

Кучейко А. Т., учитель начальных классов гимназии № 5 имени В. С. Короткевича г. Гродно

Имя существительное, его значение, роль в предложении

Русский язык. III класс

Цель: планируется, что к концу урока учащиеся будут знать о значении и роли в предложении имени существительного.

Задачи:

- способствовать формированию грамматического понятия «имя существительное», умения находить существительные в тексте;
- создать условия для развития мыслительных операций, навыков устной и письменной речи;
- содействовать воспитанию аккуратности при письме, уважительному отношению к товарищам при работе в группах.

Оборудование: учебное пособие «Русский язык», ч. 2 (М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова, 2023), заготовки для создания кластера (изображение дома с фундаментом), карточки для работы в группе, изображения человечков.

1. Организационный этап.

Добрый день,

Добрый час.

Как я рада видеть вас.

Друг на друга посмотрели

И тихонечко все сели.

— С каким настроением вы пришли на урок? Покажите на карточках.

Ребята поднимают карточки с весёлыми и грустными человечками. Учитель проверяет готовность учащихся к уроку.

— А теперь проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте? Всё ль в порядке:

Книжки, ручки и тетрадки?

Есть у нас девиз такой:

Всё, что надо под рукой.

2. Проверка домашнего задания.

Упр. 104, с. 58.

— Предлагаю вам обменяться тетрадями и осуществить взаимопроверку.

— Назовите главные члены в первом предложении (*Весна наступает*), во втором (*Солнышко дарит*), в третьем (*Воробьи щебечут*), в четвёртом (*Котёнок греется*).

— Назовите имена существительные в этом тексте.

— Молодцы, ребята, хорошо справились с домашним заданием.

3. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний.

— Ребята, отгадайте загадку.

Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет

Звонче птичьего голоса,

Значит, к нам пришла ... (*весна*).

— Назовите первую букву в этом слове. (*В.*)

— Дайте характеристику звуку, который соответствует этой букве. (*Буква «вэ», она означает согласный парный звонкий твёрдый звук.*)

— Сейчас пропишем данную букву

в в в ве в в в ве

— Подберите однокоренные слова к слову *весна*. (*Весна, весенний, веснянки.*)

— Вставьте пропущенные буквы в предложении. Объясните их написание (один ученик работает у доски).

В..сна кр..сна цв..тами, ос..нь — пл..дами, а з..ма — сн..гами.

4. Этап усвоения новых знаний.

— Послушайте стихотворение. О какой части речи говорится в этом стихотворении?

Всему название дано —

И зверю и предмету.

Вещей вокруг полным-полно,

А безымянных — нету!

И всё, что может видеть глаз —

Над нами и под нами, —

И всё, что в памяти у нас, —

Означено словами*. (*Имя существительное.*)

— Какова тема урока? Какие цели поставим перед собой на уроке?

Узнаем, как называются слова, которые обозначают предметы, на какие вопросы отвечают.

* А. Шибаяев «Слова, слова, слова».

Будем учиться находить имена существительные в тексте, ставить к ним вопросы.

Развивать речь, обогащать её именами существительными.

— У каждого слова своя работа, одни называют предмет, другие — их признаки, третьи — действия. Все части речи живут в большой стране, которая называется Морфология (вывешивается карточка). У каждой части речи (а какие части речи вы знаете?) есть свой дом. И вот сегодня мы будем строить такой дом для имени существительного.

— У каждого дома есть фундамент, основание (*Показываю рисунок с изображением дома на фундаменте*)

— И в нашем доме имя существительное является фундаментом (Вывешивается на доске.)

— Для того чтобы построить первый этаж дома, выполним следующее задание. На какие две группы можно разделить эти слова? (*Слова, отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что?*)

Пр..рода, с..ница, дят..л, к..лендарь, ши..ница, ч..ловек, м..рковь, п..м..дор, в..р..бей, дев..чка.

— Что это за слова? (*Словарные.*)

— Это и будет первый этаж для дома существительного (вывешивается первый этаж).

Игра на внимание.

— Я называю слово, если оно отвечает на вопрос *кто?*, поднимите руки вверх, если на вопрос *что?* — руки вперёд, если встретятся другие слова — приседайте.

Люстра, мальчик, бегать, гроза, карась, зелёный, весна, рисовать, красивый, лиса.

Классификация существительных.

— Сейчас будем строить второй этаж для дома имени существительного. Мы знаем, что имя существительное — это часть речи, которая обозначает предмет. А только ли предметы обозначает имя существительное? (Варианты ответов.)

— Я называю слова, а вы называете их одним словом.

Пёс, петух, кошка — ... животные

Кукла, мячик, гармошка — ... игрушки

Лук, редиска, огурцы — ... овощи

Молоток, топор, щипцы — ... инструменты

Платье, юбка, рубашка — ... одежда

Стакан, кастрюля, чашка — ... посуда

Василёк, ромашка, роза — ... цветы

Ветер, дождь, мороз — ... явления природы

— Так только ли предметы обозначают имена существительные? Нет, они могут ещё обозначать названия рек, городов, профессий. (Вывешивается второй этаж дома.)

Физкультминутка.

5. Этап закрепления новых знаний.

Работа с учебным пособием.

Упр. 106, с. 60.

— Найдите имена существительные и устно поставьте к ним вопросы. Спишите два первых предложения. Подчеркните в них имена существительные.

— Ребята, какие имена существительные вы подчеркнули?

Роль существительных в речи и предложении.

На доске текст

Наступает С каждым днём светит всё сильнее. По дорожкам текут
Из тёплых стран вернулись

— Прочитайте текст самостоятельно. Всё ли понятно? Почему? (*Нет, так как не понятен смысл предложений.*)

— Что нужно сделать для того, чтобы текст стал понятным? (*Вставить пропущенные слова.*)

Работа в группах.

— Я предлагаю вам обсудить в группе какие нужно вставить слова. Озаглавьте текст. Придумайте и запишите предложение. Потом послушаем ваши ответы.

— Обсуждение ответов (карточки прикрепляются на доску).

— Подчеркните в предложении главные члены.

Вывод: имена существительные могут быть в предложении как главным членом предложения, так и второстепенным. (Вывешивается третий этаж.)

— В доме для имени существительного есть ещё и четвёртый этаж, но мы его сможем построить немного позже, изучив нужные для этого темы. (Вывешивается пустой этаж и крыша дома.)

6. Этап подведения итогов.

— Давайте обобщим сегодняшние полученные знания по этажам (ученик делает вывод с помощью дома).

Имена существительные могут быть одушевлённые и неодушевлённые, могут обозначать не только предметы, но и названия городов, рек, улиц, профессий; в предложении могут быть как главным, так и второстепенным членом предложения.

— Составьте синквейн к слову *дом*.

Дом

Большой, новый

Защищает, греет, оберегает

Мой дом — моя крепость. (Нужен всем людям.)

Крепость (убежище, тепло).

7. Этап рефлексии.

— Закончите предложения:

На уроке я понял(а)...

Наибольший мой успех сегодня...

Мне показалось трудным...

8. Этап информирования учащихся о домашнем задании.

Упр.110, с. 62.

Приложение 1

Карточка для работы в группе

Прочитайте. Вставьте пропущенные слова. Озаглавьте текст. Придумайте и запишите предложение. Подчеркните главные члены предложения.

Наступает _____. С каждым днём _____ светит всё сильнее. По дорожкам текут _____. Из тёплых стран вернулись _____.

Приложение 2

У каждого учащегося карточка с изображением дома. Заполняют в течение урока.

