

Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Внимательные и заботливые родители детей, перешагнувших рубеж шестилетнего возраста, довольно часто сталкиваются с проблемой определения готовности ребёнка к школьному обучению. Многочисленность и разноплановость методик по определению готовности к школе в Интернете зачастую ещё больше дезориентирует озадаченных родителей и воспитателей.

Вместе с тем существует определённая система, следуя которой можно довольно отчётливо определить основные показатели развития 6–7-летнего ребёнка и сделать прогноз успешности предстоящего периода его (уже школьной!) жизни.

На основании результатов обследования родители могут (таблица 1):

- принять твёрдое решение о поступлении ребёнка в школу;
- принять твёрдое решение о том, что ребёнку необходимо ещё год провести в стенах дошкольного учреждения;
- организовать дополнительные занятия с ребёнком с участием узких специалистов (логопеда, дефектолога, психолога) и спустя время ещё раз обследовать ребёнка с целью определения готовности к школьному обучению.

Таблица 1

№ п/п	Количество набранных баллов по результатам обследования	Готовность к школьному обучению	
1	31–42	Оптимальная	++
2	17–30	Недостаточная	+ –
3	0–16	Ребёнок не готов к школьному обучению	--

Данная система определения готовности к школьному обучению предназначена для психолога и является результатом практической работы с группами детьми дошкольного возраста.

В основу положены структурные компоненты готовности шестилетних детей к школьному обучению: *физиологическая, психологическая и специальная готовность* [2], которые являются показателями общего психофизического развития детей.

Физиологическая готовность — это совокупность показателей физического и биологического развития дошкольника, в основном определяемая специалистами медицинского профиля. Здесь учитываются следующие показатели развития ребёнка:

- наличие (отсутствие) хронических заболеваний;
- состояние анализаторных систем;



СВИНЦИЦКАЯ

Галина Ивановна

учитель начальных классов
гимназии № 1

им. академика Е. Ф. Карского
г. Гродно

- свойства нервной системы (скоростные характеристики, уравновешенность, подвижность, динамичность и др.);

- развитие речевого аппарата: правильность звукопроизношения, отсутствие дефектов речи;

- развитие мышечного аппарата: точность, координированность движений; зрительно-моторная координация кисти руки; развитие мелкой моторики пальцев;

- работоспособность/утомляемость: способность выдерживать определённое время физические и интеллектуальные нагрузки.

Психологическая готовность — это совокупность показателей развития интеллектуальной, личностной, социальной и эмоционально-волевой сфер ребёнка. Особое внимание при этом обращается на уровни развития:

- восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

- речи (словарный запас, правильность речи, её связность, способность адекватно выразить мысль);

- коммуникативных навыков, владение нравственными нормами взаимоотношений;

- произвольной сферы и саморегуляции (переход от внешней регуляции поведения к внутренней);

а также на наличие:

- адекватной самооценки и уровня притязаний, которые трактуются как способность оценивать свои возможности и усилия;
- адекватного отношения к учебной деятельности (предпочтение другим видам деятельности), внутренней позиции ученика;
- умения определять эмоциональные состояния другого человека, адекватно передавать свои чувства и настроение.

Специальная готовность является дополнением к психологической готовности ребёнка к школьному обучению. Она определяется наличием специальных знаний, умений и навыков, которые необходимы для изучения различных учебных предметов. Проводимые в детском саду занятия согласно утверждённым Министерством образования Республики Беларусь программам призваны обеспечить необходимый уровень сформированности речевой, математической, экологической, изобразительной, музыкальной подготовленности дошкольника [3].

Среди параметров физиологической готовности психолог в первую очередь акцентирует своё внимание на степени развития зрительно-моторной координации и мелкой моторики будущего школьника. Известно, что в истории онтогенеза развитие функции руки и речи идёт параллельно. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Всё последующее совершенствование речевых реакций стоит в пря-

мой зависимости от степени тренировки движений пальцев рук.

Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Письмо — это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Для исследования развития **зрительно-моторной координации и мелкой моторики** используется **тест Керна–Йирасека**. С его помощью в общих чертах можно определить также интеллектуальное развитие ребёнка, умение подражать образцу, способность к сосредоточенности, концентрации внимания (приложение 1).

С целью определения уровня развития психических процессов, **произвольной сферы и саморегуляции** можно использовать разработанный Д. Б. Элькониным **тест «Графический диктант»** (приложение 2), основанный на выявлении умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

Тест «Рисование бус» И. И. Аргинской (приложение 3) выявляет **умение точно выполнять сложную инструкцию, информирует о степени**

Таблица 2

Вид готовности	Исследуемая область	Используемая методика
Физиологическая	Группа здоровья	Определяется специалистами медицинского профиля: 1-я гр. — 3 балла; 2-я гр. — 2 балла; 3-я гр. — 1 балл
	Отсутствие дефектов речи	Определяется дефектологом: отсутствие проблем — 3 балла; наличие дефектов — 0 баллов
	Развитие тонкой моторики и зрительно-моторной координации	Тест Керна–Йирасека
Психологическая	Развитие произвольной сферы и саморегуляции	«Графический диктант»
	Развитие слуховой памяти, восприятия, воображения	«Рисование бус»
	Развитие словесно-логического мышления, речи	«Умозаключения»
	Самооценка	«Лесенка»
	Мотивация учения	«Определение мотивов учения старших дошкольников»
Специальная	Развитие фонематического слуха	«Шифровка»
	Умение выполнять звуковой анализ слов	«Раскрась платье звуков»
	Развитие речи	«Какое слово короче?»
	Развитие математических представлений	«Нарисуй ответ»

развития слуховой памяти, восприятия, воображения, речи.

Для выявления уровня развития **словесно-логического мышления и умения делать умозаключения** используется методика «Умозаключения» (Э. Ф. Замбацявичене, Л. Ф. Чупров и др.) (приложение 4).

Для исследования системы представлений ребёнка о том, как он **оценивает себя сам**, как (по его мнению) его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой, применяется методика «Лесенка» (В. Г. Щур) (приложение 5).

Для того чтобы выявить относительную **выраженность различных мотивов, побуждающих** детей старшего дошкольного возраста **к обучению**, целесообразно использовать **методику М. Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения старших дошкольников»** (приложение 6).

С целью определения развития специальной готовности к школьному обучению можно использовать **тестовые упражнения «Шифровка», «Какое слово короче?», «Раскрась платье звуков», «Нарисуй ответ»** (приложение 7).

Все тесты обрабатываются согласно принятым их авторами нормам. Если ребёнок выполнил тест на высоком уровне, ему присваивается 3 балла, на среднем — 2 балла, на низком — 0–1 балл. Для подведения итогов баллы заносятся в таблицу и суммируются (таблица 3).

Тесты «Умозаключения» и «Определение мотивов учения старших дошкольников» предназначены для выполнения в индивидуальном порядке, остальные — с группой дошкольников. Для

получения адекватных данных желательно, чтобы количество детей в группе не превышало 10 человек. При рассадке следует исключить возможность копирования ответов друг у друга.

Использование данной системы диагностики готовности к школьному обучению занимает отрезок времени в 3 групповых занятия по 20 минут каждое плюс 20 минут индивидуально с каждым ребёнком. Недопустимо проводить исследование в один день. Оптимально разбить его на 4 дня (таблица 4).

Полученные в результате обследования старшего дошкольника данные являются отражением степени готовности ребёнка к школьному обучению. Так же на основании проведённого исследования выявляются виды готовности, нуждающиеся в дополнительном внимании со стороны родителей и педагогов.

В настоящее время многие школы практикуют проведение так называемых **подготовительных курсов для будущих первоклассников**. Несомненно, такие занятия имеют множество **плюсов**:

- ✓ дополнительная возможность общения с учителем и детьми;
- ✓ знакомство с новыми правилами поведения в школе, на уроке;
- ✓ развитие навыков коммуникации в условиях школьного класса;
- ✓ освоение новой роли — ученика.

Минусы подобного рода занятий:

- ✓ существует вероятность переутомления ребёнка, так как курсы обычно проходят вечером, после посещения детского сада;

Таблица 3

№ п/п	Имя	Готовность к школьному обучению												Итого в баллах	Уровень готовности
		физиологическая			психологическая					специальная					
		Группа здоровья	Отсутствие дефектов речи	Развитие тонкой моторики и зрительно-моторной координации	Развитие произвольной сферы и саморегуляции	Развитие слуховой памяти, восприятия, воображения	Развитие словесно-логического мышления	Самооценка	Мотивация учения	Развитие фонематического слуха	Умение выполнять звуковой анализ слов	Развитие речи	Развитие математических представлений		
1	Аня К.	3	3	8	2	3	1	2	3	3	3	3	3	37	++
2	Данила В.	2	3	6	2	1	1	1	0	2	2	2	3	25	+ -
3	Костя О.	2	0	3	1	1	1	3	1	0	0	1	2	11	--
4	Миша Л.	3	3	9	3	3	1	0	3	3	3	3	1	35	++
5	Таня Ш.	2	3	8	2	2	3	3	3	3	3	3	3	38	++

Таблица 4

День исследования	Используемые методики
1-й	Тест Керна–Йирасека
2-й	«Лесенка», «Графический диктант», «Рисование бус»
3-й	«Шифровка», «Раскрась платье звуков», «Какое слово короче?», «Нарисуй ответ»
4-й	«Умозаключения», «Определение мотивов учения старших дошкольников»

✓ обучение на курсах чаще всего заканчивается весной, а учёба в школе начинается в сентябре. За 3 летних месяца ребёнок может многое забыть;

✓ посещая курсы в определённой школе, ребёнок привыкает к особенностям обучения именно в данном учреждении образования и может испытывать тревогу при поступлении в I класс другой школы.

Эффективнее всего сочетать посещение подготовительных курсов с занятиями в домашних условиях.

К сожалению, не все родители уделяют должное внимание подготовке своего ребёнка к школьному обучению. Многие перекадывают эту обязанность на дошкольные учреждения и развивающие центры. Встречаются родители, которые считают, что всё придёт само собой и не следует уделять особое внимание подготовке к школе. Однако именно семья несёт ответственность за всестороннее гармоничное развитие ребёнка и его готовность к новому, очень важному этапу жизни — школьному обучению.

Памятка для родителей «Как помочь ребёнку подготовиться к школьному обучению»

➤ Дети дошкольного возраста не готовы воспринимать строго регламентированные, монотонные занятия. Поэтому при проведении развивающих занятий лучше выбирать **игровую форму**, так как игра является ведущей деятельностью для дошкольника.

➤ Дети испытывают удовлетворение от выполнения интеллектуальных заданий, в основе которых лежит **интерес** — лучший вид мотивации, пробуждающий в ребёнке дух творчества.

➤ При выполнении заданий создавайте **ситуацию успеха**. Очень важно, чтобы успех был достижим. Для этого используйте сначала простые упражнения, затем начинайте их усложнять. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте задания, превышающие интеллектуальные возможности ребёнка.

➤ Научите его всегда доводить начатое дело до конца, **анализировать результаты своего труда, убирать за собой рабочее место**.

➤ Находите слова **поддержки**, чаще хвалите ребёнка за терпение, настойчивость, старание и т. д. Никогда не подчёркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

➤ Большое внимание уделяйте **развитию мелкой моторики руки**, используя занятия по рисованию, работу с пластилином, ножницами, штриховкой, в развивающих тетрадях. Учите ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клеточку, в пространстве.

➤ **Расширяйте кругозор и словарный запас** через совместное чтение книг, пересказ и обсуждение прочитанного, рассматривание картинок.

➤ Развивайте **умение общаться со сверстниками**, учите осознанию своих эмоций и эмоций других людей через рисование, игры, обсуждение иллюстраций в книгах.

➤ Давайте ребёнку посильную работу по дому, определите **круг обязанностей**, этим вы будете способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

➤ Позаботьтесь о том, чтобы до поступления в школу ребёнок умел застёгивать пуговицы, завязывать шнурки, **следить за своими вещами и внешним видом**.

➤ Старайтесь максимально доступно **отвечать на каждый вопрос** ребёнка, этим вы будете способствовать развитию познавательного интереса. Научите искать ответы на некоторые вопросы самостоятельно.

➤ Всегда объясняйте причины, обоснованность ваших требований, предлагайте как можно чаще альтернативный вариант. Научите ребёнка **делиться своими проблемами, обсуждать конфликтные ситуации**, всегда искренне интересуйтесь его мнением.

➤ Помните, что ваш малыш абсолютно уникален и индивидуален. Любите его таким, какой он есть, **независимо от его неудач или достижений**. Право на безусловную любовь ребёнок имеет самим фактом своего существования.

➤ А самое главное, постарайтесь получать **удовольствие от процесса общения с ребёнком**. Всегда помните, что вы являетесь главным авторитетом для вашего малыша.

Родительская поддержка и заинтересованность в ребёнке — главное условие гармоничного развития дошкольника и подготовки к новому этапу в жизни — школьному обучению.

Приложение 1

Тест Керна–Йирасека

Этот тест помогает выявить уровень психического развития ребёнка, его глазомера, способности к подражанию, степени сформированности тонких двигательных координаций.

Инструкция. Все три задания методики направлены на определение развития тонкой моторики руки, координации движений и зрения, необходимых для того, чтобы ребёнок в школе научился писать. С помощью этого теста в общих чертах также можно определить интеллектуальное развитие ребёнка, умение подражать образцу, способность к сосредоточенности, концентрации внимания.

Методика состоит из трёх заданий:

- 1) срисовывание письменных букв;
- 2) срисовывание группы точек;
- 3) рисование мужской фигуры.

Ребёнку дают лист нелинованной бумаги. Карандаш кладут так, чтобы его было одинаково удобно взять и правой, и левой рукой.

1. Копирование фразы «Ей дан чай».

Ребёнку, ещё не умеющему писать, предлагают скопировать фразу «Ей дан чай», написанную письменными буквами. Если дошкольник уже умеет писать, ему следует предложить скопировать образец иностранных слов.

Инструкция (рис. 1).

— Посмотри, здесь что-то написано. Ты ещё не умеешь писать, поэтому попробуй это нарисовать. Хорошенько посмотри, как это написано, и в верхней части листа (показать где) напиши так же.

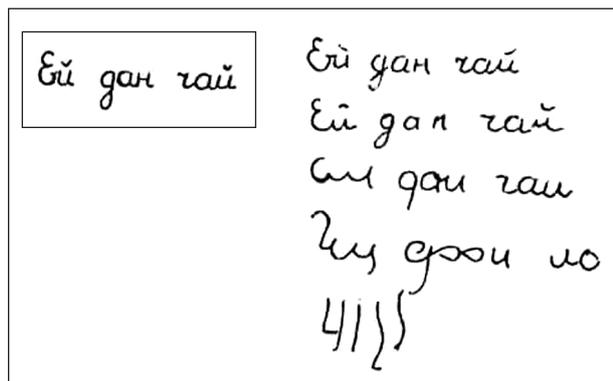


Рис. 1

Оценка результатов.

— 1 балл — срисованную фразу можно прочитать. Буквы не более чем в 2 раза больше образца. Буквы образуют 3 слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30°.

— 2 балла — предложение можно прочитать. Буквы по величине близки к образцу. Их стройность не обязательна.

— 3 балла — буквы разделены не менее чем на 2 группы. Можно прочитать хотя бы 4 буквы.

— 4 балла — на образцы похожи не менее 2 букв. Вся группа имеет вид письма.

— 5 баллов — каракули.

2. Срисовывание группы точек.**Инструкция.**

Ребёнку выдают бланк с изображением группы точек (рис. 2). Расстояние между точками по вертикали и горизонтали — 1 см, диаметр точек — 2 мм.

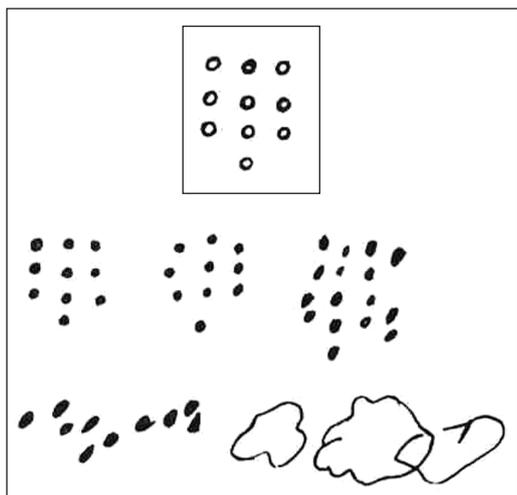


Рис. 2

— Здесь нарисованы точки. Попробуй сам нарисовать такие же вот здесь (показать где).

— 1 балл — точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Какие-либо незначительные отклонения одной или нескольких точек от строки или колонки допускаются. Может быть любое уменьшение фигуры, увеличение же возможно не более чем вдвое.

— 2 балла — число и расположение точек соответствует заданному образцу. Отклонение не более трёх точек от заданного положения можно не учитывать. Допустимо изображение кружков вместо точек.

— 3 балла — рисунок в целом соответствует образцу, не более чем вдвое, превышая его по величине в длину и в ширину. Число точек не обязательно соответствует образцу (однако их не должно быть больше 20 и меньше 7). Отклонение от заданного положения не учитывается.

— 4 балла — контур рисунка не соответствует образцу, хотя и состоит из отдельных точек. Размеры образца и число точек не учитываются совсем.

— 5 баллов — каракули.

3. Рисунок человека.**Инструкция.**

— Здесь (указать где) нарисуй какого-нибудь мужчину (дядю).

Никаких пояснений или указаний при этом не даётся. Также запрещается объяснять, помогать, делать замечания по поводу ошибок. На любой вопрос ребёнка нужно отвечать: «Рисуй так, как ты умеешь». Разрешается подбодрить ребёнка. На вопрос: «Можно ли рисовать тетю?» — необходимо объяснить, что рисовать надо дядю. Если же ребёнок начал рисовать женскую фигуру, можно разрешить её дорисовать, а затем попросить рядом нарисовать мужчину.

При оценке рисунка человека учитывается (рис. 3):

- наличие основных частей: головы, глаз, рта, носа, рук, ног;

- наличие второстепенных деталей: пальцев, шеи, волос, обуви;

- способ изображения рук и ног: одной чертой или двумя так, что видна форма конечностей.

— 1 балл — есть голова, туловище, конечности, шея. Голова — не больше туловища. На го-

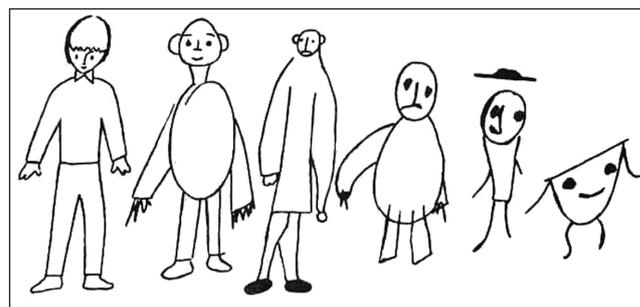


Рис. 3

лове — волосы (шапка), уши, на лице — глаза, нос, рот. Руки — с пятью пальцами. Есть признак мужской одежды. Рисунок сделан непрерывной линией («синтетический», когда руки и ноги как бы «вытекают» из туловища).

– 2 балла — по сравнению с описанным выше могут отсутствовать шея, волосы, один палец руки, но не должна отсутствовать какая-либо часть лица. Рисунок выполнен не «синтетическим способом». Нарисованы отдельно голова и туловище. К ним «прилеплены» руки и ноги.

– 3 балла — есть голова, туловище, конечности. Руки, ноги должны быть нарисованы двумя линиями. Отсутствуют шея, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

– 4 балла — примитивный рисунок головы с конечностями изображён на одной линии по принципу: «палка, палка, огурчик — вот и вышел человек».

– 5 баллов — отсутствие ясного изображения туловища, конечностей, головы и ног. Каракули.

Итоги.

Результат теста	Уровень развития тонкой моторики руки, координации движений и зрения	Баллы для диагностики готовности
1–6	Высокий	9
7–11	Средний	6
12–15	Низкий	3

Приложение 2

**Методика «Графический диктант»
(по Д. Б. Эльконину)**

Цель: выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по инструкции взрослого.

Данная методика максимально приближена к учебной деятельности и предполагает 2 вида заданий:

- выполнение узора на листе в клетку под диктовку;
- самостоятельное продолжение узора в течение определённого времени, как правило, 2 минут.

При обработке данных учитывается умение детей слушать и точно выполнять указания взрослого, подчинять свои действия определённому правилу, а также анализировать образец и точно воспроизводить его.

Текст диктанта

1. Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаш от бумаги. Теперь одна ниточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами.

2. Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовьтесь! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор.

3. Следующий узор. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево» выделяется голосом). Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор.

4. Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор.

На самостоятельное выполнение каждого узора даётся 1,5–2 минуты. Общее время проведения методики обычно составляет около 15 минут.

Оценка результатов.

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из узоров отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующим **критериям:**

- точное воспроизведение узора — 4 балла (неровность линий, «дрожащая» линия, «грязь» не учитываются и не снижают оценку);
- воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии, — 3 балла;
- воспроизведение с несколькими ошибками — 2 балла;
- воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с продиктованным узором, — 1 балл;
- отсутствие сходства даже в отдельных элементах — 0 баллов.

За самостоятельное продолжение узора оценка выставляется по этим же критериям.

Таким образом, за каждый узор ребёнок получает по две оценки: одну — за выполнение диктанта, другую — за самостоятельное продолжение узора. Обе оценки колеблются от 0 до 4. Итоговая оценка выводится путём суммирования.

Итоги.

Результат теста	Уровень	Баллы для диагностики готовности
20–24 балла	Высокий	3
12–19 баллов	Средний	2
0–11 баллов	Низкий	1

Приложение 3

**Методика «Рисование бус»
(по И. И. Аргинской)**

Данная методика выявляет умение точно выполнять сложную инструкцию, включающую в себя 5 звеньев:

— На этой нитке нарисуй 5 круглых разноцветных бусин, чтобы нитка проходила через середину бусины и средняя бусина была синего цвета.

Ребёнку предлагается лист бумаги с нарисованной линией в форме полукруга. При необходимости выясняется, знает ли он, что такое бусы.

Оценка результатов.

— 5 баллов — за полностью выполненное задание. Учтены все 5 условий: положение бус на нитке, форма бусинок, их расположение и количество, синий цвет средней бусины;

- 4 балла — за выполнение 4 из 5 звеньев;
- 3 балла — за выполнение 3 из 5 звеньев;
- 2 балла — за выполнение 2 из 5 звеньев;
- 1 балл — за выполнение 1 условия.

Итоги.

Результат теста	Уровень	Баллы для диагностики готовности
5 баллов	Высокий	3
3–4 балла	Средний	2
0–2 балла	Низкий	1

Приложение 4

**Методика «Умозаключения»
(по Э. Замбацвичене, Л. Чупрову и др.)**

Данная методика позволяет исследовать способность ребёнка делать умозаключения по аналогии с предлагаемым образцом. Возможна диагностика умения сохранять и использовать заданный способ рассуждения. Выполнение задания требует сформированности умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Отношения между понятиями в каждом задании различны. Если ребёнок не способен ещё выделять существенные признаки в понятиях, он будет строить умозаключение на основе предыдущей аналогии, что приведёт к ошибочному ответу. Таким образом, успешность выполнения заданий методики позволяет делать выводы об уровне развития словесно-логического мышления по такому показателю, как логическое действие умозаключения.

Обследование проводится в индивидуальной форме, время на ответы не ограничивается. В случае явных затруднений у ребёнка психолог не должен настаивать на ответе и тактично перейти к следующему заданию. Текст заданий напечатан (или написан) крупно на листе бумаги. Психолог вслух чётко читает задание, ребёнок (если он уже умеет читать) может следить по тексту.

Задание выполняется в несколько этапов.

На **первом этапе** ребёнку сообщается следующее:

— Сейчас мы с тобой будем подбирать слова друг к другу. Например, огурец — овощ. Надо подобрать к слову «гвоздика» такое, которое подходило бы так же, как слово «овощ» к слову «огурец». Слова такие: сорняк, роса, садик, цветок, земля.

Второй этап (после паузы):

— Давай попробуем: огурец — овощ, гвоздика — ... ?

После паузы зачитываются все слова.

— Какое слово подходит? — спрашиваем ребёнка.

Дополнительных вопросов и пояснений давать не следует.

При выполнении заданий возможна стимулирующая помощь. Если у ребёнка возникает неуверенность в ответе, можно предложить ему подумать ещё и дать правильный ответ. Такая помощь учитывается при начислении баллов. Чем быстрее ребёнок откажется от помощи и начнёт самостоятельно выполнять задания, тем выше его обучаемость, следовательно, можно считать, что он быстро запоминает алгоритм решения задачи и может действовать по образцу.

Оценка результатов.

Оценка успешности выполнения заданий производится следующим образом:

- 1 балл — выполнение задания с первого предъявления;
- 0,5 балла — задание выполнено со второй попытки, после того как психологом была оказана помощь.

Интерпретировать количественные результаты можно с учётом данных Л. И. Переслени, Е. М. Мاستюковой, Л. Чупрова.

Высокий уровень успешности — 7 и более баллов: у детей сформирована такая мыслительная операция, как умозаключение.

Средний уровень — от 5 до 7 баллов: выполнение мыслительной операции осуществляется детьми в зоне ближайшего развития. В первоначальный период обучения полезно давать таким детям индивидуальные задания по развитию мыслительных операций, оказывая минимальную помощь.

Низкий уровень — менее 5 баллов: у детей практически отсутствуют навыки мыслительных операций, что предъявляет особые требования к развитию у них навыков логического мышления в учебной познавательной деятельности.

№ п/п	Модель	Варианты для ответа	Баллы
1	Огурец — овощ	Гвоздика: сорняк, садик, цветок, земля, роса	
2	Огород — морковь	Сад: забор, грибы, скамейка, яблоня, колодец	
3	Учитель — ученик	Врач: очки, больница, палата, больной, лекарства	

4	Цветок — ваза	Птица: чайка, гнездо, перья, клюв, хвост	
5	Перчатка — рука	Сапог: чулки, подошва, кожа, нога, щётка	
6	Тёмный — светлый	Мокрый: солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный	
7	Часы — время	Градусник: стекло, большой, кровать, температура, врач	
8	Машина — мотор	Лодка: река, маяк, парус, волна, берег	
9	Стол — скатерть	Пол: мебель, ковер, гвозди, пыль, доски	
10	Стул — деревянный	Игла: острая, тонкая, стальная, блестящая, короткая	

Итоги.

Результат теста	Уровень	Баллы для диагностики готовности
7 и больше баллов	Высокий	3
5–7 баллов	Средний	2
0–4 балла	Низкий	1

Приложение 5

**Методика «Лесенка»
(по В. Г. Щур)**

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: **групповой** и **индивидуальный**. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность узнать причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Инструкция (групповой вариант).

У каждого участника — бланк с нарисованной лесенкой (рис. 4), ручка или карандаш. На классной доске нарисована лесенка.

— Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя её номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) — хорошие, здесь (показать четвертую) — ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) — плохие, а здесь (показать седьмую

ступеньку) — самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок. Затем повторить инструкцию ещё раз.

Инструкция (индивидуальный вариант).

При индивидуальной работе с ребёнком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребёнка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш.

— Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя её номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) — хорошие, здесь (показать четвертую) — ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) — плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) — самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему.

В случае затруднений с ответом повторите инструкцию ещё раз.

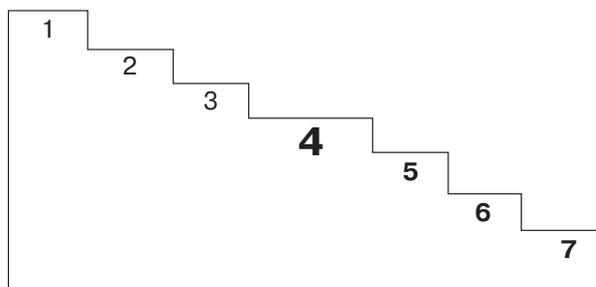


Рис. 4

Оценка результатов.

№ п/п	Способ выполнения задания	Тип самооценки
1	Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку. Считает, что мама оценивает его так же. Аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала»	Неадекватно завышенная самооценка
2	После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку. Аргументируя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами. Считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный»	Завышенная самооценка
3	Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку. Объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения. Считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже	Адекватная самооценка

4	Ставіць сябе на ніжнія ступенькі, свой выбар не аб'ясняе альбо ссылаецца на меруна враслога: «Мама так сказала»	Заніжэнная самоацэнка
---	---	-----------------------

Итоги.

Результат исследования самооценки	Уровень	Баллы для диагностики готовности
Ступенька 1 — завышенная самооценка	Средний	2
Ступеньки 2, 3 — адекватная самооценка	Высокий	3
Ступенька 4 — заниженная самооценка	Средний	1
Ступеньки 5, 6 — низкая самооценка; Ступенька 7 — резко заниженная самооценка	Низкий	0

Приложение 6

Методика «Определение мотивов учения старших дошкольников» (по М. Р. Гинзбургу)

Цель: выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

Для шестилетних детей наиболее характерными являются следующие **мотивы**:

1) собственно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности, — **учебный**;

2) широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения, — **социальный**;

3) «позиционный» мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими, — **позиционный**;

4) «внешние» по отношению к самой учёбе мотивы, например подчинение требованиям взрослых и т. п., — **внешний**;

5) игровой мотив, неадекватно перенесённый в новую — учебную сферу, — **игровой**;

6) мотив получения высокой отметки — **«отметка»**.

В основу предлагаемой методики положен принцип «персонификации» мотивов. Испытуе-

мым предлагают небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей.

Эксперимент проводится индивидуально. После прочтения каждого абзаца перед ребёнком выкладывается схематический рисунок, который служит внешней опорой для запоминания.

Инструкция (рис. 5).

— Сейчас я расскажу тебе историю. Девочки разговаривали про школу (если эксперимент проводится с мальчиком, то в рассказе фигурируют мальчики).

Первая девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что меня заставляет мама. А если бы не мама, я бы в школу не ходила». (На стол перед ребёнком выкладывается карточка со схематическим рисунком 1 «Внешний мотив».)

Вторая девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы училась». (Выкладывается карточка с рисунком 2 «Учебный мотив».)

Третья девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что там весело и много ребят, с которыми можно играть». (Выкладывается карточка с рисунком 3 «Игровой мотив».)

Четвёртая девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что хочу быть большой. Когда я в школе, я чувствую себя взрослой, а до школы я была маленькой». (Выкладывается карточка с рисунком 4 «Позиционный мотив».)

Пятая девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что нужно учиться. Без учёбы никакого дела не сделаешь, а выучишься — можешь стать, кем захочешь». (Рисунок 5 «Социальный мотив».)

Шестая девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что мне нравится получать десятки». (Рисунок 6 «Мотив «Отметка»».)

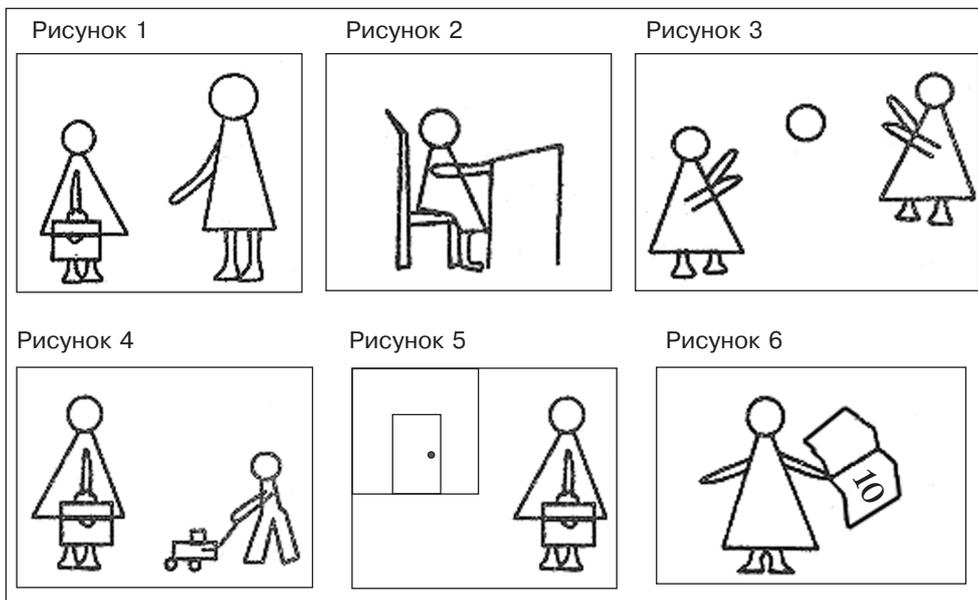


Рис. 5

После рассказа о девочках (мальчиках) экспериментатор задаёт ребёнку следующие вопросы:

- ✓ Кто, по-твоему, из них прав? Почему?
- ✓ С кем из них ты хотела бы вместе играть?

Почему?

- ✓ С кем из них ты хотела бы вместе учиться?

Почему?

Дети последовательно осуществляют выбор трёх ситуаций. Если содержание ответа поступает ребёнку недостаточно явственно, ему напоминают историю, соответствующую картинке.

Оценка результатов.

Оценка результатов методики качественная. Каждый из трёх выборов ребёнка оценивается с точки зрения его адекватности школьному обучению. В качестве адекватных называют учебный, познавательный и позиционный. Остальные три мотива признаются менее адекватными и имеют низкую побудительную силу в отношении выполнения школьных заданий.

Поскольку выборов нечётное количество, появляется возможность говорить о том, какие мотивы (адекватные или неадекватные) определяют желание ребёнка идти в школу. Преобладание адекватных мотивов в выборе дошкольника свидетельствует о его мотивационной готовности к школе.

Итоги.

Количество адекватных мотивов	Уровень относительной выраженности мотивов	Баллы для диагностики готовности
3 адекватных мотива	Высокий	3
2 адекватных мотива	Средний	2
1 адекватный мотив	Низкий	1
0 адекватных мотивов	Низкий	0

Приложение 7

Диагностика специальной готовности к школьному обучению (подборка заданий Г. И. Свинцицкой)

Выполняется на бланке (рис. 6).

Задание 1 «Шифровка».

Для оценки развития фонематического слуха предложите ребёнку записать несколько слов, но не буквами, а кружочками. Сколько звуков в слове, столько и кружков. Например, слово «кот» надо изобразить тремя кружками, слово «мама» — четырьмя. Проверьте, правильно ли ребёнок понял задание, а затем диктуйте слова, которые он должен записать в виде кружков:

- 1) дом;
- 2) слон;
- 3) кошка;
- 4) радуга.

Задание 2 «Раскрась платье звуков».

Для оценки умения выполнять звуковой анализ слов предложите ребёнку раскрасить «платье» звуков в соответствии с условием:

- ✓ гласный — красное «платье» (квадратик в модели слова);
- ✓ твёрдый согласный — синее;
- ✓ мягкий согласный — зелёное.



Задание 3 «Какое слово короче?».

— Сейчас мы будем сравнивать слова. Я буду говорить по два слова, а вы будете решать, какое из них длиннее. Помните, что надо сравнивать слова, а не вещи, которые они обозначают. Слово — не вещь. На верхней линейке вы будете изображать первое моё слово, а на нижней — второе:

- 1) мандарин, арбуз;
- 2) кошка, мышка;
- 3) телёнок, бык.

Задание 4 «Нарисуй ответ».

— Мы будем решать математические задачи. Ответы будем рисовать с помощью кружочков.

1. В сосновом бору живут 3 ёжика и столько же зайчат. Сколько всего зверей живёт в сосновом бору?
2. Белочка запасла на зиму 2 белых гриба и 3 подберёзовика. Сколько всего грибов запасла белочка?
3. На дереве сидело 7 снегирей. 2 птицы улетели. Сколько снегирей осталось на дереве?

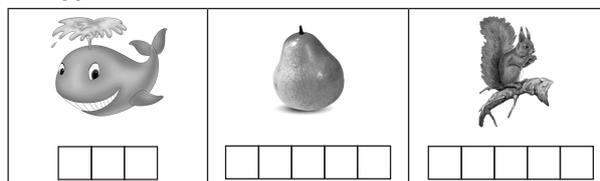
Бланк для определения специальной готовности к школьному обучению

Фамилия, имя _____ Дата _____

Задание 1.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 2.



Задание 3.

1.
2.
3.

Задание 4.

1. _____
2. _____
3. _____

Рис. 6

Итоги.

№ п/п	Вид задания		Результат	Уровень	Баллы
1	Развитие фонематического слуха	«Шифровка»	5 баллов	Высокий	3
			3–4 балла	Средний	2
			1–2 балла	Низкий	1
2	Умение выполнять звуковой анализ слов	«Раскрась платья звуков»	3 балла	Высокий	3
			2 балла	Средний	2
			0–1 балл	Низкий	1
3	Развитие речи	«Какое слово короче?»	3 балла	Высокий	3
			2 балла	Средний	2
			0–1 балл	Низкий	1
4	Развитие математических представлений	«Нарисуй ответ»	3 балла	Высокий	3
			2 балла	Средний	2
			0–1 балл	Низкий	1

Список использованной литературы

- 1С: Дошкольная психодиагностика : Руководство по использованию психодиагностических методик психологами дошкольных образовательных учреждений. — Режим доступа: http://v8.1c.ru/metod/books/files/Doskol_naa_Psihodiagnostika_971a.pdf
2. Нижегородцева, Н. В. Психолого-педагогическая готовность к школе / Н. В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. — М. : Владос, 2001. — 256 с.
3. «Образовательный стандарт. Дошкольное образование. Готовность к школе. Основные требования и нормативы» и «Образовательный стандарт. Дошкольное образование. Готовность к школе. Специальная готовность» // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2008. — № 1, 2.