

Поговорим об ответственности

Классный час-рассуждение в IV классе

Цель: формирование у учащихся представления о содержательной и социальной значимости существующих в обществе правил и норм.

Задачи:

- создать условия для ознакомления учащихся с правилами общения;
- содействовать развитию умений осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- способствовать развитию креативности.



Оборудование: мультимедийная презентация; карточки для работы в паре (игра «Составь пословицу»), работы на доске, с ситуациями; рассказ Н. Н. Носова «На горке».

Учащиеся предварительно делятся на группы.

1. Вступительное слово учителя.

Приветствие (**слайд 1**):

— Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас в добром расположении духа. Возьмитесь за руки, почувствуйте теплоту рук друг друга, улыбнитесь друг другу.

— У меня хорошее настроение, и я хочу передать его вам.

Игра «Подари подарок другу».

Цель: активизация внимания учащихся, воспитание коммуникативных качеств, доброжелательности.

Участники: все учащиеся.

Под музыку песни «Дружба крепкая» (муз. Б. Савельева) учащиеся под музыку передают (дарят) подарок друг другу. Когда музыка заканчивается, подарок достаётся тому, у кого он оказался в руках.

Примечание: каждый ученик передаёт коробку со словами: «Миша (Вова, Таня и т. д.), я дарю этот подарок тебе! Ты мой друг!»

2. Актуализация знаний учащихся.

— Тема нашего классного часа «Ответственность» (**слайд 2**). Что такое ответственность? (Ответы учащихся.)

Анализ анкет.

— Предлагаю посмотреть, как при проведении анкетирования вы ответили на этот вопрос.

Слайд 3.

- ✓ Выполнять повседневно свои обязанности.
- ✓ Когда ты отвечаешь за свои поступки.
- ✓ Это когда тебе можно поручить серьёзное дело.
- ✓ Помогать младшим.
- ✓ Быть за кого-то в ответе.
- ✓ Это серьёзная работа.

— Ответственность — это необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки, так как человек в обществе обладает множеством прав и обязанностей.

Слайд 4.

Из словаря С. И. Ожегова: «*Ответственность — необходимость, обязанность отдавать кому-нибудь отчёт в своих действиях, поступках.*

3. Основная часть.

Ключевой вопрос.

— Сегодня мы должны ответить на вопрос (**слайд 5**):

Когда возникает чувство ответственности?

— Может, кто-то готов ответить прямо сейчас?

Беседа об ошибках.

— Какие в жизни могут быть ошибки? (*Поправимые и непоправимые.*)

— Давайте порассуждаем, какие поступки можно считать непоправимыми, а последствия каких действий можно исправить.

— Назовите жизненные примеры поправимых ошибок. (*Двойка за самостоятельную работу, опоздание в музыкальную школу, разбитый стакан, потеря кошелька и т. д.*)

— Как можно исправить данные ошибки? (Ответы учащихся, основанные на личном опыте.)

— Не зря говорят: «На ошибках учатся». А что можно отнести к непоправимым ошибкам? Почему? (*Ошибки, приведшие к потере здоровья, смерти и т. д.*)

— О какой ошибке вам трудно будет вспомнить и говорить? Почему? (Ответы учащихся.)

— Большинство житейских ошибочных действий и их последствия нельзя назвать роковыми, так как многое можно исправить. Тем более, что близкие люди способны простить друг друга и понять причины того или иного проступка.

Работа в группах.

Слайд 6.

— Давайте вспомним сказки: какие черты характера приводят к неправильным поступкам?

Работа по карточкам.

✓ Какая черта характера Красной Шапочки привела к трагическому событию в сказке? (*Болтливость.*)

✓ Какая черта характера оставила старуху у разбитого корыта в сказке Александра Пушкина? (*Жадность.*)

✓ Что погубило Раджу — героя мультфильма «Золотая антилопа»? (*Жадность, жажда наживы.*)

✓ Из-за чего заяц лишился лубяной избушки? (*Из-за доверчивости.*)

✓ Что заставило царя в сказке «Конёк-горбунок» прыгнуть в кипящий котёл? (*Зависть.*)

✓ Из-за чего братец Иванушка стал козлёночком? (*Из-за непослушания.*)

✓ Из-за чего Стрекоза из басни Крылова осталась без тепла и крова? (*Из-за легкомысленности.*)

✓ Из-за чего Буратино из сказки Алексея Толстого остался без золотых монет? (*Из-за глупости.*)

— Такие черты характера человека, как глупость, легкомыслие, непослушание, доверчивость, жадность, болтливость, могут привести к непоправимым последствиям. Чтобы не произошло в жизни беды, надо предвидеть все неприятности заранее и ответственно относиться к происходящему.

— Какие качества характера свойственны ответственному человеку? (На доске написаны слова, которые обозначают разные черты характера человека.) Оставьте только те, которые свойственны ответственному человеку.

Честность, мужество, малодушие, неискренность, общительность, замкнутость, доброта, недоброжелательность, внимательность, равнодушие, трудолюбие, лень, боязнь трудностей, активность.

— Можно ли уважать человека, который сделал в жизни ошибку?

— Тем не менее, совершившего ошибку человека можно не только осуждать, но в некоторых случаях — даже уважать. Например, Буратино поверил коту Базилио и зарыл денежки на Поле Чудес. Его подтолкнула к неверным действиям не жадность, а желание купить папе Карло новую куртку.

— Как вы думаете, достоин ли уважения тот человек, который совершает ошибочные действия, но признаёт свои ошибки? (Ответы учащихся.)

— Для признания ошибки требуется мужество, и такой шаг могут сделать люди с сильным характером, поэтому они достойны уважения.

— Как вы понимаете смысл пословицы: «Не ошибается тот, кто ничего не делает»? (Ответы учащихся.)

— Возможно ли избежать ошибок в жизни?

— Что хуже: ничегонеделание или ошибка?

Рассуждение.

— Кто из вас признавал свои ошибки? Какие это были ошибки? Трудно ли вам было это сделать? Какие чувства вы испытывали? (Ответы учащихся.)

Слайд 7.

Признать ошибку потрудитесь

И перед другом извинитесь.

От этого авторитет

Ваш вовсе не сойдёт на нет.

Ф. Гинзбург [2]

Вывод.

— Чтобы избежать ошибок, помните, что из любой жизненной ситуации всегда есть выход и у вас есть выбор, как поступить.

Человек должен отвечать даже за слова, которые он произносит. Народная мудрость гласит: «Слово не воробей, вылетит — не поймаешь».

Нужно уметь предвидеть ошибки и избегать их. Говорят, дипломат сначала два раза подумает, прежде чем ничего не скажет. Поэтому всё необходимо продумывать на несколько шагов вперёд, чтобы потом не пожалеть о содеянном.

Таким образом каждый должен поступать ответственно, т. е. думать о том, как повлияет его поступок на его самого и окружающих людей.

На экране слайд с ситуациями (**слайд 8**).

— Посмотрите на экран и определите, кто поступает ответственно, а кто — нет.

Ученики комментируют ситуации.

1. *Петя очень торопится в школу. Он встаёт утром, быстро собирает портфель, одевается и бежит в школу. Дома остаётся неубранная постель, вещи разбросаны по комнате, на столе — грязная посуда.*

2. *Вася складывает учебники с вечера. Утром он тоже торопится в школу, поэтому все вещи, которые нужно надеть утром, аккуратно складывает рядом с постелью. Он не опаздывает в школу и успевает убрать за собой постель и грязную посуду.*

— Кто поступает ответственно? Как поступки мальчиков повлияют на них самих и других людей? Посовещуйтесь в группах и дайте ответ.

Анализ ситуации.

— А сейчас вспомним рассказ знаменитого детского писателя Николая Носова «На горке».

Ученица пересказывает рассказ, сопровождая его показом **слайдов 9–15** (рисунки художника В. Лосина).

— Что делали ребята? Для чего?

— Как поступил Котья? Почему?

— Что произошло в результате его поступка?

— На кого повлиял его поступок? Как?

— Подумал ли Котья о последствиях?

— Ответственно ли он поступил?

— Пришлось ли ему за это ответить? Как?

— Понёс ли Котья наказание за свои действия?

— Человек поступает ответственно не из-за того, что боится наказания, а потому, что это может принести такой результат, который плохо повлияет на него самого и на других людей.

Посмотрите на экран и определите, кто поступает ответственно и почему.

Слайд 16.

1. *Ёжик и Белочка хорошо учатся в школе. Ёжик тщательно готовит уроки. Он боится, что его накажут, если он получит плохую отметку.*

2. *Белочка аккуратно выполняет все уроки, потому что понимает, что знания пригодятся ей в будущем. Она не хочет огорчать родителей тем, что мало знает.*

— Кого можно назвать ответственным? Почему?

— Кто из героев будет выполнять уроки без напоминания родителей?

— Кого из них можно назвать самостоятельным?

— Самостоятельность можно поставить рядом со словом «ответственность».

Представьте себе ситуацию (**слайд 17**).

Ученик пришёл в школу и забыл дома учебник. Учитель спросил его, почему он не готов к уроку.

— Как ответит самостоятельный ученик?

А) Я не подготовил его вечером.

Б) Мама не положила его мне в сумку.

Обсуждение, проверка по слайду.

— Самостоятельный ответственный человек не будет перекладывать свои обязанности на другого. Ведь готовиться к урокам — это обязанность детей, а не их родителей. И сегодня на нашем классном часу присутствуют наши родители. Что они нам скажут об ответственности?

Выступление родителей.

Слайд 18.

Родитель 1. Бывает так, что человек поступает безответственно потому, что не знает, к чему приведёт тот или иной поступок. Чаще всего так поступают дети. Они могут сломать игрушку, едят снег на улице. Взрослый же человек этого делать не будет, т. к. знает, к чему это может привести.

Когда вы были маленькими, ваши действия во многом зависели от нас. Вы ели, когда мы давали вам еду, вы шли туда, куда мы вас вели, т. е. вы полностью зависели от родителей. Сейчас вы повзрослели, приобрели необходимые навыки, постепенно становясь самостоятельными и ответственными.

Потом у вас появились обязанности: ходить в школу, выполнять домашние задания. Скоро вы станете взрослыми и будете полностью отвечать за себя и за других.

Родитель 2. Пока вы ещё дети, юридическую ответственность несём за вас мы, родители: если вы разбили стекло или испортили книгу, то мы должны будем за это заплатить. Родители отвечают за то, чтобы вы были сыты, у вас была одежда, вам было, где жить. Но и дети должны учиться отвечать за свои поступки, ведь вы тоже станете взрослыми.

Если вы будете поступать неосознанно, безответственно, то и другие могут поступать так же. Родители могут не пойти на работу, и в доме не будет денег, чтобы покупать продукты, одежду. Мама не приготовит обед, потому что захочет посмотреть интересный фильм. Тогда вся семья останется голодной.

От того, какой выбор вы сделаете сегодня, зависит ваша способность ответственно подходить к жизни в будущем.

— За что вы уже сейчас можете нести ответственность?

Работа в группах.

Слайд 19.

— Сейчас вы поработаете в группах. На карточках записана ситуация, ниже даны варианты ответов. Внимательно прочитайте ситуацию, обсудите её в группе и выберите ответ, который считаете правильным. Вы можете выбрать два ответа или предложить свой.

1. Вы приходите домой и видите, что мама купила очень вкусные пирожные, каждому по одному.

Очень хочется их немедленно съесть.

Как вы поступите:

а) съедите всё;

б) съедите только свою долю;

в) дождётесь остальных членов семьи и будете все вместе пить чай.

Объясните свой выбор.

2. Вы взяли в библиотеке книгу, которая имеется там только в единственном экземпляре (больше таких нет). Библиотекарь попросил вернуть её через два дня. Но вы не успели её прочитать.

Как вы поступите:

а) просто не принесёте книгу;

б) принесёте книгу и попросите дать её ещё раз;

в) скажите, что забыли книгу дома.

3. Мама попросила помыть посуду, но во дворе ребята играют в интересную игру и вам очень хочется с ними поиграть.

Как вы поступите:

а) помою посуду, а потом пойду гулять;

б) не буду мыть посуду;

в) пойду гулять, а потом помою посуду.

4. Вашего товарища вызвал учитель к доске решать задачу, но он не может справиться.

Как вы поступите:

а) подскажите товарищу;

б) поднимете руку;

в) после уроков объясните товарищу решение задачи.

Обсуждение ответов.

Вывод.

— вспомните, на какой вопрос мы пытались ответить в начале урока? (**Слайд 20.**)

— Что такое ответственность? Когда возникает чувство ответственности?

— Для чего нужно поступать ответственно?

— Всегда ли поступки и ответственность ходят рядом?

4. Заключение.

— Ответ на этот вопрос люди нашли давно. Обратимся к народной мудрости. Я предлагаю вам сыграть в игру. Она называется «**Составь пословицу**». Ваша задача — найти части пословиц и составить целое предложение. Подумайте над смыслом этих пословиц.

Заварил кашу,

добрый ответ.

На добрый привет —

один раз отрежь.

Семь раз отмерь,

сам и расхлёбывай.

— Человек не может отвечать за всё. Он не может отвечать за то, что другой человек не выполнил своих обязанностей, но за свои поступки должен отвечать каждый.

Приём «Дополни предложение» (слайд 21).

1. Я отвечаю за всё, так как...

2. Я отвечаю за свои поступки, потому что...

3. За все мои поступки отвечают родители, так как...

— Кто хочет прочитать свои дополнения?

Дети составляют на доске по строкам стихотворение, читают его.

Пусть каждый день
И каждый час
Вам новое добудет.
Пусть будет добрым ум у Вас,
А сердце умным будет. (С. Я. Маршак)

— Я желаю, чтобы вы научились всегда принимать на себя ответственность за свои поступки и умели управлять собой. Надеюсь, что сегодняшний разговор не прошёл даром и вы сделаете для себя соответствующие выводы.

Список используемых источников

1. Баранова, Л. И. Внеклассные занятия по воспитанию нравственной культуры младших школьников / Л. И. Баранова. — Мозырь : Содействие, 2011. — 184 с.
2. Гинзбург, Ф. Заповеди педагогического общения / Ф. Гинзбург // Воспитание школьников. — 2003. — № 4. — С. 26–28.
3. Дереклеева, Н. И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1–4 классы / Н. И. Дереклеева. — М. : ВАКО, 2003. — 240 с.
4. Кобачевская, С. М. Дорогой добра и успеха: формирование нравственных качеств и социальной активности школьника. — Мозырь : Содействие, 2010. — 128 с.
5. Николаева, Е. И. Практическая психология для начальных классов : пособие по работе с книгой для размышления «Я в мире других» / Е. И. Николаева. — СПб. : Специальная литература, 2003. — 271 с.
6. Щуркова, Н. Е. Классное руководство: теория, методика, технология / Н. Е. Щуркова. — М. : Педагогическое общество России. — 2000. — 256 с.

Л. С. Ковальчук, учитель СШ № 3
г. Пинска Брестской области

Уважаемые педагоги! Приглашаем вас к сотрудничеству!

*Делитесь опытом с коллегами: присылайте в редакцию как готовые статьи, так и свои наработки — мы поможем оформить их в материалы для публикации.
Звоните, присылайте свои материалы по электронной почте.*

Контактное лицо — ответственный секретарь Козлович Галина Николаевна.

Телефон: (8017) 297-93-20.

Электронный адрес: aiv-pn@tut.by

Общие требования к отправляемым материалам

1. Оформление письма.

В теме письма либо в начале письма следует указать:

- для разработки урока — название учебного предмета, класс, тему урока, номер урока в соответствии с примерным календарно-тематическим планированием;
- для методических рекомендаций, разработки воспитательного мероприятия — тему.

2. Сведения об авторе.

На первой странице каждого файла должны содержаться сведения об авторе:

- фамилия, имя и отчество;
- место работы (учёбы), занимаемая должность, учёная степень, учёное звание;
- контактные телефоны (мобильный и домашний);
- домашний и служебный адреса (с индексом);
- паспортные данные:
 - серия, номер паспорта,
 - кем и когда выдан,
 - личный номер,
 - адрес прописки.

3. Текст.

Текст должен быть набран в редакторе MS Word (95/97/2000/2003/2007/2010) в формате А4 (21×30 см) через 1,5-й интервал 14-м кеглем шрифта Times New Roman.

Таблицы, рисунки, схемы, фотографии, содержащиеся в тексте, следует пронумеровать, а в тексте сделать сноски на соответствующие номера.

При цитировании стихов необходимо указать автора и сделать ссылку на номер источника (книги, электронного ресурса), содержащегося в отдельном списке в конце материала.

4. Фотографии, иллюстрации.

Фотографии, иллюстрации необходимо также прислать отдельными файлами (названными латинскими буквами и пронумерованными в соответствии с нумерацией в тексте) в растровом формате *.jpg или *.tiff при разрешении не менее 300 dpi.

Обращаем внимание авторов: если вы выслали свой материал в редакции других журналов, обязательно сообщите об этом нам.