

*Садовская Е. А., учитель начальных классов средней школы № 18 г. Барани
Витебской области*

Современная повесть-сказка. Л. Бессон «Артур и минипуты»

(глава из повести-сказки)

Литературное чтение. IV класс

Цель: планируется, что к концу урока учащиеся составят характеристику героев, проанализируют их поступки, подготовятся к пересказу текста.

Задачи:

способствовать развитию умения составлять характеристику героя по его поступкам и диалогам с другими действующими лицами, по авторскому отношению к герою;

содействовать формированию умения рассуждать, анализировать, делать выводы;

создавать условия для воспитания бережного отношения к окружающей среде.

1. Организационный этап.

Приветствие, проверка готовности к уроку.

2. Этап актуализации знаний.

— Начать наш урок хочу со стихотворения Андрея Усачёва.

Хоть трава не расти

Всё меньше нетронутых мест на планете.

По тундре разлиты озёра из нефти.

И вихри враждебные вьются из труб...

Живая природа — уже полутруп.

Поставил её человек на колени.

Всё дальше на север уходят олени...

Мы денег побольше хотим огрести.

А что после нас?

Хоть трава не расти. (А. Усачёв) [1]

Последняя фраза появляется на доске.

Речевая разминка.

— Прочтите, пожалуйста, последнюю фразу из стихотворения глазами, шёпотом, в парах друг другу, вопросительно, восклицательно.

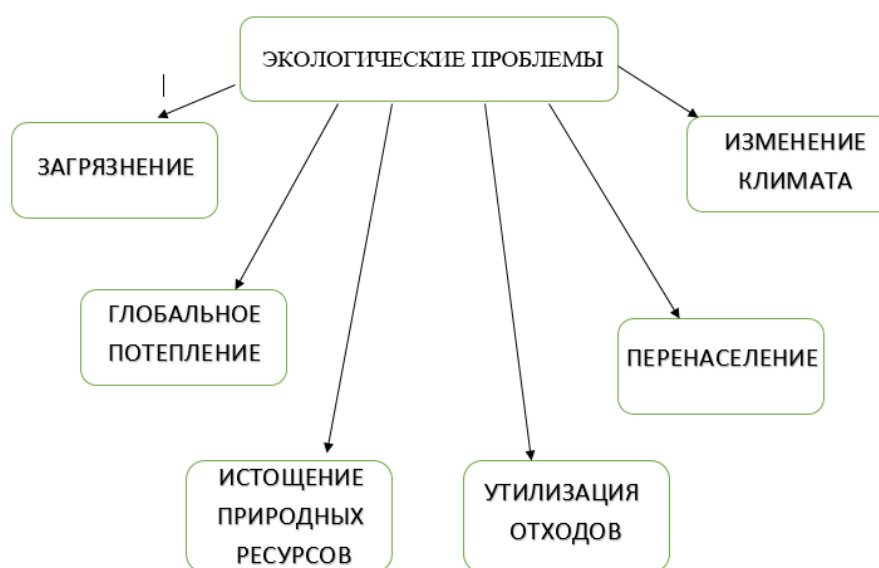
— Какую проблему А. Усачёв затрагивает в стихотворении?

— За что поэт осуждает человека?

— Как вы понимаете фразеологизм *хоть трава не расти*?

— Какие экологические проблемы существуют на планете Земля?

СОСТАВЛЕНИЕ КЛАСТЕРА



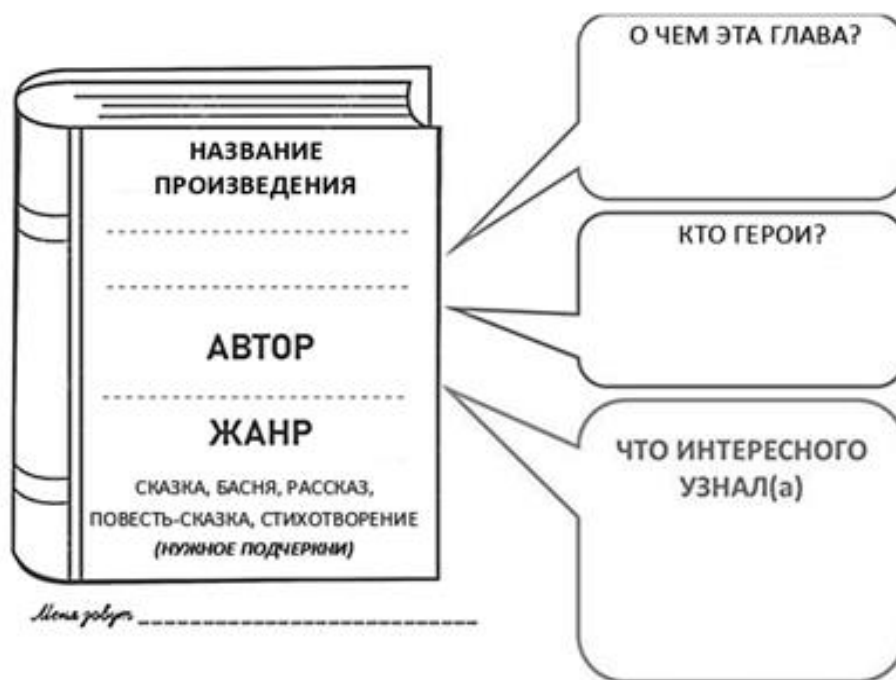
Краткая характеристика каждой проблемы.

3. Этап проверки домашнего задания.

— Какой французский писатель посвятил проблеме экологии свою повесть-сказку? (Л. Бессон.)

— Что вы узнали о Люке Бессоне? Расскажите.

— Заполните, пожалуйста, карточки и проверьте, насколько хорошо вы подготовили домашнее задание. Это задание добавит дополнительный балл к отметкам в конце урока.



Взаимопроверка (учащиеся обмениваются карточками с соседом по парте).

— Напишите количество ошибок, которые допустил ваш сосед, и сдайте карточки.

Целеполагание.

— Сегодня на уроке мы продолжим работу над отрывком повести-сказки «Артур и минипуты». Какую цель урока вы себе поставите, учитывая тему?

- Составить характеристику героев,
- проанализировать их поступки,
- подготовиться к пересказу.

4. Этап обобщения и систематизации.

Работа в парах.

— Поработайте с текстом учебника [2, с. 95–102] и составьте характеристику героев (по рядам: 1-я ряд — дедушка, 2-я ряд — Артур и Альфред, 3-я ряд — «бабулечка»).

Ответы нескольких пар с каждого ряда. На доску вывешиваются слова характеристики для каждого героя, по столбикам:

Дедушка

Артур и Альфред

Бабулечка

Анализируем литературный образ каждого по опорным словам на доске.

Физкультминутка.

Дифференцированная работа.

— Далее по плану нам нужно подготовиться к пересказу. Мы будем это делать в группах разными способами.

1-я группа (учащиеся с низким уровнем мотивации) — составление плана по опорным словам, пользуясь текстом учебника [2, с. 95–102].

Все слова должны быть из повести-сказки Л. Бессона «Артур и минипуты».

ДЕНЬ (какой?) — ...

ДОМ (какой?) — ...

БАБУШКА (что делала?) — ...

В КОМНАТЕ МАЛЬЧИКА (что увидела бабушка?) — ...

В КАБИНЕТЕ (что находилось и кто там был?) — ...

2-я группа (учащиеся с высоким уровнем мотивации) — задание «Бонус для ума» (просмотр видео [3] и заполнение таблицы в рабочей тетради [4, с. 71]).

| Линии сравнения | Литературный текст повести-сказки | Экранное изображение (мультфильм) |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Восприятие | | |
| Информация | | |
| Средства | | |
| Впечатления | | |

3-я группа (остальные учащиеся) — составление плана пересказа (с помощью задания № 4 в рабочей тетради).

1. Местоположение дома.
2. Внешний вид дома.
3. *Появление почтенной дамы* (пункта нет в рабочей тетради).
4. Внутренний вид (интерьер).
5. Комната внука.
6. Запретная комната.
7. Заключение (спящий Артур и Альфред, воспоминания о бабушке).

Заслушивание представителей групп. Когда рассказывают представители 3-й группы, нужно обратить их внимание, все ли пункты плана были в рабочей тетради, затем дописать недостающий «3. *Появление почтенной дамы*».

5. Этап информирования о домашнем задании.

Учащиеся 1-й группы готовят дома пересказ по опорным словам и по описанию, которое составили на уроке.

Учащиеся 2-й группы самостоятельно дома составляют план и пересказ по нему.

Учащиеся 3-й группы готовят пересказ по плану, составленному в классе.

6. Подведение итогов. Рефлексия.

— Давайте вернёмся к поставленной цели и проанализируем её выполнение:

- составить характеристику героев,
- проанализировать их поступки,
- подготовиться к пересказу.

— Все пункты выполнены, значит мы достигли цели урока.

Выставление отметок за урок с учётом работы по карточкам, заполненным в начале урока.

— Оцените свою работу на уроке с помощью облака слов.

