

### Готовность к школе

#### Что такое готовность ребёнка к обучению в школе и из чего она состоит?

Школа предъявляет к ребёнку определённую систему требований. И от того, насколько он будет развит к моменту поступления в учреждение общего среднего образования, будут зависеть не только его школьные успехи, но и всё последующее развитие.

**Психологическая готовность ребёнка к школе** — это, по сути, система готовностей. Это гармоничный сплав уровня развития всех сторон интеллекта, личности, деятельности ребёнка, каждая из которых не может полноценно функционировать в отрыве от других.

Не останавливаясь на **физической** и **физиологической готовности**, отметим, что, говоря о психологической готовности ребёнка к школе, как правило, упоминают **личностный** и **интеллектуальный аспекты**, каждый из которых, в свою очередь, делится на составляющие. Оба аспекта в равной степени необходимы для осуществления ребёнком учебной деятельности, эффективной коммуникации с учителем и сверстниками. Начитанный и обидчивый ребёнок может в школе столкнуться с трудностями так же, как и расторможенный и неусидчивый.

**Личностная готовность** связана с формированием у ребёнка **внутренней позиции школьника**. Это желание ребёнка идти в школу, получать знания, учиться, быть, скажем, умным, как папа, или работать учителем, как мама. Неготовые в личностном плане дети в большей степени интересуются игрой, включаются в работу только при непосредственном обращении к ним учителя, перебивают друг друга, отвечают одновременно или, наоборот, напрочь отказываются от ответа, нарушают дисциплину.

**Мотивационная готовность** — это непосредственно само желание учиться, а также умение увидеть и отложить на время менее важные на данном этапе дела. Если мотивация сформирована не будет, в полной мере не будет реализована интеллектуальная готовность.

**Готовность эмоционально-волевой сферы** включает умение самостоятельно совершать поступки, приобретать знания, находить способы решения проблемных задач, ставить цель, прикладывая определённые усилия для её достижения, управлять своим поведением, длительное время занимаясь не очень интересным делом. Кроме того, как мы помним, личность развивается и проявляется в социуме.

Соответственно, нужно заботиться и о формировании у ребёнка **социально-психологической, коммуникативной готовности**. В неё входят умения подчинять правилу собственные действия, ориентироваться на существующие требования, слушать учителя, точно выполнять его указания, самостоятельно выполнять требуемые действия, строить отношения с окружающими людьми.

**Интеллектуальная готовность** не равна умению читать и писать. Обучение ребёнка чтению, письму, счёту произойдёт в школе. Интеллектуальная же готовность предполагает определённый



#### БОТЯНОВСКАЯ Ирина Викторовна

старший преподаватель кафедры андрагогики факультета дополнительного профессионального образования Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

уровень развития мыслительных процессов (умения сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления, определять причинно-следственные связи, делать вывод), восприятия (умения планомерно обследовать предметы, ориентироваться во времени и пространстве), речи, памяти (умения запоминать и воспроизводить разнообразную информацию), а также любознательность, желание узнавать новое, широта представлений, знания, усвоенные в системе.

Вместе же перечисленные виды готовности, развитые на высоком уровне, как ни парадоксально, совершенно не обязательно будут гарантировать ребёнку высокие баллы в школе и любовь сверстников. Используя термин «школьная зрелость», можно отдельно упомянуть как «незрелых» детей, так и детей «перезрелых». И первые, и вторые могут испытывать в школе определённые трудности. Многие родители, понимая важность смены деятельности ребёнка с игровой на учебную, готовы сделать всё от них зависящее для облегчения его вступления в новую фазу жизни. Но часто свою основную задачу они видят в том, чтобы ребёнок овладел как можно большим объёмом «школьных» навыков и умений. К сожалению, этого недостаточно. Семилетка, читающий бегло, освоивший дома с мамой школьную программу, может скучать

на уроке от того, что не понимает, зачем ему и так учить то, что он уже знает. А ребёнок, который плачет в ответ на замечание учителя, уж точно не будет стремиться усваивать школьные знания. И дело тут совсем не в учителе.

### **Как изменится жизнь ребёнка, когда он пойдёт в первый класс?**

Уважаемые мамы, я прошу вас вспомнить, как изменилась ваша жизнь после выхода из отпуска по уходу за ребёнком. Что вы назовёте? Вот при максимальном приближении такие же изменения, только, безусловно, с учётом возраста, ожидают и вашего будущего первоклассника. К этим изменениям вам нужно быть готовым.

#### *1. Изменение режима дня.*

Необходимость рано вставать и, возможно, раньше ложиться. С большой долей вероятности, особенно если вы живёте в одной комнате с ребёнком, эти изменения затронут и вашу жизнь.

#### *2. Появление новых обязанностей.*

Складывать портфель. Приводить себя в порядок к школе. Готовить школьную форму на завтра. Планировать своё время. Вполне ожидаемыми могут быть такие реплики вашего ребёнка, как «Мама, не мешай, я портфель собираю» или «Мне на завтра нужны 8 сосновых шишек, покрашенных золотой краской». Для формирования умения планировать должен пройти не один год.

#### *3. «Публичность» жизни.*

Ребёнок в школе практически никогда не остаётся один. Все его действия, поступки, привычки происходят на виду. Мало этого, многое из того, что ребёнок делает или не делает, оценивается окружающими (ну, или ему так кажется). Для многих детей это может сопровождаться определёнными сложностями. Для адаптации ребёнка к такому «публичному» характеру жизни в школе также должно пройти время. А дома, возможно, ему захочется уединения.

#### *4. Изменение роли родителей в жизни ребёнка, появление нового значимого взрослого — учителя.*

Ребёнок-дошкольник интенсивно познаёт окружающий мир. И в один из дней он узнаёт вокруг себя всё. Он умеет включить («починить») бабушкин компьютер. Знает, чем отличается велоцираптор от бронтозавра. Знает, почему нельзя толкать маленьких. Расскажет вам, именем какого известного человека названа улица, на которой он проживает. Если занимается танцами, то может отличить гран батман от батмана пике, а если посвятил себя музыке, то с радостью поделится с вами особенностями минора и септаккорда. Это знание переполняет его, кипит, бурлит, им хочется делиться. И при этом получать одобрение, похвалу, признание. Ребёнку уже недостаточно похвалы родителей и бабушек-дедушек. Он хочет признания стороннего взрослого. Учителя. Взрослого, Знающего Всё. И вот тут некоторые мамы могут столкнуться с определённой трудностью: сложностью

принятия того факта, что мнение учителя ребёнок ставит выше мнения родителя. Хочу вас успокоить: это пройдёт. Став подростком, ребёнок поставит под сомнение мнение учителя, выбрав в итоге мнение сверстника. Это закономерные возрастные изменения. Именно благодаря принятию его вами, он смог в последующем полноценно общаться с учителем, а потом, благодаря продуктивному общению с учителем, доверился сверстникам. Благодаря более ранним успешно пройденным возрастным этапам.

### **На что обратить внимание при подготовке ребёнка к школе?**

Мы помним с вами о комплексном характере готовности к школе. Из этого комплексного характера и стоит исходить, не форсировать развитие какой-то одной стороны, не «натаскивать» ребёнка, а чутко и внимательно оценить все стороны его развития. Желательно, чтобы у ребёнка были развиты все виды готовности. А для этого родителям, принявшим решение отдать ребёнка в школу в этом сентябре, можно порекомендовать обратить внимание в августе на следующее:

#### *– Произвольность вместо импульсивности.*

Вырезайте и раскрашивайте раскраски, рисуйте карандашами и красками, создавайте поделки и складывайте пазлы. Умение длительный период заниматься продуктивными видами деятельности позволит ребёнку легче заниматься на уроках. И, кроме того, подготовит руку вашего ребёнка к письму.

#### *– Сознательное следование правилам вместо «удобного» подчинения.*

Играйте в «Уно», «Да-нетки», «Съедобное — несъедобное». Освойте с ребёнком «Морской бой», «Монополию», шашки, шахматы. Или же вместе создайте собственную уникальную игру, придумайте для неё правила, воплотите сюжет.

#### *– Самостоятельность вместо управляемости.*

Ребёнку очень пригодятся в школе навыки быстрого складывания портфеля, завязывания шнурков, застёгивания куртки, завязывания шарфа и шапки, посещения общественного туалета. Не закрывайте глаза на возникающие трудности, при этом «создавайте» проблемы сами. Постарайтесь преодолевать возникающие сложности вместе с ребёнком, постепенно давая ему всё больше свободы: «Давай вначале ты сделаешь то, что у тебя получается. А потом мы сделаем вместе то, что ты не смог». Сами при этом наберитесь терпения. Вспомните, сколько времени прошло, пока вы стали виртуозным водителем. Или вы всё ещё не освоили эту премудрость? Так и ребёнку нужно время, а также ваша уверенность в том, что у него всё получится, пусть для этого и понадобится довольно много времени.

#### *– Умеренные требования вместо прессинга.*

Не стоит быть слишком требовательным. Каждый имеет право на ошибку. И на возможность её исправить.

– *Умение трудиться вместо безделья.*

Приучайте доводить начатое дело до конца (как вы помните, делать это легче в игровой форме). И, безусловно, будьте сами для ребёнка примером — доделывайте сами дела, уже начатые вами.

– *Позитивный интерес к школе вместо запугивания.*

Подумайте, что нового, интересного, волнительного ребёнок узнает в школе. Какие эмоции принесёт из неё? С кем познакомится? В этом вам может помочь рассмотрение ваших собственных дневников, грамот, школьных фотографий.

– *Информированность вместо незнания.*

Незадолго до начала занятий посетите с ребёнком его будущую школу, прогуляйтесь по школьному двору, познакомьтесь с учителем, администрацией, будущими одноклассниками и их родителями. Постройте маршрут из дома до школы. Расскажите о расписании уроков, переменах. Поиграйте «в школу», проиграйте некоторые стандартные школьные ситуации (как поднять руку, как ответить с места или у доски, как попросить выйти в туалет, как вести себя на прогулке и в столовой и т. д.). Вместе с ребёнком обсудите, что и для чего ему пригодится в школе, составьте список школьных принадлежностей, по возможности выберите и купите всё совместно. Продумайте и оборудуйте его будущее рабочее место.

– *Режим дня вместо хаоса.*

Установите режим дня, максимально соответствующий требованиям школы. Постепенно, не «с места в карьер». Помните, что время на отдых так же важно, как и время на учёбу. Причём под отдыхом я имею в виду не «сёрфинг» по соцсетям и не сидение в «Майнкрафте». Распорядок дисциплинирует и позволяет избежать перегрузок.

– *Здоровье вместо сидения в гаджетах.*

Прогулки, велосипед, самокат, плавание или теннис не только станут для вас приятным совместным времяпрепровождением, но и будут способствовать формированию у ребёнка активности, укреплению его здоровья, будут «работать» на его физическую готовность. Но следите, чтобы нагрузка не была чрезмерной. Если у вашего сына или дочери есть особенности в развитии органов

чувств, моторики, не бойтесь проконсультироваться у специалиста (психолога, логопеда).

– *Общение вместо замкнутости.*

Школа — это социальный институт. И ребёнок, который не имеет опыта общения на площадке во дворе, со сверстниками в детском саду или в кружках по интересам, может столкнуться с определёнными сложностями при построении отношений с одноклассниками.

– *Умение отстаивать и аргументировать свою точку зрения и принимать чужую вместо пассивного соглашательства.*

Дискутируйте, сами задавайте вопросы детям и не отмахивайтесь от их вопросов.

– *Умение понять причину и найти ответ вместо поиска виноватых.*

Не так давно наблюдала, как в кафе малыш, бегая, толкнул стол и опрокинул на пол тарелку молодой женщины за соседним столиком. Меня порадовало, что папа не занимался морализаторством, а мама не причитала «Я же говорила!». Они втроём вместе решали, как поступить.

– *Наслаждение результатом вместо обесценивания.*

Учёба — такая же трудная работа для ребёнка, как и ваша работа — для вас. Не обесценивайте детский умственный труд!

Готовиться к школе нужно заранее и делать это лучше, легче, интереснее всей семьёй. Цените вашего ребёнка! Любите его! И не только на этапе вхождения в школьную жизнь. Можно создать вместе с ним «копилку счастья», куда «складывать» приятные воспоминания. А можно вслед за психологом, педагогом, публицистом Людмилой Петрановской обеспечить ребёнку «запас поцелуйчиков», которые можно «достать», если ребёнок столкнётся с трудностями, причём «заготовить их» не только на период обучения в школе, но и на всю жизнь вперёд.

А 1 сентября празднуйте! Цветы и воздушные шары, мороженое или торт, поход в парк или выезд на природу. Это важнейший момент в жизни каждого. Ведь «первый раз в первый класс» бывает только единожды. Сделайте его запоминающимся!

#### Список использованных источников

1. Волков, Б. С. Готовим ребёнка к школе / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2008. — 192 с.
2. Не хочу учиться! Почему для многих детей школьные годы превращаются в каторгу [Электронный ресурс] // Народная газета. — Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/ne-k22hochu-uchitsya.html>. — Дата доступа: 20.01.2020.
3. Первый раз в первый класс. Что нужно успеть сделать за последний месяц лета, чтобы ребёнок с радостью окунулся в учёбу [Электронный ресурс] // Народная газета. — Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/pervyy-raz-v-pervyy-klass-deti-letu-shkola.html>. — Дата доступа: 03.08.2020.
4. Чтобы учение не стало мучением. Почему важно привить ребёнку любовь к знаниям? [Электронный ресурс] // Народная газета. — Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/chtoby-uchenie-ne-stalo-mucheniem.html>. — Дата доступа: 02.08.2018.