

## Учебно-игровая деятельность как условие успешной адаптации первоклассников

Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком.

*Л. С. Выготский*

Преемственность между дошкольным воспитанием и школьным обучением детей всегда относилась к числу наиболее важных педагогических проблем и обусловлена поиском оптимальных способов обеспечения единства образовательного процесса. «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребёнок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений», — так В. А. Сухомлинский представлял преемственность между дошкольным и школьным возрастом.

Преемственность дошкольного и начальной ступени школьного образования предусматривает, с одной стороны, наличие у ребёнка определённого уровня общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, навыки, которые уже приобретены дошкольником, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащегося. Многолетний опыт работы педагогов-практиков, исследования психологов показывают, что неуспеваемость, школьные неврозы, повышенная тревожность — результат того, что первоклассник психологически не был готов к обучению в школе. Под психологической готовностью понимается целостное состояние психики ребёнка, которое обеспечивает успешное принятие им системы требований, предъявляемых школой, успешное овладение новой для него учебной деятельностью и новыми социальными ролями.

Исследования психолого-педагогической готовности к школе основываются на положении, что обучение следует за развитием, поскольку нельзя начинать обучение в школе, если нет определённого уровня психического развития. Ребёнок обучается с первого дня жизни. Этот процесс непрерывен, но остаётся неизменным одно условие: каждый последующий период вытекает из предыдущего, развитие происходит постоянно, условия для более высокого уровня создаются на предшествующих. Предпосылки к определённому виду обучения закладываются на предыдущем этапе развития, в частности, предпосылки к учебной деятельности появляются из игровой деятельности дошкольника. Таким образом, овладение учебной деятельностью должно опираться на ведущую деятельность данного возраста — игру с последовательным включением в неё основных элементов учебной деятельности. Следовательно, основная задача воспитателя и учителя — создание необходимых психолого-

педагогические условий для эффективного формирования предпосылок учебной деятельности и дальнейшего перехода от игровой деятельности к учебной.

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы. В детском саду на этапе дошкольного возраста осуществляется личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребёнка, а также формируются предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников учебных навыков. В период школьного обучения шестилеток формирование учебных навыков, заложенных на стадии дошкольного воспитания, продолжается посредством игровой деятельности.

Под психолого-педагогическими условиями понимается интеграция игровой и учебной деятельности, обеспечивающая субъективную активность ребёнка. Учебно-игровая деятельность старшего дошкольника и первоклассника должна быть организована таким образом, чтобы в максимальной степени способствовать возникновению и развитию необходимых для успешного овладения учебной деятельностью психических качеств, оптимизации процесса перехода от игровой деятельности к учебной.

Интегрированный курс «Введение в школьную жизнь» направлен на то, чтобы физиологическая и социально-психологическая адаптация первоклассников прошла благополучно. В четырёхнедельный курс включаются игры и упражнения развивающего характера (см. ниже):

на развитие произвольного внимания, его основных процессов (сосредоточенности, устойчивости и распределения);

сенсомоторного характера, стимулирующие процессы восприятия;

активизирующие мыслительные операции и процессы памяти.

При организации учебно-игровой деятельности первоклассников на уроках необходимо выполнить ряд методических условий: подбор содержания, соответствующего дидактической задаче; выбор целесообразной формы проведения игры; мотивированное использование её в структуре урока. Важной составляющей работы учителя является проведение рефлексии, без которой деятельность детей нерезультативна. Необходимо подводить итог игры, в котором учитель даёт понять детям о главенствующей роли учения и вспомогательной роли игры, призванной разнообразить и оптимизировать процесс обучения.

На основе вышесказанного можно сделать вывод: использование игры в обучении первоклассников способствует решению проблемы преемственности между дошкольной и школьной ступенями образования, так как помогает выстроить единую систему физиологического, социально-психологического развития ребёнка.

### **Игры на развитие произвольного внимания, его основных процессов (сосредоточенности, устойчивости и распределения)**

#### **«Строители»**

Обучающая задача: развитие наблюдательности, концентрации и распределения внимания.

Игровая задача: развитие умения видеть недостающие детали и дорисовывать их до целого.

Оборудование: бланк с четырьмя рисунками, один из которых — образец, а три остальные отличаются от образца недостающими деталями; простой карандаш.

Ход игры. Ребёнку даётся лист с четырьмя рисунками. Необходимо дорисовать недостающие элементы, чтобы все три рисунка соответствовали образцу [9].

#### **«Найди предметы»**

Обучающая задача: развитие целостности восприятия, концентрации внимания; формирование умения классифицировать, включать части в целое.

Игровая задача: развитие умения выделять один из нескольких наложенных друг на друга объектов.

Ход игры. Ребёнку предлагается рисунок с замаскированным изображением предметов (игрушек, фруктов, посуды, овощей). Необходимо увидеть и показать каждый из предметов в отдельности.

#### **«Быстрее нарисуй»**

Обучающая задача: развитие умения переключать внимание.

Игровая задача: развитие умения переключаться с одного предмета на другой и удерживать в памяти инструкцию.

Оборудование: простой хорошо отточенный карандаш, таблица с изображением по строчкам знакомых детям предметов.

Ход игры. Ребёнку предлагается таблица с изображением по строчкам знакомых предметов и даётся задание дорисовать определённые недостающие детали к каждому из них.

#### **«Назови лишнее»**

Обучающая задача: развитие мышления и увеличение объёма внимания.

Игровая задача: развитие умения выделять из ряда предметов отличный от других.

Ход игры. Ребёнку предлагается найти из пяти-шести нарисованных предметов один, отличающийся от остальных, и объяснить свой выбор.

#### **«Построй узор»**

Обучающая задача: развитие концентрации внимания, увеличение объёма внимания, мелкой моторики, формирование умения работать по образцу.

Игровая задача: развитие умения выполнять графические диктанты по образцу.

Ход игры. Ребёнку предлагается по образцу нарисовать по клеточкам: цифры, буквы, простой узор, предмет.

#### **«Лабиринт»**

Обучающая задача: развитие внимания.

Игровая задача: развитие умения находить нужный вариант выполнения.

Оборудование: бланк с изображением простого лабиринта, карандаш.

Ход игры. Ребёнок должен пройти лабиринт, проводя по нему пальцем либо обратным концом карандаша [9].

#### **«Построй дорожку»**

Обучающая задача: развитие устойчивости внимания; способности обобщать объекты по признаку величины; закрепление представлений о геометрических формах.

Игровая задача: развитие умения действовать по заданному образцу.

Оборудование: таблица с различным расположением геометрических фигур по строчкам, фишки.

Ход игры. Ребёнку предлагается построить дорожку, чтобы помочь герою сказки добраться до определённого места. Для этого необходимо закрывать фишками названные взрослым определённые геометрические фигуры [9].

#### **«Воспроизведение геометрических фигур»**

Обучающая задача: развитие произвольного внимания, памяти, мышления.

Игровая задача: развитие умения переключать внимание с одного предмета на другой, запоминать и удерживать в памяти несколько предметов.

Оборудование: карандаш, чистый лист бумаги, соответствующий размеру образца.

Ход игры. Ребёнку предлагают рассмотреть разные геометрические фигуры, запомнить их расположение с тем, чтобы через 10 секунд по памяти воспроизвести их на чистом листе [9].

*Окончание в следующем номере.*

**Н. П. Филипович**, учитель  
учебно-педагогического комплекса санаторный  
детский сад — начальная школа № 270 г. Минска