

*Ракевіч В. І., настаўнік пачатковых класаў Галынкаўскай сярэдняй школы  
Зэльвенскага раёна, Гродзенскай вобласці*

## **Прыродныя згуртаванні Беларусі. Лес і яго насельнікі**

### **Чалавек і свет. III клас**

**Мэта:** пазнаёміць навучэнцаў з паняццямі «прыродныя згуртаванні», «лес як прыроднае згуртаванне».

#### **Задачы:**

✓ фарміраваць уяўленні пра прыродныя згуртаванні, стварыць умовы для ўсведамлення вучнямі сувязей паміж арганізмамі ў прыродным згуртаванні «лес», іх прыстасаванасці да сумеснага пражывання;

✓ пашыраць веды вучняў пра расліны і жывёл — насельнікаў лесу, іх характэрныя прыкметы;

✓ садзейнічаць развіццю ўменняў назіраць, параўноўваць і рабіць высновы;

✓ садзейнічаць выхаванню беражлівых адносін да прыроды.

**Тып урока:** урок вывучэння і першаснага замацавання новых ведаў

**Абсталяванне:** вучэбны дапаможнік «Чалавек і свет» (Трафімава Г. У., Трафімаў С. А., 2018); фізічная карта Беларусі, карткі з умоўнымі абзначэннямі карысных выкапняў, надпіс «Прыроднае згуртаванне», карткі для работы ў парах; выявы лугу, поля, лесу, балота, птушак, звяроў, грыбоў.

#### **I. Арганізацыйны этап.**

Празвінеў ужо званок.

Час настаў пачаць урок.

З якім жа настроем яго пачынаем?

Зараз аб гэтым у вас запытаем.

Ці добра, сябры, вы сябе адчуваеце?  
Жаданне вучыцца сёння вы маеце?  
Значыць, ні мінуты не губляем,  
Дамашняе заданне правяраем.

## **II. Этап праверкі дамашняга задання.**

### **1. Адказы на пытанні.**

Частка вучняў выконвае праверачны тэст (*дадатак 1*).

Астатнія вучні адказваюць на пытанні (праца з фізічнай картай).

— Адкажыце на пытанні:

- як называюцца прыродныя багацці, якія здабываюцца з зямлі і выкарыстоўваюцца чалавекам?
- як называюцца месцы, дзе залягаюць карысныя выкапні?
- якіх карысных выкапняў найбольш у нашай краіне?
- пакажыце, якім умоўным знакам абазначаюцца пясок і гліна;
- пакажыце, якім умоўным знакам абазначаецца калійная соль;
- назавіце самае буйнае радовішча калійных солей. Пакажыце яго на карце;
- што абазначае наступны ўмоўны знак?
- дзе ў Беларусі знаходзяцца радовішчы нафты? Пакажыце іх на карце.

### **2. Праца ў парах. Дыдактычная гульня «Пазнай па апісанні».**

— Папрацуем у парах. На аркушах паперы, якія ляжаць перад вамі, запісаны ўласцівасці, па якіх можна вызначыць той ці іншы карысны выкапень. Злучыце стрэлкамі ўласцівасць з назвай карыснага выкапня, які валодае гэтай уласцівасцю.

- Ён складаецца з пясчынак, не злучаных паміж сабой. Таму ён сыпучы Каменная соль
  - З яе вырабляюць харчовую соль Карысныя выкапні
  - Гэта маслянічная вадкасць са спецыфічным пахам Гліна
  - З яе атрымліваюць каштоўныя ўгнаенні для палёў і агародаў Торф
  - Ён выкарыстоўваецца як паліва або як падсілка для жывёл Пясок
  - Што такое пясок, гліна, нафта, калійная соль, каменная соль, торф? Нафта
  - Калі яна мокрая, то мае асаблівы пах. Калійная соль
- А яшчэ яна пластычная

### III. Этап актуалізацыі суб'ектнага вопыту.

— Мы сёння на ўроку гаварылі, што карысныя выкапні — гэта прыродныя багаці. А што азначае слова *прырода*?

— На якія дзве групы падзяляецца прырода?

— Назавіце прадметы нежывой прыроды.

— Назавіце прадметы жывой прыроды.

— Чым жывая прырода адрозніваецца ад нежывой? (*Дыхае, харчуецца, размнажаецца, памірае, расце.*)

### IV. Этап вызначэння тэмы, пастаноўкі мэты і задач урока.

— Звярніце ўвагу на дошку. Зачытайце назвы наступных жывых арганізмаў.

1. Сасна, заяц, суніцы, вожык, шчупак, дзяцел.

2. Журавель, журавіны, мох, багн, кулік, дзік.

3. Лешч, гарлачык, бабёр, рак, дуб, стрэлаліст.

— Ці можна іх убачыць разам у адным месцы?

— Які жывы арганізм у кожным радку лішні?

— Адны групы жывых арганізмаў жывуць у лесе, другія — на балоце, трэція — у вадаёме, чацвёртыя — у полі. Аб тым, як яны называюцца, вы даведаецеся, калі на с. 39 зачытаеце сказ, выдзелены цёмным колерам.

— Дык як жа называюцца гэтыя групы? Зачытайце тлумачэнне ўголас.

— Пра якое прыроднае згуртаванне мы сёння будзем весці размову, прапаную здагадацца самім, разгадаўшы шыфраванку. Закрэсліце літары, якія паўтараюцца.

### ДРЛДРЕДРС

— Якое слова атрымалася? (*Лес.*)

— Паспрабуйце вызначыць тэму ўрока. (Адказы вучняў.)

— Што трэба ведаць? (*Якія расліны насяляюць лес, якіх жывёл і птушак там можна сустрэць.*)

— Пошук адказаў на гэтыя пытанні і з'яўляецца мэтай нашага ўрока.

— Сёння на ўроку мы будзем весці размову пра самае вялікае прыроднае згуртаванне — лес. Мы ўспомнім, якія расліны насяляюць лес, якіх жывёл і птушак там можна сустрэць, даведаемся, як расліны лесу прыстасаваліся жыць побач і не перашкаджаць адна адной.

— Зараз праверым, ці добра вы ведаеце, хто ў лесе жыве і што ў лесе расце.

## **V. Этап вывучэння новай тэмы.**

### **1. Гутарка.**

— На якія тры групы можна падзяліць расліны? (*Дрэвы, кусты, травы.*)

— Якія дрэвы растуць у нашай краіне? (*Елкі, сосны, дубы, клёны, ліпы, ясені, бярозы і інш.*)

— Якія дрэвы адносяцца да хвойных парод? (*Сасна, елка.*)

— Назавіце лісцевыя дрэвы. (*Клён, ліпа, бяроза, асіна.*)

— Якія дрэвы растуць у змешаных лясах? (*Хвойныя і лісцевыя.*)

— Але ж акрамя дрэў у лесе растуць і кусты. Якія з іх вы ведаеце? (*Маліна, лясчына, ядловец, каліна, крушына і г. д.*)

— Ці ведаеце вы, якія травяністыя расліны растуць у лесе? (*Ландыш, медуніца, ветраніца, сунічнік і інш.*)

— Лес з'яўляецца домам і для кустоў, і дрэў, і траў. Як жа яны змяшчаюцца ў лесе і ніколі не сварацца?

— Пра сакрэт іх мірнага суседства мы даведаемся, калі адкрыем падручнік на с. 41 і прачытаем апошні абзац.

## **2. Самастойная праца з падручнікам.**

— Як растуць у лесе расліны рознай вышыні?

— Якія дрэвы ўтвараюць першы, самы высокі ярус?

— Якія дрэвы растуць на другім ярусе?

— Якія расліны пасяліліся на трэцім, самым нізкім ярусе?

## **3. Гульня «Пазнай па прыкметах».**

— Аб тым, якія звяры водзяцца ў нашых лясах, дапаможа ўспомніць гульня. Неабходна пазнаць па прыкмеце жывёлу.

1. Смелы, вынослівы, даўганогі, зубасты. (*Воўк.*)

2. Кароткалапы, калючы. (*Вожык.*)

3. Хутканогі, асцярожны, шэры, баязлівы. (*Заяц.*)

4. Высокі, хуткі, з разгалістымі рагамі. (*Лось.*)

5. Хуткая, асцярожная, грацыёзная, падобная на дамашнюю кошку. (*Рысь.*)

— Чаму ў лясах можа жыць шмат розных жывёл? (*Многа корму, лягчэй рабіць жыллё, можна лепі хвацаца ад ворагаў.*)

— Якіх птушак можна ўбачыць у лесе? Пазнайце іх на малюнках (малюнкi — на дошцы).

#### **4. — Адгадайце загадкі пра птушак.**

Хоць не ляснік, хоць не цясляр,

А ў лесе важны гаспадар —

Пасаду доктара займае:

Тук-тук! — ён дрэвы правярае.

(*Дзяцел.*)

Дзетак сваіх не гадуе,

Нават гнязда не будуе,

Звонка ў лесе гукае.

Што за птушка такая? (*Зязюля.*)

Можа поўзаць уверх і ўніз,

Як сапраўдны эквілібрыст.

(*Понаўзень.*)

Спаць усім ноччу не давала,

На ўсю сілу горла драла.

Днём жа дзесь ужо сама

Спіць лупатая ... (*сава*).

#### **Фізкультхвілінка.**

Па сцяжынцы мы ішлі,

На палянку мы зайшлі.

Прыселі, суніц паелі,

Далей пайшлі.

У гай бярозавы зайшлі

І абабкі там знайшлі.

Прыселі, сабралі,

Далей пайшлі.

Зноў сцяжынкай мы пайшлі.

У дубняк потым зайшлі.

Там ляжалі жалуды.

Хай дзікам будуць яны.

На пянёк мы ціха селі, усталі,

Управа, улева паглядзелі,

Круг вачыма апісалі,

І дамоў пашыбавалі.

— Хто з вас быў уважлівым у час фізкультхвілінкі і запомніў, што знайшлі дзеці ў бярозавым гаі? (*Абабкі.*)

— Якія грыбы можна ўбачыць у нашых лясах? Назавіце іх. Падказка ў вас перад вачыма (на дошцы — малюнкi грыбоў).

— Якія з названых грыбоў з'яўляюцца ядавітымі?

— Трэба з вялікай асцярожнасцю збіраць грыбы. Калі вы не ўпэўнены ў тым, які гэта грыб, не бярыце яго ў кошык.

### ***Рубрыка «Цікава ведаць».***

Чытае добра падрыхтаваны вучань.

— А ці ведаеце вы, што грыбы з'яўляюцца «санітарамі» лесу? Уявіце сабе такую карціну: аблятаюць з дрэў лісты, ломяцца і падаюць галінкі дрэў, паміраюць звяры і насякомыя. І ўсё гэта гарой ляжыць па нашымі нагамі. Што б тады адбылося? Лес быў бы засыпаны смеццем. У ім размножыліся б мікробы. Сталі б хварэць жывыя дрэвы і жывёлы. На шчасце, існуюць грыбы. Яны «разбіраюць» на часцінкі усё гэта смецце. Яно зноў вяртаецца ў зямлю ў ролі ўгнаення для раслін лесу.

— Зараз давайце паразважаем. Як зменіцца жыццё лесу, калі ў ім загінуць усе расліны?

— Што будзе, калі ў лесе знікнуць птушкі і звяры?

## **VI. Першасная праверка разумення вывучанага.**

### ***Праца ў групе (дадатак 2).***

**Першая група** выбірае адказы на пытанне «Як расліны дапамагаюць жывёлам?».

**Другая група** выбірае адказы на пытанне «Як жывёлы дапамагаюць раслінам?».

### ***Складанне правіл сяброў прыроды.***

— Многае, што нас акружае, з лесу: табурэтка, стол, шафа, тумбачка, кніжная паліца і кніжка на ёй, пенал, аловак, сшыткі, грыбы, ягады на нашым сталі. А чым жа чалавек адказвае лесу, як адносіцца да свайго вернага сябра? Як вы думаеце, аб чым папрасіў бы нас лес, калі б мог гаварыць?

— Давайце саставім правілы сяброў прыроды.

## **VII. Этап абагульнення і сістэматызацыі вывучанага.**

— Наш урок падыходзіць да завяршэння. Што ж мы паспелі за гэты час зрабіць?

— Закончыце сказы:

1. Мы даведаліся, што такое...
2. Мы запамнілі, што расліны ў лесе размяшчаюцца...
3. Мы ведаем, чаму ў лесе так многа...
4. Мы будзем беражліва адносіцца да...

## **VIII. Этап інфармавання аб дамашнім заданні.**

— Дома вы замацуеце веды на матэрыяле падручніка, с. 39–45. Па жаданні прыдумайце і намалюйце плакат на тэму «Беражы лес».

## **IX. Этап рэфлексіі.**

— Зараз схавайцеся ў «домікі» і падумайце, дзякуючы чаму мы змаглі дасягнуць мэты ўрока.

— Успомніце, чыя работа на ўроку вам сёння спадабалася.

— Падумайце, як вы ацанілі б сябе. Абгрунтуйце свой адказ.

**Праверачны тэст «Карысныя выкапні»**

1. Адзнач самыя распаўсюджаныя карысныя выкапні Беларусі:

- а) пясок;
- б) каменны вугаль;
- в) нафта;
- г) граніт;
- в) гліна

2. Самае буйное радовішча калійных солей знаходзіцца паблізу горада:

- А) Мінска;
- Б) Мазыра;
- В) Салігорска.

3. Калійныя солі здабываюць для:

- а) ужывання ў ежу;
- б) паляпшэння ўраджайнасці палёў;
- в) паляпшэння ўрадлівасці глебы;
- г) падкормкі жывёл.

4. Нафту здабываюць каля гарадоў:

- А) Віцебск;
- Б) Рэчыца;
- В) Салігорск;
- Г) Светлагорск.

5. Торф утвараецца:

- а) на палях;
- б) на балотах;
- в) на лугах.

**«Як жывёлы дапамагаюць раслінам?»**

**«Як расліны дапамагаюць жывёлам? »**

- 1) узбагачаюць паветра кіслародам;
- 2) знішчаюць шкоднікаў;
- 3) служаць ежай;
- 4) даюць сховішча да спёкі і ворагаў;
- 5) распаўсюджваюць плады і насенне;
- 6) апыляюць кветкі раслін;
- 7) служаць матэрыялам для будавання гнёздаў;
- 8) рыюць хады і норы, што спрыяе паступленню вады і паветра да каранёў.