

Закрепление по теме «Правописание шипящих согласных» Русский язык. II класс (проект «Наш край»)



**РУТКОВСКАЯ Оксана
Владимировна**
учитель высшей категории
СШ № 118 г. Минска

Цель: закрепить правописание шипящих согласных: **ча – ща, чу – шу, че – ще, жи – ши, чк – чн**; развивать логическое мышление, память, речь, воображение, внимание; воспитывать умение выслушать своего товарища, работать в центре, любовь к родному краю.

Оборудование: письмо и рисунок Незнайки; ручки, карандаши; кроссворд; задания для центров и правила работы в центрах.

I. Организационный этап.

Сообщение целей и задач урока.

II. Работа над правописанием шипящих согласных.

Учитель открывает на доске письмо Незнайки.

Привет друзья!

Пишэт ваш Незнайка с Луны. Жизнь тут есть. Лунный город очэнь красивый. Чэловечки здесь очэнь хорошые. Приключэний у меня тут много. Чясто катаюсь на качэлях. Скоро прилечю на землю. До встречи!

Дети читают письмо и вместе с учителем исправляют ошибки. Приходят к выводу, что Незнайка не знает правила правописания шипящих согласных.

III. Работа в центрах.

1. Перед тем как начать работу, дети повторяют правила работы в центрах.

Правила работы в центрах

1. Выберите ответственного.
2. Внимательно слушайте (читайте) задания.
3. Распределите обязанности.
4. Говорите тихо, чтобы не мешать другим.
5. Слушайте своих товарищей.
6. Говорите по одному.
7. Помогайте друг другу выполнять задания.
8. Обсуждайте проблему.
9. Будьте вежливы, благодарите, заинтересовывайте.
10. Прислушивайтесь к себе.

2. Выполнение заданий по центрам.

Центр письма

1. Обведите кружочком букву с правильным ответом.

Звуки [ж], [ш] всегда произносятся:

- а) мягко;
б) твёрдо.

Звуки [ч'], [щ'] всегда произносятся:

- а) мягко;
б) твёрдо.

В сочетаниях **чк**, **чн** после буквы **ч**:

- а) мягкий знак не пишется;
б) мягкий знак пишется.

2. Подчеркните слова с мягкими шипящими согласными. Над словами с твёрдыми шипящими согласными поставьте «+».

Грач, жизнь, могучий зубр, Беловежская пуца, товарищ, площадь Победы, ключ, проспект Машерова, жильё, удача, живой, жеребёнок, добыча, тысяча, луч.

3. Допишите пропущенные буквы.

Растут у нас в лесоч..ке лиловые звоно..ки. Юбо..ка в клетку у дево..ки в беретке. Но..ное небо усеяно звёздо..ками.

4. Придумайте и запишите по два слова с сочетаниями **жи – ши**, **ча – ща**, **чу – шу**, **чк – чн**.

5. Выполните задание по образцу.

Образец: яблоко — яблочко — яблочный.

Ёлка — _____

Река — _____

Сказка — _____

Назовите крупные реки Беларуси.

Центр чтения

1. Прочитайте чистоговорки.

ЖИ-жи-жи — в лесу спрятались ежи.

ШИ-ши-ши — пляшут в озере ерши.

Же-же-же — мы напрыгались уже.

Ча-ча-ча — мы смотрели на грача.

Чу-чу-чу — обруч я с тобой кручу.

Щу-щу-щу — рыбу с речки я тащу.

2. Выучите скороговорку. Исполните её на мотив ча-тешки. Главное — чисто и грамотно произносить слова.

Мышка сушек насушила,

Мышка мышек пригласила.

Мышки сушки кушать стали,

Мышки зубки поломали.

Подчеркните твёрдые шипящие согласные.

3. Прочитайте слова справа-налево.

КИНЕЧУ ТЕАТИЧ

АЛОКШ АКШУГЯЛ

АКЧУР КУЖ

ИЧУ АЦУП

ЖОС

Прочитайте слова с мягкими шипящими согласными.

4. Прочитайте слова быстро, чётко, не ошибаясь.

Лошадка, журнал, машина, шары, часы, петушок, петрушка, дудочка, мишка, ёжик, тележка, мышка, собачка, погремушка, жираф, молодёжь, жук, женщина, вежливость, шарф, шпагат, живот, лужа, плащ, ландыши, ножницы, школьник, баклажан, ромашка.

Прочитайте слова с двумя слогами.

Прочитайте слова на букву **ж**.

Составьте предложения с подчёркнутыми словами.

Подчеркните сочетания **жи – ши**.

5. Прочитайте, используйте для разделения слов интонацию.

Беларуськрайголубыхозёрэтонашародинавреспубликемногогорекозёрмногозаповедниковонаизвестна своейнеповторимойисториейикрасивойприродой.

Почему Беларусь называют голубым краем?

Природоведческий центр

1. Вставьте в слова пропущенные буквосочетания.

У малышки муравья
муравьиная семья:
сто четырнадцать
брати..к —
ры..ватых муравьи..к,
дядек —
триста двадцать пять,
тёток — трудно сосчитать,
а сестрёнок — муравьи..к
вдвое боль.. ,
чем брати..к.

2. Измените слова по образцу:

у барсука — барсучата,

у волка — _____,

у зайца — _____,

у грача — _____,

у белки — _____.

Подчеркните сочетание **ча**.

3. Отгадайте загадку

Как зовут меня, скаж.. .

Ч..сто прячусь я во рж.. .

Скромный полевой цветок,

Синеглазый _____.

Запишите и нарисуйте отгадку.

4. Прочитайте.

Ягоды, я вас и.. .

Из леса ута.. .

Дома в банки поме.. ,

Сахаром вас уго.. .

Допишите во все слова один и тот же слог.

5. Прочитайте. Ответьте одним словом. Ответы впишите в клетки.

1. Беловежская

2. Хищная рыба с острыми зубами.

3. Густой лес.

4. Растёт на сосне.

5. Маленький ёж.

1				
2				
3				
4				
5				

Расскажите, что вы знаете о Беловежской пуще.

IV. Подведение итогов работы в центрах.

Ответственные за работу в центрах выходят и читают задания, а ученики, выполнявшие то или иное задание, — рассказывают его.

V. Подведение итогов.

Все дети хором повторяют правила:

ча – ща пишу с буквой **а**,

чу – шу пишу с буквой **у**,

че – ще пишу с буквой **е**,

жи – ши пишу с буквой **и**,

чк – чн пишу без мягкого знака.

Дети благодарят друг друга за работу.

VI. Домашнее задание.

Повторить правила правописания шипящих согласных.

Табличное умножение числа 5 и на 5

Математика. III класс (проект «Лошади»)

Цель: познакомить с таблицей умножения на 5; научить считать пятёрками до 50 и обратно; развивать память, мышление, воображение, коммуникативные способности, речь; воспитывать понимание друг к другу, взаимопомощь, умение работать в группе, способствовать сплочению коллектива.

Оборудование: изображения и фото лошадей для центров творчества, научного; разрезное слово ФАЛАБЕЛЛА; задания для центров, памятки для работы в центрах; цветные карандаши, клей.

I. Организационный этап.

Проверка готовности учеников к уроку. Класс разбит на 4 центра.

II. Проверка домашнего задания.

Три ученика решают уравнения на доске:

$$x \cdot 4 = 48 \quad 4 \cdot x = 32 \quad x : 5 = 6$$

Остальные ученики отвечают на вопросы учителя:

— Как найти неизвестное уменьшаемое, вычитаемое?

— Как найти неизвестный множитель?

— Как найти неизвестное делимое, делитель?

После ответов все вместе проверяют решение уравнений.

III. Устный счёт.

Учащиеся садятся в круг на ковёр. Учитель, задавая вопрос, бросает мячик ученику, а тот, отвечая на вопрос, бросает назад мячик учителю.

➤ Верны ли предложения:

- все двузначные числа — чётные;
- все однозначные числа меньше 10;
- некоторые двузначные числа чётные;
- некоторые числа от 60 до 70 меньше 40;
- все прямоугольники — квадраты.

➤ Найдите $\frac{1}{4}$ часть числа 16;

$\frac{1}{4}$ часть числа 36;

$\frac{1}{2}$ часть числа 18;

$\frac{1}{3}$ часть числа 15.

➤ Выполните умножение: $4 \cdot 3$, $4 \cdot 4$, $3 \cdot 7$, $10 \cdot 2$, $2 \cdot 6$, $4 \cdot 5$, $3 \cdot 5$, $2 \cdot 5$.

➤ Посчитайте пятёрками до 50 и обратно.

IV. Сообщение нового материала.

— Сегодня на уроке мы познакомимся с таблицей умножения на 5. Составьте таблицу умножения числа на 5:

5 ·									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Учащиеся по аналогии, как составляли таблицы умножения на 2, 3, 4, составляют таблицу умножения на 5.

После этого четыре таблицы вывешиваются на доску и хором прочитывается таблица умножения на 5. Ученики наизусть заучивают выражение $5 \cdot 5 = 25$.

Физкультминутка.

Раз — мы сели на коня,

Два — поджали стремяна,

Три — мы повод в руки взяли,

На четыре — поскакали,

Пять — мы все остановились,

Шесть — на землю опустились.

V. Закрепление нового материала.

Ученики повторяют правила работы в центрах. Центры получают задания.

1. Работа в центрах.

Центр творчества

Выполните задания. Найдите на рисунке число, которое соответствует полученному ответу, и раскрасьте рисунок соответствующими цветами.



- Найдите $\frac{1}{2}$ часть 24 см.
- Решите уравнение $x : 5 = 8$.
- Решите уравнение $5 \times y = 35$.
- Длина прямоугольника 30 см, а ширина в 5 раз меньше. Вычислите периметр прямоугольника.
- 40 кг картофеля и 24 кг моркови разложили в пакеты по 4 кг в каждый. Сколько всего пакетов получили?
- Задумали число, прибавили к нему 14 и получили 50. Какое число задумали?

Центр чтения

Решите примеры. Найдите карточку с числом, которое получилось в ответе, переверните и по порядку номеров примеров выложите название породы лошадей. Запишите в заглавии, прочитайте текст и перескажите.

$1. 5 \cdot 4 =$

$6. 5 \cdot 8 =$

$2. 15 : 3 =$

$7. 18 : 9 =$

$3. 10 : 5 =$

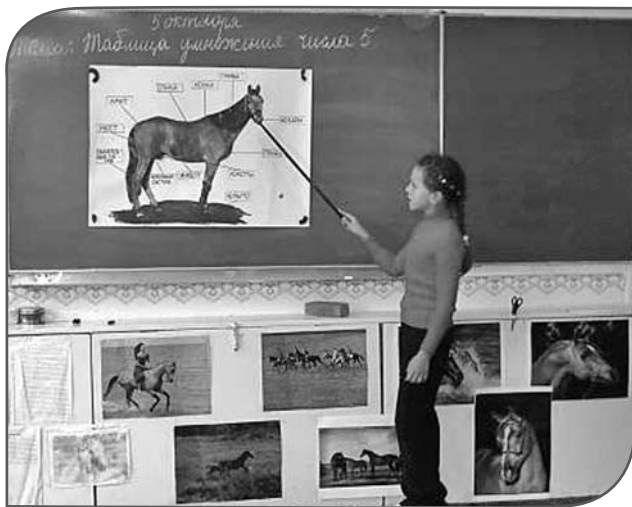
$8. 12 : 6 =$

$4. 25 : 5 =$

$9. 10 : 2 =$

$5. 5 \cdot 6 =$

Это самая крошечная лошадь в мире. Высота 70–72 см. Имеет самые разнообразные масти. Её вывела семья Фалабелла на своём ранчо в Аргентине (Южная Америка). Эта лошадь не для верховой езды, а используется как домашнее животное и для запряжки в лёгкие экипажи. Фалабеллы очень добры, для своего роста сильны и выносливы.



Исследовательский центр

Решите примеры. Найдите карточки с полученными ответами и прикрепите их к таким же числам, которые записаны в рамках на рисунке. Узнайте названия различных частей экстерьера лошади и расскажите.

$$\begin{array}{ll} 3 \cdot 7 + 8 \cdot 2 = & 7 \cdot 3 + 5 \cdot 3 = \\ 9 \cdot 3 + 7 \cdot 2 = & (10 - 1) : 3 = \\ 3 \cdot 8 + 9 \cdot 2 = & (17 - 2) : 3 = \\ 6 \cdot 3 + 2 \cdot 4 = & (25 - 1) : 3 = \\ (14 - 2) : 3 = & (32 - 2) : 3 = \\ 3 \cdot 5 + 2 \cdot 8 = & (12 + 18) : 5 = \end{array}$$

Центр математики

Прочитайте и решите математические задачи.

- Насчитал я 7 лошадок и 14 ушей.
Но, признаться, сколько ног,
Сосчитать никак не мог. _____
- К двум лошадкам в час обеда
Прискакали три соседа
И в загоне вместе сели
И по 6 морковок съели.

- Кто считать, ребята, ловок,
Сколько съедено морковок? _____
- Две лошадки на помощь спешили:
100 километров на лодке проплыли,
В два раза меньше прошагали пешком,
25 километров пробежали бегом,
Устали, им надо чуть-чуть отдохнуть...
Какой же они проскакали путь? _____
 - 5 жеребят несутся в поле,
6 их догоняют,
Вдвое больше уже в поле.
Кто всех сосчитает? _____
 - На колхозном дворе лошадей кормили,
Целыми семьями их выводили.
Было 5 лошадиных семей,
В каждой семье по 12 детей,
И мама, и папа, и бабушка с дедом.
Сколько лошадей собралось за обедом? _____
 - У осьминога 8 ног, у лошади — 4,
16 ринулись в галоп
И столько же поплыли.
И осьминогов поскорей
Ты посчитай и лошадей. _____

2. Защита центров.

Ответственные за свои центры выходят к доске и рассказывают своё задание.

VI. Подведение итогов.

На доске записаны примеры:

$$\begin{array}{l} 5 \cdot \square = 20 \\ \square \cdot 3 = 15 \\ 5 \cdot \square = 40 \\ \square \cdot 9 = 45 \\ \square \cdot 5 = 0 \\ 5 \cdot \square = 25 \end{array}$$

Ученики вставляют пропущенные цифры.

Рефлексия:

- Что понравилось на уроке?
- Что не понравилось?
- Кому понравился урок — помашите руками, кому нет — сожмите кулачки.

Выставление отметок.

VII. Домашнее задание.

Выучить таблицу умножения на 5.

Насекомые. Космическое путешествие на планету Насекомия

Человек и мир. II класс (проект «Космос»)

Цель: закрепить знания о жизни насекомых нашей страны, полученные сведения о Вселенной; развивать воображение, память, логическое мышление, речь, интерес к неизведанному; воспитывать бережное отношение и любовь к насекомым.

Оборудование: карта звёздного неба, ракета «Земля», планета «Насекомия»; задания для центров, правила работы в центрах; рисунки насекомых; таблица запуска; кроссворд; цветные карандаши, ручки, таблица самооценки; энциклопедия «Тайная жизнь животных».

4 «Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа». № 2, 2013

I. Организационный этап.

Сообщение целей и задач урока.

— На этом уроке мы с вами закрепим полученные знания о насекомых нашей страны и проверим, насколько же хорошо мы изучили нашу Вселенную.

II. Сообщение учителя по теме урока.

— Ребята, сегодня на уроке мы совершим путешествие на одну неизвестную планету. На этой планете побывал искусственный спутник, собрал необходимую информацию и доставил её на нашу планету Земля. Когда разные учёные обработали сведения, то все

