

Рэспубліканскі конкурс методических разработок

Номинация «Вместе с родителями»

(разработка родительского собрания)



# «Первый раз в первый класс»

## Родительское собрание в I классе

*Н. И. Кулакова, И. М. Мисан, учителя СШ № 26 г. Гродно, финалисты конкурса*

**Цель:** знакомство родителей со школой; координация требований семьи и школы.

**Задачи:**

- познакомить родителей с учителем, друг с другом;
- дать рекомендации и практические советы по успешной адаптации детей к школе;
- выбрать родительский комитет, распределить обязанности;
- провести анкетирование родителей.



**Оборудование:** буклеты «Советы родителям первоклассника», списки принадлежностей первоклассника, бланки «Карта учащегося...»; мультимедийная презентация; карандаши, бумага, ручка; цветок большой (для группы), цветы из бумаги одинаковой формы (каждому).

### 1. Вступительное слово учителя (слайд 1).

Всё начинается со школьного звонка:

В далёкий путь отчаливают парты.

Там, впереди, покруче будут старты

И посерьёзней будут, а пока...

### Слайд 2.

— Здравствуйте, уважаемые мамы и папы! Мне очень приятно познакомиться с родителями моих новых учеников. Момент первой встречи всегда радостный и волнительный. И, конечно же, волнуетесь не только вы, но, честно признаюсь, и я. Понравимся ли мы друг другу? Обретём ли взаимопонимание и дружбу? Смогу ли я оправдать ваши ожидания? Сможете ли вы слышать, понимать и принимать мои требования и помогать нашим маленьким первоклассникам? Именно от этого зависит успех нашей

с вами работы. С одними родителями мы встречаемся впервые, с другими уже знакомы. Я рада всем вам. Для того чтобы нам было комфортно общаться, давайте познакомимся. Сообщите группе своё имя и напишите на одном лепестке цветка, как лучше к вам обращаться.

### 2. Самопредставление учителя.

— Теперь позвольте немного рассказать о себе...

### 3. Как помочь ребёнку стать школьником.

#### Слайд 3.

«Семья и школа — это берег и море. На берегу ребёнок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа... Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега» (Л. Кассиль).

— Начало обучения в школе — важнейший этап в жизни ребёнка и его родителей. От чего зависит успех обучения? Что способствует полноценному развитию школьника? Какая роль принадлежит родителям и учителю в формировании учебной деятельности ребёнка? Эти и многие другие вопросы волнуют родителей первоклассников.

Уважаемые родители, давайте на несколько минут отправимся в прошлое.

В первый погожий  
Сентябрьский денёк  
Робко входил я  
Под школьные своды.  
Первый учебник  
И первый урок —  
Так начинаются  
Школьные годы.

**Слайд 4.**

— Помните ли вы своё 1 Сентября? Каким был этот день? Как звали вашу первую учительницу? Какие воспоминания связаны у вас с этим человеком? Какие чувства испытывали вы в этот день?

— А хотят ли в школу ваши дети? Чего они ожидают от школы? Прежде чем завести разговор о сложном периоде школьной адаптации, давайте проверим, готовы ли ваши малыши к школьному обучению. Предлагаю вашему вниманию небольшой тест.

**Тест для родителей**

За каждый утвердительный ответ — 1 балл.

1. Как вы считаете, хочет ли ваш ребёнок идти в первый класс?

2. Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного?

3. Может ли ваш малыш в течение некоторого времени (15–20 минут) самостоятельно заниматься каким-либо кропотливым делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т. п.)?

4. Можете ли вы сказать, что ваш ребёнок не стесняется в присутствии посторонних людей?

5. Умеет ли ваш малыш связно описать картинку и составить по ней рассказ как минимум из пяти предложений?

6. Знает ли ваш ребёнок наизусть стихотворения?

7. Может ли он назвать заданное существительное во множественном числе?

8. Умеет ли ваш ребёнок читать хотя бы по слогам?

9. Считает ли малыш до 10 в прямом и обратном порядке?

10. Умеет ли он прибавлять и отнимать хотя бы одну единицу от чисел первого десятка?

11. Может ли ваш ребёнок писать простейшие элементы в тетради в клетку, аккуратно перерисовывать небольшие узоры?

12. Любит ли ваш ребёнок рисовать, раскрашивать картинки?

13. Умеет ли ваш малыш работать с ножницами и клеем (например, делать аппликации из бумаги)?

14. Может ли он из пяти элементов разрезанной на части картинки за минуту собрать целый рисунок?

15. Знает ли ваш малыш названия диких и домашних животных?

16. Есть ли у вашего ребёнка навыки обобщения (например, может ли он назвать словом «фрукты» яблоки и груши)?

17. Любит ли ваш ребёнок самостоятельно проводить время за каким-то занятием (например, рисовать, собирать конструктор и т. д.)?

Если вы утвердительно ответили на **15 и более вопросов**, значит, ваш ребёнок вполне готов к школьному обучению. Вы занимались с ним не напрасно, и в дальнейшем, если у него и возникнут трудности при обучении, он с вашей помощью сможет с ними справиться.

Если вы утвердительно ответили на **10–14 вопросов**, значит, вы на верном пути. За время занятий ребёнок многому научился и многое узнал.

А вопросы, на которые вы ответили отрицательно, укажут вам, на какие моменты нужно обратить внимание, занимаясь с ребёнком.

В том случае, если количество утвердительных ответов **9 или менее**, вам придётся больше времени и внимания уделять занятиям с ребёнком.

**Слайды 5, 6.**

— Поступление в школу — переломный момент в жизни каждого ребёнка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни: надо систематически и напряжённо трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться правилам школьной жизни, выполнять требования учителя и т. д. Все дети наряду с переполняющими их чувствами радости, восторга или удивления по поводу всего происходящего в школе испытывают тревогу, растерянность, напряжение. Период адаптации к школе, связанный с приспособлением к её основным требованиям, существует у всех первоклассников.

**Слайд 7.**

**Адаптация** — процесс довольно длительный и тяжёлый. Трудности испытывают не только первоклассники, но также родители и учителя. Давайте обсудим эти трудности. Адаптация зависит от особенности нервной системы, темперамента, черт характера, адаптационных способностей, адекватного опыта.

**Практикум-игра «Корзина ассоциаций».****Слайд 8.**

— Уважаемые мамы и папы! У меня в руках корзина, на которой вы видите начало фразы «Школа — это...». Предлагаю каждому присутствующему записать на листок одно слово-ассоциацию и прикрепить на доске.

Анализ ответов: «Что есть школа для вас?», «Что есть школа для ребёнка?»

**Слайд 9.**

**Информация 1.** Давайте осознаем, что школа является институтом социализации ребёнка, в котором он осваивает необходимый ему социальный опыт. И в этом опыте можно выделить три главных момента:

- знания и умения;
- взаимодействие со сверстниками (с людьми близкого социального статуса);
- взаимодействие с педагогами (с людьми более высокого в данной ситуации статуса).

— Какой из них главный? (Ответы родителей, аргументы.)

**Слайд 10.**

— Понятно, что выделить главное невозможно: успешность их освоения взаимосвязана. На этапе адаптации первоклассника к школе — это три основных направления работы педагогов и, надеюсь, родителей.

— Что же важно для ребёнка в первые дни в школе?.. Суметь познакомиться с другими детьми.

**Задание 1.** Знакомство «в роли взрослого».

— Предлагаю назвать своё имя и одно качество на первую букву своего имени.

**Задание 2.** Знакомство «в роли ребёнка». **Игра «Ладощка».**

- ✓ Здравствуй.
- ✓ Добрый день.
- ✓ Наконец-то мы встретились.
- ✓ Если что, я тебе помогу.

**Информация 2.** Детям важно суметь не только познакомиться, но и установить дружеские связи. Дети делают это разными способами. Какими?.. (Предлагают игры, включаются в другие игры, привлекают внимание шутливостью, драками и т. п.)

**Задание 3.** Нарисовать «в роли ребёнка» словесный портрет другого ребёнка, с которым хочется и с которым не хочется общаться. Подумать, к какому портрету ближе собственный ребёнок, что делать, чтобы приблизить его к желаемому образу.

**Слайд 11.**

У каждого родителя по 2 листка со знаками «+» и «-». Записывают по одному качеству ребёнка и крепят на доске под соответствующими надписями: «Хочу общаться», «Не хочу общаться».

**Информация 3.** Когда ребёнок проявляет себя так, как это нравится взрослым, когда он радуется им, они, как правило, хвалят его и закрепляют это поведение. Ребёнок чувствует себя в ситуации неопределённости и небезопасности, когда одни взрослые его хвалят, а другие не замечают или даже ругают.

**Задание 4.** Родители в группах обсуждают, за что они будут хвалить или ругать ребёнка, и выбирают по три самых значимых, на их взгляд, момента. То же делает учитель. Анализ выполненного задания.

**Слайд 12.**

— Задача родителей — поддержать первоклассников в их желании добиться успеха.

**«Копилка школьных успехов».**

— Поставьте в специальном месте прозрачную банку или коробочку. Отныне это — «копилка школьных успехов», в которую будут складываться «добрые дела, маленькие успехи»: похвала за хороший ответ, красиво написанная палочка, буква и т. д. Не сами по себе, конечно, а в виде чего-то материального. Например, тех же зёрен крупной фасоли или крупных макарон-ракушек.

Как только «копилка» оказывается заполненной, удивите сына или дочку приятным сюрпризом и... верните фасоль или ракушки на их обычное место на кухне. Пусть всё начнётся сначала. Лучше, если наградой за полную копилку станет не выполнение заранее данного ребёнку обещания (куплю, подарю и т. д.), а что-то пусть вовсе не дорогое, но удивительное и неожиданное.

Объём копилки лучше выбрать такой, чтобы её заполнение, с одной стороны, не растягивалось на бесконечные месяцы, а с другой — не становилось делом пяти дней. И ни в коем случае не забирайте ничего из копилки в качестве наказания за замечания или плохо выполненную работу. Во-первых, это может сделать процесс заполнения практически бесконечным, а значит, бессмысленным, а во-вторых, это попросту несправедливо.

В каждой работе обязательно найдите, за что можно похвалить ребёнка. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

Успехи ребёнка следует сравнивать с его предыдущими неудачами, а не с отметками в тетради. Одолевать трудности нужно начиная с какой-то одной, а не бороться со всеми одновременно.

Чтобы избавить ребёнка от недостатков, замечайте их по возможности реже.

**40 способов похвалить ребёнка** (см. буклет).

1. Молодец!
2. Хорошо!
3. Удивительно!
4. Гораздо лучше, чем я ожидал.
5. Лучше, чем все, кого я знаю!
6. Великолепно!
7. Прекрасно!
8. Грандиозно!
9. Незабываемо!
10. Именно этого мы давно ждали.
11. Поздравляю!
12. Сказано здорово — просто и ясно.
13. Остроумно.
14. Экстра-класс!
15. Талантливо.
16. Ты просто чудо!
17. Ты на верном пути.
18. Ты сегодня много сделал.
19. Отлично!
20. Уже лучше.
21. Здорово!
22. Умница!
23. Поздравляю.
24. Прекрасное начало.
25. Поразительно.
26. Ты в этом разобрался.
27. Я тобой горжусь.
28. Ты ловко это делаешь.
29. Я просто счастлив.
30. Потрясающе!
31. Работать с тобой — просто радость.
32. Тут мне без тебя не обойтись.
33. Я знала, что тебе это по силам.
34. Я горжусь тем, что тебе это удалось.
35. Я сам не смог бы сделать лучше.
36. Это как раз то, что нужно.
37. С каждым днём у тебя получается всё лучше.
38. Я горжусь, что тебе это удалось!
39. Ты делаешь успехи.
40. Мне очень важна твоя помощь.

Не скупитесь на похвалу, научитесь выделять в море ошибок островок успеха. Главное: хвалить — исполнителя, критиковать — исполнение.

**Информация 4.** Важная проблема — научить ребёнка реагировать на конфликты, потому что в детской среде они обязательно будут. Некоторые родители считают, что конфликты недопустимы. Они свидетельствуют о плохо организованном воспитании. Психологи предупреждают: полное от-

сутствие конфликтов приведёт к формированию неуверенности в себе.

Со стороны родителей важно грамотно реагировать на сообщение о случившемся у ребёнка конфликте. Главное здесь — **не обещать ребёнку наказать обидчика или обвинить его самого, а оказать ребёнку поддержку** — ресурс, при помощи которого он смог бы разрешить конфликт самостоятельно.

**Информация 5.** Для ребёнка в школе важно найти общий язык не только со сверстниками, но и со взрослыми. Окружающие его педагоги являются носителями определённых ценностей, что влияет на направление их воспитательной работы. Ребёнку будет комфортно, если ценностная основа педагога близка к той, которая принята в семье. Но педагог один, а семей, отдающих ребёнка в один класс, много. Поэтому необходимо согласовать ценностные основы воспитания, чтобы принять общие для всего класса положения и добиваться их реализации в школе и дома.

**Задание 5.** Записать, какие качества родители хотят воспитывать у своего ребёнка в первую очередь (на отдельных листах, на доске). Обсуждение и ранжирование по степени значимости.

**Задание 6.** «Образ учителя, которому я доверяю». (Приём аллитерации.)

— Уважаемые родители, сейчас я попрошу вас на каждую букву слова «учитель» подобрать качество, каким должен обладать человек, которому вы доверите своего ребёнка (работа в группах). А теперь из всех предложенных качеств назовите те, которыми, по вашему мнению, должен обладать учитель. Какое качество вы ставите на первое место?

#### Тренинг 1.

— Уважаемые родители, покажите мне ладошку. А теперь попробуйте сделать одной ладошкой хлопок. Скажите, удалось ли вам выполнить мою просьбу? Почему? Нужна вторая ладошка. Хлопок — это результат действия двух ладоней. Учитель — это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она ни была, без второй ладошки (это вы, дорогие родители) учитель бессилён. Отсюда можно вывести первое правило (**слайд 13**): **только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании и учёбе детей.** И запомните самое главное: ваши дети — это теперь и мои дети. Но МОИ они только четыре года, а ВАШИ до конца ваших дней. Свою достойную старость вы готовите сегодня, и я готова вам в этом помочь... Давайте вместе заботиться, помогать, слышать и слушать друг друга, и у нас всё получится.

#### Тренинг 2.

— Возьмите все по цветку. Раскрасьте их. (На столах лежат одинаковые цветы по размеру, по цвету, по форме, цветные карандаши, фломастеры.)

— А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по размеру, форме. Скажите, после того как каждый раскрасил цветок, можно найти два совершенно одинаковых? (Нет.) Мы — взрослые люди — при

одинаковых условиях делаем всё по-разному. Отсюда второе наше правило (**слайд 14**): **никогда не сравнивайте своего ребёнка с другим!** Признайте за своим первоклассником право на индивидуальность, право быть другим. Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту — девочки обычно «старше» ровесников-мальчиков. Нет кого-то или чего-то лучше или хуже. Есть другое! Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребёнка вчера, сегодня и завтра. Это называется мониторинг. Мы будем делать это для того, чтобы знать, как и что делать с этим завтра, чтобы расти каждый день. Причём не только в учёбе, но и в поступках.

#### Слайды 15–17.

— Прислушайтесь к советам психолога.

**Совет первый:** самое главное, что вы можете подарить своему ребёнку, — это **ваше внимание**. Выслушайте его рассказы о школе, задавайте уточняющие вопросы. И помните: то, что кажется вам не очень важным, для вашего сына или дочери может оказаться самым волнующим. Если ребёнок увидит ваш интерес к его делам и заботам, он почувствует поддержку. Слушая внимательно, вы сможете понять, в чём ребёнку нужна помощь, о чём следует поговорить с учителем (без ребёнка).

**Совет второй:** **ваше положительное отношение к школе и учителям** упростит ребёнку период адаптации. Даже если лично у вас как у родителей есть какие-то вопросы к учителям, вам кажется, что нужно что-то делать по-другому, все трения должны оставаться между взрослыми. Очень вредны негативные или неуважительные высказывания о школе и об учителях «в семейном кругу», это значительно усложнит адаптационный период, подорвёт спокойствие ребёнка и уверенность в заботе и согласии между важными для него взрослыми людьми.

**Совет третий:** **ваше спокойное отношение к школьным заботам и школьной жизни** очень поможет ребёнку. Видя родителей спокойными и уверенными, ребёнок почувствует, что бояться школы не нужно.

**Совет четвёртый:** помогите ребёнку **установить отношения со сверстниками и чувствовать себя уверенно**. Особенно это важно для детей, не посещавших детский сад. Объясняйте ребёнку правила общения со сверстниками, учите помогать друзьям. Хвалите его за общительность, радуйтесь школьным знакомствам. Объясните, что внимание взрослых распределяется на всех одинаково. Учите дружить.

**Совет пятый:** помогите ребёнку **привыкнуть к новому школьному режиму**. Ребёнок привыкает к школе не только психологически, но и физически. С началом школьного обучения резко увеличивается нагрузка на нервную систему, позвоночник, слух, зрение. Если до этого вы придерживались иного режима дня, то постарайтесь мягко ввести «обновлённый». Помогите научиться жить по новому расписанию.

**Совет шестой:** **мудрое отношение родителей к школьным результатам** исключит треть возможных неприятностей ребёнка. Вы должны знать, что обучение в I и II классах безотметочное. И нель-

за результаты «волшебных линейчек», смайлики, медали переводить в баллы. А уж тем более эти результаты переносить на себя, воспринимать как удар по родительской самооценке. Школьные успехи важны, но это не вся жизнь вашего ребёнка. Хвалите его за успехи, помогайте в сложных ситуациях. Научите ребёнка адекватно оценивать себя и свою работу.

**Совет седьмой:** ребёнок **не должен панически бояться ошибиться**. Невозможно научиться чему-то, не ошибаясь. Старайтесь не выработать у ребёнка страх перед ошибкой. Чувство страха — плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни и радость познания. Помните: для ребёнка что-то не уметь и что-то не знать — это нормальное положение вещей. На то он и ребёнок. Этим нельзя попрекать.



#### **Слова поддержки для первоклассников**

(см. буклет): прекрасно, молодец, умница, я горжусь тобой, ты хорошо постарался, великолепно, великое открытие, огромный успех, я восхищаюсь тобой, ты хороший друг, ты делаешь хорошие успехи, ты быстро продвигаешься вперёд, я уважаю тебя, ты очень ответственный человек, ты уникален, я верю в тебя, ты сделал меня счастливой(-ым), отлично, феноменально, огромное достижение, сенсационно, ты — победитель, мы на верном пути, изумительно, поразительно, я знала, что ты сможешь это сделать, ты добился большого успеха, выдающаяся работа, как хорошо, как умно, ты — само совершенство, какой ты внимательный, твоя аккуратность фантастична, ты моя радость, я не видела ничего подобного.

#### **4. Подведение итогов.**

##### **Слайд 18.**

— Живите во имя своего ребёнка, проявляйте к нему максимум внимания, переживайте за каждую неудачу малыша и радуйтесь даже самым маленьким его успехам. Будьте ему другом, тогда ребёнок доверит вам самое сокровенное. Учитесь вместе с ребёнком, объединяйтесь с ним против трудностей, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем школьной жизни первоклассника. Верьте в ребёнка и в учителя.

##### **«Ладوشка».**

— На столе у каждого остался ещё лист бумаги. Обведите на нём свою ладонь. Запишите на ладонях, что бы вы хотели организовать в классе. Протяните мне руку помощи. Может, вы могли бы мне посоветовать, как строить общение с вашим ребёнком, потому что вы, родители, знаете его лучше. Может быть, вы посоветуете, как бороться с какими-то вредными привычками наших учеников? Может, вы предложите какие-то формы работы, направленные на объединение класса? Или организуете интересную экскурсию или проведёте с детьми беседу воспитательного характера?

— Подпишите свой листок. На обратной стороне листа поделитесь своими впечатлениями о нашем первом собрании.

#### **5. Общие вопросы.**

#### **6. Выбор актива родителей.**

#### **7. Заполнение бланков «Карта учащегося...».**



Родители заполняют бланки «Карта учащегося...»