

*Луцицкая И. В., заместитель директора по учебной работе Молотковичской средней школы
Пинского района Брестской области*

Информация об обеспечении преемственности в формировании читательских умений учащихся на I и II ступенях общего среднего образования

В соответствии с планом внутреннего контроля на I полугодие 20__/20__ года в период с 19 по 26 ноября осуществлялось изучение обеспечения преемственности в формировании читательских умений учащихся на I и II ступенях общего среднего образования.

Цель: проанализировать работу учителей начальных классов по осуществлению преемственности в формировании читательских умений учащихся при переходе с I на II ступень общего среднего образования.

Анализ посещённых занятий показывает, что система работы учителей начальных классов по формированию читательских умений строится на основе реализации всех компонентов учебной программы. Учителя I–II классов ... (фамилии, инициалы) направляют свою деятельность на формирование правильного чтения у учащихся. Учителя II классов ... (фамилии, инициалы) закладывают основу читательских умений по работе с текстом произведения и детской книгой. Учителя III классов ... (фамилии, инициалы) особое внимание на уроках литературного чтения придают работе с текстом. В III–IV классах работа педагогов направлена на формирование и совершенствование беглого и осознанного чтения учащихся, так как умение бегло и осмысленно читать и правильно воспринимать новую информацию — залог успешности на II ступени обучения.

Учителя IV классов ... (фамилии, инициалы) ведут систематическую работу по формированию умения учащихся анализировать тексты. На уроках чтения педагоги применяют такие виды деятельности, которые учат четвероклассников ориентироваться в тексте, связаны с восприятием, выявлением, осознанием и оценкой содержания и смысла художественного произведения.

Работа учителей начальных классов по обеспечению преемственности в формировании читательских умений учащихся разнопланова и прослеживается на всех

учебных занятиях (математике, русском и белорусском языках, учебном предмете «Человек и мир»). Учителя приучают детей самостоятельно находить, извлекать необходимую информацию. На уроках математики педагоги делают акцент на развитие у учащихся умения работать с таблицами и рисунками (задачи на движение, нахождение четвёртого пропорционального и др.); на уроках языка — на отработку навыков правописания падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных и др. Проводя данные виды работ, педагоги III–IV классов должны акцентировать внимание учащихся на все составные части диаграмм и рисунков, приучать школьников использовать для работы всю информацию, как графическую, так и текстовую.

Отрабатывая у учащихся умение работать с текстом и графической информацией, учителя IV классов готовят учащихся к переходу на II ступень общего среднего образования.

Но в большей степени читательские умения младших школьников формируются на уроках литературного чтения.

Посещённые занятия показывают, что учителя IV классов при ознакомлении с текстами произведений применяют разные формы и методы. При первичном знакомстве с текстом педагоги используют комбинированное чтение: учитель — ученик (привлекают учащихся со сформированным навыком чтения в IV «А» классе ... (фамилия, инициалы); в IV «Б» классе ... (фамилия, инициалы)); чтение молча, если текст небольшой; чтение учащимися текста по частям, ученик в роли «учителя».

На этапе вторичного восприятия художественного текста учителя опираются на принципы работы, которые применяются педагогами на II ступени обучения. Учителя задают учащимся задания, которые требуют внимательного прочтения текста произведения, чтобы

найти подтверждение своим мыслям, нужное слово, выражение, новые нюансы и детали, не отмеченные при первичном чтении. Таким образом учителя совершенствуют навык аналитического чтения текста. Так, на уроках в IV «Б» классе учащиеся применяют фразы «Я думаю... . Это можно доказать словами из текста».

Учителя ... (*фамилии, инициалы*) на уроках литературного чтения часто предлагают творческое задание «Подумайте, а что произойдёт дальше». Так учащиеся учатся прогнозировать события, сравнивать свой вариант событий с авторским.

Использование вышеперечисленных подходов к художественному тексту изменяет мотивацию читательской деятельности ребёнка. Учащиеся перечитывают текст с определённой целью. Применение данных видов работы с текстом активизирует словесно-логическое мышление четвероклассников и их аналитические способности. Так, при вторичном чтении произведения «Серая шейка» учитель ... (*фамилия, инициалы*) использовал мультимедийную презентацию с заданиями, ответы на которые учащиеся находили в тексте. Далее ученики составляли план для краткого пересказа первой части текста. При затруднениях учитель помогал детям выделять наиболее существенные факты, чтобы учащиеся могли кратко пересказать текст, не нарушив смысла.

Посещённые уроки также показывают, что некоторые учащиеся даже IV классов испытывают затруднения в выделении главных фактов, наиболее важного материала. Поэтому педагогам нужно на разных учебных предметах чаще включать задания, которые учат находить основные факты и детали.

Учитель ... (*фамилия, инициалы*) при изучении произведения «Мальчик-звезда» большое значение уделил работе по формированию умения устанавливать причинно-следственные связи. Анализируя текст, учащиеся находили в тексте ответы, которые объясняли отношение героев к Мальчику-звезде. Работая в группах с карточками-заданиями, дети смогли составить словесный портрет героя, аргументировав на основе текста ситуации, когда мальчик звезда был некрасив. Сравнительный анализ своих выводов с видением автора был сделан учащимися по иллюстрации. Но такой вид работы, как сравнение своих позиций и авторских, применяется редко.

Анализ посещённых учебных занятий показал: при изучении нового материала или закреплении пройденного педагогами в основном задают вопросы, на которые есть чёткие ответы в тексте, правиле. Но в III–IV классах можно формулировать вопросы так, чтобы ответ на вопрос не был очевиден, либо предлагать вопросы с несколькими верными ответами.

Важным этапом по обеспечению преемственности в формировании читательских умений учащихся на учебных занятиях учителя начальных классов считают заключительную рефлексию. В зависимости от темы и задач урока педагоги проводят этот этап по нескольким направлениям: физическая рефлексия (в полном ли объёме я успел на уроке всё выполнить / почему не успел); интеллектуальная рефлексия (всё ли понял,

осознал / что вызвало затруднения / что не понял); духовная рефлексия (стал лучше, созидал / стал хуже, разрушал); сенсорная рефлексия (комфортно/дискомфортно я чувствовал себя). Данный этап позволяет учащимся проанализировать свою работу на уроке, а педагогу увидеть результаты своей деятельности.

С этого учебного года учителя начальных классов используют в своей работе дидактические и диагностические материалы по учебным предметам из серии «Компетентностный подход». На основании этих материалов педагоги составляют задания к урокам, которые формируют у учащихся умения работы с текстами, а значит, и готовят к переходу на новую ступень обучения.

Важным условием для формирования навыков чтения у учащихся является участие родителей в организации чтения. С данной целью все педагоги запланировали на родительских собраниях рассмотреть вопрос «Роль семьи в формировании интереса учащихся к чтению».

Проанализировав работу педагогов начальных классов по обеспечению преемственности в формировании читательских умений, можно сделать вывод, что данная работа осуществляется целенаправленно. На учебных занятиях в полном объёме реализуются требования учебных программ по учебным предметам. Но есть вопросы, над которыми необходимо работать.

РЕКОМЕНДАЦИИ.

Учителям начальных классов с целью совершенствования и обеспечения преемственности в формировании читательских умений учащихся на I и II ступенях общего среднего образования использовать в процессе обучения следующие виды заданий:

1. для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагать задания, в которых между текстом вопроса и ответом нет однозначного лексического соответствия, требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем);

срок исполнения — до 24.12.20__.

2. Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста использовать задания, в которых требуется отличать главное от второстепенного;

срок исполнения — декабрь–январь 20__/20__ учебного года.

3. Для формирования читательского умения осмысливать и оценивать сообщения текста предлагать задания, в которых требуется размышлять об информации, сообщённой в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией; прогнозировать события, которые произойдут дальше в тексте;

срок исполнения — декабрь–январь 20__/20__ учебного года.

4. Активно сотрудничать с законными представителями учащихся по вопросу приобщения детей к чтению книг;

срок исполнения — декабрь–май 20__/20__ учебного года

Заместитель директора по учебной работе

фамилия, инициалы