

Рэспубліканскі конкурс методических разработок

Номинация «Вместе с родителями»
(разработка родительского собрания)



Родительские собрания в I классе

Г. Г. Дмитриева, учитель СШ № 115 г. Минска,
финалист конкурса

Знакомство с родителями первоклассников

Форма проведения: общешкольное родительское собрание.

Место проведения: актовый зал.

Задачи:

- познакомить родителей с учителями начальных классов, педагогами музыкального отделения, администрацией, службами школы и школьным заданием;
- рассказать об обычаях и традициях школы (презентация «Наши успехи и достижения»).

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Где можно получить родителям консультацию по вопросам воспитания ребёнка?
- ✓ Какие музыкальные дисциплины и инструменты будут изучать будущие первоклассники?
- ✓ Как будет организован досуг во внеурочное время?

План проведения собрания:

1. Знакомство с директором школы и школьной администрацией.
2. Представление педагогов, которые будут работать с классом.
3. Знакомство с расписанием учебных и музыкальных занятий, групп продлённого дня.
4. Родительский тренинг-тест «Шестилетка глазами психологов».
5. Выступление учащихся I–IV классов музыкального отделения.
6. Экскурсия по школьному зданию.

При входе в школу каждой семье вручают визитную карточку школы.

Вступительное слово директора школы.

— Уважаемые папы и мамы, дедушки и бабушки, все взрослые, пришедшие на первую встречу со

школой, порог которой переступят в сентябре ваши малыши! Сегодня мы объявляем вас и себя членами одной большой команды корабля под названием «Школа». Наше плавание начинается в этом году, а закончится через 11 лет. Всё это время корабль будет плыть по океану Знаний, переживать штормы и бури, огорчения и радости. Хочется, чтобы это путешествие было интересным, радостным и значимым в жизни каждого ребёнка и каждой семьи.

О том, как научиться преодолевать трудности, падать, набивая как можно меньше шишек, где получить консультацию, исчерпывающий ответ на неразрешимый вопрос — всё это можно узнать в кабинете заместителей директора по учебной работе в начальных классах школы и музыкального отделения.

Выступление заместителя директора по учебной работе в начальных классах.

Выступление должно содержать информацию о традициях и обычаях начальной школы, о требованиях к учащимся. Знакомство родителей с уставом школы, с днями консультаций заместителя директора по учебной работе в начальных классах, с режимом дня, представление учителей начальных классов, которые будут работать с конкретным классом.

Самопредставление учителя.

Каждый учитель проводит презентацию-самопредставление, например: рассказ о себе, о своей семье, о выборе профессии педагога, о своих учениках-выпускниках, о планах на будущее в работе с новым классом.

Родительский тренинг-тест «Шестилетка глазами психологов».

Родителям раздаётся тренинг-тест (см. электронное приложение), который они вы-



полняют в течение летнего периода. Результаты данного тестирования будут рассмотрены на следующем родительском собрании, которое проведёт каждый учитель в своём классе с целью знакомства с родителями и их детьми.

**Тренинг-тест
«Шестилистка глазами психологов»**

Знаете ли вы, что дети шести-летнего возраста:	Не знаю	Знаю	Хочу узнать
Имеют хорошее чутьё к языку, любят говорить			
Фантазёры и в своём воображении могут создать вымышленную ситуацию о себе, о своей семье			
Могут сознательно пойти на ложь, чтобы сохранить хорошие отношения со взрослыми			
Могут иметь разные виды неврозов, главной причиной которых, как правило, является страх, возникающий от недостаточной любви со стороны взрослых			
Теряют непосредственность поведения во взаимоотношениях с другими людьми, поэтому у них может появиться тайна собственного «Я»			
Начинают придумывать свой собственный, только им принадлежащий мир			
Имеют познавательную активность, которая выражается в бесконечных «почему?» и организует их внимание			
Могут произвольно регулировать своё поведение			
Сосредоточивают внимание на том, что их привлекает, хотя для них характерна в основном непроизвольность внимания			
Легко запоминают то, что важно для реализации собственных притязаний (чтение стихов, успех в игре)			
Не имеют достаточно развитой силы воли, поэтому мотивы «хочу» и «надо» вступают в единоборство			
Знают много норм и правил поведения, умеют их выполнять			
Воспринимают оценку своих поступков взрослыми — самим себя оценивать им труднее			

Находятся в большой эмоциональной зависимости от взрослых, поэтому стиль отношений, выбранный взрослыми, определяет их психическое здоровье			
Стремятся к положительным взаимоотношениям со взрослыми, что в свою очередь организует их поведение			
Уже желают самоутвердиться, что является иногда причиной детских капризов, особенно когда ребёнок не может справиться с тем или иным поручением			
Часто переживают по тому или иному поводу, являются заложниками своих эмоций			
Ждут от родных более внимательного отношения, признания их прав, для того чтобы ощущать эмоциональное благополучие, испытывать чувство защищённости и уверенности			
Очень экспрессивны			
Ждут уважения от взрослых к себе как к личности			
Уважаемые родители!			
Если вы внимательно вдумаетесь в изложенное, то увидите, что описан взрослый человек. А что же остаётся в нём детского?			
Доверчивость и жизнерадостность, основанные на конкретно-образном мышлении. Ребёнок живёт в мире тех обобщений, которые доступны именно его опыту, соответствуют именно его переживаниям и интеллектуальным возможностям, поэтому детский мир полон деталей и красок, зачастую невидимых взрослому человеку.			

Выступление учащихся I–IV классов музыкального отделения.

Экскурсия по школе. Знакомство со школьным музеем.

Классные родительские собрания целесообразно проводить 1–2 раза в четверть, дополнительно решая (иногда индивидуально!) возникающие в процессе работы проблемы. Однако в I классе в I полугодии необходимо проводить родительские собрания 1 раз в месяц. Это связано с тем, что с поступлением в школу у детей осуществляется перестройка всей сферы взаимоотношений, и прежде всего с родителями. Кроме того, говоря родителям о необходимости подготовки ребёнка к школе, мы подчас вызываем у них вместо радости тревогу. В связи с этим была разработана следующая тематика родительских собраний в I классе (см. табл.)

Таблица

Родительские собрания в I классе

Месяц	Тема	Форма проведения
I полугодие		
Май (июнь, июль)	Первый раз в первый класс. Проблема адаптации первоклассников к школе	Круглый стол
Август	Роль семьи в развития способностей ребёнка	Деловая игра
Сентябрь	Связана ли грамотность со способностями?	Дискуссия
Октябрь	Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития	Круглый стол
Ноябрь	Учёба и игра в жизни первоклассника	Проигрывание педагогических ситуаций
Декабрь	Значение семьи в развитии мыслительной деятельности школьников	Вопросы и ответы
II полугодие		
Февраль	Телевизор в жизни семьи и первоклассника	Лекция
Апрель	Визитная карточка семьи	Совместное собрание родителей и детей
Май	Итоги прошедшего учебного года «Перелистывая страницы...»	Устный журнал

**Первый раз в первый класс.
Проблема адаптации первоклассников
к школе**

Форма проведения: круглый стол.

Задачи:

- познакомить родительский коллектив с возможными проблемами адаптации детей к школе;
- разработать рекомендации для создания системы комфортных взаимоотношений с первоклассником.

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Физиологические трудности адаптации первоклассников к школе.
- ✓ Психологические трудности адаптации первоклассников к школе.
- ✓ Система взаимоотношений детей в классе.

1. Выступление школьного психолога «Мотивационная готовность ребёнка к обучению в школе».

Используются данные изучения детей комиссией по комплектованию первых классов и результаты родительского тренинг-теста «Шестилетка глазами психологов».

2. Родительский практикум-игра «Корзина чувств».

Цель: акцентирование внимания на важности события, выявление проблем и трудностей, возникающих в семьях, обсуждение этих проблем в ходе собрания.

— Уважаемые мамы и папы! У меня в руках корзинка, в которой находятся самые разнообразные «чувства», позитивные и негативные, которые может испытывать человек. После того как ваш ребёнок переступит школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце поселятся чувства и эмоции, которые заполнят всё ваше существование. Опустите руку в корзину и достань «чувство», которое возникнет у вас, назовите его.

Родители называют чувства, которые они будут переживать, когда их дети пойдут в школу.

3. Физиологические условия адаптации ребёнка к школе.

Ознакомление педагога и врача с проблемами здоровья ребёнка. Изменение режима дня ребёнка по сравнению с режимом в детском саду. Необходимость чередования игр с учебной деятельностью. Наблюдение родителей за правильной позой во время проведения домашних занятий (предупреждение близорукости, искривления позвоночника). Организация правильного питания первоклассника. Забота родителей о закаливании ребёнка, максимальное развитие двигательной активности (создание в доме спортивного уголка). Воспитание в детях самостоятельности и ответственности как главных качеств сохранения собственного здоровья.

5. Психологические трудности адаптации ребёнка к школе.

При обсуждении данной проблемы необходимо обратить внимание на следующие важные **условия психологической комфортности** в жизни первоклассника:

Создание благоприятного психологического климата по отношению к ребёнку со стороны всех членов семьи.

Важно помнить, что ежедневные призывы родителей типа «учись считать, читать» убивают радость перехода ребёнка на новую ступеньку жизни. В такой ситуации родительская любовь становится зависимой от школьных дел младшего школьника. Срабатывает негативное мнение в семье: если всё в порядке — ребёнка любят, если не в порядке — его ругают, что крайне недопустимо. И как здесь не вспомнить о детском творчестве, которое является основой содержательной формы психической активности ребёнка? Момент его творческих усилий — это открытие для самого себя своей собственной значимости. Состояние вдохновения, удивления и радости — это необычные ощущения, которые пробуждают дремлющие силы ребёнка.

Роль самооценки ребёнка в адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у первоклассника).

Важно помнить, что такие вопросы к ребёнку, как «Сколько раз тебя хвалили?», «Как ты учишься?», настраивают его на мысль, что главное в его

деятельности — результат, а не процесс. Это приводит к тому, что у ребёнка затухает познавательная потребность, что способствует формированию узкого представления о самом себе как о человеке, т. е. происходит полное отождествление себя с ролью школьника. Отсюда и особенности формирования самооценки, причём в зависимости от результата обучения. Родителям очень важно понять и почувствовать ребёнка, посмотреть на некоторые ситуации его глазами, попытаться заглянуть в суть проблемы, исследовать её «по-детски», проявив находчивость и изобразительность.

Формирование интереса к школе, прожитому школьному дню.

Важно помнить, что первые месяцы пребывания ребёнка в школе связаны с трудностями адаптации. Через них проходят практически все, даже подготовленные к школе дети. Эти трудности возникают в первую очередь из-за накопления усталости, обусловленной режимными моментами, соблюдением школьных правил и т. д. Всё это создаёт проблемы, тем более что у детей способность к произвольному поведению очень слаба. Избежать этих трудностей можно только путём поддержания учителем постоянного интереса к школе, насыщения занятий положительными эмоциями.

Забота о душевном здоровье, эмоциональном благополучии ученика.

Порой получается, что к запрету и наказанию родители прибегают чаще, чем к разрешению и поощрению действий ребёнка всего лишь потому, что на это не требуется много времени, которого не хватает взрослым. При этом запрет порождает новые проблемы, заставляет родителей нервничать и раздражаться. Важно помнить о недопустимости физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребёнка, особенно в присутствии третьих лиц (бабушек, дедушек, сверстников), а также об исключении таких мер, как лишение удовольствий, физические и психические наказания. Очень важно не только поощрять первоклассника за учебные успехи, но и морально стимулировать его достижения. От родителей требуется помощь — не погасить интерес ребёнка ко всему окружающему, а поддержать его, развить, чтобы младший школьник захотел узнать больше, моделируя условия включения в разнообразные виды совместной деятельности.

Взаимоотношения первоклассников. Обязательное знакомство с одноклассниками и возможность общения с ними после школы.

Важно помнить, что установить партнёрские отношения детей со взрослыми, как правило, не всегда удаётся. Вот почему так важны контакты детей между собой. Психологи всего мира пришли к выводу о том, что детям нужны... дети! Обучение любым действиям в группе сверстников проходит значительно быстрее и интереснее для ребёнка.

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик сформулировал правила, которые могут помочь родителям подготовить ребёнка к общению с одноклассниками в школе. Несмотря на то,

что с этими правилами первоклассников знакомит учитель, родителям также необходимо объяснять их ребёнку.

1. Не отнимай чужого, но и своё не отдавай.
2. Попросили — дай, пытаются отнять — старайся защититься.
3. Не дерись без причины.
4. Зовут играть — иди, не зовут — спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
5. Играй честно, не подводи своих товарищей.
6. Не дразни никого, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
7. Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся всё делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
8. Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
9. Старайся быть аккуратным.
10. Почаще говори: «Давай дружить», «Давай играть», «Давай вместе пойдём домой».
11. Помни: ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты — неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

Рекомендации. Очень хорошо, если родители поместят свод этих правил в комнате или рабочем уголке первоклассника на видном месте. Желательно в конце недели обратить внимание ребёнка на то, какие правила ему удаётся выполнить, а какие — нет и почему. Можно попробовать придумать вместе с ребёнком свои правила.

Роль семьи в развитии способностей ребёнка

Форма проведения: деловая игра (участники делятся на несколько команд).

Задачи:

- на примере исторических фактов убедить родителей в том, что их дети обладают способностям;
- рассказать о необходимости совместных усилий родителей и педагога в раскрытии способностей ребёнка.

Подготовка: создать презентацию с подборкой фотографий Эйнштейна.

Учитель. Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, как Эйнштейну, Леонардо да Винчи или Моцарту удавалось мыслить столь творчески, в совершенстве овладеть своим предметом и до такой степени развить природные таланты? Мне пришлось. А вывод оказался совсем простой — у этих гениев с детства была возможность проявлять свои творческие способности и высказывать свои идеи.

Сегодня я предлагаю вам выступить в роли и мыслителей и исследователей для того, чтобы доказать очень важную жизненную теорему — все дети обладают способностями! А я выступлю в роли теоретика-историка, который очень хочет услы-

шать ваши мнения и выводы по данной теме. Итак, начинаем.

Первая историческая справка для первой команды.

Учитель. Всем известен такой печальный исторический факт: гений должен умереть, прежде чем учёные смогут тщательно исследовать его мозг. Учёным слишком редко выпадает такая возможность. А вы знаете, что Эйнштейн великодушно завещал свой мозг для научных целей, и после смерти гениального учёного его мозг исследовали многие лаборатории мира? Это правда. В мозге Эйнштейна была выявлена более мощная сеть связей по сравнению с мозгом других людей его возраста. Но учёные были недовольны своими исследованиями. На какой важный вопрос не смогли ответить учёные при исследовании мозга Эйнштейна? Что вы думаете по этому поводу?

Обсуждение команды (5–7 минут).

Родители высказывают своё предположение.

Учитель. Учёные не смогли сказать, был ли мозг Эйнштейна таким от рождения или он постепенно приобрёл подобные качества вследствие взаимодействия с окружающей средой и в течение лет, посвящённых научным исследованиям и познанию законов развития природы. С одной стороны, им было неизвестно, как выглядел его мозг при рождении, а с другой — компьютерное изображение мозга говорит лишь о «техническом обеспечении», а не о тонкой работе «программного обеспечения» мозга. Кроме того, Эйнштейн вовсе не считал себя гением. У него были свои представления о собственных способностях и о том, как он начал их развивать.

Ответ команды. Гении начинают свой жизненный путь точно так же, как и другие младенцы. Они приходят в этот мир с мозгом и телом, жаждущим развития.

Учитель. Как и все младенцы, гении оказывались под влиянием окружающей среды, и то, что происходило с ними дальше, играло большую роль в развитии их умственных способностей (пример: в 1984 г. биолог Левонтин наглядно продемонстрировал, что если взять два одинаково хорошо сформированных проростка, но посадить один в бедную, а другой — в богатую питательными веществами почву, то они вырастут по-разному).

Вывод учителя. *Возможности генов не безграничны, а возможности нашего мозга бесконечны! Образование, знания, обучение и опыт сильно влияют на количество новых связей, образуемых нашим мозгом. Учёные утверждают, мозг никогда не перестаёт расти. Конечно, важно, с чем мы рождаемся, но ещё важнее то, что мы с этим делаем!*

Вторая историческая справка для второй команды.

Учитель. Эйнштейн в детстве и юности ничем не отличался от сверстников. Его интересы всегда — и в детстве, и в более поздние годы — были очень разнообразны. В молодости он увлекался философией религии и этикой, а в 12 лет стал

играть на скрипке и продолжал заниматься музыкой всю жизнь. В 16 лет сдавал экзамены в институт, но провалился. Однако его это не смутило. В 17 лет он поступил в политехникум в Цюрихе. Но таланты Эйнштейна проявились гораздо позже. За 8 лет, после окончания учёбы, он несколько раз сменил работу, побывав и школьным учителем, и служащим в бюро патентов, и только спустя годы его идеи и труды начали получать признание в научных кругах. Как вы считаете, не смущало ли его родителей такое разнообразие интересов? Постарайтесь обосновать свой ответ.

Обсуждение команды (5–7 минут).

Родители высказывают своё предположение.

Учитель. Вы правы. Семья оказывала ему всемерную поддержку в развитии способностей и талантов. Родители не только не запрещали ему заниматься всем тем, чем он хотел, но и всячески поощряли. В частности, разрешили сдавать экзамен в институт в 16 лет, на два года раньше, чем это было принято.

Ответ команды. Оказывается, у разных людей способности достигают максимального развития на разных этапах жизни (пример: троечник, который стал банкиром). Следовательно, если тестировать человека в разные периоды его жизни, то и результаты получаются разные.

Учитель. За последние десятилетия мы убедились, что во всех сферах жизни каждый из нас и наших детей может проявить способности.

Вывод учителя. *Сосредоточение и непротиводействие со стороны родителей способствует раскрытию способностей детей, независимо от их возраста.*

Учитель. Мне бы хотелось, чтобы третья команда осмыслила полученную информацию и ответила на следующий вопрос: «Что было бы, если бы Эйнштейн родился не в Центральной Европе, а, скажем, в отдалённых районах Амазонии или экваториальной Африки? Смогли бы проявиться его таланты?»

Ответ команды. Считаю, что да. Гений — везде гений.

Учитель. Вы правы, его гениальность не уменьшилась бы, но с одной поправкой: изоляция от остального мира и непонятный для большинства европейцев язык сильно ограничивали бы его шансы на признание. И факт его преимущества перед остальными людьми именно в XIX веке очевиден: родился мужчиной, был европейцем и владел европейскими языками. Следовательно, имел шансы, чтобы его таланты были раскрыты, а идеи — услышаны. Достижения гениев прошлого может быть и велики, но нельзя исключить, что не все они были поняты и оценены современниками, и поэтому оказались недоступны для нас. Кто знает, не являются ли известные нам великие люди — Моцарт, Леонардо да Винчи, Эйнштейн — лишь малой частью того многообразия человеческих талантов, способностей и творческого потенциала, которым обладал мир.

Вывод учителя. Ваш ребёнок имеет одно несомненное преимущество перед детьми прежних эпох: технологии XXI века дают ему беспрецедентную возможность распространять свои идеи и результаты творчества по всему миру. Он родился в нужное время и в нужном месте!

Родители, помните: предназначение учителя — оказывать помощь и давать советы, поскольку он находится рядом с ребёнком пять дней в неделю. Однако при совместной работе с педагогами у вас больше шансов поспособствовать успешному развитию собственного ребёнка. История показывает, что никто не сможет считаться гением, пока кто-то другой не признает его таковым! Это означает, что для появления гения необходимы как минимум два человека: носитель идей и кто-то ещё, кто сумеет его открыть, оценить и поверить в него!

Что нужно, чтобы ребёнок проявил свой талант?

- Родители, которые верят в способности ребёнка и поддерживают их.
- Индивидуальные способности в различных областях.
- Возможности для развития индивидуальных способностей и талантов.
- Непротиводействие раскрытию способностей.
- Сосредоточение на развитии способностей детей независимо от их возраста.
- Открытие, признание и оценка способностей ребёнка другими людьми.

Список использованной литературы

1. Валанхова, С. А. Преображение творчеством / С. А. Валанхова. — Минск : Беларуская навука, 2003.
2. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. — М., 1996.
3. Классному руководителю о воспитательной системе класса / под ред. Е. Н. Степанова. — М., 2000.
4. Перекатьева, О. В. Современная работа с родителями в начальной школе / О. В. Перекатьева. — М. : Издательский центр «МарТ», 2004.
5. Ромадина, Л. П. Справочник завуча / Л. П. Ромадина. — М. : Центр «Педагогический поиск», 2003.
6. Степанов, Е. Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения: теория, технология, практика / Е. Н. Степанов. — Псков, 1998.

Советы родителям

Поймите ребёнка и осознайте его уникальность.

Помогите ребёнку ценить в себе творческую личность.

Поддерживайте необходимую для творчества атмосферу.

Не перегружайте ребёнка, заставляя чрезмерно заниматься любимым делом.

Учите его трудолюбию, терпению, поощряйте за все старания.

Спокойно относитесь к эмоциональным перепадам в настроении ребёнка.

Не забывайте уделять внимание физической активности ребёнка.

Создайте доброжелательную атмосферу по отношению к нему.

Учитывайте индивидуальность ребёнка, чаще хвалите, тактично обращайтесь с ним.

Считайте себя самым счастливым родителем, безмерно любите своего ребёнка.

Домашнее задание.

Учитель. Обдумайте следующую ситуацию и ответьте на вопрос: «Кого вы предпочли бы увидеть рядом с собой, если оказались бы в экстремальной ситуации на вершине Эвереста: человека, который не умеет читать и писать, но является опытным альпинистом, или поэта, который любит горы, но ничего не понимает в альпинизме?». Это и будет подготовкой к следующему родительскому собранию на тему «Связана ли грамотность со способностями?».