

Галова И. В., учитель начальных классов детского сада — средней школы № 22 г. п. Болбасово имени С. И. Грицевца Оршанского района Витебской области

Сингапурская методика обучения: обучение в сотрудничестве

Современный учитель стремится быть в курсе последних разработок в образовательной сфере и активно внедрять их в свою систему обучения. Поиск новых вариантов организации образовательного процесса привёл меня к сингапурской методике обучения. Привлекло то, что в ней используются разнообразные приёмы, повышающие и стимулирующие познавательную активность учащихся.

Данная методика применяется в школах Сингапура. Система образования в этой стране была создана практически с нуля и за полувековой период независимого существования государства достигла огромных успехов, выделив её на мировом уровне.

Сингапурская методика обучения представляет собой обучение в сотрудничестве. Основной формой работы являются групповая, которая способствует развитию навыков группового общения, умения совместной работы со сверстниками.

Можно выделить следующие составляющие сингапурской методики:

1) позитивное взаимоотношение (группа работает как единое целое, имеет одну цель, достижение которой возможно только совместными усилиями всей команды);

2) индивидуальная ответственность (каждый представитель группы ответствен за достижение цели);

3) взаимное общение;

4) постепенная выработка коммуникативных умений.

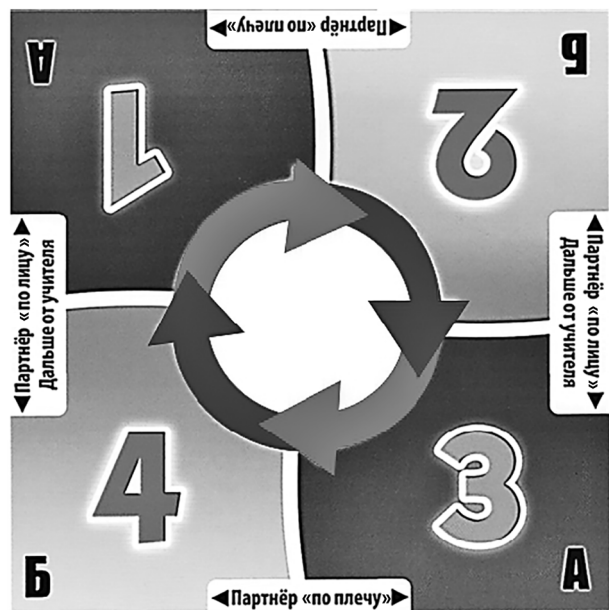
Сингапурская методика представляет собой набор приёмов, называемых в Сингапуре структурами. Каждая из них имеет собственное название. Всего их порядка 250. Все обучающие структуры на английском языке. Названия структур запатентованы Союзом преподавателей Сингапура, поэтому их нельзя менять.

Учитель строит учебное занятие, соединяя структуры на своё усмотрение в любом удобном для него порядке. Приёмы сингапурской методики можно использовать также на классных часах, внеклассных мероприятиях, родительских собраниях, различных праздниках и вечерах.

В своей работе я использую следующие приёмы.

«Хай файв» (high five, 'дай пять') — сигнал тишины и привлечения внимания (поднятая рука, хлопок и т. п.). Использую после звонка в начале урока: молча поднимаю руку, концентрируя внимание класса на себе.

«Мэнэдж мэт» (manage mat, 'коврик для управления') — инструмент для управления классом. Распределение учащихся для работы в команде, в паре (партнёр «по плечу», «по лицу»; партнёры А, Б) с помощью таблички в центре стола.



Так, на организационном этапе ребята приветствуют друг друга: партнёры «по плечу» дают пять друг другу; партнёры «по лицу» — ударяют кулачками и улыбаются друг другу; потом все вместе приветствуют друг друга, соприкасаясь правой рукой.

«Тэйк оф — тач даун» (take off — touch down, 'встать — сесть') — способ получения информации, когда на заданный вопрос в качестве положительного ответа ученики встают, при отрицательном ответе продолжают сидеть. На этапе проверки домашнего задания данный приём позволяет получить полную информацию о классе (кто выполнил, кто не выполнил задание, кто решил задачу одним способом, двумя и др.). При проверке заданий друг у друга ребята могут работать в парах «по плечу» или «по лицу».

«Джот тотс» (jot thoughts, 'запишите мысли') — оперативное выполнение задания с записью ответа и проговариванием и его вслух. Данный приём часто использую на уроках литературного чтения с целью формирования и развития читательских умений. Предлагается текст, в нём надо найти самое длинное слово. Сначала работают партнёры

«по плечу», затем «по лицу». Дается сигнал, и в течение 20 секунд партнёры «по плечу» должны прочитать текст и найти самое длинное слово. Дается второй сигнал, работают партнёры «по лицу», только времени у них меньше. Дается третий сигнал, учащиеся работают в паре «А — Б» в течение 5 секунд. Четвёртый сигнал — работают самостоятельно, на выполнение 2 секунды. Когда время закончится, можно использовать приём «Хай файв». Учитель предлагает учащимся зачитать свои варианты.

«Стё зэ класс» (stir the class, 'перемешай класс') — свободное передвижение учащихся по классу с целью обмена ответами. Например, сначала ученики выполняют на листке задание — записывают ответ, проводят линию. Затем по сигналу передвигаются по классу, обмениваясь мнениями — записывают ответы других учащихся. По истечении определённого времени садятся на свои места и совместно анализируют свои ответы и ответы одноклассников.

«Клок баддис» (clock buddies, 'друзья на время') — выполнение группой конкретного задания за конкретное время, поскольку после сигнала учителя состав команды будет меняться.

«Конэрс» (corners, 'углы') — распределение учащихся по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта. Данный приём целесообразно применять при проверке знаний. В четырёх углах класса прикрепляют ответы, например слова «Да», «Нет», «Может быть», «Не знаю». Учитель задаёт вопрос, и каждый учащийся подходит к углу в соответствии с выбранным ответом, находит партнёра, например, не из своей команды. Вместе они обсуждают, почему выбрали этот ответ, вспоминают изученный материал.

«Сималтиниус раунд тэйбл» (simultaneous round table, 'одновременный круглый стол') — четыре участника одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках или в тетради и по окончании времени передают друг другу по кругу. Например, решить один номер (упражнение), затем другой. Время может быть от двух до пяти минут.

«Куиз-куиз-трэйд» (quiz-quiz-trade, 'опроси — опроси — обменяйся карточками') — учащиеся проверяют знание пройденного материала, используя заранее приготовленные карточки с вопросами и ответами. Ребята работают в парах «по плечу». Каждой паре раздаются карточки: партнёру А — вопросы, партнёру Б — ответы.

Использование приёмов сингапурской методики считаю целесообразным во время проверки домашнего задания, изучения и закрепления нового материала. При общении с партнёрами учащийся несколько раз повторяет учебный материал, что способствует его эффективному усвоению.

Преподавание с использованием сингапурской методики сводится к своеобразной игре, в которой принимают участие все ученики. С большим удовольствием дети готовят вопросы для своих

одноклассников, общаются. Да и перемещение по классу во время урока, поиск партнёра для сотрудничества оказывают положительное влияние на весь ход обучения.

Отмечу следующие важные условия использования сингапурской методики. Во-первых, этой методике надо сначала научить детей: найти время на уроках на обучение приёмам. Без соблюдения этого условия групповая работа будет неэффективной. Во-вторых, педагогу необходимо продуманно подбирать материал, чтобы учащимся хватило времени на выполнение задания (на каждый ответ отводится от 10 до 30 секунд).

Предлагаю вниманию читателей урок белорусского языка во II классе с использованием сингапурской методики.

Склад. Падзел слоў на склады Беларуская мова. II клас

Мэта: плануецца, што напрыканцы ўрока вучні будуць умець вызначаць колькасць складоў у словах.

Задачы:

- арганізаваць сітуацыі для ўстанаўлення адпаведнасці паміж паняццямі «слог» у рускай мове і «склад» у беларускай мове, развіцця ўмення падзяляць словы на склады, уменняў устанаўліваць адпаведнасць паміж колькасцю складоў і колькасцю галосных у слове, развіцця фанематычнага слыху;
- стварыць умовы для развіцця самастойнай ацэначнай дзейнасці, развіцця камунікатыўных здольнасцей, навыкаў парнага і групавога ўзаемадзеяння;
- спрыяць выхаванню цікавасці да вучэбнага прадмета, развіццю ўменняў самакантролю, самаправеркі, самаацэнкі.

Тып урока: вивучэнне і першаснае замацаванне новых ведаў.

Выкарыстаная тэхналогія: сингапурская методика.

Абсталяванне: падручнік (Свірыдзенка В. І. Беларуская мова : вучэб. дапам. для 2-га кл. агульнаадукац. устаноў з рус. мовай навучання : у 2 ч. / В. І. Свірыдзенка. — Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2020. — Ч. 1. — 144 с.); таблічкі на сталах для працы ў камандах, «чароўныя лінеечкі»;



карткі з заданнямі для працы ў групах.

I. Арганізацыйны этап.

Прыём «Мэнэдж мэт».

Вучні, падзеленыя на каманды, размяшчаюцца ў адпаведнасці з таблічкамі на сталах (партнёры «па плячы», «па твары», А, Б).

Прыём «Хай файв».

Настаўнік падымае руку, канцэнтруючы ўвагу ўсіх вучняў.

Прыём «Вітанне».

— Я вітаю тых:

✓ хто сёння с задавальненнем ішоў у школу;

- ✓ у каго добры настрой;
- ✓ хто любіць вучыцца;
- ✓ хто хоча даведацца пра нешта новае на ўроку.

Прыём «Мэнэдж мэт».

— Прывітайцеся: партнёры «па плячы», дайце пяць, партнёры «па твары», ударце кулачкамі і падарыце адзін аднаму ўсмешку.

II. Этап актуалізацыі суб'ектнага вопыту вучняў.

1. Праверка дамашняга задання.

— Давайце праверым, як вы справіліся з дамашнім заданнем. Што трэба было зрабіць? (*Выбраць патрэбную літару: ў ці у.*) Адгарніце сшыткі, памяняйцеся з суседзям.

Прыём «Мэнэдж мэт».

— Працуеце з партнёрам «па плячы». Прачытайце верш. Растворыце правапіс літар, якія ўставілі.
— Якую літару ўставілі ў слоўце ўсталя? Чаму?
— Якую літару ўставілі ў слоўце ўсе? Чаму?
— Якую літару ўставілі ў слоўце ўпусціла? Чаму?
— Якім правілам вы карысталіся?
— Ацаніце партнёра «па плячы». Вярніце сшытак.

Прыём «Тэйк оф — тач даун».

— Хто правільна выканаў заданне — устаньце з-за парты, у каго былі памылкі — застаюцца сядзець.

2. Арфаграфічная размінка. Мэтавызначэнне.

— Паглядзіце на дошку і падумайце, якое заданне будзе да гэтага запісу.

Веб'іра, закрук, таўласка, кваратэ.

(Скласці словы.)

Прыём «Джот тотс».

— Працуеце ў камандзе 2–3 хвіліны.
Праверка: па адным слоўце ад каманды.
— Якія гэта словы? (*Слоўнікавыя.*)
— Падумайце, звяртаючыся да задання, над чым будзем працаваць. Успомніце з урокаў рускай мовы, на што можна падзяліць слова.

Прыём «Дапоўні».

— Сфармулюйце задачы ўрока — дапоўніце сказы.

Даведаемся...

Навучымся...

Успомнім...

Паўторым...

Замацуем...

— Працаваць вам дапаможа «чароўная лінеечка». На лінеечцы вы будзеце сняжынкай адзначаць свае поспехі. Выканалі без памылак — сняжынка ўверсе, зрабілі 1–2 памылкі — пасярэдзіне, шмат памылак або не справіліся з заданнем — унізе.

3. Хвілінка прыгожага пісьма.

Ссс Ссц Ссю Ссж Сса

Калі на небе ясны месяц, як ражок, — будзе сцюжа.

— Напісанне якой літары паўторым? Якое слова атрымаецца? (*Сцюжа.*)

— На лік 1 — вазьміце ручкі, на лік 2 — правільна запішыце злучэнні і сказ.

— Адзначце сняжынкай свае поспехі на «чароўнай лінеечцы». Пакажыце, як ацанілі.

III. Этап вывучэння новага матэрыялу.

— Прачытайце ў падручніку на с. 96, як па-беларуску называецца «слог».

па-руску слог	па-беларуску склад
------------------	-----------------------

— Успомніце з рускай мовы, як даведацца, колькі ў слоўце складоў.

Практыкаванне 185.

Мароз, завіруха, сняжынка, іней, снег.

— Што трэба зрабіць? (*Вымавіць словы па складах.*)

— Колькі ў кожным слоўце складоў? Як вы пра гэта даведаліся?

— Спішыце словы, падзяляючы іх на склады. Першае слова каментуе вучань ... (настаўнік запісвае на дошцы ўслед).

— Зверху лічбай напішыце колькасць складоў у «зімовых» словах.

Чытанне правіла на с. 96.

— Наступнае заданне таксама звязана з зімой. Выканаем практыкаванне 186.

сцю..	жасць	мяцелі..	я
хо..	лад	заве..	мець
све..	жа	за..	ца

— Што трэба зрабіць? (*Дапоўніць словы неабходнымі складамі.*)

Прыём «Мэнэдж мэт».

— Працуеце з партнёрам «па твары».

— Запішыце словы, якія дапоўнілі. Абзначце лічбамі над словамі колькасць складоў.

Праверка.

— Адзначце сняжынкай свае поспехі на «чароўнай лінеечцы». Пакажыце, як ацанілі.

— Звярніце ўвагу на слова *завяя*. Ці можа адна літара з'яўляцца складам?

— Прачытаем рубрыку «Завяжы вузляк» на с. 97.

Складам можа быць адзін галосны гук:

а-рэх.

Фізукультхвілінка для вачэй.

— Прапаную ўважліва сачыць за сняжынкай.

Практыкаванне 187.

— Прачытайце верш.

Сцюжа скокі пачала,

паскакала да сяла.

Хай свавольце! Хай злуе!

Не баюся я яе.

С. Сокалаў-Воюш

Прыём «Стэ зэ клас».

— Заданне: выпішыце словы з двух складоў, падкрэсліце літары, якія абазначаюць галосныя гукі. Выконваць будзем, абменьваючыся адказамі. Спачатку запішыце на лістах свае адказы, правядзіце лінію.

Настаўнік падае сігнал, вучні пачынаюць перамяшчацца па класе і запісваць пад лініяй адказы аднакласнікаў. Па сігнале садзяцца на свае месцы, параўноўваюць адказы. Па жаданні некаторыя вучні агучваюць свае меркаванні. У працэсе сумеснага абмеркавання разам даюць правільны адказ.

IV. Этап абагульнення і сістэматызацыі ведаў і спосабаў дзейнасці.**Прыём «Клок бадзіс».**

Настаўнік прапануе вучням аб'яднацца ў групы:

— У каго на стала картка са словам, якое складаецца з аднаго склада, аб'яднайцеся ў групу 1, з двух складоў — у групу 2, з трох складоў — у групу 3.

Выкананне заданняў у групах.

Група 1. Памяняйце месцамі склады і запішыце словы.

жын сня ка сне вік га кі снеж

Група 2. Запішыце атрыманыя словы.

Сня ка за я ма зы

гур ве ра

Група 3. Рысачкай падзяліце словы на склады.

Сцюжа, мяцеліца, іней.

Праверка. Прадстаўнікі груп агучваюць адказы.

— Калі вы згодныя, пляскайце ў далоні.

— Адзначце сняжынкай свае поспехі на «чароўнай лінеечцы». Пакажыце, як ацанілі.

V. Этап падвядзення вынікаў урока.

— Усе задачы ўрока выканалі?

— Як правільна дзяліць словы на склады?

— Ці можа адна літара з'яўляцца складам?

— Прывядзіце прыклады слоў з аднаго, двух, трох складоў.

VI. Этап інфармавання аб дамашнім заданні.

С. 99, практ. 190.

— Прачытайце заданне.

— Назавіце правіла, якое дапаможа выканаць дамашняе заданне.

VII. Этап рэфлексіі.**Прыём «Падзяка».**

— Я дзякую тым:

✓ Хто замацаваў веды па тэме.

✓ Хто с задавальненнем працаваў на ўроку.

✓ У каго добры настрой.

В заключение отмечу преимущества использования сингапурской методики:

- у обучающихся развиваются коммуникативные качества, креативное мышление, они учатся сотрудничать, критиковать и принимать критику;

- урок становится похожим на увлекательную и насыщенную игру и несёт в себе исключительно положительные эмоции;

- для каждого ребёнка обучение становится интересным и результативным, качество знаний по учебному предмету существенно возрастает;

- закрепляя, корректируя и дополняя свои знания, дети учатся слушать и говорить.

Список использованных источников

1. Ключкова, Н. К. Знакомство с обучающими структурами сингапурской методики обучения [Электронный ресурс] / Н. К. Ключкова // Учебно-методический кабинет. — Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-konstantinovna-klochkova/posobie-dlja-uchitelja-znakomstvo-s-obuchayuschimi-strukturami-singapurskoi-metodiki-obuchenija.html>. — Дата доступа: 27.06.2022.
2. Петрик, М. Н. Сингапурская методика обучения. Краткая характеристика опыта [Электронный ресурс] / М. Н. Петрик // Образовательная социальная сеть. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/01/04/singapurskaya-metodika-obucheniya-kratkaya>. — Дата доступа: 27.06.2022.
3. Шешукова, Л. А. Сингапурская методика обучения: за и против [Электронный ресурс] / Л. А. Шешукова // Маяк образования. — Режим доступа: <http://mkobr.ru/pedagogika-nauka-i-praktika/singapurskaja-metodika-obuchenija-za-i-protiv.html>. — Дата доступа: 27.06.2022.

Уважаемые читатели!

В жизни много событий, с которыми хочется поздравить учителей и коллег. Поэтому мы решили открыть на сайте журнала новую рубрику — **«Поздравляем!»**.

Дорогие учителя, родители, делитесь с нами радостными событиями. Мы с удовольствием поздравим любимых педагогов и коллег с юбилеями, присвоением степеней, званий и другими праздниками.

Прислать своё поздравление вы можете на почту журнала pn-aiv@yandex.by с указанием рубрики «Поздравляем!» в теме письма.