \text{ м}^2 = \dots \text{ а}$$

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

**Запомните!**

*Десять сотен метров, или одна тысяча метров, равны одному километру.*

$$1000 \text{ м} = 1 \text{ км}$$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

**Продолжите!**

*Десять сотен метров, или одна тысяча метров, равны ... километру.*

$$1000 \text{ м} = \dots \text{ км}$$

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Рефлексия.

✓ Запомнили вы, сколько:

- квадратных метров в одном аре;

- метров в одном километре?

✓ Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода значений площади и длины из одних единиц измерения в другие?

✓ Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

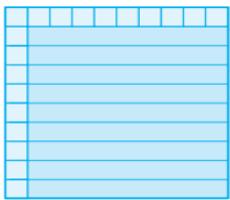
### **Задание 10.**

Обязательно перед выполнением задания нужно повторить, сравнить и сопоставить *единицы площади и единицы длины*:

✓ если **1 а, 1 м<sup>2</sup>** — это *единицы измерения площади*,  
то **1 км, 1 м** — это *единицы измерения длины*;

- ✓ если **1 а, 1 м<sup>2</sup>** — это **квадраты**,  
то **1 км, 1 м** — это **отрезки**.

### Повторите единицы площади и единицы длины!



Для измерения больших площадей используют ещё единицу площади — **ар**. Для измерения и сравнения больших участков пути используют единицу длины — **километр**.

Площадь квадрата с длиной стороны 10 м равна одному ару (1 а).

В одном аре сто квадратных метров.

$$1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$$

$$1 \text{ га} = 100 \text{ а}$$



В одном километре тысяча метров.

$$1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$$

— Прочитайте, сравните, сопоставьте и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

#### Сколько аров и квадратных метров, километров и метров?

Вариант 1

$$9006 \text{ м}^2, 71\ 084 \text{ м}^2, 302\ 576 \text{ м}^2,$$
$$9006 \text{ м}, 71\ 084 \text{ м}, 302\ 576 \text{ м}$$

Вариант 2

$$6009 \text{ м}^2, 52\ 084 \text{ м}^2, 408\ 913 \text{ м}^2,$$
$$6009 \text{ м}, 52\ 084 \text{ м}, 408\ 913 \text{ м}$$

Задание 10 можно предложить ученикам выполнять **двумя способами: письменно или сначала письменно, а затем с подробным объяснением при работе в парах**.

При **первом способе** выполнения задания ученики самостоятельно осуществляют перевод значений:

- **площади** из одних единиц измерения (**квадратных метров**) в другие (**ары и квадратные метры**);

- **длины** из одних единиц измерения (**метров**) в другие (**километры и метры**) и записывают в тетрадь. Затем проверяют у себя правильность выполнения задания, используя презентацию.

При **втором способе** выполнения задания ученики сначала выполняют его самостоятельно в тетради, указав свой вариант. Затем, работая в парах, подробно объясняют своему соседу по парте, как выполняли перевод значений **площади и длины** из одних единиц измерения в другие.

Учителю необходимо показать правильные образцы устных ответов на вопросы соседей по парте, используя презентацию:

$$3005 \text{ м}^2, 100 \text{ м}^2 = 1 \text{ а}, 3005 \text{ м}^2 = 30 \text{ а} 5 \text{ м}^2;$$

$$3\ 005 \text{ м}, 1\ 000 \text{ м} = 1 \text{ км}, 3\ 005 \text{ м} = 3 \text{ км} 5 \text{ м}.$$

$$32\ 045 \text{ м}^2, 100 \text{ м}^2 = 1 \text{ а}, 32\ 045 \text{ м}^2 = 320 \text{ а} 45 \text{ м}^2;$$

$$32\ 045 \text{ м}, 1000 \text{ м} = 1 \text{ км}, 32\ 045 \text{ м} = 32 \text{ км} 45 \text{ м}.$$

$$306\ 745 \text{ м}^2, 100 \text{ м}^2 = 1 \text{ а}, 306\ 745 \text{ м}^2 = 3067 \text{ а} 45 \text{ м}^2;$$

$$306\ 745 \text{ м}, 1000 \text{ м} = 1 \text{ км}, 306\ 745 \text{ м} = 306 \text{ км} 745 \text{ м}.$$

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

*Вариант 1*

$$9006 \text{ м}^2 = 90 \text{ а} 6 \text{ м}^2 \qquad 9006 \text{ м} = 9 \text{ км} 6 \text{ м}$$

$$71\ 084 \text{ м}^2 = 710 \text{ а} 84 \text{ м}^2 \qquad 71\ 084 \text{ м} = 71 \text{ км} 84 \text{ м}$$

$$302\ 576 \text{ м}^2 = 3025 \text{ а} 76 \text{ м}^2 \qquad 302\ 576 \text{ м} = 302 \text{ км} 576 \text{ м}$$

*Вариант 2*

$$6009 \text{ м}^2 = 60 \text{ а} 9 \text{ м}^2$$

$$6009 \text{ м} = 6 \text{ км} 9 \text{ м}$$

$$52\ 084 \text{ м}^2 = 520 \text{ а} 84 \text{ м}^2$$

$$52\ 084 \text{ м} = 52 \text{ км} 84 \text{ м}$$

$$408\ 913 \text{ м}^2 = 4089 \text{ а} 13 \text{ м}^2$$

$$408\ 913 \text{ м} = 408 \text{ км} 913 \text{ м}$$

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

Целесообразно провести физкультминутку.

Подведение итогов выполнения задания.

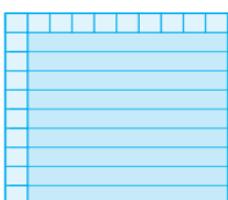
Рефлексия.

**Задание 11.**

Обязательно перед выполнением задания нужно повторить, сравнить и сопоставить *единицы площади* и *единицы длины*:

- ✓ если **1 а, 1 м<sup>2</sup>** — это *единицы измерения площади*,  
то **1 км, 1 м** — это *единицы измерения длины*;
- ✓ если **1 а, 1 м<sup>2</sup>** — это *квадраты*,  
то **1 км, 1 м** — это *отрезки*.

**Повторите единицы площади и единицы длины!**



Для измерения больших площадей используют ещё единицу длины — **километр**.  
одну единицу площади — **ар**.

Площадь квадрата с длиной стороны 10 м  
равна одному ару (1 а).

В одном аре сто квадратных метров.

$$1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$$

$$1 \text{ га} = 100 \text{ а}$$



— Прочитайте, сравните, сопоставьте и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

*Вставьте пропущенные числа, чтобы записи были верными.*

**Вариант 1**

$$4003 \text{ м}^2 = ? \text{ а} ? \text{ м}^2$$

$$4003 \text{ м} = ? \text{ км} ? \text{ м}$$

$$84\ 025 \text{ м}^2 = ? \text{ а} ? \text{ м}^2$$

$$84\ 025 \text{ м} = ? \text{ км} ? \text{ м}$$

$$248\ 135 \text{ м}^2 = ? \text{ а} ? \text{ м}^2$$

$$248\ 135 \text{ м} = ? \text{ км} ? \text{ м}$$

**Вариант 2**

$$7002 \text{ м}^2 = ? \text{ а} ? \text{ м}^2$$

$$7002 \text{ м} = ? \text{ км} ? \text{ м}$$

$$73\ 049 \text{ м}^2 = ? \text{ а} ? \text{ м}^2$$

$$73\ 049 \text{ м} = ? \text{ км} ? \text{ м}$$

$$587\ 218 \text{ м}^2 = ? \text{ а} ? \text{ м}^2$$

$$587\ 218 \text{ м} = ? \text{ км} ? \text{ м}$$

Задание 11 можно предложить ученикам выполнять *двумя способами: письменно или сначала письменно, а затем с подробным объяснением при работе в парах*.

При *первом способе* выполнения задания ученики вставляют пропущенные числа, чтобы записи были верными, осуществляя при этом перевод значений *площади и длины* из одних единиц измерения в другие.

Целесообразно на выполнение данного задания дать определённое время. Затем ученики обмениваются тетрадями, проверяют друг у друга

правильность выполнения задания. Когда ученики проверят задание своих соседей, необходимо открыть презентацию, чтобы ученики вместе ещё раз проверили друг у друга правильность его выполнения.

При *втором способе* выполнения задания ученики вставляют пропущенные числа, чтобы записи были верными, осуществляя при этом перевод значений *площади и длины* из одних единиц измерения в другие.

Затем, работая в парах, подробно объясняют своему соседу по парте, как выполняли перевод значений площади или длины из одних единиц измерения в другие.

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

*Вариант 1*

$$4003 \text{ м}^2 = 40 \text{ а} 3 \text{ м}^2$$

$$4003 \text{ м} = 4 \text{ км} 3 \text{ м}$$

$$84\ 025 \text{ м}^2 = 840 \text{ а} 25 \text{ м}^2$$

$$84\ 025 \text{ м} = 84 \text{ км} 25 \text{ м}$$

$$248\ 135 \text{ м}^2 = 2481 \text{ а} 35 \text{ м}^2$$

$$248\ 135 \text{ м} = 248 \text{ км} 135 \text{ м}$$

*Вариант 2*

$$7002 \text{ м}^2 = 70 \text{ а} 2 \text{ м}^2$$

$$7002 \text{ м} = 7 \text{ км} 2 \text{ м}$$

$$73\ 049 \text{ м}^2 = 730 \text{ а} 49 \text{ м}^2$$

$$73\ 049 \text{ м} = 73 \text{ км} 49 \text{ м}$$

$$587\ 218 \text{ м}^2 = 5872 \text{ а} 18 \text{ м}^2$$

$$587\ 218 \text{ м} = 587 \text{ км} 218 \text{ м}$$

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

Целесообразно провести физкультминутку.

Подведение итогов выполнения задания.

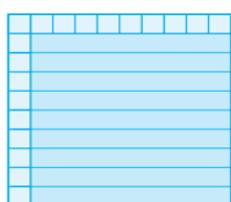
Рефлексия.

## Задание 12.

Обязательно перед выполнением задания нужно повторить, сравнить и сопоставить *единицы площади и единицы длины*:

- ✓ если **1 а, 1 м<sup>2</sup>** — это *единицы измерения площади*,  
то **1 км, 1 м** — это *единицы измерения длины*;
- ✓ если **1 а, 1 м<sup>2</sup>** — это *квадраты*,  
то **1 км, 1 м** — это *отрезки*.

**Повторите единицы площади и единицы длины!**



Для измерения больших площадей используют ещё одну единицу площади — **ару**.

Площадь квадрата с длинной стороны 10 м  
равна одному ару (1 а).  
В одном аре сто квадратных метров.

$$\begin{aligned}1 \text{ а} &= 100 \text{ м}^2 \\1 \text{ га} &= 100 \text{ а}\end{aligned}$$



В одном километре тысяча метров.  
**1 км = 1000 м**

— Прочитайте, сравните, сопоставьте и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

**Сравните.**

*Вариант 1*

$$8 \text{ км} ? 8001 \text{ м}$$

$$305 \text{ км} 8 \text{ м} ? 305\ 080 \text{ м}$$

$$42 \text{ км } 67 \text{ м} ? 4267 \text{ м} \quad 678 \text{ } 532 \text{ м} ? 678 \text{ км } 32 \text{ м}$$

Вариант 2

$$8 \text{ а} ? 8001 \text{ м}^2 \quad 305 \text{ а } 8 \text{ м}^2 ? 305 \text{ } 080 \text{ м}^2$$

$$42 \text{ а } 67 \text{ м}^2 ? 4267 \text{ м}^2 \quad 678 \text{ } 532 \text{ м}^2 ? 678 \text{ а } 32 \text{ м}^2$$

Задание 12 можно предложить ученикам выполнять **двумя способами: письменно или сначала письменно, а затем с подробным объяснением при работе в парах.**

При **первом способе** выполнении задания ученики, сидящие на 1-ом варианте, сравнивают числовые значения **длины**, осуществляя при этом перевод из одних единиц измерения в другие.

Ученики, сидящие на 2-м варианте, сравнивают числовые значения **площади**, осуществляя при этом перевод из одних единиц измерения в другие.

Целесообразно на выполнение данного задания дать определённое время. Затем ученики обмениваются тетрадями, проверяют друг у друга правильность выполнения задания. Когда ученики проверят задание своих соседей, необходимо открыть презентацию, чтобы ученики вместе ещё раз проверили правильность его выполнения.

При **втором способе** выполнения задания ученики, сидящие на 1-м варианте, сравнивают числовые значения **площади**, осуществляя при этом перевод из одних единиц измерения в другие.

Ученики, сидящие на 2-м варианте, сравнивают числовые значения **длины**, осуществляя при этом перевод из одних единиц измерения в другие.

Затем, работая в парах, подробно объясняют своему соседу по парте, как выполняли сравнение, осуществляя перевод значений площади или длины из одних единиц измерения в другие.

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

*Вариант 1*

$$8 \text{ км} < 8001 \text{ м} \quad 305 \text{ км } 8 \text{ м} < 305 \text{ } 080 \text{ м}$$

$$42 \text{ км } 67 \text{ м} > 4267 \text{ м} \quad 678 \text{ } 532 \text{ м} > 678 \text{ км } 32 \text{ м}$$

*Вариант 2*

$$8 \text{ а} < 8001 \text{ м}^2 \quad 305 \text{ а } 8 \text{ м}^2 < 305 \text{ } 080 \text{ м}^2$$

$$42 \text{ а } 67 \text{ м}^2 = 4267 \text{ м}^2 \quad 678 \text{ } 532 \text{ м}^2 > 678 \text{ а } 32 \text{ м}^2$$

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

Подведение итогов выполнения задания.

**Запомните!**

*В одном аре сто квадратных метров, или одна сотня квадратных метров, или десять десятков квадратных метров.*

$$1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

**Продолжите!**

*В одном аре ... квадратных метров, или ... квадратных метров, или ... квадратных метров.*

$$1 \text{ а} = \dots \text{ м}^2$$

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.  
**Запомните!**

*В одном километре десять сотен метров или одна тысяча метров.*

**1 км = 1000 м**

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

**Продолжите!**

*В одном километре ... метров или ... метров.*

**1 км = ... м**

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Рефлексия.

✓ Запомнили вы, сколько:

- квадратных метров в одном аре;

- метров в километре?

✓ Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода значений площади и длины из одних единиц измерения в другие?

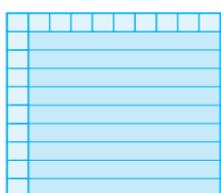
✓ Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

### Задание 13.

Обязательно перед выполнением задания нужно повторить, сравнить и сопоставить *единицы площади* и *единицы длины*:

- ✓ если **1 га, 1 а, 1 м<sup>2</sup>** — это *единицы измерения площади*,  
то **1 км, 1 м** — это *единицы измерения длины*;
- ✓ если **1 га, 1 а, 1 м<sup>2</sup>** — это *квадраты*,  
то **1 км, 1 м** — это *отрезки*.

**Повторите единицы площади и единицы длины!**



Для измерения больших площадей используют единицу площади — **гаектар**.

Площадь квадрата с длиной стороны 100 м равна одному гектару (1 га).

В одном гектаре сто сотен квадратных метров, или десять тысяч квадратных метров.

$$1 \text{ га} = 10000 \text{ м}^2$$

Для измерения больших площадей используют ещё одну единицу площади — **ар**.

Площадь квадрата с длиной стороны 10 м равна одному ару (1 а).

В одном аре сто квадратных метров.

$$1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$$

$$1 \text{ га} = 100 \text{ а}$$

Для измерения и сравнения больших участков пути используют единицу длины — **километр**.



В одном километре тысяча метров.

$$1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$$

— Прочитайте, сравните, сопоставьте и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

**Вставьте пропущенные числа, чтобы записи были верными.**

**Вариант 1**

$$8 \text{ га} = ? \text{ м}^2 \qquad 8 \text{ км} = ? \text{ м}$$

$$60 \text{ а} = ? \text{ м}^2 \qquad 60 \text{ км} = ? \text{ м}$$

$$300 \text{ га} = ? \text{ а} \qquad 300 \text{ км} = ? \text{ м}$$

$$502\ 345 \text{ м}^2 = ? \text{ га} ? \text{ м}^2 \qquad 502\ 345 \text{ м} = ? \text{ км} ? \text{ м}$$

$$52\ 345 \text{ м}^2 = ? \text{ а} ? \text{ м}^2 \qquad 52\ 345 \text{ м} = ? \text{ км} ? \text{ м}$$

**Вариант 2**

$$3 \text{ га} = ? \text{ м}^2 \qquad 3 \text{ км} = ? \text{ м}$$

$$70 \text{ а} = ? \text{ м}^2$$

$$70 \text{ км} = ? \text{ м}$$

$$600 \text{ га} = ? \text{ а}$$

$$600 \text{ км} = ? \text{ м}$$

$$305\ 987 \text{ м}^2 = ? \text{ га} \ ? \text{ м}^2$$

$$305\ 987 \text{ м} = ? \text{ км} \ ? \text{ м}$$

$$35\ 987 \text{ м}^2 = ? \text{ а} \ ? \text{ м}^2$$

$$35\ 987 \text{ м} = ? \text{ км} \ ? \text{ м}$$

Задание 13 ученики сначала выполняют самостоятельно в тетради, указав свой вариант. Затем, работая в парах, подробно объясняют своему соседу по парте, как выполняли перевод значений площади и длины из одних единиц измерения в другие. Очень важно, чтобы каждый ученик проговорил все свои действия при выполнении задания.

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

*Вариант 1*

$$8 \text{ га} = 80\ 000 \text{ м}^2$$

$$8 \text{ км} = 8\ 000 \text{ м}$$

$$60 \text{ а} = 6\ 000 \text{ м}^2$$

$$60 \text{ км} = 60\ 000 \text{ м}$$

$$300 \text{ га} = 30\ 000 \text{ а}$$

$$300 \text{ км} = 300\ 000 \text{ м}$$

$$502\ 345 \text{ м}^2 = 50 \text{ га} 2\ 345 \text{ м}^2$$

$$502\ 345 \text{ м} = 502 \text{ км} 345 \text{ м}$$

$$52\ 345 \text{ м}^2 = 523 \text{ а} 45 \text{ м}^2$$

$$52\ 345 \text{ м} = 52 \text{ км} 345 \text{ м}$$

*Вариант 2*

$$3 \text{ га} = 30\ 000 \text{ м}^2$$

$$3 \text{ км} = 3\ 000 \text{ м}$$

$$70 \text{ а} = 7\ 000 \text{ м}^2$$

$$70 \text{ км} = 70\ 000 \text{ м}$$

$$600 \text{ га} = 60\ 000 \text{ а}$$

$$600 \text{ км} = 600\ 000 \text{ м}$$

$$305\ 987 \text{ м}^2 = 30 \text{ га} 5987 \text{ м}^2$$

$$305\ 987 \text{ м} = 305 \text{ км} 987 \text{ м}$$

$$35\ 987 \text{ м}^2 = 359 \text{ а} 87 \text{ м}^2$$

$$35\ 987 \text{ м} = 35 \text{ км} 987 \text{ м}$$

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

Целесообразно провести физкультминутку.

Подведение итогов выполнения задания.

**Запомните!**

**В одном гектаре сто сотен квадратных метров или десять тысяч квадратных метров.**

$$1 \text{ га} = 10\ 000 \text{ м}^2$$

**В одном гектаре сто аров.**

$$1 \text{ га} = 100 \text{ а}$$

**В одном аре сто квадратных метров, или одна сотня квадратных метров, или десять десятков квадратных метров.**

$$1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

**Продолжите!**

**В одном гектаре ... квадратных метров или ... квадратных метров.**

$$1 \text{ га} = \dots \text{ м}^2$$

**В одном гектаре ... аров.**

$$1 \text{ га} = \dots \text{ а}$$

**В одном аре ... квадратных метров, или ... квадратных метров, или ... квадратных метров.**

$$1 \text{ а} = \dots \text{ м}^2$$

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.  
**Запомните!**

*В одном километре десять сотен метров, или одна тысяча метров.*

**1 км = 1000 м**

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

**Продолжите!**

*В одном километре ... метров или ... метров.*

**1 км = ... м**

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Рефлексия.

✓ Запомнили вы, сколько:

- квадратных метров в одном гектаре;
- аров в одном гектаре;
- квадратных метров в одном аре;
- метров в одном километре?

✓ Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода значений площади и длины из одних единиц измерения в другие?

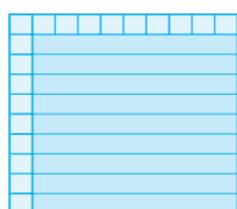
✓ Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?

#### Задание 14.

Обязательно перед выполнением задания нужно повторить, сравнить и сопоставить *единицы площади и единицы длины*:

- ✓ если 1 га, 1 а, 1 м<sup>2</sup> — это *единицы измерения площади*,  
то 1 км, 1 м — это *единицы измерения длины*;
- ✓ если 1 га, 1 а, 1 м<sup>2</sup> — это *квадраты*,  
то 1 км, 1 м — это *отрезки*.

**Повторите единицы площади и единицы длины!**



Для измерения больших площадей используют единицу площади — гектар.

Площадь квадрата с длинной стороны 100 м равна одному гектару (1 га).

В одном гектаре сто сотен квадратных метров, или десять тысяч квадратных метров.

$$1 \text{ га} = 10000 \text{ м}^2$$

Для измерения больших площадей используют ещё одну единицу площади — ар.

Площадь квадрата с длинной стороны 10 м равна одному ару (1 а).

В одном аре сто квадратных метров.

$$1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$$

$$1 \text{ га} = 100 \text{ а}$$



— Прочитайте, сравните, сопоставьте и расскажите соседу по парте, используя презентацию.

**Сравните.**

Вариант 1

$$4 \text{ км} ? 3999 \text{ м}$$

$$7 \text{ км } 80 \text{ м } ? 70800 \text{ м}$$

$$50 \text{ км} ? 49798 \text{ м}$$

$$549 \text{ м } ? 54 \text{ км } 9 \text{ м}$$

Вариант 2

$$4 \text{ га} ? 3999 \text{ м}^2$$

$$7 \text{ га } 80 \text{ м}^2 ? 70800 \text{ м}^2$$

$$50 \text{ а} ? 49798 \text{ м}^2$$

$$549 \text{ м}^2 ? 54 \text{ а } 9 \text{ м}^2$$

Задание 14 можно предложить ученикам выполнять *сначала письменно, а затем с подробным объяснением при работе в парах.*

Ученики, сидящие на 1-м варианте, сравнивают числовые значения **длины**, осуществляя при этом перевод из одних единиц измерения в другие.

Ученики, сидящие на 2-м варианте, сравнивают числовые значения **площади**, осуществляя при этом перевод из одних единиц измерения в другие.

Затем, работая в парах, подробно объясняют своему соседу по парте, как выполняли сравнение, осуществляя перевод значений длины или площади из одних единиц измерения в другие.

Выполненная работа учащихся выглядит следующим образом:

*Вариант 1*

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ км } 3 > 999 \text{ м} & 7 \text{ км } 80 \text{ м} < 70 \text{ } 800 \text{ м} \\ 50 \text{ км} > 49 \text{ } 798 \text{ м} & 549 \text{ м} < 54 \text{ км } 9 \text{ м} \end{array}$$

*Вариант 2*

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ га} > 3 \text{ } 999 \text{ м}^2 & 7 \text{ га } 80 \text{ м}^2 < 70 \text{ } 800 \text{ м}^2 \\ 50 \text{ а} < 49 \text{ } 798 \text{ м}^2 & 549 \text{ м}^2 < 54 \text{ а } 9 \text{ м}^2 \end{array}$$

— Проверьте друг у друга правильность выполнения задания, используя презентацию.

Целесообразно провести физкультминутку.

Подведение итогов выполнения задания.

**Запомните!**

**В одном гектаре сто сотен квадратных метров или десять тысяч квадратных метров.**

$$1 \text{ га} = 10 \text{ } 000 \text{ м}^2$$

**В одном гектаре сто аров.**

$$1 \text{ га} = 100 \text{ а}$$

**В одном аре сто квадратных метров, или одна сотня квадратных метров, или десять десятков квадратных метров.**

$$1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

**Продолжите!**

**В одном гектаре ... квадратных метров или ... квадратных метров.**

$$1 \text{ га} = \dots \text{ м}^2$$

**В одном гектаре ... аров.**

$$1 \text{ га} = \dots \text{ а}$$

**В одном аре ... квадратных метров, или ... квадратных метров, или ... квадратных метров.**

$$1 \text{ а} = \dots \text{ м}^2$$

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

**Запомните!**

**В одном километре десять сотен метров или одна тысяча метров.**

$$1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$$

— Проверьте у себя усвоенные знания, используя презентацию.

**Продолжите!**

*В одном километре ... метров или ... метров.*

**1 км = ... м**

— Проверьте друг у друга усвоенные знания, используя презентацию.

Рефлексия.

✓ Запомнили вы, сколько:

- квадратных метров в одном гектаре;
- аров в одном гектаре;
- квадратных метров в одном аре;
- метров в одном километре?

✓ Возникали у вас трудности при самостоятельном выполнении перевода значений площади и длины из одних единиц измерения в другие?

✓ Что необходимо сделать, чтобы устранить все затруднения, которые возникали при выполнении заданий?