

Космическое путешествие

Задачи:

- систематизировать знания детей по теме «Солнечная система» (различать и называть последовательность планет, входящих в состав Солнечной системы);
- развивать умения различать и называть созвездия на небе (например, Большую и Малую Медведиц, своё зодиакальное созвездие);
- уточнить и закрепить знания о белорусских космонавтах (Пётр Климук, Владимир Ковалёнок, Олег Новицкий);
- упражнять в умении соотносить созвездие со знаком зодиака, узнавать в графическом изображении Большую и Малую Медведиц, называть их отличительные признаки; способствовать развитию логического мышления при выполнении графического задания;
- совершенствовать умение взаимодействовать в микрогруппах, выполняя общее задание;

- воспитывать ответственность за экологическое состояние природы ближайшего окружения, бережное использование природных ресурсов.

Предварительная работа: реализация проекта «Рисунки на звёздном небе» (*см. на сайте журнала*).

Оборудование: макет «Планеты Солнечной системы» (подвесной, выполнен в технике папье-маше); плоскостная фигура космонавта в скафандре, плоскостная ракета из фетра, 5 плоскостных бумажных космонавтов в разноцветных скафандрах (красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, фиолетовый); 2 бумажных письма-послания от команды космонавтов, капсула под послание; карта; тканевое панно «Карта созвездий»; дидактическая игра «Разложи планеты по порядку»; счёты абакус (на каждого ребёнка); карточки с изображением Большой и Малой Медведиц (на каждого ребёнка); напольное панно «Зодиакальные сказки»; лист голубого ватмана, разрезанный вдоль на 2 части

(для раскладывания планет по порядку); картинка с изображением планеты Земля; интерактивная игра-викторина «Умная книга», видеоролик «Планета Земля в опасности» (https://youtu.be/49x9qCDcF_s).

1. Организационный этап.

Воспитатель: Ребята, я рада приветствовать вас на нашем занятии. Подходит к завершению наш проект «Рисунки на звёздном небе». Давайте вспомним, о каких тайнах звёздного неба мы с вами узнали. Поможет нам в этом «Умная книга».

Интерактивная игра-викторина. Голос из «Умной книги» задаёт вопросы; если ответ правильный, на экране появляется картинка-ответ.



1. Как звали космонавта, который отправился в космос на космическом корабле «Восток»? (*Юрий Гагарин.*)
2. Назовите первую женщину-космонавта. (*Валентина Терешкова.*)
3. Кто из животных до человека летал в космос? (*Собаки Белка и Стрелка.*)
4. Назовите космонавтов, которые родились на белорусской земле. (*Пётр Климук, Владимир Ковалёнок, Олег Новицкий.*)
5. Как называется планета, на которой мы живём? (*Земля.*)
6. Как называется ближайшая к нам звезда? (*Солнце.*)
7. Назовите спутник Земли. (*Луна.*)
8. Что больше: Солнце или Земля? (*Солнце.*)
9. Звёзды какого цвета самые холодные? (*Красные и жёлтые.*)
10. Звёзды какого цвета самые тёплые? (*Белые и голубые.*)

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на наш макет Солнечной системы. Какие изменения вы там заметили? (*Там появился космонавт, он что-то держит в руках.*)

Дети разворачивают письмо, учитель читает послание.

«Здравствуйте, ребята, пишет вам команда космонавтов. В вашем классе спрятана капсула с посланием для вас — землян, в которой говорится о том, как сберечь планету Земля, которая находится в опасности. Чтобы отыскать капсулу, необходимо выполнить задания, которые мы для вас приготовили. Оставляем карту-подсказку. Желаем удачи! С уважением, команда космонавтов».

2. Основной этап.

Дети под руководством воспитателя внимательно изучают карту (рис. 1), отмечают для себя, где старт, и приступают к выполнению заданий. Подсказкой служит номер задания на карте и определённый цвет скафандра космонавта.

Воспитатель: Ребята, в скафандре какого цвета нас должен встретить космонавт для выполнения первого задания? (*Жёлтого.*)

Дети находят в классе мини-макет космонавта в жёлтом скафандре.



Рисунок 1

1-е задание «Разложи планеты по порядку».

Воспитатель: Предлагаю вам разделиться на две команды, а затем приступить к выполнению задания. Вам необходимо разложить планеты Солнечной системы в порядке удаления от Солнца. Удачи!

Дети делятся на две команды, каждой команде предоставлен ватман голубого цвета, картинки с изображениями планеты Солнечной системы. Дети выкладывают планеты по порядку удаления от Солнца: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

2-е задание «Зодиакальные сказки».

Ориентируясь по карте, ребята находят в классе космонавта под номером 2 в красном скафандре.

На полу расположено тканевое панно, разделённое на квадраты (клетки). В квадратах расставлены по одной фигурки знаков зодиака (Рак, Лев, Скорпион и т. д.). Рядом расположены герои из зодиакальных сказок-легенд (Барашек, Речной Принц, Девушка, Звездочёт и т. д.) (рис. 2).



Рисунок 2

Воспитатель: Вам необходимо каждому знаку зодиака подобрать героя в соответствии с легендой (в рамках проекта дети с родителями изучали

легенды по книге Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Сказки звёздной страны Зодиакалии», <https://pedlib.ru/Books/3/0264/index.shtml>).

Дети работают самостоятельно.

Воспитатель: В скафандре какого цвета нас должен встретить космонавт под номером 3? (Оранжевого.)

Находят в классе космонавта в оранжевом скафандре.

3-е задание «Созвездие Большой и Малой Медведиц».

На столах для каждого ребёнка лежат счёты абакус, шариковая ручка, карточки с графическим (точечным) изображением созвездий Большой и Малой Медведиц.

Воспитатель: Какие созвездия изображены у вас на карточках? (Созвездия Большой и Малой Медведиц.)

Воспитатель: Правильно, это созвездия Большой Медведицы и Малой Медведицы. Посчитайте, сколько ярких звёзд у созвездия Большой Медведицы. (7.) Отсчитайте на счётах абакус 7 звёзд (дети работают самостоятельно). Посчитайте, сколько ярких звёзд у созвездия Малой Медведицы. (7.) Отсчитайте на счётах абакус 7 звёзд (дети работают самостоятельно). Что можно сказать о количестве звёзд Большой и Малой Медведиц? (Их поровну, одинаково.) Можем ли мы сказать, что созвездие Большой Медведицы и Малой Медведицы одинаковы между собой? (Ответы детей.) Предлагаю проверить ваши предположения и соединить по точкам созвездия Большой Медведицы и Малой Медведицы (рис. 3).

Дети работают самостоятельно за столами.

Воспитатель: Можем ли мы теперь сказать, что созвездие Большой Медведицы и Малой Медведицы одинаковы между собой? (Одинаковые по количеству звёзд, но у Большой Медведицы форма ковша в виде трапеции, а у Малой Медведицы — в виде прямоугольника; Большая Медведица больше, чем Малая Медведица, и т. д.)

Воспитатель: Молодцы, и с этим заданием справились. Смотрим на нашу карту. В скафандре какого цвета нас должен встретить космонавт? (Зелёного.)



Рисунок 3

Находят в классе космонавта в зелёном скафандре.

4-е задание «Карта созвездий».

На подставке размещено панно «Карта созвездий» с графическим изображением созвездий (Рак, Дева, Близнецы и т. д.). Внизу под панно расположены картинки с липкой лентой с обратной стороны с изображением знаков зодиака (Рак, Дева, Близнецы и т. д.).

Воспитатель: Ребята, в этом задании необходимо соотнести графическое изображение созвездия с картинкой-карточкой со знаком зодиака.

Берут карточки с изображением знака зодиака и размещают на панно в соответствии с созвездием (к созвездию Дева — карточка со знаком зодиака Дева и т. д.).

Воспитатель: Молодцы, всё правильно соотнесли. Идём к нашей карте. В скафандре какого цвета нас должен встретить космонавт? (Фиолетового.)

Находят в классе космонавта в фиолетовом скафандре. Рядом с ним находится капсула с посланием.

Воспитатель: Вот мы и у цели, справились со всеми заданиями и нашли капсулу с важным посланием для нас. Сейчас достанем его и прочитаем.

Учитель читает:

«Дорогие ребята, наша планета Земля находится в опасности! Мы просим вас беречь её! Высылаем вам интересный видеоролик. Посмотрите его, пожалуйста, это очень важно. Затем вас ждёт сюрприз. С уважением, команда космонавтов».

Воспитатель: Ребята, быстрее к экрану, мне очень интересно посмотреть, что же нам прислала команда космонавтов! А вам? (Ответы детей.)

Просмотр видеоролика «Планета Земля в опасности». Затем беседа по содержанию. Примерные вопросы для беседы: «Чему учит видеоролик?», «Что запомнилось больше всего?» и т. д.

3. Подведение итогов.

Воспитатель: Ребята, команда космонавтов благодарит вас за то, что вы справились со всеми заданиями, отыскали капсулу, и приготовила для вас сюрприз. В капсуле находятся именные звёздочки с вашими фотографиями. Подойдите, пожалуйста, ко мне на вручение. (Вручает каждому именную звезду.) Предлагаю разместить их на макете Солнечной системы у нас в классе. Вы согласны? (Дети размещают.)

Воспитатель: Предлагаю взять в руки по одной наклейке-звёздочке, подойти к картинке с изображением нашей планеты Земля и поделиться своими впечатлениями о нашем сегодняшнем космическом путешествии. Что вам запомнилось больше всего? Какое задание вы выполнили бы ещё раз? Что было сложным? Что нового вы узнали?

Дети делятся впечатлениями, приклеивая звёздочки-наклейки на картинку с изображением планеты Земля.