

Первый раз в первый класс, или Как помочь ребёнку стать успешным учеником

Поступление в школу — переломный момент в жизни каждого ребёнка без исключения. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь образ его жизни. И пока ребёнок не сел за школьную парту, родителей волнуют вопросы: готов ли он к школе, как ребёнок адаптируется к новому режиму дня, справится ли он с трудностями и т. д. Поэтому важно, чтобы школа оказала родителям первоклассников своевременную и квалифицированную помощь в решении возникающих проблем.

Вступительная кампания в учреждении общего среднего образования наступает задолго до первого сентября. Одно из условий успешной адаптации ребёнка к школе — психолого-педагогическая компетентность родителей. Однако на практике многие из них оказываются недостаточно информированы. С целью повышения компетентности родителей психолого-педагогической службе школы необходимо целенаправленно проводить различные мероприятия консультативного и образовательного характера.



КОТОВА
Наталья Владимировна
педагог-психолог
СШ № 2 г. Минска

Формирование психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам подготовки детей к обучению и адаптации их к школьной жизни осуществляется в виде просвещения, консультирования, диагностики, моделирования проблемных ситуаций.

Психолого-педагогическое просвещение. Сегодня большинство родителей посещают школу эпизодически, проявляют инициативу в вопросах школьной жизни своего ребёнка пассивно, неохотно. Традиционная работа с семьёй в виде собраний уже не так эффективна. Целесообразно предложить родителям *новые нестандартные формы просвещения:*

- **семинары (семинары-практикумы):** «Адаптация к школе»; «Любить, воспитывать, учиться!»; «Учебная деятельность первоклассника: как помочь ребёнку стать успешным учеником?» и т. д.;

- **круглый стол** «Школа и семья: на принципах партнёрства» с привлечением специалистов и других заинтересованных лиц (например, медицинского работника, учителя-дефектолога, педагога-организатора, социального педагога, инспектора инспекции по делам несовершеннолетних и др.);

- **дни открытых дверей.** Для родителей проводится экскурсия «Стань частью нашего дома», в ходе которой они знакомятся с администрацией школы, учителями, специалистами СППС, педагогами-организаторами, а также общаются с первоклассниками, интересуются их впечатлениями о школьной жизни. Завершается День открытых дверей праздничным концертом, участниками которого являются первоклассники.

Консультации родителей позволяют школьному психологу узнать много полезной информации о семье первоклассника, и в частности о самом ребёнке, его интересах, потребностях, возможностях. На встречах с психологом родители, как правило, вспоминают свои школьные годы, а также день, когда их самих привели «первый раз в первый класс». Первый учитель, первые уроки, первые школьные приятели, игры и шалости — у каждого свои воспоминания о школе: у кого-то — радужные, а у кого-то не очень. От данного факта напрямую зависит, как родители смогут пробудить интерес у своего ребёнка к обучению. Здесь очень важно поддержать их, дать им своевременный совет, укрепить веру в то, что совместными усилиями адаптация их ребёнка к школе пройдёт благополучно.

Психологическая служба школы может пригласить родителей на **тематические консультации**. Проблематика вопросов, которые обсуждаются на таких встречах, разнообразна и определяется исключительно запросами и интересами родителей. Примерные темы: «Что такое психологическая готовность детей к школе?», «Готовимся к школе. Покупки, или Как сделать этот процесс незабываемым?», «Как научить детей учиться?», «Что такое школьная мотивация?», «Учитель и ребёнок: пути взаимодействия».

Каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок был успешным в учёбе. По желанию родителей можно провести **психолого-педагогическую диагностику** готовности детей к школе, которая включает теппинг-тест (особенности нервной системы); тесты Керна-Иирасека, школьной зрелости, Венгера «10 слов», графический диктант Б. Эльконина и др. Результаты исследования позволяют наглядно видеть степень готовности ребёнка к обучению.

Моделирование проблемных ситуаций. Тематику проблемных ситуаций подсказывает сама школьная жизнь: отсутствие у ребёнка желания идти в школу; он плачет на уроках; у ребёнка появилась частая раздражительность, плаксивость; одноклассники не принимают его в игру; ребёнок стал очень агрессивным; у него нет желания выполнять требования учителя и т. д. Как правило, моделирование проблемных ситуаций осуществляется через игровую деятельность. Игра способствует развитию навыков эффективного взаимодействия с ребёнком с учётом его потребностей, возможностей и уровня развития. Важно отметить, что каждый участник осмысливает свой опыт в игре и способен в дальнейшем свободно действовать в различных нестандартных ситуациях.

Игровое занятие для родителей первоклассников «Школа первоКЛАСсных родителей»

Цель: снижение уровня тревожности родителей первоклассников.

Время проведения: 45–60 минут.

Оборудование: доска (ватман); анкеты родителей, которые заполняются перед поступлением ребёнка в школу; листы формата А4, шариковые ручки; воздушные шарик.

Упражнение «Знакомство».

Ведущий предлагает родителям назвать своё имя, а затем как можно больше своих положительных качеств личности, начинающих на первую букву своего имени.

Упражнение «Наши правила просты».

Родители вырабатывают правила работы в группе: например, уважительно обращаться друг к другу на «вы» или по имени-отчеству, не перебивать друг друга и т. д. Все правила записываются на доске либо ватмане.

Обсуждение.

Упражнение «Это мой ребёнок!».

Для установления свободного позитивного коммуникативного пространства с родителями ведущий использует игру-переключку с применением данных из анкет, которые родители заполняют перед поступлением ребёнка в школу.

Примерные вопросы для родителей:

✓ Присутствуют ли родители мальчика, у которого есть собака?

- ✓ Чей сын часто помогает маме по дому?
- ✓ Чей ребёнок самый любопытный?
- ✓ Чья дочь любит читать?
- ✓ Чей ребёнок мечтает о котёнке? И т. д.

Упражнение «Меняемся местами».

Ведущий предлагает родителям представить себя в возрасте своих детей и познакомиться с соседом так, как бы это сделал их ребёнок.

Обсуждение.

Упражнение «Лучшие качества».

Родителям предлагается подумать и сказать, какие качества они хотят воспитать у своего ребёнка в первую очередь. Каждое названное качество записывается на доске, а затем им присваиваются места по значимости.

Обсуждение.

Упражнение «Кнут и пряник».

Родители обсуждают в парах, за что они будут хвалить ребёнка, а за что — ругать.

Обсуждение.

Упражнение «Лучший учитель».

Родителям предлагается на листах бумаги написать те качества личности, которые они хотят видеть у будущего учителя своих детей.

Обсуждение.

Упражнение «Портфель наказов».

Ведущий предлагает родителям ситуации, которые они должны конструктивно разрешить сначала с позиции ребёнка, а затем — с позиции взрослого. *Примерные ситуации для обсуждения:*

- ✓ ваш одноклассник забрал у вас любимую ручку;
- ✓ кто-то из одноклассников вас обидно обозвал;
- ✓ по пути в столовую вас больно толкнули;
- ✓ порвали обложку вашей тетради;
- ✓ сосед по парте сломал ваш карандаш;
- ✓ во время рисования на вас случайно вылили воду с краской, но не извинились;
- ✓ одноклассник ударил вас книжкой по голове;
- ✓ ваш сосед по парте постоянно мешает вам на уроке, а вы получаете замечания от учителя;
- ✓ вы пришли на урок и забыли учебник;
- ✓ вы неправильно выполнили на доске задание, и ваши одноклассники посмеялись над вами;
- ✓ одноклассник попросил поделиться с ним булочкой, а вы не согласились, за это он вас ударил;
- ✓ в раздевалке ваш одноклассник оторвал вам петельку на куртке.

Рефлексия «Впечатления и пожелания на воздушных шариках».

Родители делятся своими впечатлениями. На воздушных шариках они пишут маркерами пожелания и дарят эти шарики друг другу.

Рекомендации для родителей

1. Поддержите в ребёнке его стремление стать школьником. Слушайте внимательно, задавайте вопросы, чтобы ребёнок чувствовал, что вам это действительно интересно.

2. Отвечайте на каждый вопрос ребёнка. Только в этом случае его познавательный интерес никогда не иссякнет.

3. Постарайтесь хоть иногда смотреть на мир глазами вашего ребёнка. Видеть мир глазами другого — основа взаимопонимания. Это значит считаться с индивидуальностью ребёнка и осознавать, что все люди — разные и имеют право быть такими.

4. Чаще хвалите, восхищайтесь вашим ребёнком. На жалобы о том, что что-то не получается, отвечайте: «Получится обязательно, только нужно ещё несколько раз попробовать». Верьте, что ваш ребёнок может всё, нужно только чуть-чуть ему помочь. Хвалите словом, улыбкой, лаской и нежностью, а не откупайтесь такого рода поощрениями, как покупка новой игрушки или сладостей.

5. Не стройте ваши взаимоотношения с ребёнком на запретах. Согласитесь, что они не всегда разумны. Всегда объясняйте причины, обоснованность ваших требований, если возможно, предложите альтернативный вариант. Уважение к ребёнку сейчас — фундамент уважительного отношения к вам в настоящем и будущем. Никогда не пользуйтесь формулировкой «если... , то...», например: «Если уберёшь свои вещи, разрешу смотреть телевизор». Это пагубно влияет на воспитание личности — ребёнок начинает принимать позицию «ты — мне, я — тебе».

6. Обсудите с ребёнком правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

7. Составьте с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.

8. Если вас что-то беспокоит в поведении ребёнка, его школьных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

9. С поступлением в школу в жизни ребёнка появляется ещё один авторитетный человек — это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своём педагоге.

Попадая в новую для себя обстановку, практически все дети волнуются и переживают. И учитель, и родители заинтересованы в том, чтобы первоклассники как можно быстрее и успешнее вошли в школьную жизнь. С помощью игровых методов можно помочь ребёнку в адаптации к школе. Игры и упражнения целесообразно проводить в музыкальном сопровождении, что делает занятия эмоциональными и, как следствие, более эффективными.

Комплекс адаптационных упражнений и игр для первоклассников

Цель: создание социально-психологических условий для адаптации ребёнка в ситуации школьного обучения, которые позволят ему успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

Игра «Урок и перемена».

Эта игра имеет два варианта. На начальном этапе ведущий называет различные формы деятельности («Ты читаешь», «Ты пишешь», «Ты играешь»...), а дети отвечают, когда они этим занимаются: «На уроке!» или «На перемене!». Затем, когда первоклассники располагают достаточными знаниями о формах деятельности, соответствующих уроку и перемене, игра меняется. Ведущий, обращаясь к одному из детей, говорит: «На уроке...» или «На перемене...», а ребёнок называет, чем он может заниматься в названное время, например: «Я слушаю учителя» или «Я разговариваю с другом».

Упражнение «Я положу в свой портфель...».

Дети сидят или стоят в кругу. Первый ребёнок произносит: «Я положу в свой портфель...» — и называет какой-нибудь необходимый в школе предмет. Следующий ребёнок повторяет то, что назвали до него, и добавляет свой предмет.

Упражнение «Ладони».

Дети стоят в кругу, каждый ребёнок прикасается ладошкой к соседу слева и справа. После того как все дети соединятся ладошками, они поднимают руки вверх и опускают их.

Упражнение «Что лежит в портфеле?».

Дети стоят в кругу. Ведущий бросает кому-нибудь из них мяч и называет какой-либо предмет, например: ручка, тетрадь, кирпич и т. д. Если по мнению ребёнка этот предмет должен лежать в портфеле, он ловит мяч, если нет — ловить мяч не нужно.

Игра «Чем мы похожи?».

Начинает игру учитель: приглашает в круг одного из ребят по сходству с собой. Например: «Катя, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас туфли одинакового цвета». Катя выходит в круг и приглашает выйти кого-либо из одноклассников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не окажутся в кругу.

Игра может повторяться несколько раз. После игры учитель говорит о том, что все люди разные. Однако у них есть что-то одинаковое (перечисляет, какие одинаковые черты внешнего вида, элементы одежды и т. д. были названы). В конце занятия детям предлагается нарисовать свои автопортреты и разместить их на стенде. Итог занятия — «Мы все разные, но у нас есть что-то общее и нам хорошо вместе!».

Игра «Аплодисменты».

Дети сидят в кругу. Учитель просит встать тех, кто обладает определённым умением или качеством (например, встаньте те, кто умеет рисовать, читать, считать, плавать, любит смотреть детские фильмы и т. д.). Остальные участники аплодируют тем, кто встал.

После игры учитель предлагает каждому из ребят немного рассказать о себе, о том, чем он занимается в свободное время, что он хорошо умеет делать, за что его хвалят взрослые. Каждому выступившему дети аплодируют. Этот рассказ можно проводить не от лица ребёнка, а от лица любой его вещи.

Игра «Что моя вещь знает обо мне?».

Один из детей берёт любой свой предмет (ручку, пенал, тетрадь и т. д.) и от лица этого предмета начинает рассказывать о себе. Например: «Я Серёжина ручка. Он берёт меня в руки, когда что-то пишет. Он очень старается писать красиво» и т. д. В конце игры учитель говорит о том, какие способные дети учатся в классе, что они умеют делать и т. д.

Упражнение «Кто где?».

Дети получают следующее задание: «Вот вам лист бумаги. Он разделён пополам. Нарисуйте на одной половинке школьника, а на другой — дошкольника. Сделайте это так, чтобы можно было сразу догадаться, кто где нарисован. Никому не говорите, кого где вы нарисовали». По завершении рисования дети садятся в круг и по очереди показывают свои рисунки. Задача группы — догадаться, где нарисован школьник, а где — дошкольник.

Как показывает опыт, на первых занятиях между двумя рисунками либо совсем нет существенных различий, либо дошкольник изображается маленьким, а школьник — большим. Рисунки, сделанные позже, свидетельствуют об осознании детьми принципиальных различий между двумя социальными ситуациями: школьник, как правило, изображается в школе на уроке и обладает школьными атрибутами (портфелем, учебниками и т. п.), а дошкольник рисуется в игровой ситуации.

Упражнение «Возьми и передай».

Дети стоят в кругу, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и мимикой передают радостное настроение, добрую улыбку.

Релаксационное упражнение «Ручеёк радости».

Дети мысленно представляют, что внутри у каждого поселился добрый, весёлый ручеёк: «Водичка в ручейке чистая, прозрачная, тёплая. Ручеёк совсем маленький и очень озорной. Он не может долго усидеть на одном месте. Давайте с ним поиграем и мысленно представим себе, как чистая, прозрачная, тёплая водичка через ваши ручки переливается друг к другу по кругу». Дети, взявшись за руки, совершают волнообразные движения руками.