

# Закрепление. Буквы *е, ё, ю, я, и, ь* — показатель мягкости согласных.

## Правописание сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*

### Обучения грамоте. I класс (проект «Птицы»)



**БЕЛЬСКАЯ Наталия Ивановна**  
учитель высшей категории  
СШ № 118 г. Минска

**Цель:** закрепить знания о буквах, которые обозначают мягкость согласных на письме, правописание сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*; развивать мышление, память, речь; отрабатывать умения координировать свои действия с работой коллектива; воспитывать чувство сплочённости, взаимопомощи, формировать заботливое отношение к птицам.

**Оборудование:** карточки с обозначением мягких и твёрдых согласных, птицы с буквами, слова с пропущенными буквами; правила работы в центрах, задания для центров; изображения птиц.

#### 1. Организационный этап.

Класс разделён на 3 центра: письма, чтения, природоведческий.

Сообщение учителем целей и задач урока.

#### 2. Повторение пройденного материала.

**Игра «Почта».** На доске записаны слова с пропущенными буквами: *ор..л, кан..к, змее..д, дят..л, глухар.., кол..бри*. У учителя в руках птицы с буквами *е, ё, ю, я, и, ь*. Дети читают слова и отправляют птиц по нужному адресу. Затем все хором читают слова.

— Какие буквы обозначают мягкость согласных?

**Игра «Твёрдый и мягкий».** У детей в руках карточки со значками, которые обозначают мягкие и твёрдые согласные звуки. Учитель называет слова. Если первый звук мягкий, дети поднимают карточку со значком мягкого согласного, если твёрдый — твёрдого (также последний звук).

*Зяблик, курица, гоголь, вальдшнеп, голубь, вьюнок, шилохвость, канюк, чирок, журавль.*

*Удод, голубь, бекас, гусь, стриж, лунь, крохаль, страус, пингвин, тупик, воробей.*

**Игра «Будь внимательным!».** Дети встают. Если учитель говорит правильно, то дети стоят и хлопают в ладоши, если не правильно, то приседают:

- *жи* пиши с *ы*,
- *же* пиши с *е*,
- *чу* пиши с *ю*,
- *ши* пиши с *и*,
- *ча* пиши с *я*,
- *иду* пиши с *у*,
- *ща* пиши с *а*.

#### 3. Работа в центрах.

Перед тем как начать работу, дети повторяют правила работы в центрах.

Каждый центр получает задания.

#### Центр чтения

1. Какие из этих птиц встречаются в Беларуси?

*Чайка, куропатка, сорока, крачка, сойка, ореховка, мандаринка.*

Прочитайте текст и подготовьте пересказ.

#### Ореховка

*Жительница таёжных лесов. Держится в одиночку, парами, стайками. В её голосе слышится хриплое, протяжное: «крей-крей». Полёт очень тяжёлый. В период гнездования очень молчаливая. Гнездо строит на дереве. Откладывает 4–7 зеленоватых с тёмными пятнами яиц в апреле-мае. Насиживают их по-очереди самка и самец на протяжении 20 дней. Птенцы находятся в гнезде 25 дней. Питаются растительным кормом. На зиму делают запасы орехов, желудей, шишек. У нас в Беларуси их гнездуются от 100 до 170 пар.*

Объясните написание подчёркнутых сочетаний букв.

2. Обведи в кружок те гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных на письме:

А, Е, О, У, Ё, Я, Э, Ы, И, Ю.

3. Вставьте в слова, там где нужно, мягкий знак.

*Пуноч..ка, голуб.., ласточ..ка, гус.., ин..дюк, крач..ка, лун.., дроз..д, тукач.., стриж..*

#### Центр письма

1. Прочитайте правильно.

*У них много работы.*

*Вся жизнь у птиц проходит в хлопотах.*

*Наступила весна.*

*Надо построить гнёзда, вывести птенцов, научить их летать.*

*Возвращаются птицы из тёплых стран.*

Найдите в тексте слова, в которых есть мягкий знак, подчеркните его. Что обозначает мягкий знак на письме?

2. Исправьте ошибки в словах и запишите их правильно.

*Чижы, чайка, пингвинь, шылоклювка, албатрос, корыпун, соловэй, соика, стьраус, дател.*

3. Запишите слова во множественном числе:

чайка — \_\_\_\_\_ зяблик — \_\_\_\_\_

сойка — \_\_\_\_\_ утка — \_\_\_\_\_

петух — \_\_\_\_\_ крачка — \_\_\_\_\_

Как изменится последний звук в слове? Объясните почему?

### Природоведческий центр

1. Ответьте на вопросы (выберите правильный ответ и обведите в кружок).

1. Какая птица является символом Новой Зеландии?

- Попугай.
- Киви.
- Лирохвост.

2. Какой из страусов является самым крупным?

- Эму.
- Нанду.
- Африканский страус.

3. Где живут пингвины?

- Арктика.
- Африка.
- Антарктида.

4. Кто из птиц-хищников является самой крупной?

- Сокол-сапсан.
- Андийский кондор.
- Степной орёл.

5. Какая птица является самой маленькой птицей на Земле?

- Мандаринка.

➤ Колибри.

➤ Куропатка.

6. Кто из попугаев имеет на голове хохолок и когда он его поднимает?

➤ Кеа.

➤ Ара.

➤ Какаду.

7. У какой птицы клюв длиннее всего тела?

➤ Птица-носорог.

➤ Тукан.

➤ Пеликан.

8. Какая из нижеперечисленных птиц живёт в Арктике?

➤ Журавль.

➤ Глухарь.

➤ Тупик.

9. Почему птица глухарь получила такое название?

10. Какие из перечисленных птиц занесены в Красную книгу Республики Беларусь?

➤ Серый журавль.

➤ Зимородок.

➤ Воробей.

➤ Змееяд.

➤ Сорока.

2. Выпишите все правильные ответы (через запятую). Подчеркните в словах мягкие согласные буквы. Какие буквы обозначают мягкость согласных на письме? Разделите слова на слоги.

4. **Обобщение и подведение итогов урока.**

Каждый центр по-очереди рассказывает о своём задании и показывает результаты работы. Всем классом определяется лучшая по результатам своей работы группа. Учитель отмечает в работе каждого центра какой-либо положительный момент и благодарит за работу весь класс.

## Закрепление состава однозначных чисел, решение простых задач

### Математика. I класс (проект «Собаки»)

**Цели:** закрепить знания о составе однозначных чисел, умения составлять и решать простые задачи; развивать мышление, память; отрабатывать умения координировать свои действия с работой коллектива; воспитывать чувство сплочённости, взаимопомощи, любовь и хорошее отношение к собакам различных пород.

**Оборудование:** карточки с цифрами, рисунки с задачами, рисунок из мультфильма «Ну, погоди!» и вырезанные детали к нему, карточки с буквами; правила работы в центрах; цветные карандаши, абак, ручки, клей.

#### I. Организационный этап.

Сообщение учителем целей и задач урока.

Учащиеся с карточками цифр в руках от 0 до 9 рассаживаются на ковре по кругу. Учитель вместе с ними.

#### II. Устный счёт.

1. Учащиеся по очереди считают от 1 до 20 и обратно.

2. Закрепление состава однозначных чисел: — 9 это 4 и сколько?

Учащиеся, у которых в руках карточки с цифрой 5, поднимают их вверх и т. д.

3. По картинкам, которые показывает учитель, дети составляют задачи, а решение записывают на доске.

После этого ученики рассаживаются по своим центрам.

#### III. Работа в центрах.

Перед тем как начать работу, дети повторяют правила работы в центрах.

#### Математический центр

Решите примеры. Найдите по ответам нужные буквы и по порядку, как написаны примеры, выложите

их на абакі. (Получается пословица: «Собака — друг человека».)

Ответьте на вопрос: «Почему собака является другом человека?»

### Центр чтения

Решите задачи. Ответы по очереди вложите в пустые клеточки примера и решите его.

1. На прогулке гуляли 6 собак. Потом к ним пришли ещё 4 собаки. Сколько собак стало?

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ Ответ: \_\_\_\_\_

2. На арене цирка выступали 3 пуделя. К ним прибежали ещё 3 спаниеля. Сколько собак стало на арене цирка?

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ Ответ: \_\_\_\_\_

3. На ринге выставялось 8 доберманов. 6 доберманов удалили. Сколько доберманов осталось на ринге?

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ Ответ: \_\_\_\_\_

4. В питомнике было 9 щенков. 6 щенков купили. Сколько щенков осталось?

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ Ответ: \_\_\_\_\_

Пример:

$$\square + \square + \square - \square - \square = \square$$

### Центр творчества

На одежде героев мультфильма размещены ответы примеров, которые написаны на отдельных деталях одежды. Решите примеры и наклейте детали на соответствующие ответы. Остальные части рисунка раскрасьте.

Ответьте на вопросы:

1. Кто ближайший родственник собаки в дикой природе?

2. Фрагмент из какого мультфильма изображён на бумаге? («Ну погоди!»)

### IV. Обобщение и подведение итогов урока.

Каждый центр по-очереди рассказывает о своём задании и показывает результаты своей работы. Всем классом определяется лучшая по своей работе группа. Учитель отмечает в работе каждого маленького «коллектива» какой-либо положительный момент и благодарит за работу весь класс.