

Ревуцкая Е. Г., учитель-дефектолог средней школы № 5 г. Мозыря Гомельской области

Зимние забавы и заботы людей

Человек и мир. III класс

по программе первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для детей с интеллектуальной недостаточностью

Цель: обобщение и систематизация знаний детей о зимних забавах и о труде людей зимой.

Задачи:

- закрепить знания детей о зимних забавах и о труде людей зимой;
- развивать зрительное восприятие, внимание, способность обобщать, исключать лишнее;
- воспитывать положительную мотивацию к труду и бережное отношение к природе.

Оборудование: дидактическая игра «Назови месяцы года», рисунки «Зимние забавы», «Заботы людей зимой», дидактическая игра «Жизнедеятельность человека в разные поры года: зима», авторский альбом «Времена года», мультфильм «На тонком льду» («Смешарики: Азбука безопасности»); смайлы для рефлексии.

1. Организационный этап.

Вот звонок нам дал сигнал:

Поработать час настал.

Так что время не теряем

И работать начинаем.

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно.

На урок торопит нас,
Человек и мир сейчас.

2. Этап актуализации знаний.

— Ребята, сейчас я загадаю загадку. Слушайте внимательно.

На юг уж птицы улетели,
Пришли морозы и метели.
Стоят деревья в серебре.

— О каком времени года эта загадка? (*О зиме.*)

— Ребята, а какие признаки зимы вы знаете? (*Холодно; идёт снег; солнце светит, но не греет; дует холодный ветер; деревья и кусты без листьев; птиц мало; люди ходят в тёплой одежде.*)

— Как мы назовём явление природы, когда падает снег? (*Снегопад.*)

— Как мы называем кучу снега? (*Сугроб.*)

— Когда падает снег и дует ветер, как назвать это явление? (*Метель, вьюга.*)

— Сколько зимних месяцев? Какой первый месяц зимы? Какой последний?
Учитель использует дидактическую игру «Назови месяцы года».

— Что делают взрослые и дети зимой?

3. Этап сообщение темы урока.

— За что же мы так любим зиму?

— Ребята, расскажите, что можно делать зимой, как можно весело проводить время.

— Сегодня мы поговорим о зимних забавах. Забавы — это игры, развлечения. Это слова, близкие по значению. Можно сказать: зимние забавы, зимние игры, зимние развлечения.

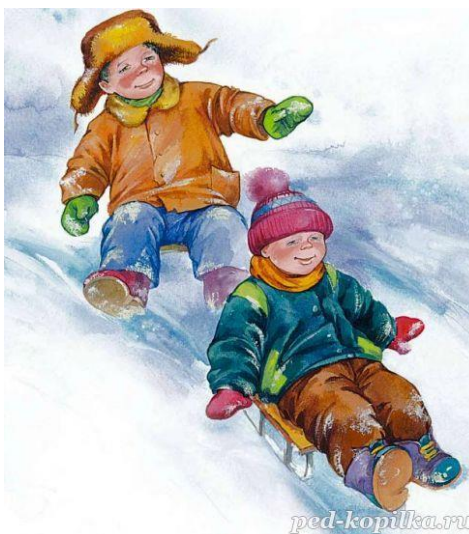
Физкультминутка.

Выполнение двигательной гимнастики с музыкальным сопровождением.

4. Этап ознакаомлення с новай темой.

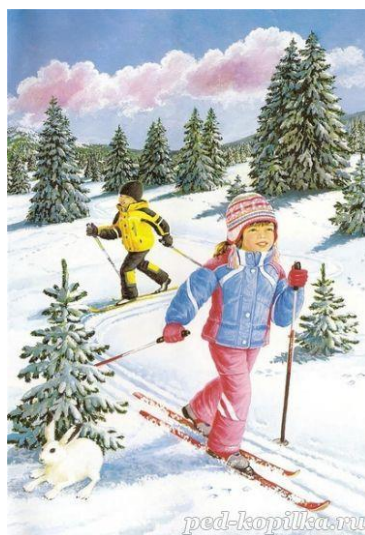
Работа по картинкам.

Рисунок 1 (катание на санках).



- Что делают дети?
- Откуда они катятся?
- Как вы думаете, какое настроение у детей?

Рисунок 2 (катание на лыжах).



- Какая зимняя забава изображена на этой картине?
- Дети на лыжах едут быстро, можно сказать — мчатся.
- А сейчас отгадайте загадку.

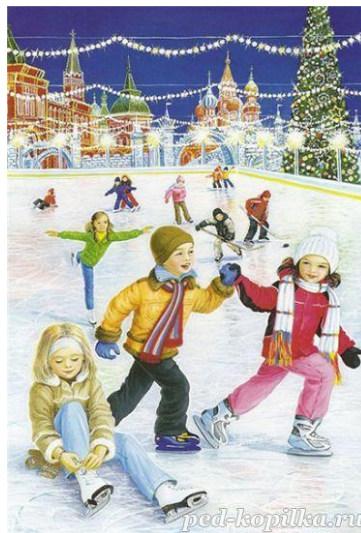
Два коня есть у меня, два коня.

По воде они возят меня.

А вода тверда, словно каменная. (*Коньки.*)

— Какие слова помогли отгадать загадку?

Рисунок 3 (катание на коньках).



— Кто умеет кататься на коньках?

— А хотели бы научиться?

— В нашем городе есть катки и работают спортивные секции. Там можно научиться кататься. Кататься на коньках на озере или на реке опасно, т. к. лёд может быть очень тонким.

Просмотр м/ф «На тонком льду».

— Почему следует кататься на коньках только на катке?

— Зимой ещё можно играть в снежки. Посмотрите, как весело играют в снежки ребята.

Рисунок 4 (игра в снежки).



- Вы любите играть в снежки?
- С кем вы играете в снежки?
- Итак, какие же зимние забавы детей вы увидели на картинах?

5. Этап первичной проверки понимания изученного.

- Какие заботы приносит зима людям?
- Закружила по улицам метель, замело снегом дворы, дорожки. Всё стало нарядным, белым, искрящимся. А у людей прибавилось много забот. С приходом зимы люди не только меняют одежду, но меняется и их труд. Изменения эти можно наблюдать и в городе, и в сельской местности.

— Скажите, что происходит в городе в результате снегопада. *(Улицы засыпаны снегом. Машины не могут проехать. Пешеходам тяжело идти по улицам, так как они не расчищены.)*

— Посмотрите на рисунок и скажите, труд каких людей очень важен зимой. *(Дворников.)*

Рисунок 5.



— Дворники работают в организации, которая называется ЖКХ (жилищно-коммунальное хозяйство). Эта организация отвечает за то, чтобы люди могли спокойно ходить по тротуарам, а машины ездить по дорогам. Существуют специальные машины, которые помогают людям в этом тяжёлом труде.

— Нуждаются ли животные в нашей заботе зимой? Какие? Почему?

Рисунок 6.



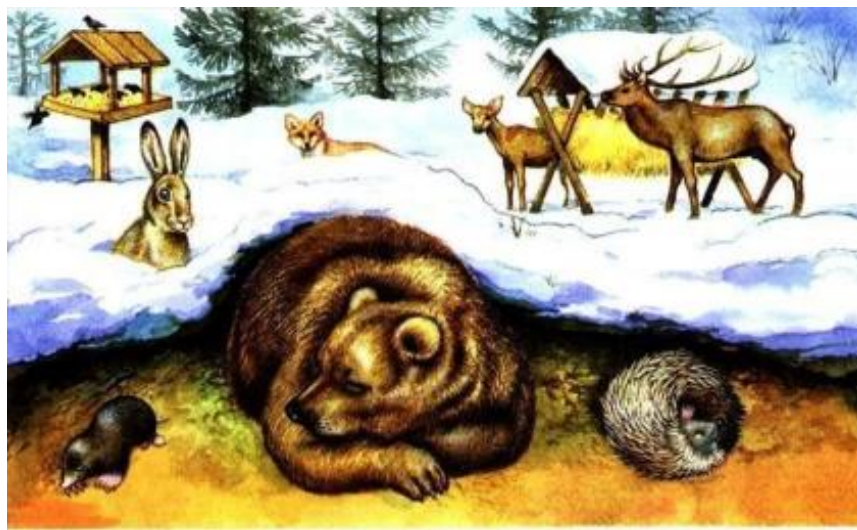


Рисунок 7.



— Посмотрите на рисунок. Что это?

— Где хранятся овощи зимой?

— Как же сохранить осенний урожай?

— Что делают люди зимой в овощехранилищах? *(Регулярно перебирают плоды и овощи; удаляют испортившиеся овощи и плоды; контролируют температуру.)*

Физкультминутка.

Вышли мы на улицу

(маршируют)

Снегу намело!

(руки вверх и в стороны)

Вот лопаты мы возьмём,

(работают лопатами)

Да и снег весь разгребём.

Протопаем дорожку

К самому порожку.

(топают ногами, продвигаясь вперёд)

Слепим круглые снежки

(лепят снежки)

И огромные комки.

(показывают большой ком)

6. Этап закрепления новых знаний и способов действий.

— Какие заботы приносит людям зима?

— Откройте учебник на странице 135.

— Рассмотрите рисунок и скажите, что делают взрослые.

Чтение текста.

Вопросы по тексту:

— Какие заботы приносит зима людям?

— Как называется последний месяц зимы?

— Что собирают осенью в саду?

— Какая погода бывает в феврале? Бывают ли вьюги?

— Как нужно одеваться в холодную погоду, чтобы не заболеть?

7. Этап применения знаний и способов действий.

Дидактическая игра «Жизнедеятельность человека в разные поры года: зима».

Учащиеся самостоятельно составляют и описывают зимние забавы и виды труда людей зимой.

8. Этап подведения итогов занятий.

— Итак, давайте вернёмся к теме урока и подведём итог.

— Над какой темой работали?

— Много ли забот у людей зимой?

— Вы об этом знали раньше?

— Что вы не знали?

— Теперь вы можете рассказать о труде людей зимой, используя картинки?

Рефлексия.

— Кому было трудно на уроке — поднимите грустный смайлик, кому всё понятно — весёлый.



— Урок окончен. Спасибо за работу.


Список использованных источников

1. Человек и мир : учебное пособие для 3-го класса 1-го отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. В 2 ч. Ч. 1 / В. И. Олешкевич. — 4-е издание, переработанное. — Минск : Народная асвета, 2017. — 143 с. : ил.

2. Картинки [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/photos>. — Дата доступа: 18.09.2024.

© Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

Серія альбомов «Времена года»

| Игра | Цель игры | Ход игры | Фото |
|----------------------|--|--|--|
| «Когда это бывает?» | Уточнение представления учащихся о временах года: осень, зима, весна, лето, их признаках | К игре прилагаются карточки с изображением времён года. Учащимся раздаются карточки с изображением природных явлений, деревьев. Людей в разные сезоны. Ребёнок должен выбрать изображение, соответствующее изучаемому времени года |  |
| «Назови месяцы года» | Закрепление названия и последовательности времён года, месяцев по сезонам | <p>Учащийся смотрит на пору года, которая указана на картинке и подбирает названия месяцев времени года.</p> <p>Задания и вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найди все осенние (зимние, весенние, летние) месяцы. 2. Назови первые (средние, последние) месяцы поры года. 3. Что раньше? 4. Что попало не на своё место? |  |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| <p>Лото «Времена года»</p> | <p>Формирование представлений о видах деятельности человека в разные поры года и сезонных изменениях в природе</p> | <p>1. Выбрать изображения, подходящие к данному сезону и заполнить игровое поле.</p> <p>2. Предлагается набор карточек 2 видов:</p> <p>1) сезонные изменения в природе;</p> <p>2) изображения видов деятельности людей в определённые сезонные изменения;</p> <p>3. Заполняя поле, учащийся описывает те признаки явления, события, которые происходят в определённое время года</p> |  |
|--------------------------------|--|--|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>«Одежда по сезону»</p> | <p>Закрепление знаний детей о разнообразии одежды, их названии, назначении, использовании одежды по сезону</p> | <p>Учащемуся предлагается четыре игровых поля с изображением девочки в одежде по сезону и набор карточек-изображений с одеждой и обувью. Необходимо карточку с изображением разместить на соответствующее поле.</p> |  |
| <p>«Одень мальчика и девочку по сезону»</p> | <p>Формирование знаний о последовательности одевания сезонной одежды.</p> | <p>Учащийся называет время года, одевает своих кукол по сезону и по своему вкусу.</p> |  |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>«Хорошо-плохо»</p> | <p>Формирование знаний детей о приметах времени года, об изменениях в природе и влияние их на человека</p> | <p>Учащемуся предлагается два поля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положительное влияние сезонных изменений на события, происходящие в данное время года. 2. Отрицательное влияние сезонных изменений на события, происходящие в данное время года. <p>Учащийся должен прикрепить карточку предлагаемым изображением и обосновать свой выбор</p> |  |
| <p>«Жизнедеятельность человека в разные поры года».</p> | <p>Формирование обобщенных представлений о зиме, весне, лете, осени как временах года, их погодных явлениях, существенных признаках деятельности человека.</p> | <p>Описать виды труда и отдыха людей в соответствии с временами года.</p> |  |

