

*Бондарева А. В., учитель начальных классов Малевичской средней школы
Жлобинского района Гомельской области*

**Формирование метапредметных компетенций
у учащихся на уроках «Человек и мир»
Урок для взрослых**

Проверка домашнего задания.

Найдите слова — названия растений водоёмов, выделите их цветным маркером и соедините с соответствующим изображением этого растения.



Ж	Л	Ы	Ж	К	Е	Ц	Н	Ц	Й	Ш	С	М	В	А
Д	Н	Е	Б	Х	Н	С	Р	О	Г	О	З	И	Ы	П
Н	Э	Р	Ф	С	Т	Р	Е	Л	О	Л	И	С	Т	Р
О	Х	А	У	Н	Я	Э	К	У	Б	Ы	Ш	К	А	О
К	У	В	Ш	И	Н	К	А	Ы	У	Д	Ч	Т	Ф	Л
У	Ф	Щ	З	П	К	Х	Г	Ж	К	Л	Я	Ь	Я	Д
Ы	А	Й	Р	Ф	О	В	О	Д	О	Р	О	С	Л	И
Б	Ф	Ж	Д	Э	У	Ж	З	Ф	Е	О	Ы	Б	Ч	Г
Д	Т	У	Э	Л	О	Д	Е	Я	Н	Р	В	Ю	С	Н
И	О	М	У	О	Р	Ф	Р	Я	С	К	А	Э	М	Щ
С	Л	Ф	Е	А	Т	Р	О	С	Т	Н	И	К	И	Ю
Н	Ь	Ж	У	В	Л	С	Щ	З	Г	П	А	Х	Т	Й

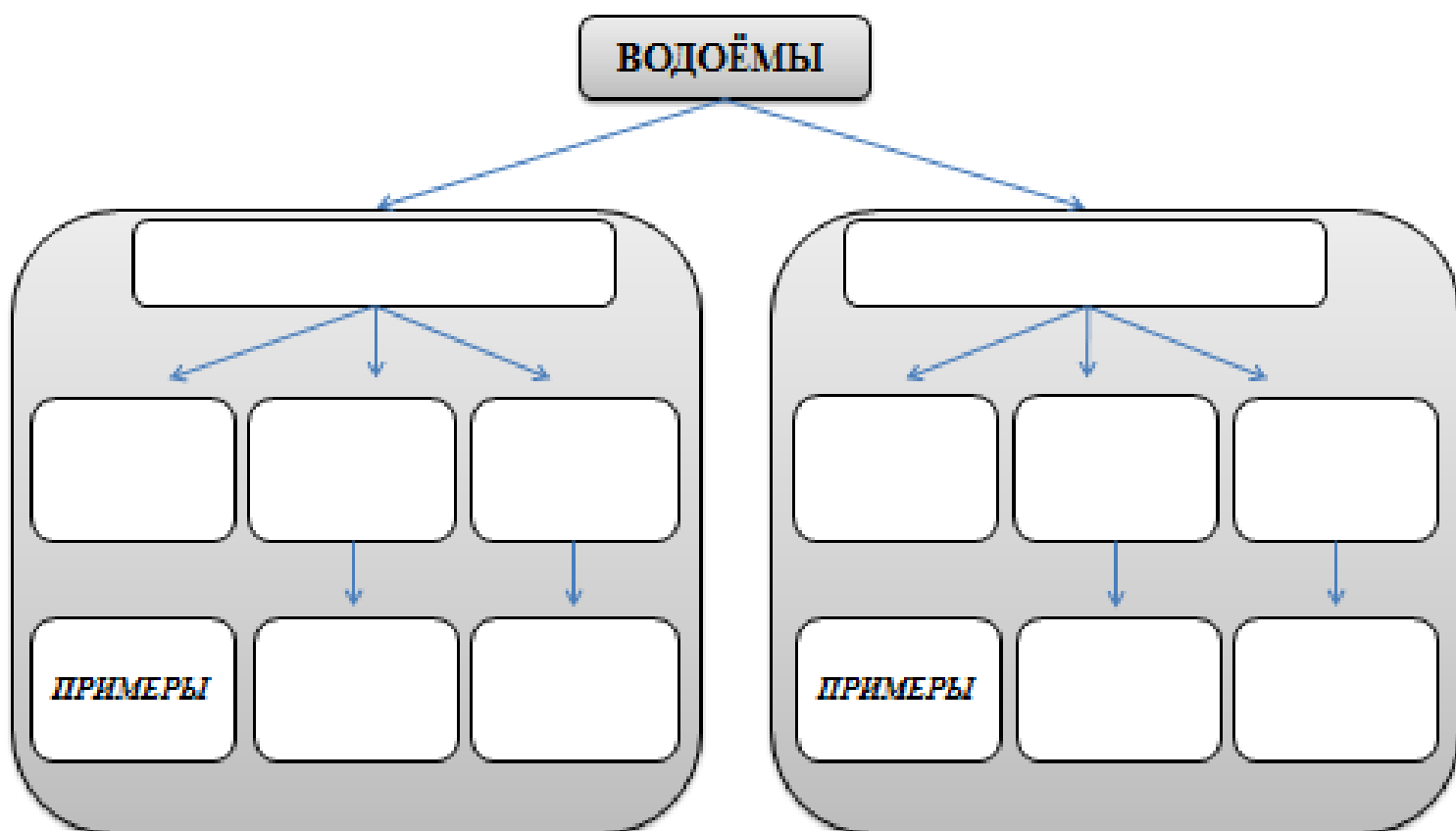


Рисунок

Работа в группах.

А) Какие бывают водоёмы.

Группа 1. Изучите материал учебника на с. 55 и составьте кластер «Водоёмы». Пользуясь физической картой Республики Беларусь приведите примеры водоёмов.



В) Самые большие реки и озёра Беларуси.

Группа 1.

Изучите рисунок «Крупнейшие озёра Беларуси» и внесите в таблицу в порядке уменьшения данные о пяти крупнейших озёрах Беларуси. Для определения местоположения озёра используйте административную карту Республики Беларусь.

Крупнейшие озёра Беларуси по площади



№ п/п	Название озера	Площадь озера	Местоположение (область)

Изучите статью «Озеро Долгое» и дополните текст на карточке недостающими словами.

Озеро Долгое

Уникальное озеро возникло во времена ледникового периода. В результате большого тектонического разлома образовалась расщелина. Часть Валдайского ледника, который двигался по территории Беларуси, застряла в данной местности. В последующем талая вода ледяной глыбы наполнила эту впадину. В результате образовалось озеро. Но так как в этой местности таяние ледника проходило медленно, жизнь здесь зародилась намного позже.

Благодаря этим особенностям воды озера сохраняют и сейчас некоторые характеристики приледникового периода. Возможно, этим объясняется небывалая прозрачность воды. Ведь не зря данный водоём называют белорусским Байкалом.

Озеро находится в Глубокском районе, известно в первую очередь как самое глубокое озеро Беларуси: максимальное расстояние от его дна до поверхности составляет 53,7 м. При этом Долгое невелико, его площадь составляет всего 2,6 км². Это озеро не зря имеет такое название — его средняя ширина гораздо меньше длины (почти в двадцать раз!). Поэтому, несмотря на то что это самое глубокое озеро Беларуси, название его соответствует виду — Долгое.

В водах водоёма обитают уникальные виды флоры и фауны, среди которых был замечен бокоплав Палласа и другие живые организмы, которые больше нигде не встречаются. Это объясняется низкой температурой воды и проникновением солнечного света на значительную глубину из-за особой прозрачности и чистоты воды. По этой причине в озере обитают и многие другие разновидности рыб, ракообразных, водорослей.

Впиштите пропущенные слова.

Озеро Долгое — самое _____ озеро Беларуси.
Его глубина составляет _____. Возникло в результате
заполнения талыми водами _____ расщелины,
образованной в результате тектонического разлома. Озеро находится в
_____ районе _____ области.

Площадь озера составляет _____. Название озеро получило
за _____ форму. Его ширина гораздо
_____ длины.

В) Самые большие реки и озёра Беларуси.

Группа 2.

В санатории «Приднепровский» познакомились Коля из Могилёва и Никита из Жлобина. Каждый из них отметил, что живёт в городе, который расположен на берегу самой крупной реки Беларуси. Кто из мальчиков ошибся?

Используя данные диаграммы «Самые крупные реки Беларуси», физическую карту Республики Беларусь, ответьте на вопросы.

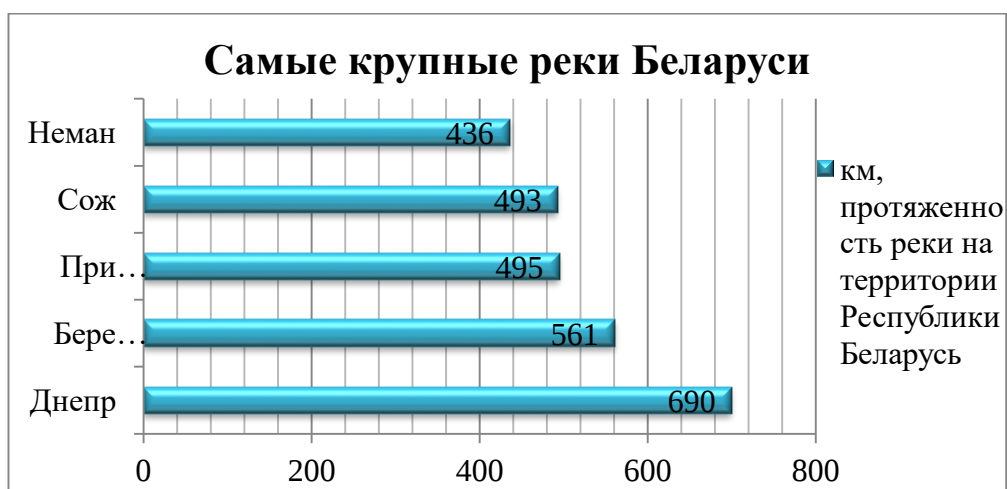


Рисунок 4

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Самая крупная река Беларуси?	
2	Назовите реку, которая крупнее Припяти, но меньше Днепра.	
3	Назовите четвёртую по протяжённости реку Беларуси.	
4	Какая река из представленных в диаграмме не является притоком Днепра?	
5	Назовите крупнейший приток Днепра.	

Г) Чем река отличается от озера.

Чем различаются река и озеро? По ходу обсуждения заполняется таблица.

Характеристики	Водоёмы	
	Река	Озеро
Замкнутость		
Протяжённость		
Течение воды		
Находится в углублении		
Имеет части		

Г) Как люди используют реки и озёра.

Распределите изображения (рис.) и опорные слова по темам:

группа 1 — значение водоёмов в природе;

группа 2 — значение водоёмов в жизни человека.

Составьте коллаж.

Опорные слова: богатство, украшение, природный дом, отдых, питьё, пища, грузы, полив, пассажиры, предприятия.



Рисунок

Прыём «Плюс— минус— интересно».

Заполните таблицу.

Плюс	Минус	Интересно
Формы, приёмы работы, задания, которые вызвали положительные эмоции, были полезными для достижения цели урока	Формы, приёмы работы, задания, которые не понравились, остались непонятными, не соответствовали цели урока	Формы, приёмы работы, задания, которые были новыми, вызвали интерес

**Ожидаемые результаты освоения учебной программы
по учебному предмету «Человек и мир»**

Ожидаемые результаты	Метапредметные	Личностные	Предметные
Осознание чувства любви к своей стране, гордости за неё, уважительное отношение к её культуре, людям			
Развитие логических умений (сравнение объектов и выделение в них основных общих и отличительных признаков, классификация объектов по указанным признакам, объяснение и установление причинно-следственных связей, построение умозаключений, формулирование выводов и оценочных суждений)			
Овладение элементарными методами познания объектов и явлений окружающей действительности — наблюдением, опытом, экспериментом			
Потребность в бережном отношении ко всем объектам окружающей среды, гуманном отношении ко всему живому			
Развитие умений работать с информацией: использовать текст, иллюстрации, географические карты, другие источники для получения необходимой информации; выделять главное в содержании учебного материала, интерпретировать, критически оценивать, интегрировать информацию, полученную из разных источников			
Развитие регулятивных умений: осознавать, принимать, формулировать и удерживать цели и задачи учебно-познавательной деятельности; планировать, организовывать, осуществлять самоконтроль, самооценку, рефлексию учебно-			

познавательной деятельности в процессе индивидуальной и совместной работы			
Проявление интереса к изучению природы, общественных явлений, природы, культуры, экономики, истории своей страны; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём			
Осознание значения научных знаний о природе для сохранения условий, пригодных для жизни всего живого на Земле, развития общества, сохранения и укрепления здоровья человека, обеспечения безопасности и благополучия его жизни и деятельности			
Развитие коммуникативных умений: строить монологическую и диалогическую речь, конструировать письменные и устные высказывания, письменные тексты в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; выражать своё мнение, договариваться, участвовать в совместном принятии решений, в создании коллективного или общего образовательного продукта, проявлять чуткость, отзывчивость, оказывать помощь, поддержку партнёрам по общению и сотрудничеству			
Уметь различать несколько видов наиболее распространённых растений и животных Беларуси			
Уметь объяснять необходимость выполнения правил природоохранного поведения в природных сообществах и участия в осуществлении посильной природоохранной деятельности			
Знать наиболее распространённые полезные ископаемые Республики Беларусь (песок, глина, торф, нефть, калийная и каменная соли).			

Карта наблюдений

Этапы урока	Средства, приёмы задания	Формируемые метапредметные компетенции	Деятельность, реакция учащихся
Организационно-мотивационный этап			
Проверка домашнего задания. Актуализация опорных знаний			
Определение темы и цели урока			
Изучение нового материала			

Подведение итогов. Рефлексия			
---------------------------------	--	--	--