***Андриевская Н. В.****, учитель начальных классов средней школы № 3 г. Вилейки имени В. Л. Сосонко Минской области*

**Моделирование как средство решения текстовых задач младшими школьниками**

**Мастер-класс**

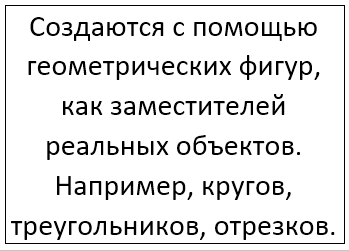
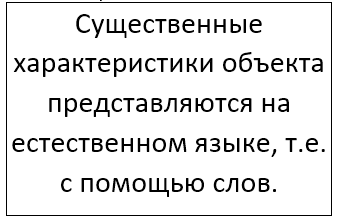
******Билет на мастер-класс**

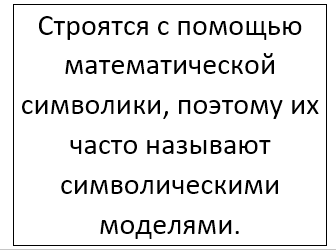
**Задание «Математическая разминка»**

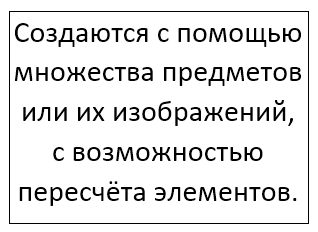
|  |  |
| --- | --- |
| Оля помогала маме мыть посуду. Мама помыла 5 тарелок, а Оля — 6 тарелок. На сколько больше тарелок помыла Оля? | Длина первого отрезка 4 см, а длина второго — 3 см. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго? |
| В книге 12 стихотворений. Настя выучила 6, Катя — 4, а Нина — все остальные. Сколько стихотворений выучила Нина? | Скорость велосипедиста 16 км/ч. За какое время он проедет 32 км? |
| На субботник пришло 15 учащихся. Мальчиков было 12, а остальные —девочки. Сколько девочек было на субботнике? | У Олега было 15 почтовых марок. 12 марок он использовал. Сколько марок осталось у Олега? |
| На элеватор привезли 3 т ржи, а пшеницы — 1 т. Сколько всего зерна привезли на элеватор? | На стройку привезли 3 ящика больших гвоздей и 1 ящик маленьких. Сколько всего привезли ящиков с гвоздями? |

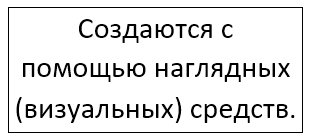
**Карточки «Виды моделей»**



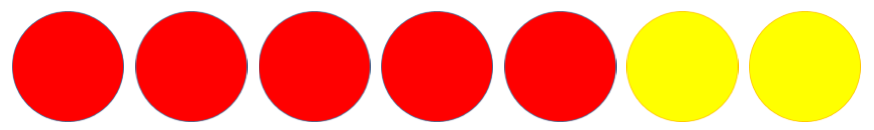


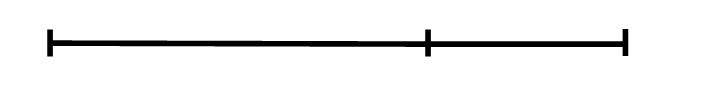


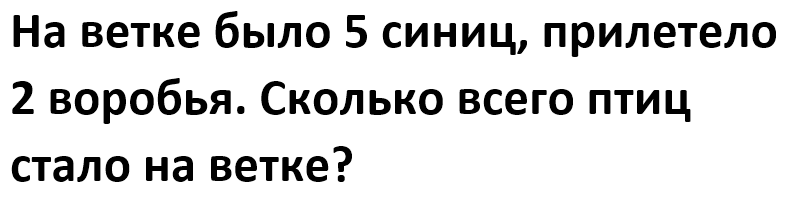




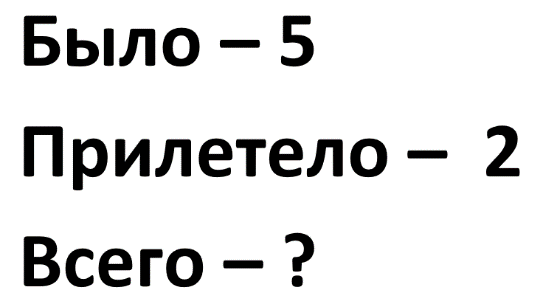
**Карточки «Задание в конверте»**







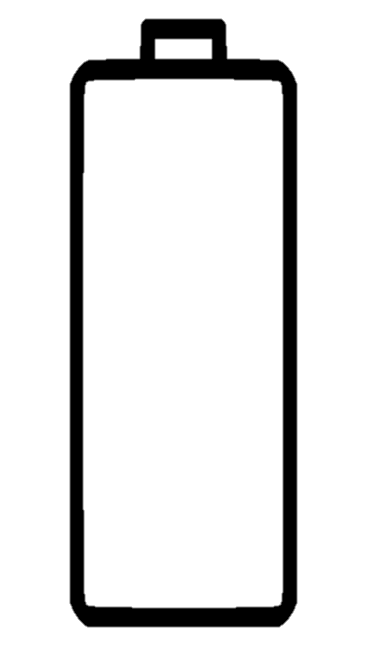


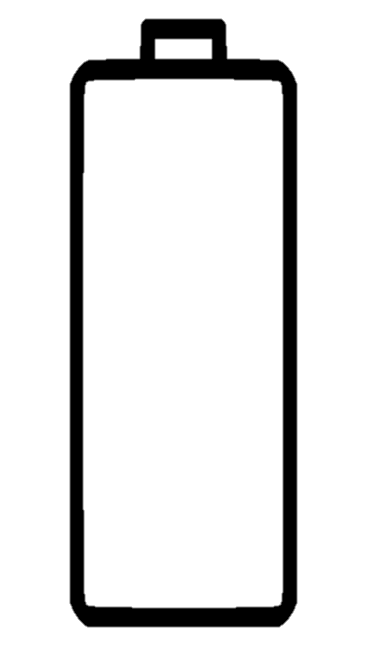
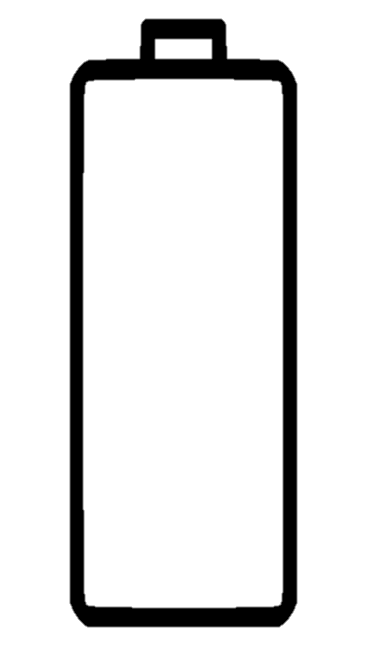
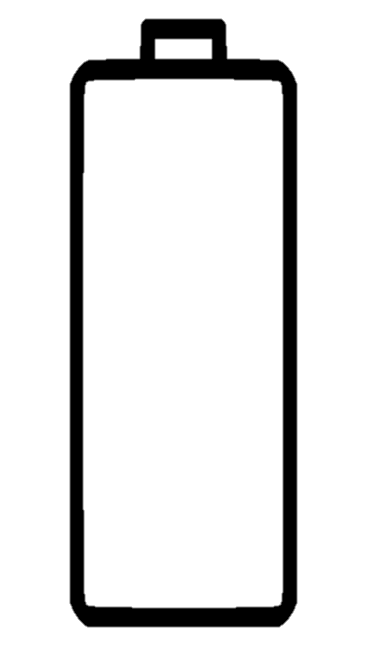




**Памятка «Этапы работы над задачей»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Ознакомление с содержанием задачи. |
| 2 | Определение величин. Построение схемы к задаче. |
| 3 | Анализ схемы. Выделение связей между данными величинами и искомыми. |
| 4 | Поиск решения. |
| 5 | Выполнение решения задачи. |
| 6 | Ответ на вопрос задачи. |
| 7 | Проверка решения задачи. |



**Карточки для рефлексии (по количеству групп)**

Карточки для работы в группах «Решаем задачи»

***Группа 1***

***Решите задачу с помощью моделирования.***

**Катя купила 25 тетрадей в клеточку, а в линеечку — на 5 меньше. Сколько всего тетрадей купила Катя?**

***Группа 2***

***Решите задачу с помощью моделирования.***

**В первом ящике 40 кг апельсинов, а во втором — на 10 кг больше. Сколько апельсинов в двух ящиках?**

***Группа 3***

***Решите задачу с помощью моделирования.***

**Катя купила 25 тетрадей в клеточку, а в линеечку — на 5 меньше. Сколько всего тетрадей купила Катя?**

***Группа 4***

***Решите задачу с помощью моделирования.***

**В первом ящике 40 кг апельсинов, а во втором — на 10 кг больше. Сколько апельсинов в двух ящиках?**