

*Яковчик Е. М., заместитель директора по учебной работе средней школы № 9 г. Слонима Гродненской области*

## **Информация**

### **«Пути развития и формирования профессиональной компетентности педагога в рамках учреждения образования»**

Уровень профессиональной компетентности учителя является одним из условий повышения качества образования в школе.

Для того чтобы измерить и оценить профессионализм педагога, надо определить систему компетенций и инструмент их оценки. Среди множества профессиональных компетенций мы выделим основные блоки компетенций (система путей развития профессиональной компетентности педагога), без которых невозможна реализация педагогом образовательных задач:

1. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

2. Самообразование педагогов.

3. Участие в работе учебно-методических объединений, педсоветов, семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов, конкурсах, участие в исследовательских работах — *методическая компетенция*.

4. Владение современными образовательными и информационно-коммуникационными технологиями, методическими приёмами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование — *гносеологическо-технологическая компетенция*.

Подробно остановимся и проанализируем каждую компетенцию.

*Аттестация педагогических работников — именно этот критерий является одним из первичных в наборе профессиональных компетенций.*

Проанализируем категорию нашего преподавательского состава:

Категория	Кол- во педагогов = _____ чел.
б/к	_____ %
2-я категория	_____ %
1-я категория	_____ %
высшая	_____ %

Анализ кадрового состава выявил, что ... % педагогов должны владеть большинством педагогических компетенций, иметь стабильно высокие результаты, что указывает на их высокий уровень профессионализма и соответствие занимаемой должности. За 20\_\_ год повысили свою категорию ... педагогов (... %). Однако необходимо заметить, что... (... %) педагогов школы в течение достаточного большого срока не стремятся повысить свою категорию, что указывает на нежелание или боязнь двигаться в профессиональном развитии.

Резерв на повышение квалификационной категории:

№	Ф.И.О. педагога	Квалификационная категория	Последний год повышения квалификации
1	...		
2	...		

Аналитическая информация по результатам тематических, административных, текущих контролей показывает на существование разрыва между психолого-педагогическими знаниями педагогов и педагогической деятельностью.

Анализ анкетирования педагогов нашего учреждения выявил, что ... % имеют высокий уровень интереса к своей профессии и ... % — средний;

*Вывод: отдельным педагогам необходимо активизировать самореализацию через повышение квалификационной категории.*

*Самообразование педагогов как показатель профессионализма.*

*Справочно: самообразование — система внутренней самоорганизации по освоению опыта поколений, направленной на собственное развитие.*

В чём суть самообразования учителя? Если представить деятельность учителя списком глаголов, то набор будет следующий: читать, изучать, апробировать, анализировать, писать, участвовать, внедрять, классифицировать, экспериментировать, намечать, рефлексировать...

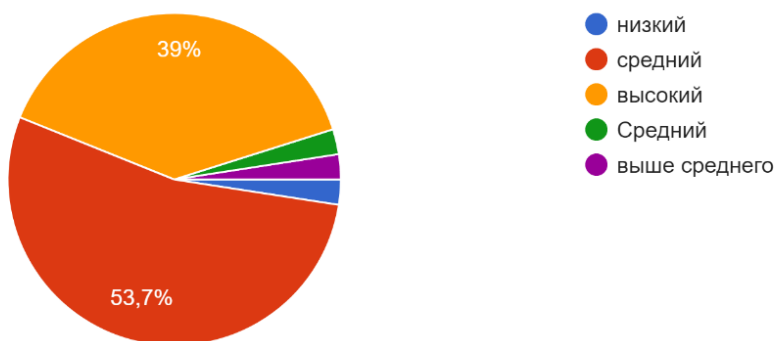
Выделим три главных этапа в данном направлении:

1. Периодически проводить самоанализ своей педагогической деятельности.
2. Совершенствовать свои знания (курсы, самообразование);
3. Участвовать в обмене опытом (взаимопосещение уроков, выступления на разных уровнях, обобщение своего опыта).

Анализ анкетирования указал на достаточный уровень самореализации педагогов.

Определите ваш уровень желания саморазвития и самореализации: ...

41 ответ



Анализ карты профессионального роста педагога выявил следующее:

- ... (... %) педагога — не имеют карт профессионального роста;
- ...( ... %) педагогов — карта заполнена с учётом предъявляемых требований.

Остановимся на основных ошибках ведения карты:

- нет заполнения графы «Учебная деятельность» — учитель не ведёт анализ учебных результатов;
- не заполнена графа «Тема самообразования» — владеют ли педагоги этапами работы по теме самообразования?

*Справочно: «Любая тема самообразования должна быть направлена на повышение эффективности обучения учебному предмету, выработку новых методических приёмов и технологий преподавания, соответствовать воспитательной цели».*

- нет понимания структурных этапов изучения технологии;
- низкая активность участия в конкурсах разного уровня.

*Вывод: исправить выявленные недостатки в аналитической карте профессионального роста педагога, пересмотреть методические подходы к организации темы самообразования и структурные этапы работы над темой (алгоритм, результат- методический продукт).*

*Участие в методической работе учреждения образования.*

1. Проведение в 20\_\_ году районных, областных мероприятий — ... мероприятий, из них ... семинаров областного уровня, остальные — ... районного (заседания РУМО учителей физической культуры и здоровья, математики, специалистов социально-педагогической и психологической службы, истории, педагогов, выполняющих функции классного руководителя, учителей допризывной подготовки и руководителей по военно-патриотическому воспитанию).

2. Участие в областных, республиканских, международных конференциях — ... (... %) педагогов (Ф.И.О.)

3. Участие в проведении мастер-классов, уроков для взрослых, тренингов, лекций, практических занятий на базе областного института повышения квалификации — ... (... %) педагогов, проведено ... занятий за 20\_\_ год и ... занятий в 20\_\_ (Ф.И.О.)

3. Публикации методических материалов — ... (... %) работы (Ф.И.О.) и ... статьи в местной газете (Ф.И.О.).

*Важно! Вопрос обобщения и распространения педагогического опыта, публикаций материалов остаётся проблемным в нашем учреждении. Однако у нас есть достойный опыт работы педагогов по подготовке к исследовательским работам, олимпиадам разного уровня; педагоги проводят уроки и внеклассные занятия на высоком уровне, с которым надо делиться. Было бы только желание педагогов.*

4. Повышение квалификации педагогических работников через участие в семинарах и образовательных мероприятиях (курсах) на платной основе в межкурсовой период — ... (... %) педагогов: Ф.И.О., тема.

*Справочно: «Главной целью деятельности методического объединения является создание условий инновационной деятельности, гарантирующей качественное обучение учащихся и повышение профессионального уровня педагогов».*

Хочу поделиться опытом работы ШУМО педагогов начальных классов по организации сетевого взаимодействия педагогов на основе функционирования онлайн-площадки «Началка-9» на платформе Google Класс.

*Вывод: указать на недостаточную работу ШУМО по созданию условий профессионального роста педагогов через участие в профессиональных конференциях, семинарах, мастер-классах и других мероприятиях разного уровня; распространение педагогического опыта в средствах массовой информации.*

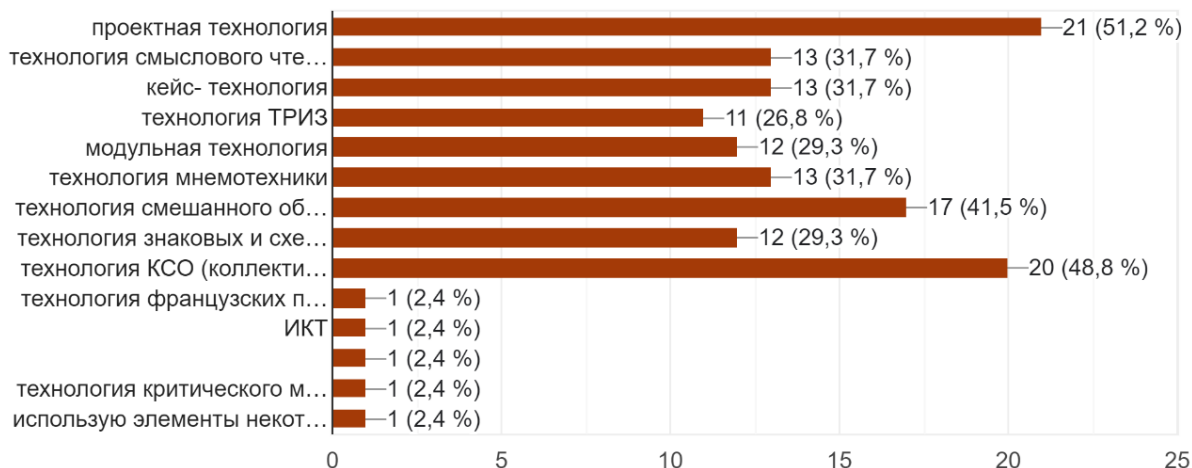
*Руководителям ШУМО с целью организации эффективного сетевого взаимодействия принять во внимание опыт работы ШУМО учителей начальных классов.*

*Владение современными педагогическими технологиями педагогами.*

Анализ анкетирования выявил, что педагоги в достаточной степени владеют современными технологиями.

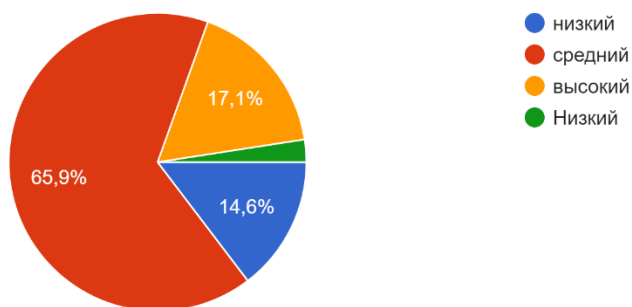
Владете ли Вы следующими современными технологиями:

41 ответ



Определите ваш уровень владения информационной компетенцией: умение создавать и использовать электронные продукты, работать ...ых сервисах и платформах, обучать других: ...

41 ответ



Подробный анализ заполнения ... (... %) карт профессионального роста говорит, что педагоги так распределились по стадиям владения современными технологиями:

Изучение, %	Внедрение, %	Обобщение, %
Проблемное обучение — ..., ИКТ — ..., социальная технология — ...; многомерно- дидактическая технология — ...	ИКТ — ..., визуализация — ..., проблемно-поисковая — ...; многомерная — ..., игровая — ..., смешанного обучения — ..., технология критического мышления — ...	Личностно ориентированная — ..., визуализация — ...; ИКТ — ...

Анализ посещённых уроков подтвердил у ...% педагогов школы использование данных технологий в педагогической практике, что способствует эффективности урока, а следовательно, и повышению качества образования.

Вместе с тем следует указать на отсутствие запросов к руководителям ШУМО, заместителям директора об обучении передовыми технологиями, актуальным остался вопрос правильной постановки цели урока, самоанализа урока.

*Вывод: руководителям ШУМО активизировать работу по овладению и внедрению в практику современных образовательных технологий через активные формы работы с педагогами.*