

Школа мечты

1. Вступление.

Учитель. Однажды Маленький Принц разговорился со школьным учителем о школе.

— Мы даём детям знания, чтобы они преуспели в жизни, — сообщил Маленькому Принцу его собеседник.

— Успех — это очень важно, — согласился Маленький Принц. — Обладая обширными знаниями, можно добиться многого. Вы учите молодёжь быть лучше, образованнее, успешнее. Однако я не могу понять, — продолжал Маленький Принц, — если на Земле так много образованных людей, почему же на вашей прекрасной богатой планете существуют голод и нищета?

Может, прежде всего надо научить детей любить? На доске (экране) открывается плакат:

**Школа будущего.
Будущее начинается сегодня.
Мы изменяем мир ШАГ ЗА ШАГОМ.**

2. Презентация образовательной модели «Шаг за шагом».

Учитель знакомит родителей со структурой образовательной модели «Шаг за шагом», по которой обучаются их дети.

Утренние встречи:

- приветствие;
- новости;
- беседа;
- прочее (игры, дни рождения, работа по проекту, встречи с гостями класса).

Работа с родителями:

- анкета;
- родительские собрания, уроки для родителей;
- посещение семей;
- внеклассные мероприятия (праздники, выезды, уроки, консультации);
- сайт класса;
- творчество родителей.

Проектно-исследовательская деятельность:

- таблицы к проекту, оформление таблиц, составление общей таблицы;
- планирование (на уроках, на утренней встрече, во внеклассной работе);
- презентация проекта.

Внеклассная работа:

- посещение музеев;
- праздники;
- экскурсии;
- выезды.

Работа в центрах обучения:

- центры чтения, математики, художественный, хозяйственный, творчества;
- на переменах, на уроках.

Ситуация успеха (в любом виде деятельности).

3. Школа будущего.

Учитель предлагает родителям стать учениками необычной школы.

Приветствие (можно провести на ковре).

Учитель. Сегодня мы будем учиться в необычной школе — в школе животных. А потом, если вдруг нас что-то не устроит, возможно, построим свою школу мечты.

В давние-предавние времена была у животных своя школа. В ней давали ребятам-зверьям самое лучшее образование — по беганию, лазанию, плаванию и летанию. Каждый ученик должен был освоить программу по всем учебным предметам. Так же, как мы изучаем математику, русский язык, чтение и т. д.

Для того чтобы попасть в эту школу, представьте себя каким-нибудь животным. Назовите, кто вы и почему именно это животное. «Я... Я очень люблю...»

- ✓ Чем мы будем заниматься в этой школе?
- ✓ С кем дружить?
- ✓ Какие любимые предметы будут в нашей школе?

А теперь, когда мы познакомились, присмотрелись друг другу, можем начинать. Садимся за парты... и учимся в нашей необычной школе.

Ученица Утка плавала отлично. Она умудрилась получить зачёт по беганию и летанию. Но в лазании была абсолютно безнадёжна. И тогда Утку освободили от плавания, чтобы она могла как следует позаниматься лазанием...

Как вы думаете, правильным ли было это решение? Почему? Что бы вы посоветовали сделать, чтобы утка чувствовала себя комфортно?

Орла считали трудным подростком и ждали от него неприятностей. На уроках лазания он забирался на вершину дерева быстрее всех — пару раз взмахнул крыльями, и уже там. Это было не по правилам. После уроков его заставляли по 500 раз писать: «Жульничать стыдно». И Орлу было стыдно. У него совсем не оставалось времени парить в небесах.

Кого-то вам напоминает Орёл? Кто из вас любит всё делать быстро? И это получается всегда так, как надо? Расскажите. Какие чувства испытывал Орёл в школе? За что ему было стыдно?

Медведя называли лентяем, особенно зимой. Летом Медведь много чего делал, но летом были каникулы, и это не считалось.

Почему его называли лентяем? Был ли он лентяем на самом деле? В чём были его проблемы?

Зебра часта прогулівала. Пони дразнили ёй, іздаваліся над ёй поласкамі. І Зебра не могла вытерпеть насмешек.

Почему Зебра не хотела идти в школу? Над чем смеялись её одноклассники?

Был ли дружным этот класс? Сказано ли что-нибудь было о дружбе в этом классе?

Игра «Школа дружбы».

Родители встают в круг. Все они ученики в школе зверей. Желающим раздаются карточки с рисунками разных животных (птиц, рыб и т. д.). Карточки не должны показываться друг другу. Каждый по очереди рассказывает, что он может сделать для того или иного обитателя мира природы, чтобы стать его другом или помочь ему. Например: «Я могу каждый день угощать своего друга орешками и повешу для него уютный домик с грибами (белочка)». По рассказам родители угадывают, кто изображён на их карточках. Белка.

Учитель. Комфортно ли чувствовали себя звери в необычной школе? Почему? (НЕ учитывались особенности каждого из этих зверей, их хорошие качества.)

Игра «Хорошее качество».

Учитель называет животное или показывает его изображение. Родители должны сказать о каждом из них что-то хорошее:

- волк,
- змея,
- кошка,
- лиса.

Кенгуру сначала очень любил уроки бегания. Но учитель постоянно делал ему замечания. «Нужно работать всеми четырьмя лапами, — говорил он, — это у вас спросят на экзамене». Кенгуру впал в уныние.

Почему Кенгуру впал в уныние? Можно ли быть успешным, находясь всё время в унылом настроении?

Белка на лазании получала одни десятки. А вот на летании не могла подняться с земли. Если бы ей разрешили стартовать с верхушки дерева... После бесконечных попыток и падений у неё не было сил бегать и лазать. По всем предметам в её дневнике красовались позорные двойки.

Почему Белка стала отстающей ученицей? Что бы вы посоветовали изменить в школе, чтобы Белка стала отличницей?

Однако самые серьёзные проблемы были у Пчелы. Её даже направили к Доктору Совы. Сова проверила, всё ли у Пчелы в порядке с психикой, и записала заключение: «Пчела неполноценна и никогда не сможет летать. Крылья у неё слишком малы и расположены не в том месте».

Вы, конечно, не согласны с Доктором Совой. А почему?

Рыбка совсем уплыла из школы. Ей было скучно на всех уроках — её никто не принимал во внимание, никто не понимал.

Почему Рыбка уплыла из школы?

Учитель. Очень важно хорошо знать каждого ученика, быть к нему внимательным. Почему это очень важно знать не только учителям, но и детям?

Учитель. В школе надо уметь не только говорить, но и прислушиваться.

Каждый из нас встречал подобных Пчёл, Уток и Орлов.

Кто такая наша Утка, отлучённая от воды? Это ребёнок, который отлично решает математические задачи, но в диктанте делает кучу ошибок. Его заставляют вместо любимой математики заниматься русским языком, и ребёнок уже не так здорово решает задачки. А диктант всё равно пишет так себе, еле-еле на троечку.

Орлы — настоящие нонконформисты. Они попадают в неприятности, потому что обладают оригинальным взглядом на общепринятые вещи, они думают, действуют своим особенным методом, непонятным окружающим. Орлы так раздражают всех своей необычностью, что просто сами напрашиваются на выговоры и наказания.

Медведи есть в любом классе. Они самые надёжные и верные наши помощники в любом походе, у них кипучая личная жизнь, масса важных дел по вечерам. Но на уроках они спят. И получают заслуженные двойки.

Кенгуру — старательный и послушный ребёнок. Он искренне хочет нам угодить и страшно переживает, оттого что не в силах исполнить всех требований.

Пчела. Ох уж эта Пчела! Она столько работает, несмотря на трудности и препятствия, на то, что никто в неё не верит.

Рыбка, очевидно, нуждается в особых условиях обучения. Она не должна мучиться со всеми в общем классе. Но учителя не замечают этого, ведь рыбка всегда молчит и никого не беспокоит своими проблемами.

Каждый ребёнок — это уникальный набор талантов, личностных качеств, которые нам ещё предстоит открыть. Ведь никто не рождается с готовым описанием основных характеристик и инструкцией по применению.

Каждый неповторим, как отпечатки пальцев, как драгоценный алмаз. Давайте относиться к детям именно так.

Работа в парах «Дом моей мечты».

Родители рисуют дом мечты, схематически изображая свои желания.

Учитель. Возможно, именно в такой школе училась девочка, которую повстречал Маленький Принц.

Он каждый свой день начинал с радости и ожидания добрых событий. Но не все жители Земли встречали день так же радостно.

Маленький Принц ехал в автобусе. Он обратился к девочке, сидевшей напротив:

— Или мне кажется, или у всех пассажиров действительно плохое настроение? Такое впечатление,

будто наступившему дню никто не радуется, — недоумевал Маленький Принц.

— Во-первых, сейчас семь часов утра, а вторых, я еду в школу. Вот и скажи, чему тут радоваться? — раздражённо спросила девочка.

Что бы вы ответили ей?

Маленький Принц ответил ей так:

— Разве в школе нет никаких интересных предметов, или, может, хороших учителей, или друзей-одноклассников, которых ты была бы рада увидеть?

Игра «Я рад тому, что...».

Учитель. Сядем в круг. Пусть каждый скажет предложение, которое начинается со слов «Я рад(а), что в...».

Учитель. Если бы у вас была возможность изменить что-то в школе, что бы вы изменили?

Учитель. Какие предметы вы бы добавили? И главное — зачем это изучать в школе? Как это может пригодиться?

Учитель. Прежде чем вы выберете свой центр обучения, подумайте, что у вас получается лучше, прислушайтесь к мнению других.

Работа в центрах.

Центр художественный: нарисовать школу мечты.

Центр математический: решить примеры, из ответов сложить фразу, объяснить её значение.

Центр статистический: заполнить паспорт учителя.

Центр литературный: написать сочинение на тему «Школа будущего».

Защита работы в центрах.

4. Рефлексия.

Каждая группа задаёт по одному «толстому» и по одному «тонкому» вопросу.

Приём «Шкатулка».

Учитель. Каждый из нас уникален. Каждый талантлив. Каждый самостоятельно может раскрыть свой талант. Задумайтесь об этом прямо сейчас. И заявите о своём таланте открыто. Сначала своим друзьям и родным, а потом и миру. И будете счастливы.

Работа в центрах

Математический.

$13 + 45 = _ Т$	$7 \cdot 9 = _ О$
$3 \cdot 9 = _ Л$	$4 \cdot 7 = _ Б$
$92 - 52 = _ Е$	$45 - 32 = _ Н$
$9 \cdot 10 = _ Ч$	$12 \cdot 2 = _ У$
$6 \cdot 8 = _ Я$	$59 - 25 = _ И$
$56 + 40 = _ П$	$9 \cdot 5 = _ К$
$11 \cdot 3 = _ С$	$49 + 26 = _ Д$

96	63
п	о

24	90	40	13	34	45	24
у	ч	е	н	и	к	у

34
и

63	28
о	б

24	90	34	58	40	27	40
у	ч	и	т	е	л	е

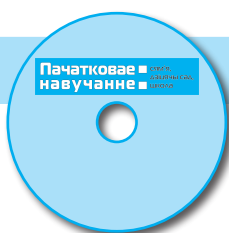
33	24	75	48	58
с	у	д	я	т

Статистический.

ПАСПОРТ УЧИТЕЛЯ _____ года

Пол _____
 Возраст _____
 Семейное положение _____
 Место жительства _____
 Особые приметы _____
 Хобби _____
 Любимые предметы _____
 Звание _____
 Статус _____
 Прочее _____
 Дополнительные сведения: _____

В. Н. Юхновская, учитель СШ № 55 г. Минска



Вниманию читателей

В электронном приложении
к журналу № 3 (диск № 1(15))

будет размещён полный пакет материалов
В. Н. Юхновской:

- конспекты уроков и родительского собрания;
- мультимедийная презентация;
- раздаточный материал;
- буклет.

