

# Родительское собрание по теме «Выполнение домашнего задания — залог успешной учёбы»

Занятия в школе могут только вдолбить в ребёнка все правила, добытые чужим пониманием, но способность правильно пользоваться ими разовьёт только домашний самостоятельный труд.

Иммануил Кант.

**Цель:** показать родителям важность развития у детей привычки к регулярной самостоятельной работе, выполнению домашних заданий различной сложности.

**Задачи:** выяснить, для чего нужны домашние задания; рассмотреть функции домашнего задания; определить главное назначение домашнего задания.

### 1. Вступительное слово классного руководителя.

— Учёба в школе, выполнение домашних заданий — серьёзный труд. Что такое домашнее задание, известно всем и каждому. Бывает, что третьеклассник занят не меньше взрослого. Уже не одно поколение школьников домашнее задание называют «домашкой». «Домашка» — это то, что мешает им, «бедным детям», свободно дышать после окончания школьных занятий. Зачем же учителя настаивают на выполнении домашнего задания, и отчего «несчастные» школьники с таким же постоянством стараются избежать этой «горькой участи»?

Прочитайте эпиграф к нашему собранию.

— Наша задача — приучить ребёнка трудиться правильно, не нанося вреда здоровью, так как учёба — это главный труд школьника.

Домашние задания играют огромную роль в развитии самостоятельных учебных умений. Системная работа ученика дома приводит к тому, что процесс учения его не отягощает, он получает навыки поиска информации, учится выполнять работу качественно и в срок.

### 2. Игра «Разброс мнений».

Родителям раздаются карточки с первыми словами предложения, и они должны его продолжить:

- ✓ У нашего ребёнка для выполнения домашнего задания есть специальное место...
- ✓ Продолжительность выполнения домашнего задания ребёнком...
- ✓ Самостоятельно справляется с...
- ✓ Готовит с трудом...
- ✓ Наша помощь ребёнку в приготовлении домашних заданий заключается в...
- ✓ Когда ребёнок учит уроки, мы...
- ✓ Если ребёнок выполнил небрежно домашнее задание, то...

- ✓ Мы думаем, что на воскресенье...
- ✓ При подготовке домашнего задания по русскому языку мы используем...
- ✓ Если ребёнок включается в работу сразу, то...
- ✓ Если ребёнок включается в работу медленно, то...
- ✓ При подготовке домашнего задания по учебному предмету «Человек и мир» мы используем...

### 3. Информирование по теме собрания.

— Одной из **главных функций домашнего задания** является выравнивание знаний и умений ребёнка, его навыков в том случае, если он долго болел либо много пропустил или же не усвоил какую-то довольно сложную тему.

Вторая функция домашнего задания — стимулирование познавательного интереса учащегося, желания знать как можно больше по предмету или по теме. В этом случае колоссальную, положительную роль играют дифференцированные домашние задания.

Третья функция домашнего задания — развитие у ученика самостоятельности, усидчивости и ответственности за выполняемое учебное задание.

Главное назначение домашнего задания:

- воспитание волевых усилий, ответственности и самостоятельности;
- овладение навыками учебного труда, выраженное в различных способах учебной работы;
- формирование умения добывать необходимую информацию из различных справочников, пособий, словарей;
- формирование исследовательских умений ученика (сопоставление, сравнение, предположение, построение гипотезы и т. д.).

Учитель рассказывает родителям о видах домашнего задания.

**Проблема глазами детей.** Обсуждение результатов анкетирования учащихся.

#### Анкета для учащихся

1. Есть ли у тебя дома специальное место, где ты постоянно выполняешь домашние задания (подчеркни)?

Да

Нет

2. Как долго ты выполняешь домашние задания (подчеркни)?

1 час                      2 часа                      3 часа и более

3. С какими предметами ты легко справляешься самостоятельно (перечисли)?

4. Какие предметы ты готовишь с трудом (перечисли)?

5. Когда тебе трудно выполнить домашнее задание, оказывают ли тебе помощь родители (подчеркни)?

Да                      Нет

6. Как поступают родители, когда ты приходишь из школы с плохой отметкой?

7. Бывает ли так, что ты не выполняешь домашнее задание вообще (подчеркни)?

Да                      Нет

#### 4. Советы родителям.

Что можно посоветовать родителям, если их ребёнок не может «усидеть» за уроками?

Важную роль в организации учебного труда школьника играет **режим дня**. Специальные исследования, проведённые в начальных классах, показали: у тех, кто хорошо учится, есть конкретно установленное время для приготовления уроков, и они его твёрдо придерживаются. И, напротив, среди слабых учеников много таких, у которых нет постоянно отведённого для занятий времени.

Воспитание привычки к систематической работе начинается с установления твёрдого режима занятий, без этого не могут быть достигнуты успехи в учёбе. Режим дня не должен изменяться в зависимости от количества уроков, от того, что по телевизору показывают интересный фильм или в дом пришли гости. Ребёнок должен садиться за уроки не только в одно и то же время, но и на постоянное рабочее место.

На столе всё должно находиться на своих местах. Известный специалист по научной организации труда А. К. Гастев утверждал, что если рабочее место в полном порядке, то это уже половина дела. И **рабочее место ученика** должно быть таким, чтобы одним своим видом оно настраивало на работу, вызывало желание заняться учебным трудом.

Необходимо так же всегда иметь под рукой стопку бумаги, чтобы не было надобности вырывать страницы из тетради. Возле стола желательно разместить (на расстоянии вытянутой руки) полку с учебниками, словарями, справочниками и другими необходимыми книгами. Перед глазами — календарь и расписание уроков.

Не рекомендуется пользоваться тяжёлой ручкой, так как увеличение её веса даже на один грамм усиливает утомление.

Если жилищно-материальные условия не позволяют предоставить школьнику отдельный письменный стол и книжную полку, то всё равно необходимо выделить ребёнку какое-нибудь постоянное место, чтобы он мог там держать свои книги и тетради.

Прежде всего нужно обратить внимание на **обстановку, в которой ребёнок выполняет домашние задания**. Духота и шум снижают скорость и эффективность в 3 раза и во столько же ускоряют утомляемость. На концентрацию внимания лучше всего влияет температура в комнате. Оптимальная концентрация достигается при температуре +18...22 °С.

Нередко родители задают такой вопрос, с **какого учебного предмета лучше начинать приготовление уроков: с трудного или лёгкого?** Лучше всего научить его самостоятельно определять трудности выполняемой работы и самому решать, с какого учебного предмета стоит начать выполнение домашнего задания. Если ребёнок включается в работу медленно, то ему следует начать с более лёгких и лишь постепенно переходить к трудным. Если ученик начинает работать сразу, ему целесообразно делать сначала наиболее трудные уроки.

Приступать к выполнению домашнего задания лучше всего через 1 час или 1,5 часа после возвращения из школы, чтобы успеть отдохнуть от занятий. Если ребёнок занят какими-либо другими делами (например, посещает кружки, секции), то можно садиться и позже. Но в любом случае нельзя откладывать это на вечер.

**Продолжительность работы** по приготовлению домашних заданий должна быть следующей:

- до 1–2 часов — во II классе;
- до 1,5–2 часов — в III и IV классах.

Именно такие нормативы устанавливаются Министерством образования Республики Беларусь.

Для успешного выполнения задания необходим **чёткий ритм занятий**. Например, после 25 минут занятий необходимо сделать перерыв на 5–10 минут, во время которого следует выполнить несколько физических упражнений.

У школьника должна быть воспитана **привычка к неукоснительному и систематическому приготовлению уроков**. Привычка заниматься, и заниматься добросовестно, должна стать второй натурой растущего человечка. Как бы ни манила хорошая погода за окном, какая бы интересная передача ни шла по телевизору, какие бы гости не нагрянули, короче говоря, что бы ни случилось, — уроки должны быть сделаны всегда и сделаны хорошо. Оправдания неприготовленным урокам нет и не может быть — это необходимо дать понять школьнику с первых же дней занятий.

**Ознакомление родителей с памятками по выполнению домашнего задания.**

Памятки можно изготовить на карточках или в виде брошюры и раздать родителям.

#### Общие рекомендации к самоподготовке

- выполнять домашнюю работу нужно начинать в точно установленное время;
- прежде чем начать заниматься, проверь готовность рабочего места;
- приступая к работе, сосредоточься, подумай, с чего начнёшь;
- старайся все затруднения разрешить самостоятельно;
- о задании узнай из дневника или по закладкам в учебнике;
- забыл правило, постарайся вспомнить, проверь себя по учебнику;
- начинай самоподготовку в определённом порядке, например: русский язык, математика, чтение.

#### Письменные задания

- внимательно прочитай задание;
- повтори по учебнику, выучи определения, правила, связанные с выполнением данной работы;

- после выполнения письменного задания внимательно проверь написанное;
- ошибки исправляй аккуратно, в соответствии с рекомендациями учителя.

### Устные задания

- посмотри, что задано, подумай, с чего начинать выполнение задания;
- прочитай задание по учебнику;
- выдели основные части, главную мысль текста;
- прочитай задание вторично;
- составь план прочитанного;
- расскажи по плану;
- повтори рассказ;
- следи за интонацией, темпом речи;
- не спеши, говори ясно, чётко.

### Решение задач

- прочитай внимательно задание, если не понял содержания, прочитай ещё раз, подумай;
- повтори условие задачи и её вопросы;
- подумай, что известно из условия задачи, а что надо найти;
- подумай, что нужно узнать сначала, что потом, чтобы ответить на вопрос задачи;
- подумай, по какому плану будешь решать задачу; решай задачу;
- проверь ход решения, ответ.

### Задания по русскому языку

- внимательно прочитай задание;
- подумай, какими правилами можно воспользоваться при его выполнении;
- если не уверен, знаешь ли ты правило точно, найди его в учебнике и ещё раз повтори;
- выполняя задание, сверяйся с правилами;
- проверь работу;
- если обнаружил ошибку, аккуратно исправь её.

### Задания по чтению

- прочитай текст;
- если встретишь непонятные слова, выясни их смысл (у старших, в словаре);
- если в чтении текста были затруднения, прочитай его ещё раз;
- прочитай весь текст, подумай над его содержанием, перескажи его.

### Правила списывания

- прочитай предложение, прочитай каждое слово по слогам так, как оно пишется;
- списывай, диктуя себе по слогам;
- проверь списанное: читай слово в тетради и это же слово в книге.

### Тестирование родителей.

Отметьте те фразы, которыми вы часто пользуетесь в семье.

- |                                            |   |
|--------------------------------------------|---|
| ✓ Сколько раз тебе повторять?              | 2 |
| ✓ Посоветуй мне, пожалуйста.               | 1 |
| ✓ Не знаю, что бы я без тебя делал(а).     | 1 |
| ✓ И в кого ты такой(ая) уродился(лась)!    | 2 |
| ✓ Какие у тебя замечательные друзья!       | 1 |
| ✓ На кого ты похож(а)!                     | 2 |
| ✓ Вот я в твоё время!..                    | 2 |
| ✓ Ты нам опора и помощник!                 | 1 |
| ✓ Ну что за друзья у тебя!                 | 2 |
| ✓ О чём ты только думаешь!                 | 2 |
| ✓ Какая ты у меня умница!                  | 1 |
| ✓ А ты как считаешь, сынок(доченька)?      | 1 |
| ✓ У всех дети как дети, а ты?              | 2 |
| ✓ Какой(ая) ты у меня сообразительный(ая)! | 1 |

**7–8 баллов.** Живёте душа в душу. Ребёнок любит и уважает вас.

**9–10 баллов.** Вы непоследовательны в общении. Ребёнок вас уважает, но не всегда откровенен.

**11–12 баллов.** Необходимо быть к ребёнку внимательнее. Авторитет не заменяет любви.

**13–14 баллов.** Идёте по неровному пути. Существует недоверие между вами и ребёнком. Уделяйте ему больше времени, уважайте его, прислушивайтесь к его мнению.

### Метод ключевых слов.

Этот метод может помочь ребёнку при изучении большого по объёму текста.

1. Ключевыми словами называются самые важные слова в абзаце. Когда вспоминаешь ключевые слова — сразу вспоминаешь, о чём сказано в нужной части текста.

2. При чтении абзаца выбирается одно или два ключевых (самых важных) слова. После этого выбранные слова записываются в нужной последовательности и к каждому слову ставится вопрос, который связывает его с соответствующей частью текста. Затем два ключевых слова надо соединить с помощью вопросов. В результате получается цепочка. Её нужно записать и выучить. Пересказывая заданный текст, опираются именно на эту цепочку.

### Метод «5 П».

Этот метод был разработан американскими психологами. По их мнению, метод «5 П» позволяет сосредоточиться на самом основном в изучаемом тексте и помогает лучше его запомнить. Данный метод рекомендуется использовать при подготовке устных заданий.

- 1 П — просмотр текст (бегло);
- 2 П — придумай к нему вопросы;
- 3 П — пометь карандашом самые важные места;
- 4 П — перескажи текст (используя ключевые слова);
- 5 П — просмотр текст повторно.

### 5. Решение родительского собрания.

1. Учить ребёнка самостоятельно выполнять домашнее задание и правильно оценивать результаты своей деятельности.

2. Использовать подготовленные памятки для наиболее рационального построения детьми работы по приготовлению уроков.

3. Оказывать помощь детям при возникновении серьёзных затруднений в выполнении домашних заданий.

4. Не скупиться на похвалу. Хвалить всегда исполнителя, а критиковать только исполнение. Ставить совместно с ребёнком реально достижимые учебные цели.

#### Контроль за выполнением домашних заданий.

Уважаемые родители! Контролируя выполнение домашних заданий, проявляйте терпимость и уважение к личности своего ребёнка:

➤ Не сравнивайте его умения с умениями других детей.

➤ Не кричите, лучше определите причину отсутствия у ребёнка умения выполнять заданное упражнение.

➤ Создайте условия для успешного выполнения ребёнком домашнего задания.

➤ Не пытайтесь выполнить за своего сына или дочь домашнее задание, это сослужит им плохую службу.

➤ Поощряйте упорство и проявление характера в достижении цели.

➤ Требуйте от своего ребёнка внимательного прочтения инструкций по выполнению учебных заданий, формулировки вопросов.

➤ Учите его детальному изучению содержания материалов учебника, справочных материалов, правил и инструкций.

➤ Развивайте его внимание и внимательность при выполнении домашнего задания.

➤ Хвалите ребёнка за своевременное и качественно выполненное домашнее задание.

➤ Демонстрируйте его достижения перед другими членами семьи, братьями и сёстрами.

➤ Для того чтобы облегчить своему ребёнку выполнение домашнего задания, покупайте ему энциклопедии, словари и справочные пособия по различным предметам, справочники на информационных носителях.

➤ Формируйте привычку доводить начатое дело до конца, даже если придётся чем-то жертвовать.

➤ Покупайте своему ребёнку логические игры, способствующие формированию усидчивости, терпения и ответственности.

➤ Не отмахивайтесь от вопросов ребёнка. Этим вы усугубляете проблемы, связанные с подготовкой домашних заданий.

В заключение хочется просто сказать: любите своих детей! Потребность в любви, в принадлежности другому — это одна из самых главных человеческих потребностей. Это значит, что человеку важно чувствовать, что он кому-то нужен.

*Е. И. Кравцова, учитель  
гимназии № 1 г. Бобруйска*



## У скарбонку педагога

### Наглядный демонстрационный материал для проведения дидактической игры «На что похожа буква?»

**І**

Паглядзіце: вось свечка стаіць.  
Проста свечка, калі не гарыць.  
Паспрабуй жа яе запалі —  
І заўважыш — то ж літара **І!**

**Ф**

Буква **Ф** с ключом идёт,  
Бодро песенку поёт.  
Говорит синице чиж:  
— Ключ от **Ф** ты отличишь?

**Ц**

Говорит Марина Тане:  
— Посмотри-ка, на диване  
Буква **Ц** из двух котов  
И большущих их хвостов.

**Щ**

**Щ** похожа на вагон.  
Пусть без крыши тёплой он,  
Но зато в такой вагон  
Может влезть огромный слон.  
Можно в нём возить и брёвна,  
Только пусть ложатся ровно!

**Э**

Буква **Э** — стрела и лук.  
Как похожи! Правда, друг?

**Ю**

**Ю** шагает по дорожке  
На одной высокой ножке.  
Рядом — с обручем девчушка,  
**Ю** задорная подружка.  
И сказать мы можем:  
— Как они похожи!

*Л. Заболоцкая*