

*Леванькова Н. М., учитель начальных классов средней школы № 2*

*г. Мстиславля Могилёвской области*

## **Использование средств визуализации для формирования мыслительных операций младших школьников на уроках русского языка**

Формирование мыслительных операций у младших школьников — процесс трудоёмкий и длительный. Главная задача педагога — обеспечить восприятие огромного количества информации, сделать так, чтобы информация была качественно переработана учащимися.

Средства визуализации (диаграммы, схемы, рисунки, рисованные карты) помогают учащимся правильно организовывать и анализировать информацию, способствуют усвоению больших объёмов информации, позволяют легко запоминать и прослеживать взаимосвязи между блоками информации. А также дают возможность связать полученную информацию в целостную картину о том или ином явлении, объекте.

В своей деятельности я использую такие средства визуализации учебного материала, как облака слов и гексы. На мой взгляд, использование их является предпосылкой для формирования мыслительных операций младших школьников. Остановлюсь более подробно на каждом из перечисленных мною средств визуализации учебного материала.

**Облако слов** — визуальное представление списка категорий или тегов, также называемые метками, ярлыками, ключевыми словами [2].

В работе с облаками слов выделяю два этапа:

- обучающая работа с облаками слов (чтение);
- самостоятельное создание облаков слов.

Во II классе при изучении темы «Речь» предлагаю учащимся рассмотреть облако слов и определить, для чего нужна речь. В процессе работы ребята понимают, что речь нужна для того, чтобы общаться, делиться своими мыслями и







Рисунок 4

В III классе при изучении темы «Предложение и словосочетание» учу находить связанные по смыслу слова и отличать словосочетания от грамматической основы (рис. 5).



Рисунок 5

Учащиеся определяют, что *котёнок играет, солнышко осветило, девочка идёт, заяц бежит, листья шелестят* — это подлежащее и сказуемое. *Полосатый котёнок, играет весело, осенний лист, ласковое солнышко, маленькая девочка, любит малину, сладкая малина, хитрый заяц, забавный котёнок, густой лес* — это словосочетания. Данное задание направленно на развитие умения сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.



Они достаточно быстро справляются с заданием и безошибочно относят слова *сестра, дядя, мама, башня, пылінка, рубашка, крыша* к 1-му склонению. У учащихся развиваются умения обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Начиная с III класса предлагаю учащимся самостоятельно составить облако слов по заданной теме. Перед работой напоминаю, что важность каждого ключевого слова обозначается размером шрифта или цветом. Чем крупнее шрифт, тем чаще должно употребляться слово.

Следующее средство визуализации учебного материала, которое я использую на уроках русского языка, — *гексы*.

Гексы — это шестиугольники (чаще в виде сот), в которых представлены знания по определённому аспекту. Каждый из шестиугольников присоединяется к другому благодаря понятийным связям [1].

Во II классе при изучении темы «Слог. Перенос слов» предлагаю учащимся познакомиться с правилом определения количества слогов в словах с помощью гексов. При этом все грани у гексов заполнены (рис. 8).



Рисунок 8

На следующем этапе усложняю задачу. Пять гексов заполнены, а шестой предлагаю учащимся придумать самостоятельно (рис. 9).

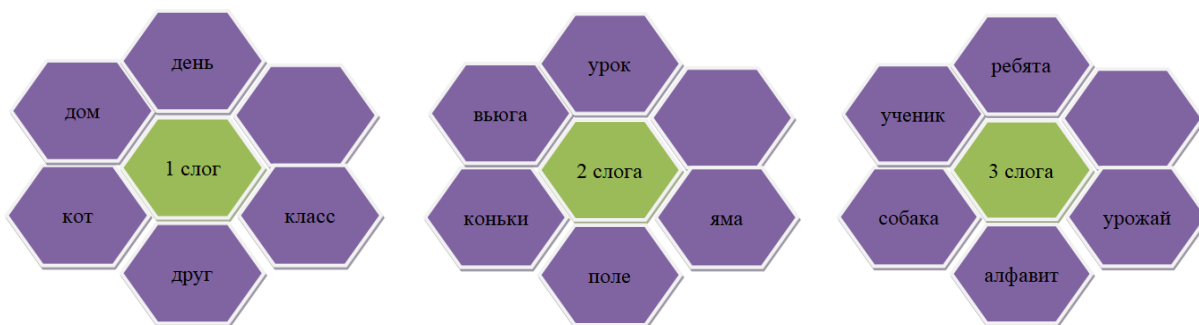


Рисунок 9

В III классе при изучении темы «Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые» предлагаю познакомиться с определением этих понятий (рис. 10).



Рисунок 10

После изучения предложенной информации даю возможность самостоятельно назвать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

В IV классе при изучении темы «Род и число имён прилагательных» знакомя с определением рода имён прилагательных с помощью следующих гексов (рис. 11).



Рисунок 11

Перечисленные выше средства визуализации использую на различных этапах обучения: при подготовке учащихся к активному усвоению знаний, на этапах усвоения новых знаний, закрепления и повторения. Кроме того, визуализацию применяю в групповых, коллективных и индивидуальных формах организации на уроках.

### **Список использованных источников**

1. Как построить гексы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://profil.adu.by/mod/book/view.php?id=1680>. — Дата доступа: 15.09.2022.
2. Облако слов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/sredstva-vizualizatsii-informatsii/78-oblako-slov>. — Дата доступа: 27.09.2022.