

Использование интеллект-карт на учебных занятиях в I–IV классах

Интеллект-карта — графический способ представления идеи, концепции, информации в виде карты, состоящей из ключевых и второстепенных тем. Разработан Тони Бьюзенем, известным писателем, лектором и консультантом по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления.

Формы: ментальная карта; диаграмма связей; карта мыслей, ассоциативная карта, mind map.

Используется:

– как инструмент для структурирования идей;

- для планирования времени;
- запоминания больших объёмов информации;
- проведения мозговых штурмов.

Задачи: научить учащихся работать с информацией, лучше усваивать учебный материал, систематизировать полученные знания.

Как создать интеллект-карту.

1. Возьмём лист бумаги и нарисуем блок (произвольной формы: это может быть круг, овал, квадрат, любое другое изображение или текст) в центре листа.

2. Внутри блока напишем название темы, с которой хотим работать.

3. От главной темы рисуем в разные стороны ветви — основные связанные с ней понятия, свойства, ассоциации, аспекты. Подписываем каждую одним-двумя словами, разборчиво, желательно печатными буквами (рис. 1). Рисуя интеллект-карту, используем как можно больше цветов и рисунков.

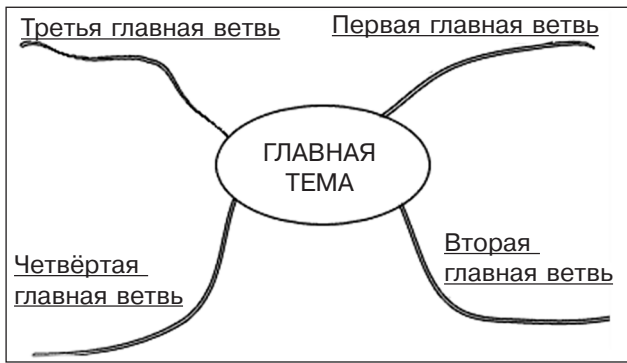


Рисунок 1

4. От каждой ветви рисуем несколько более тонких веточек — развитие ассоциаций, уточнение понятий, детализация свойств, конкретизация направлений (рис. 2).



Рисунок 2

Интеллект-карта используется на разных этапах урока: объяснение нового материала, проверка домашнего задания, обобщение материала. При объяснении нового материала учитель может совместно с учащимися создавать интеллект-карту, во время проверки домашнего задания ученики могут опираться на интеллект-карту при ответе.

Примеры интеллект-карт по учебному предмету «Человек и мир».

Тема «Весна. Весенние изменения в природе», I класс (рис. 3).

Учитель — Крук Людмила Николаевна.



Рисунок 3

Тема «Человек и его здоровье», III класс (рис. 4).

Учитель — Гурская Лариса Николаевна.

Данная интеллект-карта формирует у учащихся представления о важности здоровья для человека, о правилах сохранения и укрепления здоровья, о режиме питания и полезности продуктов для иммунитета детей; углубляет знания о важности соблюдения чистоты тела для здоровья человека.

Можно использовать на факультативных занятиях «Основы безопасности жизнедеятельности».



Рисунок 4

Тема «Человек — часть живой природы», III класс (рис. 5).

Учитель — Гриневецкая Марина Игнатьевна.

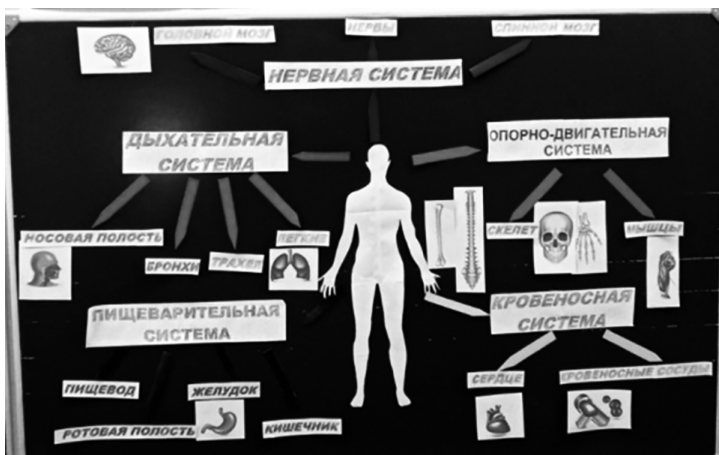


Рисунок 5

Тема «Беларусь у гады Вялікай Айчыннай вайны», IV класс (рис. 6).

Учитель — Маханько Тамара Викторовна.

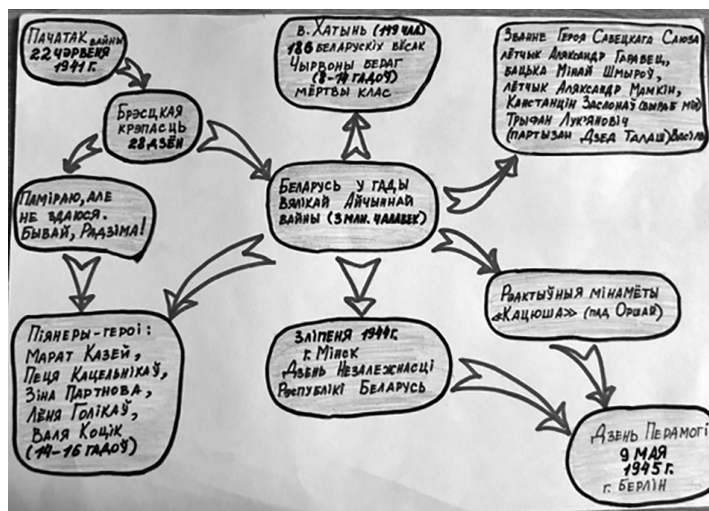


Рисунок 6

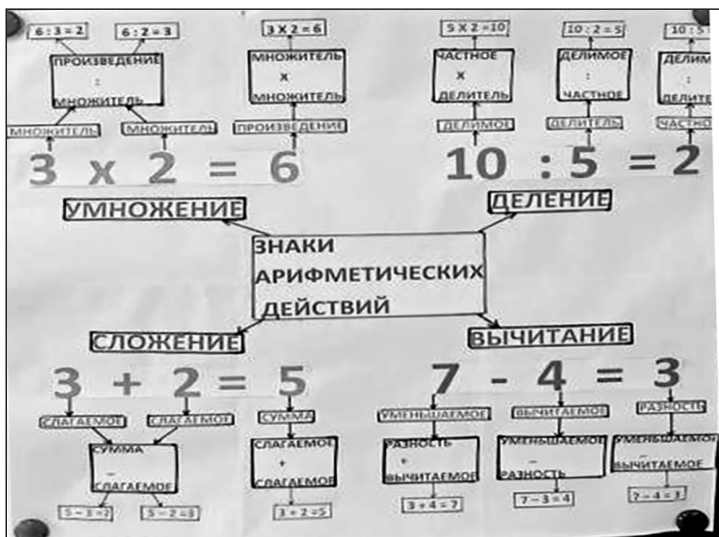


Рисунок 7

Примеры интеллект-карт по учебному предмету «Математика».

Тема «Арифметические действия», I класс (рис. 7).

Учитель — Кулинок Елена Константиновна.

Помогает знакомить учащихся с арифметическими действиями, названиями компонентов и результатом действия при арифметических действиях; формирует умение читать выражения и равенства с использованием названий компонентов и результата действия. Можно применять на этапе актуализации знаний и умений учащихся, изучения нового материала, закрепления и обобщения материала.

Тема «Величины», II класс (рис. 8).

Учитель — Борисик Инна Алексеевна.

Учащиеся под руководством учителя могут составить интеллект-карту «Величины». Такая работа помогает выявить связи между величинами. Учащиеся учатся структурировать и запоминать материал. Этот вид работы помогает получить новые знания самостоятельно.

Интеллект-карту можно использовать на этапе изучения нового материала и закрепления.

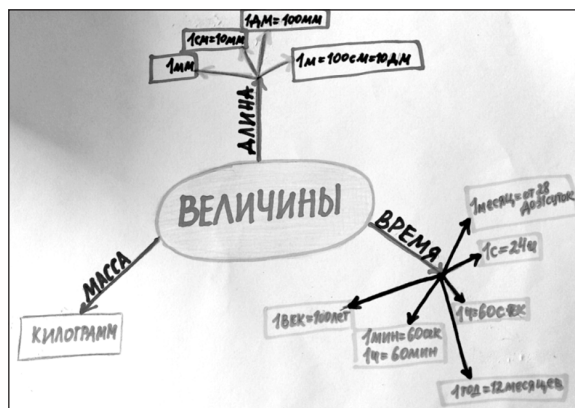


Рисунок 8

Пример интеллект-карты по учебному предмету «Русский язык».

Тема «Имя существительное», III класс (рис. 9).

Учитель — Тарашук Ирина Станиславовна.

Пример интеллект-карты по учебному предмету «Беларуская мова».

Тема «Слова», II класс (рис. 10).

Учитель — Корбут Раиса Владимировна.

Интеллект-карта помогает учить отличать слова разных частей речи, практиковать в постановке вопросов к словам, подборе слов-примеров. Её применение целесообразно



Рисунок 9

при изучении нового материала, закреплении и проверке знаний по разделу «Слова».

Используя интеллект-карту на уроке, мы производим «сжатие» и «раскодирование» учебной информации. Описанный способ представления

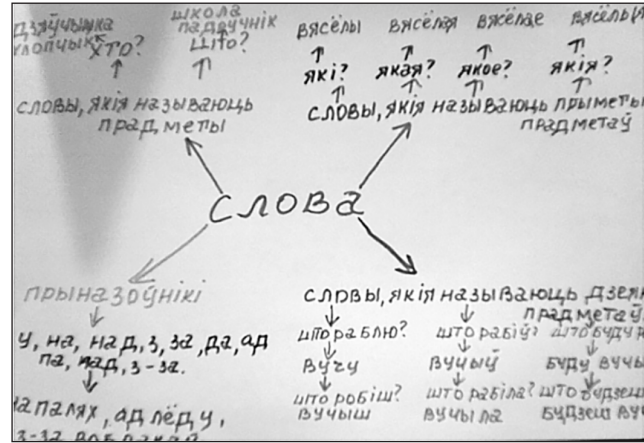


Рисунок 10

информации успешно применяется на разных этапах учебных занятий. Важно помнить, что данный приём не самоцель, а средство достижения результата. Он позволяет не только работать с большим объёмом информации, но и создавать новые визуальные образы и вербализировать их.