

*Яковенко Е. Л., учитель-дефектолог средней школы № 109 г. Минска*

## **Словарная работа на уроках русского языка во II–IV классах как способ развития речи у учащихся с трудностями в обучении**

Предлагаем задания и упражнения для изучения словарных слов, которые обеспечивают развитие речи, активизацию и формирование устойчивого познавательного интереса учащихся, повышают качество обучения. Приведённые задания апробированы автором в процессе педагогической деятельности.

Задания на изучение словарных слов могут быть использованы в рамках образовательной и коррекционной деятельности. Они интересны детям, учителям-дефектологам, так как помогают быстрее и эффективнее запоминать словарные слова.

Накопление словарного запаса и усвоение грамматического строя речи способствуют развитию связной речи. Понимание и овладение связной речью, несмотря на ряд особенностей, происходит у детей с трудностями в обучении по тем же закономерностям, что и у детей с нормой. Но недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла некоторых слов делают рассказы детей информативно бедными, учащимся трудно строить последовательный, логичный рассказ. Устная речь детей с трудностями в обучении часто бывает сбивчива, отрывочна, непоследовательна. Они не всегда планируют своё высказывание. Ранняя коррекционная работа позволяет преодолеть задержки в речевом развитии.

В начальных классах учебной программой по русскому языку предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется. Сделать процесс усвоения трудных слов более эффективным — задача сложная, требующая от учителя большой творческой работы.

В языке все стороны взаимосвязаны, поэтому и процесс обучения целесообразно организовать так, чтобы в определённой взаимосвязи проводилась работа по фонетике, орфографии, словообразованию, морфологии, лексике и синтаксису, чтобы все стороны слова рассматривались в единстве. Таким образом

создаются условия, при которых у учащихся развивается разносторонний подход к слову, исключается механическое заучивание.

Обучение грамотному письму — составная часть всего содержания обучения русскому языку в начальных классах. Непроверяемое написание — самый трудный раздел методики обучения орфографии. Актуальной остаётся задача — сделать процесс изучения словарных слов интересным, познавательным, а также снизить тревожность детей перед написанием словарного диктанта.

Совершенно очевидно, что учащегося с трудностями в обучении может скорее заинтересовать в слове не форма, а содержание. Интересное сообщение о содержании понятия становится одновременно средством усвоения орфографии, так как интерес пробуждает внимание, усиливает познавательную деятельность учащихся.

В результате системы упражнений над словарным словом учащиеся овладевают значениями настолько, что у них вырабатываются навыки и умения быстро и точно применять полученные знания о слове на практике.

При помощи упражнений не только закрепляются, но и уточняются знания детей, формируются навыки самостоятельной работы, укрепляются навыки мыслительной деятельности.

Словарная работа проводится на каждом уроке как отдельный этап (5–8 мин) либо как дополнительный компонент, включаемый в другие виды деятельности. В течение недели в оборот вводится одно новое слово. Оно обязательно включается в упражнения, выполняемые на уроке.

Для знакомства со словарным словом используются листы А4, на которых написано словарное слово, выделена орфограмма, поставлено ударение и изображена картинка к словарному слову.

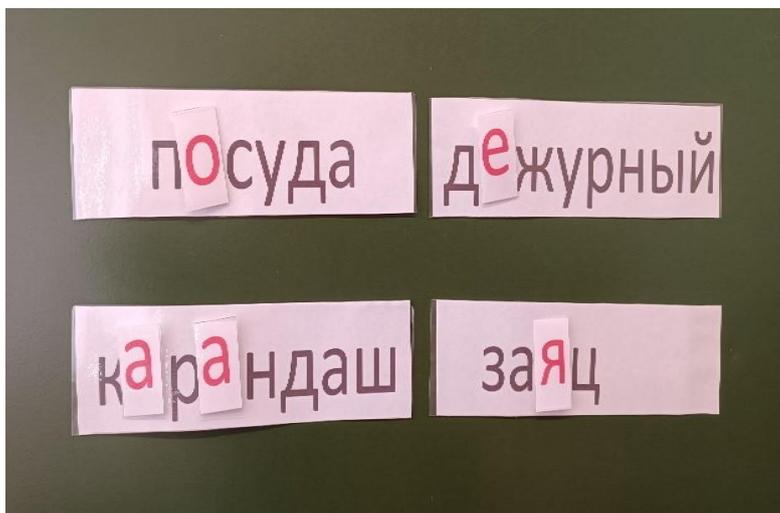
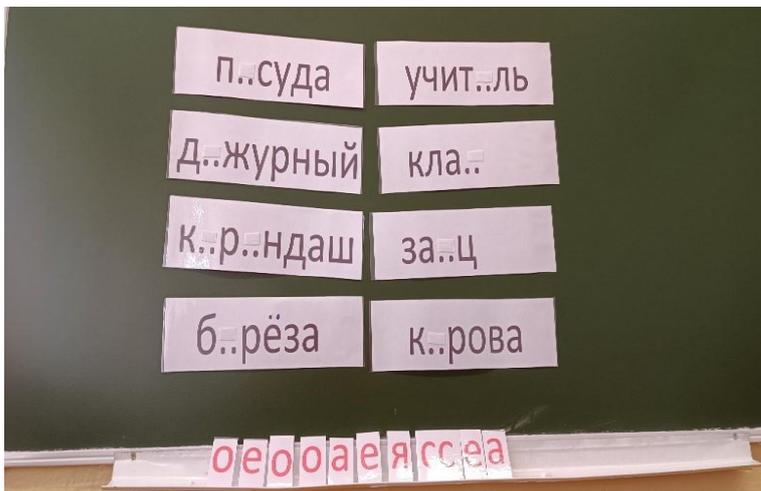


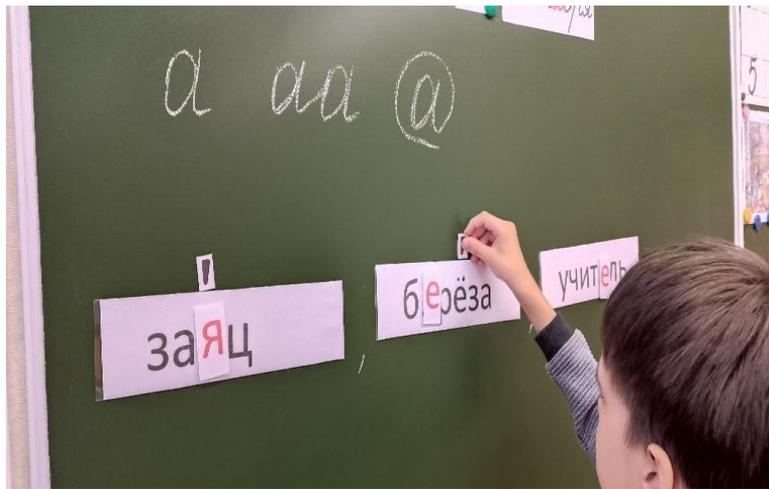
На кожнае словарнае слова мы з учащимися находим ассоциацию. На начальном этапе изучения словарных слов ассоциацию предлагает детям педагог. Например: при изучении слова *ворона* обращают внимание учащихся, что у вороны два глаза, похожих на букву *о*; при изучении словарного слова *берёза* на коре дерева чёрные полосы с буквой *е*. Использование ассоциаций превращает запоминание «скучных» словарных слов в весёлое и интересное путешествие по огромному неисследованному миру.





Также к каждому словарному слову раздаётся карточка с пропущенной орфограммой. На занятиях по закреплению дети прикрепляют с помощью липучки на место пропуска карточку с пропущенной буквой. Буква становится ребёнку другом, из-за неё не будет разочарований, неудач, слёз.





Со II класа заводим словарик, в котором ребята записывают словарное слова, вклеивают его значение, подбирают к словам однокоренные слова и синонимы и, самое главное, пытаются зарисовать словарные слова с ассоциациями.



Было замечено, что если слова просто заучивать, то написание их быстро исчезает из памяти, а если содержание слова связано с чем-то яркими, зрительными и звуковыми образами, то остаётся в памяти на долгое время. Неслучайно появилось выражение «узелок на память»: посмотришь на такой узелок и вспомнишь, что нужно. Такие узелки на память помогают выбрать правильное написание.

Эйдетика и мнемотехника представляют собой систему методов и приёмов, позволяющую запомнить информацию различными способами. Максимальный эффект достигается в том случае, если процесс запоминания организуется с учётом особенностей памяти учащихся.

В работе со словарными словами я применяю *метод зрительных (графических) ассоциаций*, в основе которого лежат приёмы, направленные на запоминание графического облика слов, метод звуковых (фонетических) ассоциаций, который соответствует приёмам, направленным на развитие речи у детей. При изучении словарных слов с детьми с трудностями в обучении хорошо давать задания, которые направлены на усвоение и орфографии, и орфоэпии, и на правильное построение грамматических категорий, и на активизацию словаря, на развитие связной речи. Проанализировав программные требования, мной были подготовлены задания к словарным словам, которые опираются на уже изученные разделы программы. Например, первое словарное слово, с которым знакомятся учащиеся, — это слово «учитель».



Для работы на первоначальных этапах изучения словарных слов учащимся II класса можно предложить следующие виды заданий (*приложение 1*).

1. Составить слово из букв.
2. Дополнить предложения словарным словом.
3. Найти словарное слово среди других написанных слов.
4. Подобрать схему слова.
5. Найти общее или отличительное в словах.
6. Поделить слова на слоги.
7. Подчеркнуть гласные, поставить ударение.
8. Сделать фонематический разбор слова.
9. Найти рифму к слову.
10. Составить с этим словом предложение и т. д.

По мере приобретения знаний и умений учащимися по русскому языку в III–IV классе можно предлагать следующие задания (*приложение 2*):

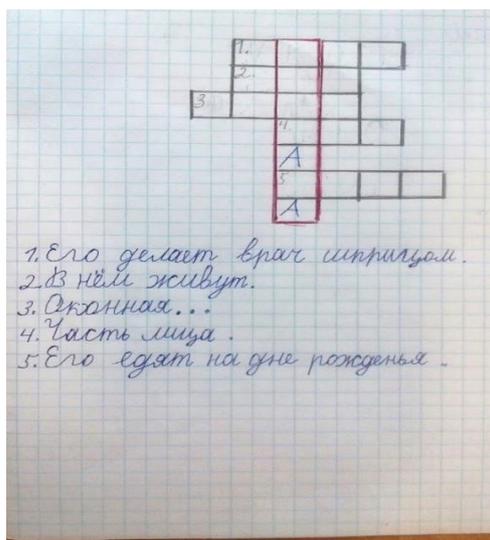
- 1) различные виды работы с орфографическим словарем;
- 2) подбор к изучаемому слову однокоренных слов, а также образование от слов с непроверяемым написанием новых слов при помощи приставок и суффиксов; это не только помогает избежать ошибок при написании, но и значительно расширяет лексикон ребёнка;
- 3) разбор слова по составу, что приводит к осознанию учащимися морфологической структуры слова. В процессе этой работы они осмысливают значение каждой морфемы в слове;
- 4) подбор к изучаемому слову синонимов и антонимов, которые помогают нам передать свою мысль выразительно, ярко, красиво;
- 5) «проникновение в тайну» слова; часто этимология помогает ученику понять, почему именно так мы пишем слово;
- б) различные виды работы с фразеологическими выражениями, загадками и отрывками из стихотворений; разгадывание кроссвордов;

7) составление с изучаемым словом словосочетаний и предложений, а с группой слов — мини-рассказов;

8) дидактические игры со включением словарного слова.

Упражнения, выполняемые учащимися на этапе закрепления, направлены на практическое применение знаний и умений, составляющих базу орфографического навыка, а также на развитие речи для активизации и обогащения словаря учащихся, выработки умения в области словообразования и словоизменения, связной речи, культуры речи.

На этапе закрепления изученного я использую задания творческого характера, которые развивают ум, активизируют воображение и фантазию детей. Это составление ребусов, кроссвордов, мини-сочинений, сочинение сказок и рассказов, поиск словарных слов и т. д.



Одним из вариантов такой работы является составление загадок с применением этимологических справок.

При составлении загадок используется метод сравнения и сопоставления. Необходимо выделить важные, существенные отличия предмета от других по цвету, форме, размеру, составу, запаху, вкусу, звуковым особенностям.

При помощи упражнений со словарными словами не только закрепляются, но и уточняются знания детей, развивается речь, формируются навыки самостоятельной работы, укрепляются навыки мыслительной деятельности. Посредством упражнений знания систематизируются и автоматизируются.

Ребятам непрерывно приходится заниматься анализом, сравнением, составлять словосочетания и предложения, абстрагировать и обобщать.

Эффективность учебного процесса во многом зависит от правильной организации урока и грамотно выбранной той или иной формы его проведения. Положительная динамика в работе со словарными словами будет достигнута, если метод её изучения будет соответствовать тому, как мозг хранит и воспроизводит информацию. Здесь приходят на помощь целенаправленная работа над словарными словами.

Основная задача уроков русского языка — развитие устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления.

Главное — каждодневная, разнообразная работа по усвоению «трудных» слов, результатами которых станут успехи учеников.

### **Список использованных источников**

1. *Бакулина, Г. А.* Новый подход к словарно-орфографической работе на уроках русского языка / Г. А. Бакулина // Начальная школа. — 2007. — № 1.

2. *Жданович, Н. В.* Этимологический анализ слова как средство активизации познавательной деятельности младших школьников // Пачатковая школа. — № 1. — 2008. — С. 11–4.

3. *Аксёнова, Л. А.* В поисках методики, способствующей повышению орфографической грамотности учащихся // Начальная школа. — № 7. — 2003.

4. *Замирова, Л. А.* Пособие для работы с трудными словами в начальной школе. — Замирова Л. А. — Минск : Сэр-Вит, 2001.

*Приложение 1*

**Задания для повторения и закрепления словарных слов во II классе**

1. «Собери слово из букв».

Детям предлагается из разрезной азбуки составить словарное слово.

2. «Зажги фонарики».

Детям нужно провести фонетический разбор слова.

3. «Отыщи слово по схеме».

Детям нужно по схеме слово подобрать нужное слова к схеме.

4. «Составь предложение».

Детям предлагаться составить предложение со словарным словом.





## Приложение 2

### Задания и упражнения в III–IV классе

#### 1. «Найди лишнее».

Дана группа слов, объединённых по какому-либо свойству. Одно слово этим свойством не обладает. Задача: дети должны проанализировать каждое слово по значению и орфографии, определить объединяющее свойство и найти лишнее слово.

Например: *морковь, картофель, огурец, яблоко, помидор.*

1. Общее свойство — принадлежность к группе «Овощи». Лишнее слово — яблоко.

2. Общее свойство — безударный гласный звук [о].

Лишнее слово — картофель.

В зависимости от подготовки учащихся задание можно усложнять, увеличивая количество слов или характеристических свойств.

#### 2. Игра «Первый слог потерялся».

Слова спокойно жили в книжке.

Но книжку вдруг погрызли мышки.

От слов начала откусили.

Из книжки в норку утащили.

\_\_хар (сахар), \_\_суда (посуда), \_\_радь (тетрадь), \_\_нал (пенал), \_\_бака (собака).

### 3. Игра «Кто больше придумает слов».

Дано несколько букв. Необходимо составить с этими буквами как можно больше словарных слов.

а е л г о р в и д у п ю  
с т к н я ж

### 4. Игра «Сотовый телефон».

К какому сотовому телефону — *e* или *и* подойдёт ваша sim-карта:

м\_дведь, д\_журный, р\_сунок, вет\_р, ул\_ца, ж\_вотное, б\_рѐза, д\_ректор.

### 5. Игра «Составь предложение».

Нужно выбрать три карточки и прочитайте слова. Придумать предложение с выбранными словами. Чем смешней и неожиданней получится предложение, тем лучше.

Примеры: ученик, карандаш, лестница — *Ученик нашёл карандаш под лестницей.*

### 6. Игра «Орфограммы».

Нужно распределить слова по домикам в соответствии с буквой, которая вставляется.

Воробей, пенал, яблоня, хоккей, ворона, деревня, вокзал, ребята, учитель, корзина.



### 7. Игра «Что общего».

Нужно выбрать две карточки и прочитать слова. Просим детей определить общие признаки у двух слов.

Например: класс — ворона:

- 1) и в том, и в другом слове все согласные — твёрдые;
- 2) в каждом слове есть буква *а*.

Например: ученик — учитель:

- 1) первая буква обоих слов — *у*;
- 2) оба слова можно заменить местоимением он;
- 3) в каждом слове три гласных звука;
- 4) оба слова отвечают на вопрос *кто?*.

### 8. Игра «Найди отличия».

Нужно выбрать две карточки и прочитать слова. Просим детей назвать как можно больше отличий между двумя словами.

Пример: пальто — язык:

- 1) одно слово начинается на гласный, другое на согласный звук;
- 2) слово *пальто* не изменяется по падежам, а слово *язык* изменяется;
- 3) разное количество в словах букв и звуков;
- 4) обозначают слова разную категорию. Одно слово обозначает одежду, другое — часть тела.