

Двузначные числа

Математика. II класс

Цели: закрепить знания о двузначных числах; формировать навык самостоятельной работы по инструкции; воспитывать уважительное отношение к коллективному труду.

Оборудование: двухсторонние раздаточные карточки «Круговые примеры» четырёх цветов; шкала самооценки в виде градусника (4 экз.) формата А4; конверты с заданиями для центров чтения и творчества; ножницы, клей.

I. Организационный этап.

Дети в произвольном порядке садятся на ковёр, берутся за руки и хором произносят приветствие:

Вместе за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.
На уроке не ленись,
А старательно учись.

II. Объявление темы урока.

— Как вы уже догадались, сегодня на уроке мы будем работать в центрах. Это будут центр творчества и центр чтения. Вам удастся потрудиться в каждом из них при соблюдении одного правила: работать мы будем дружно. Кто согласен с таким условием?

Возьмите в руки карточки и покажите их друг другу той стороной, где записано одно число. Так мы узнаем, чему будет посвящён наш урок. Посмотрите на эти числа внимательно и выделите их общее свойство.

Ученики молча демонстрируют друг другу карточки с числами 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 (повторяются с учётом количества детей в классе).

Высказывают предположение: эти числа двузначные.

— Итак, вы правильно угадали тему урока — «Двузначные числа». Вам предстоит выполнить много за-

даний с такими числами и доказать, что вы умеете с ними работать. А в конце урока работу каждой команды можно будет оценить на «градуснике успеха». (Детям демонстрируется шкала самооценки, выполненная в виде градусника, в 4 экземплярах для каждой команды.)

III. Устный счёт.

1. Учащимся предлагается поднять карточки с соответствующими ответами к предложенным заданиям:

- чётные числа;
- нечётные числа;



**ЗАКРЕВСКАЯ Наталья
Викторовна**
учитель высшей категории
СШ № 118 г. Минска

- числа, больше 12, но меньше 18;
- самое маленькое двузначное число;
- следует за числом 19;
- предшествует числу 13;
- включает в себя 0 единиц;
- включает в себя 1 десяток;
- 1 десяток и 7 единиц;
- записывается с помощью одинаковых цифр;
- сумма цифр даёт 10.

2. Ученики переворачивают карточки. Проводится игра «Круговые примеры». Каждый ученик встаёт и громко зачитывает своё числовое выражение, не называя ответа. Следующим встаёт тот ученик, чьё выражение начинается с ответа предыдущего.

Предлагаемые выражения: $20 - 19$; $1 + 19$; $20 - 10$; $10 - 8$; $2 + 9$; $11 - 7$ и т. д.

III. Работа в центрах.

Учащиеся занимают места за партами согласно цвету карточки. Зачитываются названия центров. Выбирается командир. Придумываются названия команд. Названия команд записываются на «градуснике успеха».

Повторяются правила работы в команде.

Командиры распечатывают конверты с заданиями, раздают индивидуальные листочки с заданием каждому члену команды, зачитывают его.

Команды обсуждают задание и работают над их выполнением.

Центр чтения

Задание для всей команды.

Вставьте слова в пословицы. Для этого ответьте на свои вопросы и приклейте слово так, как подсказывает ответ.

- 17 _____ к мудрости 20 _____ .
- Не стыдно 20 _____ , стыдно 6 _____ .
- Упустишь 15 см _____ — потеряешь 15 _____ .
- Книга не 20 см _____ , а за тридевять земель 9 _____ .
- С книгой 11 _____ , ума 14 _____ .

Индивидуальные задания (на одной стороне написано слово, а на другой — вопрос).

- Сколько это: 1 десяток и 7 единиц (учение)? сумма чисел 13 и 7 (ступенька)?
- Сколько это: 2 десятка (не знать)? разность чисел 11 и 5 (не учиться)?

- Сколько это: 1 дм и 5 см (минуту)? сумма чисел 8 и 7 (час)?
- Сколько это: 2 дм (самолёт)? разность чисел 18 и 9 (унесёт)?
- Сколько это: 1 десяток и 1 единица (поведёшься)? сумма чисел 7 и 7 (наберёшься)?

Центр творчества

Задание для всей команды.

Выполните аппликацию воздушного змея. Для этого наклейте детали нужных цветов. Цвет детали помогут определить ответы ваших задач.

Индивидуальные задания (даются в форме цветных деталей, на обратной стороне которых записаны задачи).

➤ *Красный цвет детали.* В букете 14 цветов. Из них 4 василька, 2 ромашки, а остальные незабудки. Сколько незабудок в букете?

➤ *Синий цвет детали.* В классе учатся 19 учеников. Из них 5 учеников любят читать, 10 учеников — петь, а остальные любят прыгать на скакалке. Сколько учеников любят прыгать на скакалке?

➤ *Зелёный цвет детали.* Гостям предложили 7 груш и 6 яблок. Съели 4 фрукта. Сколько фруктов осталось?

➤ *Жёлтый цвет детали.* На крышу уселись 6 ворон и 9 галок. Улетели 8 птиц. Сколько птиц осталось?

Те команды, которые справились с заданиями раньше, могут меняться местами и выполнять задание другого центра.

IV. Проверка результатов работы.

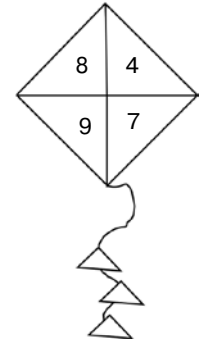
Команды собираются на ковре.

На доске вывешивается выполненная каждой из команд общая работа. Результаты сравниваются. В случае несоответствия определяется правильный вариант выполнения заданий и ошибки исправляются. Объясняется смысл пословиц (можно выборочно).

V. Рефлексия.

Командирам предлагается оценить работу своей команды на «градуснике успеха» и прокомментировать свою оценку.

VI. Домашняя работа.



Викторина «Осенние изменения в природе»

Человек и мир. I класс (защита проекта «Золотая осень»)

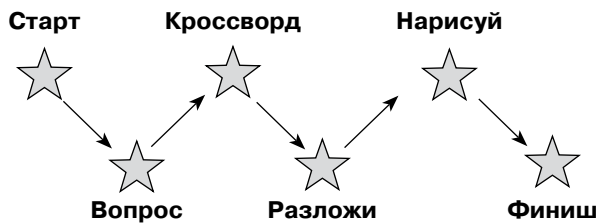
Цель: повторить и закрепить знания об осенних изменениях в природе; развивать умения работать в группе, мышление, память, воображение; воспитывать и укреплять дружеские отношения в классе, уважение друг к другу, любовь к природе.

Оборудование: маршрут путешествия; правила работы в группе; кроссворды, картинки животных,

мозаика; цветные карандаши, абаки, листы для рисования; названия групп: «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь».

I. Организационный этап.

Класс разбит на три группы. На доске размещён маршрут путешествия.



Перед тем как отправиться в путешествие, дети в каждой группе с помощью считалки выбирают ответственного за группу (каждой группе помогает взрослый человек, кто-нибудь из родителей учеников) и знакомятся с правилами работы в группах:

1. Разговаривай тихо.
2. Соблюдай очередь.
3. Делись материалом.
4. Помогай другим.
5. Будь ответственным.
6. Работай до получения конечного результата.

Отправляясь с первой станции, ребята выстраиваются цепочкой за ответственным группы и «паровозиком» обходят свои рабочие места и садятся. (И так каждый раз по мере продвижения к следующей станции.) После выполнения каждого задания на доске выставляются группам очки (оцениваются задания по 5-балльной системе).

II. Работа в группах.

1-я станция «Вопрос»

Каждый ученик дома готовит вопрос по теме и записывает его на листе бумаги. На уроке эти листочки лежат в центре стола. Каждая группа задаёт по 2 вопроса (их вытягивает ответственный) другим группам.

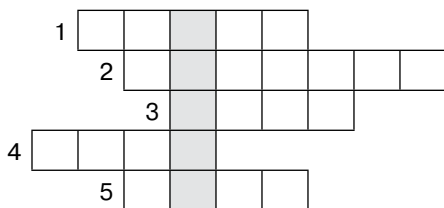
Примерные вопросы:

- Какие звери осенью впадают в спячку?
- Почему люди одеваются осенью в тёплую одежду?
- Почему медведь не выходит из берлоги зимой?
- Почему заяц меняет серую шубку на белую?
- Почему медведь впадает в спячку?
- Почему опадают листья с деревьев?
- Почему все насекомые прячутся под кору деревьев?
- Куда улетают птицы?

2-я станция «Кроссворд»

Группы получают кроссворды, разгадывают их и отвечают на вопрос.

1. Сентябрь.

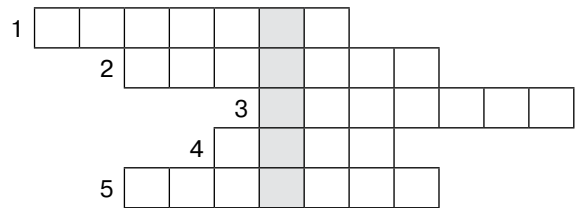


1. Он и дикий, и домашний,
И свирепый, и манящий,
Ест он жёлуди и корни,
Круглый год в спортивной форме. (Кабан.)

2. Летом гуляет,
Зимой отдыхает. (Медведь.)
3. В птичник повадится —
Жди беды.
Рыжим хвостом
Заметает следы. (Лиса.)
4. Кто зимой холодной
Бродит в лесу злой, голодный? (Волк.)
5. Быстрый прыжок,
Тёплый пушок,
Красный глазок. (Заяц.)

Как белка готовится к зиме?

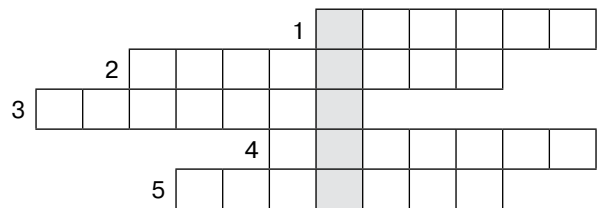
2. Октябрь.



1. Прыг-скок, прыг-скок,
Ква-ква — ам мотылёк! (Лягушка.)
2. Над цветком порхает, пляшет,
Веерком узорным машет. (Бабочка.)
3. В домишке без иголок
На земле у старых ёлок
Кто живёт? (Муравей.)
4. Одежды себе не шью,
А ткань всегда тку. (Паук.)
5. Она как змейка,
В траве мелькает,
Хвостом виляет.
Хвост оборвёт —
Другой наживёт. (Ящерица.)

Что происходит в жизни насекомых осенью?

3. Ноябрь.



1. Непоседа пёстрая
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая. (Сорока.)
2. Кто своё гнездо
Под крышей дома мастерит?
Мошек ловит
И птенцов глядит? (Ласточка.)
3. Маленький мальчишка
В сером армячишке,
По дворам шныряет,
Крошки собирает. (Воробей.)
4. На стволе дворец,
Во дворце певец. (Скворец.)
5. Листья падают с осин,
Мчится в небе острый клин. (Журавль.)

Как сойка готовится к зиме?

3-я станция «Разложи»

Каждой группе даётся определённое задание (используются абаки).

1. Разложите картинки птиц на две группы: перелётные, зимующие.

Журавль, дятел, сокол, ласточка, голубь, цапля, аист, стриж, ворона, сорока, воробей, лебедь, снегирь, кукушка.

2. Разложите картинки животных на две группы: те, которые осенью прячутся и впадают в спячку, зимующие.

Зубр, черепаха, кузнечик, белка, лось, заяц, лягушка, рысь, волк, рыба, лиса, дикий кабан, пчела, медведь.

3. Сложите мозаику и ответьте на вопросы:

- ✓ Как эти животные ведут себя осенью?
- ✓ Какие изменения с ними происходят?

(Картинки петуха, рыбы.)

4-я станция «Нарисуй»

У каждой группы на столах лежит чистый лист бумаги (формата А3).

Группа «Сентябрь» рисует, а потом рассказывает про осенние изменения в природе, которые происходят в сентябре; «Октябрь» — в октябре; «Ноябрь» — в ноябре.

5-я станция «Финиш»

— Все хорошо потрудились. Все прекрасно усвоили материал. На этом мы завершили работу над проектом «Золотая осень». Кому понравилось работать над этим проектом — поднимите руки вверх, кому нет — положите руки на парту.

— А сейчас я вместе с вашими родителями приглашаю вас к столу отведать осенние блюда, которые мы для вас приготовили.