

Психолого-физиологические особенности детей шестилетнего возраста

Собрание-встреча с родителями будущих первоклассников

*Л. А. Карпинская, учитель Уваровичской средней школы
Буда-Кошелёвского района Гомельской области,
участник конкурса*

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Задачи:

- организовать коллективное и индивидуальное психолого-педагогическое просвещение;
- обсудить с родителями новый этап в жизни детей, возможные сценарии поведения в случае тех или иных родительских действий;

- познакомить с особенностями детей шестилетнего возраста, с условиями успешной адаптации к школе.



- Оборудование:** анкеты для будущих первоклассников; рекомендации «Десять заповедей для родителей будущего первоклассника»; карточки «Что должен знать и уметь 6–7-летний ребёнок».

I. Вступление.

«Быть готовым к школе уже сегодня — не значит уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе — значит быть готовым этому научиться» (Л. А. Венгер, А. Л. Венгер).

— «Скоро в школу!» Многих родителей охватывает тревога, когда они слышат эту фразу. Они начинают думать о том:

- ✓ Готов ли мой ребёнок к школе?
- ✓ Будет ли он успешен в обучении?
- ✓ Хватит ли ему усидчивости?
- ✓ Сохранится ли его здоровье?
- ✓ Что делать, если ребёнок не любит убирать за собой?
- ✓ Как быть, если вместо аккуратных овалов и крючков у сына или дочери получаются каракули?

И ещё множество других вопросов они задают себе...

Что же делать? Как подготовиться самим и подготовить ребёнка к такому ответственному событию в его жизни?

Посмотрите на своего ребёнка со стороны. Поговорите с ним о школе. Расскажите о своём школьном детстве, причём не только о радостных событиях, но и об огорчениях. Дайте понять малышу: «Я всегда буду рядом с тобой. Если тебе вдруг будет трудно, я тебе обязательно помогу и обязательно тебя пойму. И мы вместе справимся со всеми трудностями».

Как готовить ребёнка к школе? Что вызывает у ребёнка и его родителей наибольшие трудности? Что такое психологическая готовность к школе? На эти и другие вопросы мы постараемся дать ответы.

II. Основной этап.

1. Психологические и физиологические особенности детей шестилетнего возраста.

• У детей шестилетнего возраста процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Именно поэтому дети проявляют импульсивность, расторможенность, повышенную активность. Это важно понимать, организуя общение с ребёнком.

• Для шестилетних детей характерно неумение сосредоточиться, поэтому ребёнка нужно этому учить.

• Поскольку шестилетки характеризуются высокой утомляемостью, занятия с ребёнком следует проводить 15–20 минут, а затем делать обязательный перерыв с зарядкой для глаз, физкультурминуткой.

• Психологи отмечают в данном возрасте особую ранимость и мнительность, поэтому у детей могут проявляться плаксивость, агрессивность.

• У шестилетних детей хорошо развиты тактильные кинестетические качества. Именно поэтому ребёнку необходимы прикосновения. Нужно почаще гладить его по голове, обнимать и целовать — так он будет чувствовать себя более комфортно.

• Медики отмечают, что глаза у первоклассников запаздывают в своём развитии, поэтому очень полезно давать детям тренировочные задания для глазных мышц: срисовывать, раскрашивать, писать графические диктанты. От нагрузки глаза младших школьников быстро устают, что приводит к увеличению количества близоруких детей. Для профилактики близорукости важно проводить гимнастику для глаз.

• Слух шестилетних детей ещё формируется, поэтому им не рекомендуется слушать громкую музыку (особенно надев наушники), находиться в постоянном шуме.

• Для детей данного возраста характерна конкретность восприятия. Поэтому лучше воспитывать ребёнка на примере, чем читать нотации. Важно, чтобы поведение родителей соответствовало тем правилам поведения, выполнение которых они требуют от детей.

• Первоклассникам свойственно произвольное внимание. Произвольность внимания лучше всего формируется в играх с выполнением определённых правил.

2. Готовность ребёнка к школе. Что это такое?

— Готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой отражены уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

1. Физиологическая готовность. Этот аспект означает, что ребёнку необходимо быть готовым к обучению в школе физически, т. е. состояние его здоровья должно позволять успешно усваивать учебную программу. Физиологическая готовность подразумевает развитие моторики мелких мышц (пальчиков), координации движения. Ребёнок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку, понимать важность соблюдения основных гигиенических норм (правильная поза за столом, осанка и т. п.) и выполнять их.

2. Интеллектуальная готовность. К первому классу ребёнок должен иметь запас определённых знаний (речь о них пойдёт ниже); уметь ориентироваться в пространстве, т. е. знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и т. д. Развитие памяти, речи, мышления должно соответствовать возрасту.

3. Личностная и социальная готовность. Ребёнок должен быть коммуникабельным, т. е. уметь общаться со сверстниками и взрослыми. В общении не должна проявляться агрессия, а при ссоре с другим ребёнком, наоборот, должно проявляться умение выйти из проблемной ситуации. При-

знание авторитета взрослых — основной признак социальной готовности к школе. Ребёнок должен понимать, что хорошо, а что плохо, адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников.

4. Эмоционально-волевая готовность. Это понимание ребёнком, почему он идёт в школу, наличие интереса к учению и получению новых знаний; способность выполнять задание, которое ребёнку не совсем по душе, но этого требует учебная программа; способность в течение определённого времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

5. Познавательная готовность. Будущий первоклассник должен стремиться к получению новых знаний, т. е. быть любознательным.

— Итак, что должен знать и уметь ребенок в шесть-семь лет?

➤ **Внимание:**

- заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение 20–30 минут;
- находить сходства и отличия между предметами, картинками;
- уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своём листе бумаги узор, копировать движения человека и т. д.;
- легко играть в игры на внимание, где требуется быстрота реакции. (Например, назовите живое существо. Обязательно перед игрой обсудите правила: если ребёнок услышит домашнее животное, он должен хлопнуть в ладоши, если дикое — постучать ногами, если птица — помахать руками.)

➤ **Математика:**

- цифры от 0 до 10;
- прямой счёт от 1 до 10 и обратный счёт от 10 до 1;
- арифметические знаки: «+», «-», «=»;
- деление круга, квадрата пополам, на четыре части;
- ориентирование в пространстве и на листе бумаги: «справа, слева, вверху, внизу, над, под, за» и т. д.

➤ **Память:**

- запоминание 8–10 картинок;
- рассказывание по памяти небольших стихотворений, скороговорок, пословиц, сказок и т. п.;
- пересказ текста из 4–5 предложений.

➤ **Мышление:**

- заканчивать предложение, например «Река широкая, а ручей...», «Суп горячий, а компот...» и т. п.;

- находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.;
- определять последовательность событий, что было сначала, а что потом;
- находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах;
- складывать пазлы без помощи взрослого;
- складывать из бумаги вместе со взрослым простой предмет: кораблик, самолётик.

➤ **Моторика мелких мышц:**

- правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании;
- раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур;
- вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге;
- выполнять аппликации;
- делать поделки из пластилина;
- складывать детали конструктора типа «лего».

➤ **Речь:**

- составлять предложения из нескольких слов, например, «кошка», «двор», «идти»; «солнечный зайчик», «играть», «стена»;
- понимать и объяснять смысл пословиц;
- составлять связный рассказ по картинке и серии картинок;
- выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией;
- различать в словах буквы и звуки.

➤ **Окружающий мир:**

- знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и т. д.;
- называть времена года, явления природы, перелётных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.

➤ Безусловно, к моменту поступления в школу ребёнок должен обладать **навыками самообслуживания**: уметь пользоваться общественным туалетом, средствами гигиены, самостоятельно одеваться и раздеваться, завязывать шнурки, убирать со стола посуду и т. п. Конечно, всему этому дети научатся в школе, но стартовыми навыками ребёнка должен овладеть ещё до прихода в школу.

Если в семье было заложено правильное отношение к учению, дети, поступая в школу, уже достаточно ясно представляют себе, зачем надо хорошо учиться. Если родители делают упор лишь на формальную готовность ребёнка к школе, то его учение может стать отбыванием тяжкой повинности. **Запугивание трудностями школьной жизни или неуместная жалость по поводу предпола-**

емой строгости учителя могут сделать ребёнка беспомощным и растерянным.

Готовность к школьному обучению на самом деле не исчерпывается умением читать, писать и оперировать числами в пределах десятка. Комплексная подготовка предполагает развитие не только интеллектуальной, но и эмоционально-личностной сферы, а также достижение определённого уровня физической зрелости. В связи с этим одним из важных условий благополучного начала обучения в школе и одним из показателей готовности малыша к обучению является его сознательное стремление к школе, наличие интереса к школьно-учебной деятельности.

Простейшую проверку психологической готовности детей к школе родители могут провести сами, выяснив умеет ли будущий школьник:

✓ заниматься одним делом (не обязательно интересным) в течение 20–30 минут или хотя бы сидеть это время на месте;

✓ правильно понимать с первого раза простейшие задания (например, нарисовать мужчину, а не просто человека, принцессу, робота или что он сам захочет);

✓ действовать точно по образцу (например, срисовать простой рисунок, не заменяя деталей, не используя другие цвета);

✓ действовать в заданном ритме и темпе без ошибок на протяжении 4–5 минут (например, рисовать простой геометрический узор в тетради в клетку под диктовку взрослого: «кружок — квадрат, кружок — квадрат», а потом самостоятельно с той же скоростью);

✓ хорошо ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (не путать понятия «верх — низ», «над — под», «направо — налево»; уметь нарисовать узор по клеточкам под диктовку взрослого: «три клеточки вверх, три направо, одна вниз, одна направо, одна вверх, три вниз» и т. д.);

✓ ориентироваться в понятиях «больше — меньше», «раньше — позже», «сначала — потом», «одинаковые — разные».

3. Обсуждение результатов анкетирования детей «Я — первоклассник».



Накануне встречи родители получили анкеты для детей — будущих первоклассников (см. электронное приложение). Задание для родителей было таковым: попросить ребёнка выразить отношение к содержащимся в анкете утверждениям знаками «+», «-» и зафиксировать его ответы; принести заполненную анкету на собрание.

Анкета «Я — первоклассник»

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Я буду приглашать на день рождения весь класс.

4. Я хочу, чтобы урок длился дольше, чем перемена.

5. Когда я пойду в школу, я буду хорошо учиться.

6. Мне интересно, что в школе дают на завтрак.

7. Самое хорошее в школе — это каникулы.

8. Мне кажется, что в школе интереснее, чем в саду (дома).

9. Главное, что в школу носят ранец с книгами, тетрадками, ручками, карандашами.

10. Хочу всему научиться.

11. Не хочу ходить в детский сад.

12. Мне очень хочется в школу, потому что мои друзья тоже идут туда.

13. Если бы я мог (могла), я бы пошёл (пошла) в школу ещё в прошлом году.

Анализ результатов анкетирования «Я — первоклассник». Если ребёнок **согласился с пунктами 2, 4, 5, 8, 10, 13**, он готов к школе, понимает, что такое школа, и относится к ней положительно, хочет туда идти, будет учиться с интересом.

Если ребёнок **согласился с пунктами 1, 3, 6, 7, 9, 11, 12**, он хочет в школу, но она пока привлекает его не учёбой, он мечтает о новых друзьях и играх.

Если малыш ответил **положительно только на три (или меньше)** пункта, он не имеет понятия о том, что его ждёт в школе, и не стремится стать первоклассником.

III. Заключительный этап.



Родителям предлагается обсудить следующие рекомендации.

Десять заповедей для родителей первоклассника

1. Начинайте «забывать» о том, что ваш ребёнок маленький.

Дайте ему посильную работу в доме, определите круг обязанностей. Сделайте это мягко: «Какой ты у нас уже большой, мы уже можем доверить тебе помыть посуду (полить цветы, вытереть пыль, вынести мусор и т. д.)».

2. Определите общие интересы.

Это могут быть как познавательные (любимые мультфильмы, сказки, игры), так и жизненные (обсуждение семейных проблем). Участвуйте в любимых занятиях. Не отказывайте детям в общении, дефицит общения — один из самых главных пороков семейной педагогики.

3. Приобщайте ребёнка к экономическим проблемам семьи.

Постепенно приучайте его сравнивать цены, ориентироваться в семейном бюджете (например, дайте ему деньги на мороженое, сравнив при этом цену на него и на другой продукт). Ставьте в известность о наличии денег в семье, приглашайте за покупками в магазин.

4. Не ругайте, а тем более не оскорбляйте ребёнка, особенно в присутствии посторонних.

Уважайте чувства и мнения ребёнка. На жалобы со стороны окружающих (даже учителя или воспитателя) отвечайте: «Спасибо, мы дома обязательно поговорим на эту тему». Помните педагогический закон оптимистического воспитания: доверять, не считать плохим, верить в успех и способности («Ты сможешь», «У тебя обязательно получится», «Я в тебя верю»).

5. Научите ребёнка делиться своими проблемами.

Обсуждайте с ним конфликтные ситуации, возникшие в общении со сверстниками или взрослыми. Искренне интересуйтесь его мнением — только так вы сможете сформировать у него правильную жизненную позицию. Постарайтесь разобраться объективно: не считайте всегда правым своего ребёнка и неправым другого или наоборот.

6. Чаще разговаривайте с ребёнком.

Развитие речи — залог хорошей учёбы. Были в театре (цирке, кино) — пусть ребёнок расскажет, что ему больше всего понравилось. Слушайте внимательно, задавайте вопросы, чтобы он чувствовал, что вам это действительно интересно. Вместе с ним придумывайте самые разные фантастические истории о предметах, вещах, явлениях природы. Ваш ребёнок должен быть фантазёром.

7. Отвечайте на каждый вопрос ребёнка.

Только в этом случае его интерес никогда не иссякнет. В то же время обращайтесь к справочной литературе («Давай посмотрим вместе в словаре, в энциклопедии»). Приучайте ребёнка пользоваться самостоятельно справочниками и энциклопедиями, а не ждать всегда вашего ответа.

8. Постарайтесь хоть иногда смотреть на мир глазами вашего ребёнка.

Видеть мир глазами другого — основа взаимопонимания. А это значит считаться с индивидуальностью ребёнка, знать, что все люди разные и имеют право быть такими!

9. Чаще восхищайтесь своим ребёнком, хвалите его.

На жалобу о том, что что-то не получается, отвечайте: «Получится обязательно, только нужно ещё несколько раз попробовать». Формируйте высокий уровень притязаний. И сами верьте, что ваш ребёнок может всё, нужно только чуть-чуть ему помочь. Хвалите словом, улыбкой, лаской и нежностью, а не отделяйтесь такого рода поощрением, как покупка новой игрушки или сладостей.

10. Не стройте ваши взаимоотношения с ребёнком на запрете.

Согласитесь, что они не всегда разумны. Всегда объясняйте причины, обоснованность ваших требований, если возможно, предложите альтернативный вариант. Уважение к ребёнку сейчас — фундамент уважительного отношения к вам в настоящем и будущем. Никогда не пользуйтесь формулировкой «если..., то...» («если уберёшь свои вещи, разрешу смотреть телевизор» и т. п.), это пагубно влияет на воспитание личности. Ребёнок начинает понимать позицию «ты — мне, я — тебе».

Заключительное слово.

— Пройдёт немного времени и наступит тот волнующий день, когда вы станете родителями школьника. А ваш ребёнок, ещё недавно такой беспечный и беззаботный, отправится в первый класс!

Впереди не только радости, победы, но и испытания, которые потребуют много сил и терпения. Зарядитесь оптимизмом. Настройте ребёнка на покорение вершин страны знаний. Вместе вы всё преодолёте! Успехов вам и вашему первоклашке!

Для того чтобы настроить вас на оптимистичный лад, предлагаю перечислить всё хорошее, что ожидает вашего ребёнка в школе.

Предполагаемые ответы родителей.

- Освоит грамоту, счёт, письмо.
- Станет общительнее.
- Приучится к дисциплине.
- Научится самостоятельности.
- Будет соблюдать режим дня.
- Сможет посещать занятия по интересам.

Список использованной литературы

1. Богословская, В. С. Школа и семья: конструктивный диалог / В. С. Богословская. — Минск, 1998.
2. Воспитание младшего школьника / сост. Л. В. Ковинько. — М., 2000.
3. Высоцкая, Н. М. Психологические и физиологические особенности детей 6-летнего возраста / Н. М. Высоцкая // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2010. — № 8. — С. 64–66.
4. Калейдоскоп родительских собраний / под ред. Е. Н. Степанова. — Минск, 2001.
5. Леонтьева, В. Б. Ваш ребёнок готовится стать учеником / В. Б. Леонтьева // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2008. — № 6. — С. 69–72.
6. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети / Л. И. Маленкова. — М., 2000.
7. Папкович, В. А. Первое родительское собрание в I классе / В. А. Папкович // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2012. — № 8. — С. 72–74.
8. Работа с родителями / под ред. М. П. Осиповой, Г. А. Бутрима. — Минск, 2003.
9. Урбанская, О. Н. Работа с родителями младших школьников / О. Н. Урбанская. — М., 1986.
10. Щуркова, Н. Е. Классное руководство. Настольная книга учителя / Н. Е. Щуркова. — М., 2000.