

Скепко Т. В., методист Волковысского районного Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Гродненской области

Мы живём среди людей

Воспитательное мероприятие в III–IV классах

Цель: формирование терпимости, уважения, взаимоподдержки по отношению к друзьям и окружающим с особенностями психофизического развития.

Задачи:

- формировать позитивное отношение к людям с особенностями психофизического развития и инвалидам;
- ознакомить с понятием «толерантность», показать значение толерантного поведения при взаимодействии с людьми с инвалидностью, а также в различных жизненных сферах;
- научить обучающихся конкретным приёмам, позволяющим развить у качества толерантной личности;
- развивать способность к эмпатии, поддержке, нетерпимости к недружелюбному поведению по отношению к другим людям, в т. ч. к людям с инвалидностью.

Оборудование: кубик толерантности, дерево толерантности, карточки с ситуациями.

I. Этап приветствия.

— Все мы разные: блондины и брюнеты, полные и худые, отличники и двоечники. У каждого из нас свои интересы, принципы, желания, цели. Нет абсолютно одинаковых людей.

Упражненне «Мы с тобой похожи. Мы с тобой разные».

— Постройтесь в два круга — внутренний и внешний, лицом друг к другу (количество участников в обоих кругах одинаковое).

— Те, кто стоит во внешнем кругу, говорите своим партнёрам напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что... (*живём в одном городе, учимся в одном классе*)». Те, кто стоит во внутреннем кругу, отвечаете: «Мы с тобой отличаемся тем, что... (*у нас разный цвет глаз, разная длина волос*)».

— Далее по моей команде участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке).

Упражненне повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

— Что нового вы узнали о других?

— Человек должен уважать других, невзирая на различия, быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает, чем мы похожи.

II. Основная часть.

— Я предлагаю вам побыть в роли другого человека.

Упражненне «На моём месте».

Выходят три участника. Вытягивают карточку с заданием:

- вырезать треугольник одной рукой (вторая рука за спиной);
- пройти по кабинету с завязанными глазами в сопровождении одноклассника;
- с закрытыми ушами выполнить задание, которое объясняет другой ученик жестами.

— Легко ли вам было выполнять упражненне? Почему?

— Какие эмоции, чувства вы испытывали во время выполнения задания?

— Человек должен быть терпим к внешнему виду другого человека, чужому образу жизни и поведению. Ведь все люди, живущие на Земле, достойны любви и понимания, независимо от особенностей своего внешнего вида, интеллектуальных и физических возможностей. Это и есть человечность. Мы все разные! Но все мы люди...

Летать по воздуху, как птицы,
Плывать под водой, как рыбы,
Нам не хватает только одного:
Научиться жить на земле, как люди.

Б. Шоу

— Как вы думаете, какими чертами должен обладать ЧЕЛОВЕК?

Упражнение «Черты характера».

Обучающиеся вытягивают карточку, прикрепляют на доску и объясняют, какой чертой характера человека является та, что предложена в карточке.

Положительные черты человека:

- отзывчивость;
- бескорыстие;
- внимательность к другим;
- доброжелательность;
- дружелюбие;
- доброта;
- честность;
- щедрость;
- справедливость;
- уважение к другим...

Отрицательные черты человека:

- злость;
- зависть;
- высокомерие;

- жасітокасць;
- лжівасць;
- эгаізм;
- жаднасць;
- мсціцельнасць;
- наглосць...

— Пры рождзенні нашы сэрца аднаковы, нашы грусть і радасць, печалі і счасце пахожы. Но са часам некаторыя людзі забываюць аб гэтым, і тады к нам: у наш дом, клас, школу, горад — прыходзіць беда, прычына якой — абідныя словы, поступкі, дзеянні, аскорбляючыя годнасці другіх людзей, намёкі ці прамыя аскорбленні. Но ў нашых сілах уберечь нас ад бед і несчасця і зрабіць так, каб мы жылі ў міры і сагласіі. Для гэтага надо проста ў любой сітуацыі заставацца чалавекам. Не існуюць ідэальных людзей, но кожны можа працаваць над сабой, зрабіць лепш сябе.

Упражненне «Корзінка чалавечнасці».

— Вам надо, не заглядываючы ў корзінку, зваць какой-то адін прадмет і знайсці сувязь паміж гэтым прадметам і паняццем «чалавечнасць». Напрыклад: «Мне дастался глобус. Гэта зямной шар. Думаю, што чалавечным надо быць ў любой кропцы зямнога шара і па адношэнню к чалавеку любой нацыянальнасці, узроста, пола, расы».

— У нашай чалавечнасці заключаецца наша толерантнасць. Не ўсім, можа быць, знаама гэта слова, і, на першы выгляд, звучыць яно сааершенна непанятна. Но сасыл, коаорый яно несёт, ачень важен. Толерантнасць — гэта адношэнне к другому чалавеку как к равнаму. Гэта адсутнасць непрыятнасцей асабеннасцей внасности, вкрасов, абраза жызні, убасжденій. Толерантнасць — гэта уваженне права другога чалавека на адлїчыя.

Творческая работа «Дерево толерантности».

— Давайте попробуем посадить дерево толерантности. Перед вами лежат листы, напишите на них, что для вас толерантность. Прикрепите ваш листок на дерево (*приложение 1*).

— Мы постоянно находимся среди людей: дома, в школе, в гостях, транспорте, поликлинике, магазине... Везде и всегда. Мы не можем отделить свою жизнь от других. Вы написали на листах те качества, которые позволяют нам жить вместе.

Давайте поучимся проявлять толерантность в ситуациях, которые могут с вами произойти.

Упражнение «Не оставайся в стороне».

Учащиеся делятся на группы и получают карточки с заданиями (*приложение 2*). Вам надо высказать предложение, как следует вести себя в данной ситуации.

1 ситуация. Ты едешь в автобусе, и тебя толкнул незнакомый ребёнок. Как ты поступишь с обидчиком?

2 ситуация. Цвет кожи твоего одноклассника отличается от цвета кожи остальных детей. Ребята стали над ним смеяться. Твои действия?

3 ситуация. У вас в классе особенный мальчик. Он непонятно говорит, не выполняет простые задания. Ребята его дразнят. Твои действия?

4 ситуация. К компании твоих друзей подходит ребёнок-инвалид... Твои друзья не принимают его в разговор. Твои действия?

— Что ещё мы можем сделать, чтобы проявить свою толерантность и показать, что все люди равны?

Упражнение «Кубик толерантности».

— Существует понятие «кубик толерантности» (*приложение 3*). Повертите его в руках, бросьте, посмотрите, что выпало, задумайтесь — почему вам выпало именно это слово. Как можно применить это слово к ситуациям, которые рассматривали ранее?

— На гранях кубика простые и доступные каждому человеку действия и хорошо, если такие действия станут для вас привычными, станут нормой вашей жизни.

— Закончим наше мероприятие упражнением «Это здорово!».

Упражнение «Это здорово!».

— Сейчас кто-нибудь из нас выйдет в круг и скажет о любом своём качестве, умении или таланте (например, «я обожаю танцевать», «я умею прыгать через лужи»). В ответ на каждое такое высказывание все те, кто стоит в кругу, должны хором ответить «Это здорово!» и одновременно поднять вверх большой палец. В круг участники выходят по очереди.

III. Подведение итогов.

— Было ли вам интересно на нашем занятии?

— Закончите фразу:

Я сегодня узнал(а)...

Я расскажу об этом...

Я понял(а)...

Я попробую...

Если каждый будет друг к другу терпим,
Мы сделаем вместе толерантным наш мир!

«Гимн толерантности».



— Общение, сотрудничество, дружба возникают на взаимном уважении друг к другу. Уважать человека, считаться с его мнением, ценить как личность,

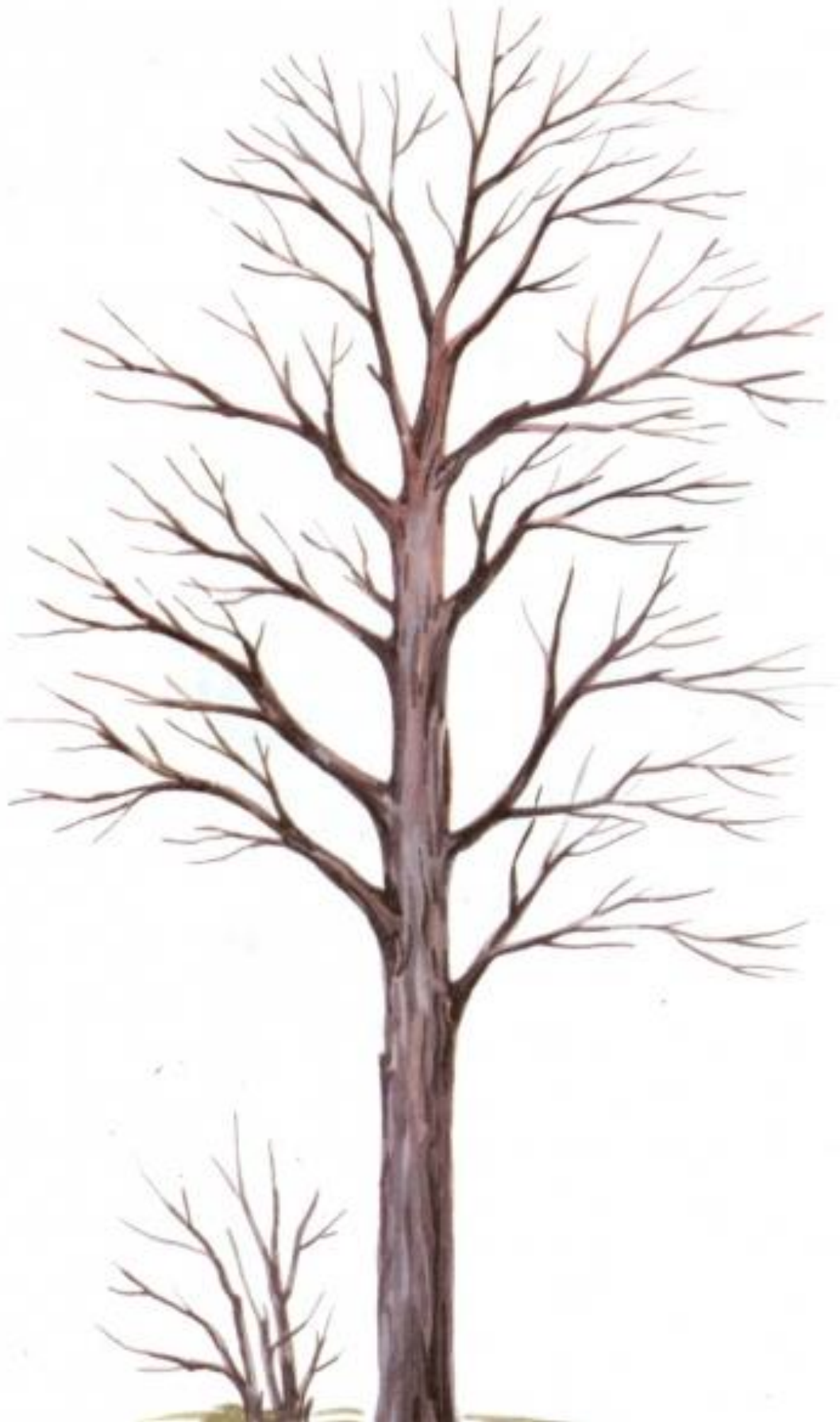
Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

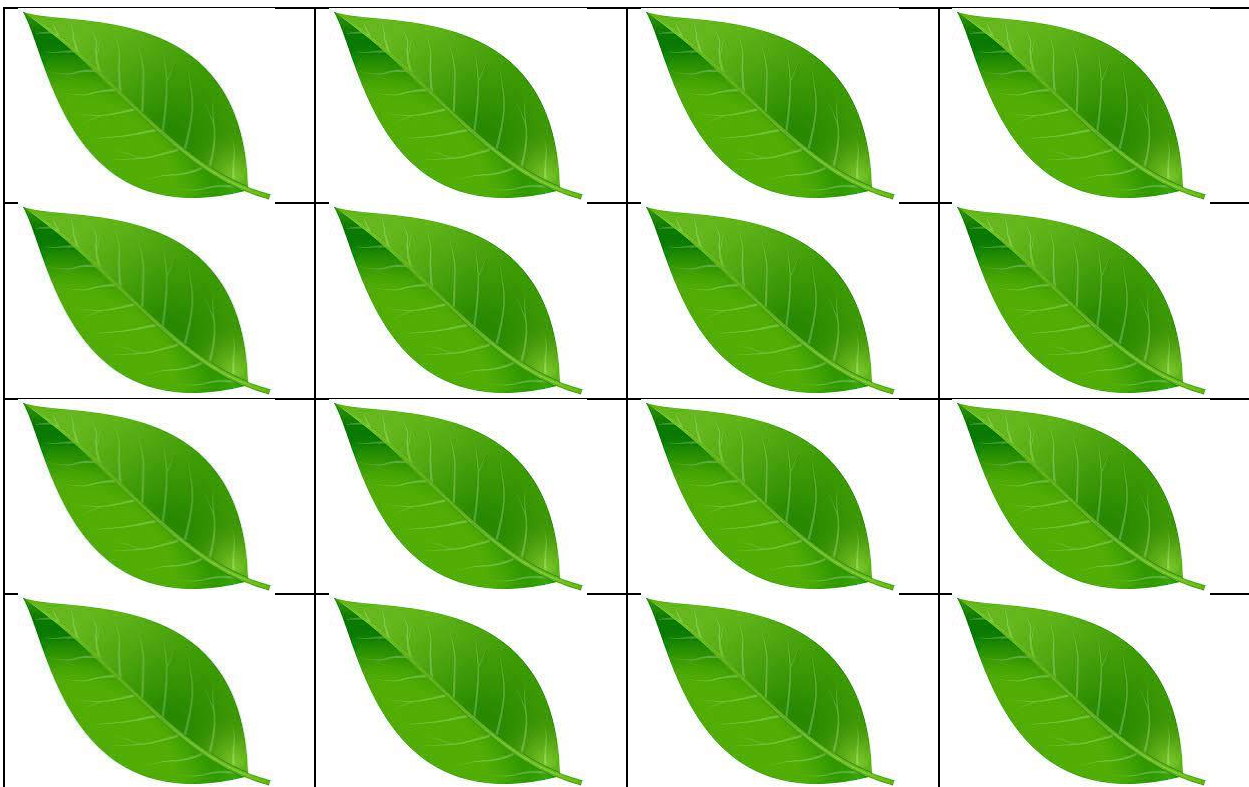
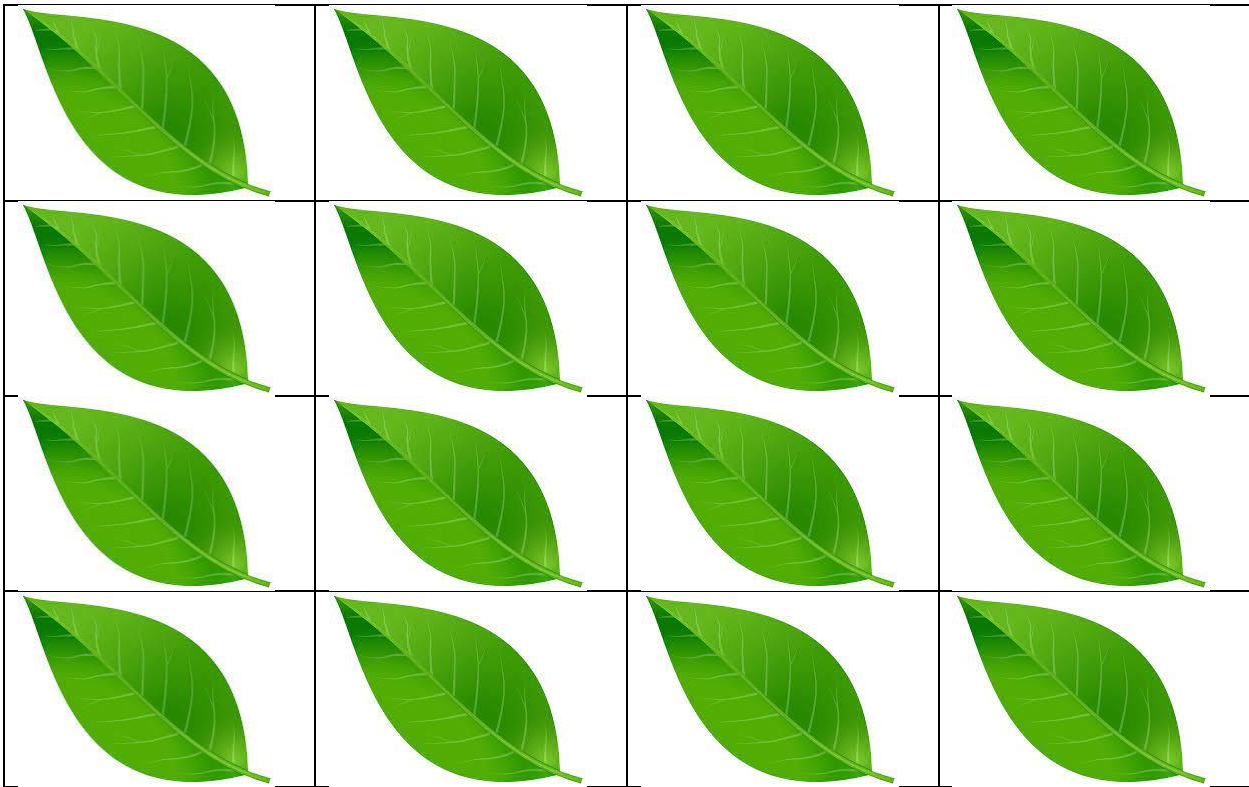
видеть и признавать положительные качества его характера, помогать ему — это основа отношений в нашем коллективе, в нашем классе.

Список использованных источников

1. Методические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития / под ред. Хруль О. С., Рахмановой Е. В. — Минск : НИО, 2021. — 231с.

2. Интернет: Гимн толерантности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://yandex.by/video/preview/14607906286433611901>. — Дата доступа: 03.03.2023.





Ты едешь в автобусе, и тебя толкнул незнакомый ребёнок. Как ты поступишь с обидчиком?



Цвет кожи твоего одноклассника отличается от цвета кожи остальных детей. Ребята стали над ним смеяться. Твои действия?



У вас в классе особенный мальчик. Он непонятно говорит, не выполняет простые задания. Ребята его дразнят. Твои действия?



К компании твоих друзей подходит ребёнок-инвалид. Твои друзья отворачиваются от него и не принимают в разговор. Твои действия?



