



## КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ТЕМУ И ГЛАВНУЮ МЫСЛЬ ТЕКСТА

1. Прочитайте текст.
2. Определите тему текста (то, о чём говорится в тексте в первую очередь).
3. Разделите текст на части. Каждую часть текста отделите знаком «красная строка» — Z.
4. Определите главную мысль каждой части текста.
5. Составьте план текста.
6. Определите главную мысль текста (главный смысл, то, о чём хотел рассказать автор).

### ПРИМЕР

#### *Олимпийские игры*

*Древние греки установили хороший обычай. Каждые четыре года самые сильные, ловкие и быстрые юноши Греции собирались около города Олимпия. Они соревновались в борьбе и беге, метали диск и молот.*

*Обычай был священным. Ради него греки забывали вражду. В день начала Олимпийских игр прекращались все войны. Объявлялась одна общая война — спортивная.*

*Славный обычай дошёл до наших дней. Каждые четыре года лучшие спортсмены мира съезжаются на соревнования. Соревнования проходят в разных городах. Но называются они Олимпийскими играми. В память об играх в древней Олимпии.*

1. Прочитайте внимательно текст.	
2. Определите тему текста (то, о чём говорится в тексте).	<p><b>В тексте говорится</b> об истории возникновения олимпийских игр.</p> <p><b>Тема текста:</b> история возникновения олимпийских игр.</p>

<p>3. Разделите текст на части. Каждую часть текста отделите знаком «красная строка» — Z.</p>	<p><i>Z Древние греки установили хороший обычай. Каждые четыре года самые сильные, ловкие и быстрые юноши Греции собирались около города Олимпия. Они соревновались в борьбе и беге, метали диск и молот.</i></p> <p><i>Z Обычай был священным. Ради него греки забывали вражду. В день начала Олимпийских игр прекращались все войны. Объявлялась одна общая война — спортивная.</i></p> <p><i>Z Славный обычай дошёл до наших дней. Каждые четыре года лучшие спортсмены мира съезжаются на соревнования. Соревнования проходят в разных городах. Но называются они Олимпийскими играми. В память об играх в древней Олимпии.</i></p>
<p>4. Определите главную мысль каждой части текста.</p>	<p><i>Z Древние греки установили хороший обычай. Каждые четыре года самые сильные, ловкие и быстрые юноши Греции собирались около города Олимпия. Они соревновались в борьбе и беге, метали диск и молот. (Соревнования около города Олимпия в Греции.)</i></p> <p><i>Z Обычай был священным. Ради него греки забывали вражду. В день начала Олимпийских игр прекращались все войны. Объявлялась одна общая война — спортивная. (Священный обычай.)</i></p> <p><i>Z Славный обычай дошёл до наших дней. Каждые четыре года лучшие спортсмены мира съезжаются на соревнования. Соревнования проходят в разных городах. Но называются они Олимпийскими играми. В память об играх в древней Олимпии. (Славный обычай дошёл до наших дней.)</i></p>
<p>5. Составьте план текста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соревнования у города Олимпия.</li> <li>2. Священный обычай.</li> <li>3. Славный обычай живёт.</li> </ol>



<p>6. Определите главную мысль текста (главный смысл, то, о чём хотел рассказать автор).</p>	<p><i>Сравни главные мысли каждого пункта плана:</i>  <i>Соревнования около города Олимпия в Греции.</i>  <i>Священный обычай.</i>  <i>Славный обычай дошёл до наших дней.</i>  <b>Сделай вывод. Главная мысль текста:</b>  <i>славный обычай живёт.</i></p>
--	--

## КАК СОСТАВИТЬ ПЛАН ТЕКСТА

1. Прочитайте текст. Выясните значение непонятных слов.
2. Ответьте на вопрос: о ком (о чём) рассказывается в тексте?
3. Определите тип текста.
4. Разделите текст на логические части: подумайте, какие картинки (рисунки) можно нарисовать к этому тексту. Сделайте вывод: сколько картинок — столько и частей в тексте.
5. Сколько частей в тексте? Прочитайте эти части текста последовательно: что было сначала, что потом и чем всё закончилось. Каждую часть отделите знаком «красная строка» — Z.
6. Озаглавьте каждую логическую часть (абзац): каждую картинку. Запишите план текста.
7. Определите начало текста, основную часть и концовку. Помните: в основную часть рассказа может входить несколько логических частей.
8. Проверьте, можно ли, пользуясь этим планом, логично и последовательно пересказать текст. Перескажите рассказ по составленному плану.

### СОВЕТЫ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

#### *Помните!*

#### **1. В связном тексте:**

Все предложения связаны между собой и стоят в определённом порядке. Если этот порядок нарушается, то нарушается и связь между предложениями, тогда текст распадается.

Чтобы связать предложения в рассказ, их надо поставить в определённом порядке. А чтобы установить порядок, надо

вспомнить (прочитать, рассказать) что было сначала, что потом и чем всё закончилось.

**2. Часть заканчивается там, где:**

- а) появляется новый герой;
- б) изменяется время действия;
- в) изменяется место действия;
- г) изменяется само действие или условия его выполнения.

**ПРИМЕР**

*Один в океане*

*Была тёмная ночь. Военный корабль шёл у берегов Африки.*

*Вдруг моряки слышали плач. Зажгли прожектор. Луч осветил лодку.*

*В ней оказался негритянский мальчик. Лодку подняли на палубу. Мальчик был слабым. Врач оказал ему помощь.*

*Что узнали моряки из рассказа мальчика? Восемь суток назад он вышел в океан ловить рыбу. Ветер унёс его далеко от дома.*

*Корабль изменил свой путь и взял курс к берегу. Мальчик вернулся в семью.*

<p><b>1.</b> Прочитайте текст. Выясните значение непонятных слов.</p>	<p><i>Вышел в океан — оказался в водах океана.</i> <i>Взял курс — плыл в выбранном направлении.</i></p>
<p><b>2.</b> О ком (о чём) здесь рассказывается?</p>	<p><i>О мальчике-негритёнке, спасённом моряками.</i></p>
<p><b>3.</b> Определите тип текста.</p>	<p><b>Текст-повествование.</b> <b>Отвечает на вопросы:</b> <i>Что? Когда? Где? С кем?</i> <i>Что произошло, случилось?</i></p>
<p><b>4.</b> Разделите текст на логические части. Сколько частей в тексте?</p>	



<p>С чего начинается рассказ? Почему моряки включили прожектор? Кого подняли на борт корабля? Что узнали моряки из рассказа мальчика? Почему моряки изменили свой курс?</p>	<p><i>Была тёмная ночь. Военный корабль шёл у берегов Африки.</i> <i>Вдруг моряки услышали плач. Зажгли прожектор. Луч осветил лодку.</i> <i>В ней оказался негритянский мальчик. Лодку подняли на палубу. Мальчик был слабым. Врач оказал ему помощь.</i> <i>Что узнали моряки из рассказа мальчика? Восемь суток назад он вышел в океан ловить рыбу. Ветер унёс его далеко от дома. Корабль изменил свой путь и взял курс к берегу. Мальчик вернулся в семью.</i></p>
<p>5. Прочитайте части текста последовательно: что было сначала, что потом и чем всё закончилось? Каждую часть текста отделите знаком «красная строка» — Z.</p>	<p>Z <i>Была тёмная ночь. Военный корабль шёл у берегов Африки.</i> Z <i>Вдруг моряки услышали плач. Зажгли прожектор. Луч осветил лодку.</i> Z <i>В ней оказался негритянский мальчик. Лодку подняли на палубу. Мальчик был слабым. Врач оказал ему помощь.</i> Z <i>Что узнали моряки из рассказа мальчика? Восемь суток назад он вышел в океан ловить рыбу. Ветер унёс его далеко от дома.</i> Z <i>Корабль изменил свой путь и взял курс к берегу. Мальчик вернулся в семью.</i></p>
<p>6. Озаглавьте каждую логическую часть (абзац). Запишите план текста.</p>	<p>1. <i>Военный корабль.</i> 2. <i>Как нашли лодку.</i> 3. <i>Негритёнок.</i> 4. <i>Рассказ мальчика.</i> 5. <i>Корабль меняет курс.</i></p>
<p>7. Определите начало текста, основную часть и концовку. Помните: в основную часть рассказа может входить несколько логических частей.</p>	<p><b>Начало:</b> <i>Была тёмная ночь. Военный корабль шёл у берегов Африки.</i> <b>Основная часть:</b> <i>Вдруг моряки услышали плач. Зажгли прожектор. Луч осветил лодку.</i> <i>В ней оказался негритянский мальчик. Лодку подняли на палубу.</i></p>

	<p><i>Мальчик был слабым. Врач оказал ему помощь.</i></p> <p><i>Что узнали моряки из рассказа мальчика? Восемь суток назад он вышел в океан ловить рыбу. Ветер унёс его далеко от дома.</i></p> <p><i>Концовка: Корабль изменил свой путь и взял курс к берегу. Мальчик вернулся в семью.</i></p>
<p><b>8.</b> Проверьте, можно ли, пользуясь этим планом, логически последовательно пересказать текст.</p>	<p><b><i>Пересказ рассказа по составленному плану.</i></b></p>

### АЛГОРИТМ ОЦЕНКИ ПЛАНА ТЕКСТА

Действия	Да (+)	Не совсем (есть сомнения) (?)
<p><b>1.</b> Подумайте (проверьте), отражает ли заголовок тему и основную мысль текста. (Известно, что тема текста — это то, о чём в нём говорится, а основная мысль — что хотел сказать автор.)</p>		
<p><b>2.</b> Проверьте, все ли главные смысловые части текста нашли отражение в плане.</p>		
<p><b>3.</b> Проверьте, соответствуют ли пункты плана последовательности изложения текста.</p>		
<p><b>4.</b> Проверьте, правильно ли графически оформлен план.</p>		
<p><b>5.</b> Можно ли, опираясь на составленный план, пересказать текст.</p>		



## КАК ПОДГОТОВИТЬ УСТНОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ПО КАРТИНЕ (ИЛЛЮСТРАЦИИ)

1. Рассмотрите картинку.
2. Что (кто) изображено на ней?
3. Что (кто) изображено на переднем плане?

4. Опишите этот предмет: какой он, что делает.

5. Что изображено на заднем плане? Опишите эти предметы: какие они, что делают.

6. Какое настроение вызывает эта картинка?

7. Составьте из ответов рассказ. Перескажите его.



### ПРИМЕР

1. Рассмотрите картинку.	
2. Что изображено на ней?	<i>На картинке изображена кухня.</i>
3. Кто изображён на переднем плане?	<i>Например. Нарисована мама.</i>
4. Что можно рассказать о маме? Как одета мама? Какого цвета её одежда? Возле чего стоит мама? Что делает мама? Что она варит? Почему мама сняла с кастрюли крышку? Какое у мамы настроение?	<i>На маме — голубой передник и белый колпак. Мама стоит возле плиты. Мама варит суп. Суп кипит. Хорошее, мама улыбается.</i>

<b>5.</b> Что видите на заднем плане? Опишите эти предметы: какие они, что делают.	<i>Висят чистые кухонные принадлежности. На полке стоят приправы. На кухне чистота и порядок.</i>
<b>6.</b> Какое настроение вызывает эта картинка?	<i>Мама — повар. Она весёлая. Мама любит свою профессию.</i>
<b>7.</b> Составьте рассказ.	<i>Моя мама — повар. На ней голубой передник и белый колпак. Мама стоит у плиты и варит суп. Суп кипит. Мама улыбается. На кухне чистота и порядок. Обед будет вкусным. Мама любит свою профессию.</i>

## КАК ПОДГОТОВИТЬ УСТНОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК

1. Расположите картинки по сюжету: начало, основная часть, концовка.

2. Рассмотрите эти картинки. Знакомы ли вам герои? Перечислите их.

3. Рассмотрите каждую картинку и ответьте на вопросы:

- 1) Что (кто) изображено (изображён) на них?
- 2) Опишите эти предметы, какие они, что делают.
- 3) Какое настроение вызывают эти картинки?

4. Проверьте, правильно ли расположили картинки.

5. Задайте вопросы по первой картинке. Ответьте на них. Составьте из ответов на вопросы небольшой рассказ по первой картинке. Перескажите его.

6. Рассмотрите все следующие картинки и составьте по ним маленькие рассказы.

7. Составьте из маленьких рассказов текст. Отредактируйте его.

8. Подумайте, как можно закончить рассказ.

9. Озаглавьте рассказ.





## ПРИМЕР



<p>1. Расположите картинки по сюжету.</p>	
<p>2. Рассмотрите эти картинки. Знакомы ли вам герои? Перечислите их.</p>	<p><i>Тут нарисованы мальчики и котёнок в шляпе.</i></p>
<p>3. Рассмотрите каждую картинку и ответьте на вопросы:</p> <p>1) Что (кто) изображено (изображён) на них?</p> <p>2) Опишите эти предметы, какие они, что делают.</p> <p>3) Какое настроение вызывают эти картинки?</p>	<p><i>1. На картинке нарисован котёнок в шляпе. Он испуган.</i></p> <p><i>2. На картинке нарисованы мальчики. Они сидят за столом и рисуют. На полу валяется шляпа.</i></p> <p><i>3. Мальчики стоят возле входа в другую комнату. Один из них бросает картошку в шляпу.</i></p> <p><i>4. У одного из мальчиков на руках маленький котёнок. Дети смеются.</i></p>
<p>4. Задайте вопросы по картинке. Ответьте на них. Составьте из ответов на вопросы небольшой рассказ по первой картинке. Что свалил с комода котёнок? На кого упала шляпа?</p>	<p><i>Котёнок прыгает с комода. На бедняжку падает шляпа.</i></p>
<p>5.а) Задайте вопросы по второй картинке и ответьте на них. Что делали мальчики? Что их насторожило? Какой показалась им шляпа?</p>	<p><i>Мальчики сидели за столом и рисовали. Они услышали шум и обернулись. По полу ползла шляпа.</i></p>

<p><b>5.б)</b> Рассмотрите третью картинку и ответьте на вопросы. Как мальчики оказались около дверей? Почему один из мальчиков целился в шляпу? Чем он прицеливался? Где мальчик мог взять картошку? Подумайте, как освободился котёнок. Дайте имена мальчикам.</p>	<p><i>Ребята испугались, побежали на кухню. Там они остановились. Саша увидел картошку и стал бросать её в шляпу. Неожиданно друзья услышали писк. Из-под шляпы выглянул котёнок.</i></p>
<p><b>5.в)</b> Рассмотрите четвёртую картинку и ответьте на вопросы. Кто бежал к детям? Кто взял котёнка на руки? Дайте котёнку кличку.</p>	<p><i>Котёнок подбежал к детям. Артём взял Ваську на руки.</i></p>
<p><b>6.</b> Составьте рассказ. Отредактируйте его. <b>7.</b> Проверьте, как связаны предложения в тексте.</p>	<p><i>Котёнку надоело сидеть на комод. Он спрыгнул вниз, и на него упала шляпа. Мальчики сидели за столом и рисовали. Они слышали шум и обернулись. По полу шляпа ползла. Ребята испугались, побежали на кухню. Там они остановились. Саша увидел картошку и стал её бросать в шляпу. Неожиданно друзья услышали писк. Из-под шляпы выглянул котёнок. Малыш подбежал к детям. Артём взял Ваську на руки.</i></p>
<p><b>8.</b> Подумайте, как можно закончить рассказ.</p>	<p><i>Ребята расхохотались. Их напугал маленький котёнок!</i></p>
<p><b>9.</b> Озаглавьте рассказ.</p>	<p><i><b>Например.</b> У страха глаза велики.</i></p>



## СОВЕТЫ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### Помните!

Заголовок — окошко для взгляда вперёд.

Посмотри и подумай: что тебя ждёт?

Заголовок — это не просто слова:

Эти слова — всему голова.

## КАК ПОДГОТОВИТЬ ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА ПО ВОПРОСАМ

1. Прочитайте текст.
2. Определите тему и главную мысль текста.
3. Разделите текст на части: начало, основная часть, концовка.
4. Прочитайте все вопросы к тексту.
5. Ответьте на каждый вопрос: составьте 1–2 предложения. Для ответов используйте слова из вопросов и из текста.
6. Повторите ответы на каждый вопрос.
7. Расскажите начало, основную часть, концовку текста.
8. Расскажите (или запишите) весь текст.

### ПРИМЕР

1. Прочитайте рассказ.	<p style="text-align: center;"><i>Кошка и котята</i></p> <p><i>У кошки четыре котёнка. Они живут на печке. Слепые котята пищат, плачут, ищут мать. Мать кормит их своим молоком. Скоро глаза у котят откроются. Малыши подрастут. Мать научит их ловить мышей. Они сами будут находить себе пищу.</i></p>
2. Определите тему и главную мысль текста.	<p><i>Тема: котята и кошка.</i></p> <p><i>Главная мысль: котята будут расти и заботиться о себе сами.</i></p>
3. Разделите текст на части: начало, основная часть, концовка.	<p><i>Начало. У кошки четыре котёнка. Они живут на печке.</i></p>

	<p><i>Основная часть. Слепые котята пицат, плачут, ищут мать. Мать кормит их своим молоком. Скоро глаза у котят откроются. Малыши подрастут. Мать научит их ловить мышей.</i></p> <p><i>Концовка. Они сами будут находить себе пищу.</i></p>
<p>4. Прочитайте все вопросы к тексту.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Где жили котята? Какими они были сначала?</li> <li>2. Как ведут себя слепые котята?</li> <li>3. Почему они не могли жить без матери?</li> <li>4. Когда мать начнёт обучать их охоте на мышей?</li> <li>5. Что смогут делать теперь котята?</li> </ol>
<p>5. Ответьте на каждый вопрос: составьте 1–2 предложения. Для ответов используйте слова из вопросов и из текста.</p>	<p><b>Ответы:</b></p> <p><i>1 вопрос. Слепые котята жили на печке.</i></p> <p><i>2 вопрос. Котята плакали, пицали, искали маму.</i></p> <p><i>3 вопрос. Кошка кормила их молочком.</i></p> <p><i>4 вопрос. Скоро малыши подрастут. Мать начнёт учить их ловить мышей.</i></p> <p><i>5 вопрос. Котята будут сами находить себе пищу.</i></p>
<p>6.а) Повторите ещё раз ответы на каждый вопрос.</p> <p>6.б) О чём не обязательно рассказывать? Почему?</p>	<p><b>Ответы на:</b></p> <p><i>1 вопрос. Слепые котята жили на печке.</i></p> <p><i>2 вопрос. Котята плакали, пицали, искали маму.</i></p> <p><i>3 вопрос. Кошка кормила их молочком.</i></p> <p><i>4 вопрос. Скоро малыши подрастут. Мать начнёт учить их ловить мышей.</i></p> <p><i>5 вопрос. Котята будут сами находить себе пищу.</i></p> <p><i>О том, сколько котят было у кошки.</i></p>



<p>7. Расскажите начало, основную часть, концовку текста.</p>	<p><i><b>Начало.</b> Слепые котята жили на печке.</i></p> <p><i><b>Основная часть.</b> Котята плакали, пищали, искали маму. Кошка кормила их молочком. Скоро малыши подрастут. Мать начнёт учить их ловить мышей.</i></p> <p><i><b>Концовка.</b> Котята будут сами находить себе пищу.</i></p>
<p>8. Расскажите (или запишите) весь текст. <b>Если текст записан.</b> Перечитайте текст ещё раз, решите, есть ли логика в изложении, определите верность порядка предложений (с помощью цифр), проверьте, правильно ли выстроен текст.</p>	<p>(1) <i>Слепые котята жили на печке.</i></p> <p>(2) <i>Котята плакали, пищали, искали маму.</i></p> <p>(3) <i>Кошка кормила их молочком.</i></p> <p>(4) <i>Скоро малыши подрастут.</i></p> <p>(5) <i>Мать начнёт учить их ловить мышей.</i></p> <p>(6) <i>Котята будут сами находить себе пищу.</i></p>

## **СОВЕТЫ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ**

### **Помните!**

Очень часто пересказ  
Вы твердите много раз.

...

Вы обдумайте рассказ,  
Не заучивая фраз.  
И задумайтесь о нём:  
Что рассказано? О чём?  
Что за чем произошло  
И к чему всё привело?  
Прочитайте ещё раз —  
И запомнится рассказ.  
(С. Бондаренко)

## САМОПРОВЕРКА НАПИСАННОГО ТЕСТА

У мяня получилось	Да (+)	Не совсем (есть сомнения) (?)
соблюдать структуру текста (части текста записаны с красной строки).		
написать весь текст аккуратно.		
сверить (проверить) орфограммы («ловушки») по таблице и написать текст без ошибок.		

## КАК НАПИСАТЬ ИЗЛОЖЕНИЕ ПО ПЛАНУ

1. Прочитайте текст. Узнайте значение непонятных слов.
2. Ответьте на вопрос: о ком (о чём) рассказывается в тексте.
3. Разделите текст на логические части: подумайте, какие картинки можно нарисовать к этому тексту. Сделайте вывод: сколько картинок — столько и частей в тексте. Придумайте вопросы по содержанию рассказа.
4. Прочитайте части текста последовательно: что было сначала, что потом и чем всё закончилось. Каждую часть отделите знаком «красная строка» — Z.
5. Прочитайте пункты плана.
6. Соотнесите пункты плана и части текста. Проверьте, все ли смысловые части текста нашли отражение в плане.
7. Найдите ключевые слова к каждому **пункту плана**: выберите из текста и запишите в черновике опорные слова, предложения, которые подходят к каждой части плана.
8. Проверьте, соответствуют ли пункты плана последовательности изложения текста. Перескажите каждую часть текста с опорой на данный план и ключевые слова (предложения).
9. Обратите внимание на написание трудных слов и знаков препинания.
10. Запишите изложение, оформляя содержание каждой части плана с красной строки.



### ПРИМЕР

#### *Друзья животных*

*В октябре Богдан и Ваня с лодки ловили рыбу в лесной речке. Забросил Ваня удочку и застыл от изумления.*

*По реке плыли белки. Зверьки пытались переплыть реку. Но сильное течение уносило их от берега. Белки стали тонуть. Мальчики решили помочь животным. Сачками и руками они ловили белок. Пассажиры смирно сидели в лодке. Лодка наполнилась. Ваня причалил к берегу. Белки живо помчались в лес. Больше часа трудились мальчики, пока выловили из воды всех белок.*

*Ребята помогли животным спастись от голода. Ведь белки шли искать леса, где уродилось много орехов, шишек и желудей.*

<p><b>1.</b> Прочитайте текст. Выясните значение непонятных слов.</p>	<p><i>Изумление — крайнее (очень сильное) удивление.</i></p>
<p><b>2.</b> Ответьте на вопрос: о ком (о чём) рассказывается в тексте?</p>	<p><i>О мальчиках — друзьях животных.</i></p>
<p><b>3.</b> Разделите текст на логические части (микротемы). Задайте вопросы по содержанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С чего начинается рассказ?</li> <li>• Что удивило Ваню?</li> <li>• Как поступили мальчики?</li> </ul>	<p><i>В октябре Богдан и Ваня с лодки ловили рыбу в лесной речке. Забросил Ваня удочку и застыл от изумления.</i></p> <p><i>По реке плыли белки. Зверьки пытались переплыть реку. Но сильное течение уносило их от берега. Белки стали тонуть.</i></p> <p><i>Мальчики решили помочь животным. Сачками и руками они ловили белок. Пассажиры смирно сидели в лодке. Лодка наполнилась.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как долго трудились ребята?</li> <li>• Что грозило белкам, если бы им не была оказана помощь?</li> </ul>	<p><i>Ваня причалил к берегу. Белки живо помчались в лес. Больше часа трудились мальчики, пока выловили из воды всех белок.</i></p> <p><i>Ребята помогли животным спастись от голода. Ведь белки шли искать леса, где уродилось много орехов, шишек и желудей.</i></p>
<p>4. Прочитайте части текста последовательно: что было сначала, что потом и чем всё закончилось. Каждую часть отделите знаком «красная строка» — Z.</p>	<p><i>Z В октябре Богдан и Ваня с лодки ловили рыбу в лесной речке. Забросил Ваня удочку и застыл от изумления.</i></p> <p><i>Z По реке плыли белки. Зверьки пытались переплыть реку. Но сильное течение уносило их от берега. Белки стали тонуть.</i></p> <p><i>Z Мальчики решили помочь животным. Сачками и руками они ловили белок. Пассажиры смиренно сидели в лодке. Лодка наполнилась.</i></p> <p><i>Z Ваня причалил к берегу. Белки живо помчались в лес. Больше часа трудились мальчики, пока выловили из воды всех белок.</i></p> <p><i>Z Ребята помогли животным спастись от голода. Ведь белки шли искать леса, где уродилось много орехов, шишек и желудей.</i></p>
<p>5. Прочитайте пункты плана.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ловля рыбы на реке.</li> <li>2. Что изумило Ваню?</li> <li>3. Мальчики спасают белок.</li> <li>4. Спасли всех.</li> <li>5. Почему белки искали другие леса?</li> </ol>
<p>6. Соотнесите пункты плана и части текста. Проверьте, все ли смысловые части текста нашли отражение в плане.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Ловля рыбы на реке.</b> <i>В октябре Богдан и Ваня с лодки ловили рыбу в лесной речке. Забросил Ваня удочку и застыл от изумления.</i></li> <li>2. <b>Что изумило Ваню?</b> <i>По реке плыли белки. Зверьки пытались переплыть реку. Но сильное течение уносило их от берега. Белки стали тонуть.</i></li> </ol>





	<p><b>3. Мальчики спасают белок.</b>  <i>Мальчики решили помочь животным. Сачками и руками они ловили белок. Пассажиры смирно сидели в лодке. Лодка наполнилась.</i></p> <p><b>4. Спасли всех.</b>  <i>Ваня причалил к берегу. Белки живо помчались в лес. Больше часа трудились мальчики, пока выловили из воды всех белок.</i></p> <p><b>5. Почему белки искали другие леса?</b>  <i>Ребята помогли животным спастись от голода. Ведь белки шли искать леса, где уродилось много орехов, шишек и желудей.</i></p>
<p><b>7. Найдите ключевые слова к каждому пункту плана: выберите из текста и запишите в черновике опорные слова, предложения, которые подходят к каждой части плана.</b></p>	<p><b>1. Ловля рыбы на реке.</b>  <i>Ваня застыл от изумления.</i></p> <p><b>2. Что изумило Ваню?</b>  <i>По реке плыли белки. Сильное течение уносило зверьков. Белки стали тонуть.</i></p> <p><b>3. Мальчики спасают белок.</b>  <i>Решили помочь, сачками и руками ловили белок, пассажиры, лодка наполнилась.</i></p> <p><b>4. Спасли всех.</b>  <i>Выловили из воды всех белок, белки живо помчались.</i></p> <p><b>5. Почему белки искали другие леса?</b>  <i>Помогли животным спастись от голода, зверьки искали леса, орехи, жёлуди.</i></p>
<p><b>8. Проверьте, соответствуют ли пункты плана последовательности изложения текста. Перескажите каждую часть текста с опорой</b></p>	<p><b>Пересказ каждой части текста с опорой на данный план и ключевые слова (предложения).</b></p>

на данный план и ключевые слова (предложения).	
<b>9.</b> Обратите внимание на написание трудных слов и знаков препинания.	
<b>10.</b> Запишите изложение, оформляя содержание каждой части плана с красной строки.	

## ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

### ПРИМЕР

#### 1. Слова-помощники «Светофор».

Кто? Что?	Что сделал? Что делали? Что сделали?	Кому? Как? Чем?	Кого? Где? Что? От чего?
Ребята, мальчики	Решили помочь ловили трудились выловили помогли спастись	животным сачками и руками больше часа	белок от голода
Витя	забросил застыл причалил		от изумления к берегу
Белки (зверьки, живот- ные, пас- сажиры)	плыли пытались пере- плыть стали тонуть спастись помчались		по реке  реку  от голода к лесу



	сидели шли искать	смирно	леса в лесах много орехов, шишек, желудей
--	----------------------	--------	--

**2. Игра «Ушки на макушке».** Читается слово орфоэпически правильно, учащиеся определяют место орфограммы, называют проверочное слово.

**3. Работа в парах. Игра «Моя ловушка».** Ребята находят слова с заданной орфограммой, объясняют их правописание.

## КАК НАПИСАТЬ СОЧИНЕНИЕ-ПОВЕСТВОВАНИЕ ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК

**1.** Рассмотрите картинку.

**2.** Положите картинки в таком порядке, чтобы получился связный рассказ.

**3.** Составьте свободные рассказы по каждой картинке. Рассмотрите каждую картинку и ответьте на вопросы:

Что (кто) изображено (изображён) на ней.

Опишите эти предметы: какие они, что делают.

Какое настроение вызывает эта картинка?

**4.** Составьте план сочинения.

Определите, сколько частей будет в плане.

Задайте вопросы по каждой картинке. Ответьте на них.

Составьте из ответов по каждой картинке небольшие рассказы.

Озаглавьте каждую картинку.

**5.** Составьте план сочинения-повествования.

**6.** Перескажите весь рассказ по частям:

*Вступление.*

*Основная часть.*

*Заключение.*

**7.** Озаглавьте своё сочинение.

8. Отредактируйте текст своего сочинения.

9. Запишите сочинение в тетрадь.

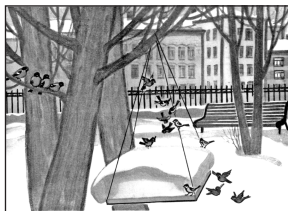
### ПРИМЕР



А



Б



В

1. Рассмотрите картинки.	
2.а) Что нужно сделать, чтобы составить по картинкам рассказ?	<i>Расположить картинки по порядку</i>
2.б) Положите картинки в таком порядке, чтобы получился связный рассказ.	<b>В Б А</b>
3.а) Какая картинка будет первой? Что на ней изображено?	<i>Первой будет картинка В. На ней мы видим птиц, прилетевших к кормушке. Но она засыпана снегом.</i>
3.б) Какая картинка будет второй? Что нарисовано на этой картинке?	<i>Второй будет картинка Б. На ней мы видим ребят. Они решили помочь пернатым.</i>
3.в) Что изображено на третьей картинке?	<i>Третья картинка А. На картинке мы видим, как птички угощаются приготовленными для них лакомствами.</i>
4. Составьте план сочинения. Сколько частей будет в плане?	<i>В плане будет три части.</i>



<p><b>4.а)</b> Дайте название каждой картинке. Рассмотрите первую картинку. С чего (как) можно начать рассказ? Каких птиц видите?</p> <p>Как они себя чувствуют?</p> <p>Как можно озаглавить вводную (вступительную) часть?</p> <p>Запишите рассказ (опорные слова) по первой картинке в черновик.</p>	<p><i>Пришла зима со снегами и морозами. Трудно приходится птицам.</i></p> <p><i>На картинке мы видим синиц, снегирей, воробышков. Они кружатся над кормушкой. Но она вся засыпана снегом.</i></p> <p><i>Озябли птички. Им голодно.</i></p> <p><b>Птичкам голодно.</b></p>
<p><b>4.б)</b> Рассмотрите вторую картинку.</p> <p>Расскажите, что делают дети.</p> <p>Дайте имя мальчику, который сметает снег, и тому, который подвешивает сало.</p> <p>Придумайте имя самому маленькому ребёнку. Что он приготовил для птиц?</p> <p><b>Дайте название основной части.</b></p> <p>Запишите рассказ (опорные слова) по второй картинке в черновик.</p>	<p><i>Дети готовят зимнюю столовую для птиц.</i></p> <p><i>Ваня сметает с кормушки снег. Арина насыпает крупу. Дима вешает лакомство для синичек.</i></p> <p><i>Стас приготовил для снегирей веточки рябины.</i></p> <p><b>Ребята помогают птицам.</b></p>
<p><b>4.в)</b> Рассмотрите третью картинку.</p>	

<p>Как изменилось настроение у птичек? Что делают пернатые?</p> <p>Что делают дети? Почему они отошли от кормушки?</p> <p><b>Как можно назвать заключительную часть?</b></p> <p>Запишите рассказ (опорные слова) по третьей картинке в черновик.</p>	<p><i>Птицы оживились. Пернатые гости весело кружат возле зимней столовой. Они лакомятся дарами детей. Всем есть угощение по вкусу.</i></p> <p><i>Ребята издали с улыбками наблюдают за суетой возле кормушки. Они не хотят мешать своим гостям.</i></p> <p><b>Весёлое угощение.</b></p>
<p><b>5.</b> Составьте план сочинения-повествования.</p>	<p><i>1. Птичкам голодно.</i></p> <p><i>2. Ребята помогают птицам.</i></p> <p><i>3. Весёлое угощение.</i></p>
<p><b>6.</b> Перескажите (прочитайте) весь рассказ по частям. Вступление.</p> <p>Основная часть.</p> <p>Заключение.</p>	<p><b>1. Птичкам голодно.</b></p> <p><i>Пришла зима со снегами и морозами. Трудно приходится птицам. Озябли пташки. Им голодно. Прилетели синички, снегири и воробышки к кормушке. А она засыпана снегом.</i></p> <p><b>2. Ребята помогают птицам.</b></p> <p><i>Ребята решили помочь птицам. Они устроили для них зимнюю столовую. Ваня смёл с кормушки снег. Арина насыпала туда крупу. Стас приготовил для снегирей веточки рябины. Дима повесил лакомство для синичек.</i></p> <p><b>3. Весёлое угощение.</b></p> <p><i>Птички оживились. Пернатые гости весело кружат вокруг кормушки. Они лакомятся дарами детей. Всем есть угощение по вкусу.</i></p> <p><i>Ребята издали с улыбками наблюдают за суетой возле птичьей столовой. Они не хотят мешать своим гостям.</i></p>



7. Как можно озаглавить сочинение?	<i>Друзья птиц.</i>
8. Отредактируйте текст своего сочинения. Как можно его закончить?	<i>Хорошие друзья у птиц!</i>
9. Запишите сочинение в тетрадь.	<p style="text-align: center;"><i>Друзья птиц</i></p> <p><i>Пришла зима со снегами и морозами. Трудно приходится птицам. Озябли птички. Им голодно. Прилетели синички, снегири и воробьишки к кормушке. А она засыпана снегом.</i></p> <p><i>Ребята решили помочь птицам. Они устроили для них зимнюю столовую. Ваня смёл с кормушки снег. Арина насыпала туда крупу. Стас приготовил для снегирей веточки рябины. Дима повесил лакомство для синичек.</i></p> <p><i>Птички оживились. Пернатые гости весело кружат вокруг кормушки. Они лакомятся дарами детей. Всем есть угощение по вкусу.</i></p> <p><i>Ребята издали с улыбками наблюдают за суетой возле птичьей столовой. Они не хотят мешать своим гостям.</i></p> <p><i>Хорошие друзья у птиц!</i></p>

## КАК НАПИСАТЬ СОЧИНЕНИЕ-ОПИСАНИЕ

**Описание** — текст, в котором описываются предметы, люди, животные, растения или явления природы.

1. Создайте речевую ситуацию.
2. Определите тему сочинения.
3. Отберите слова по выбранной теме.
4. Устно составьте связный текст. Вспомните, из каких частей состоит текст описание. С чего начнёте сочинение? Каким может быть первое предложение?

5. Работа над главной частью сочинения. Определите примерное содержание главной части сочинения. О чём расскажете в первую очередь?

6. Работа над концовкой сочинения. Определите главную мысль текста. Выразите своё отношение к объекту (предмету) описания.

7. Перескажите сочинение устно по опорным словам, вопросам-помощникам.

8. Работа над планом сочинения. Разделите свой рассказ на логические части. Озаглавьте каждую логическую часть (абзац). Запишите план.

9. Перескажите текст по плану.

10. Проверьте текст сочинения, пользуясь планом проверки.

11. Запишите сочинение.

### ПРИМЕР

<p>1. Создайте речевую ситуацию.</p>	<p><i>Понаблюдайте, какие изменения произошли в природе с приходом весны. Какие краски у весны? Послушайте звуки весны: звон капели, журчание ручейков, пение птиц, шум первого дождика. вспомните, прочитайте стихи о весне. Послушайте песни о весне. Меняется ли настроение у твоих друзей, у тебя с наступлением тёплых весенних дней?</i></p>
<p>2. Определите тему сочинения.</p>	<p><i>Долгожданная весна.</i></p>
<p>3.а) Отберите слова по выбранной теме. Подумайте, сколько героев будет в сочинении. Какой герой будет самым первым?</p>	<p><i>Весна. Весна долгожданная, тёплая, радостная. Весна-красавица. Весна пришла, наступила, проснулась (пробудилась). Пришла красавица весна. Пробудилась весна от зимнего сна.</i></p>





<p>Какой может быть весна? Что одна сделала? Составьте 1–2 предложения, используя данные слова.</p>	<p><i>Пришла долгожданная весна.</i></p>
<p><b>3.б)</b> Отберите слова по выбранной теме. Подумайте о других героях сочинения. Как ведут себя весной солнце, облака, листья, ручейки, птицы? Что весной красивей всего? Составьте 1–2 предложения о каждом герое сочинения, используя данные слова. Запишите эти предложения в черновик.</p>	<p><b>Солнце</b> <i>Солнце яркое, ласковое, тёплое, доброе. Солнце пригрело, выглянуло, улыбнулось, согрело (обогрело), окутало теплом. Солнце улыбнулось и окутало землю своим теплом.</i></p> <p><b>Облака</b> <i>Облака белые, пушистые, воздушные, мягкие. Облака плывут, летят, бегут наперегонки. Белые пушисты облака летят, бегут наперегонки.</i></p> <p><b>Ручейки</b> <i>Ручейки звонкие, шустрые, весёлые, журчащие, хрустальные. Ручейки бегут, звенят, поют, толкаются. Поёт капель. Звенят весёлые ручейки.</i></p> <p><b>Листья</b> <i>Листочки маленькие, зелёные, блестящие, хрупкие, липкие. Листочки появились, выглянули, вылупились (из своих домиков-почек). Хрупкие зелёные листочки вылупились из своих домиков.</i></p> <p><b>Листочки</b></p> <p><b>Птицы</b> <i>Птицы перелётные, пёстрые. Птицы поют, галдят. Птицы суетливы.</i></p>

	<p><b>Первые цветы.</b>  <i>Цветы появились, расцвели.                  Цветы душистые, нежные.                  На проталинах появились нежные души-                  стые подснежники.</i></p>
<p>4. Устно составьте связный текст.                  Вспомните, из каких частей состоит текст-описание?                  С чего начнёте сочинение? Каким может быть первое предложение?                  Запишите (запомните) это предложение.</p>	<p>1. Вступление (название предмета описания).                  2. Основная часть (характерные признаки предмета описания).                  3. Заключение (эмоциональная оценка предмета описания).</p> <p><i>Пришла долгожданная весна.</i></p>
<p>5. Работа над главной частью сочинения.                  Определите примерное содержание главной части сочинения.                  О чём можно рассказать в первую очередь?                  Составьте предложение о солнышке, небе и облаках.                  Что ещё может следовать за этим описанием?                  Составьте предложение о деревьях, птицах, ручейках, цветах.                  Используйте ранее составленные словосочетания, предложения.</p>	<p><i>В главной части нужно передать признаки весны.</i></p> <p><b>Варианты предложений (2–3).</b>  <i>Выглянуло ласковое солнышко. По небу плывут пушистые облака.</i></p> <p><i>Описание деревьев, птиц, ручейков, цветов.</i></p> <p><b>Варианты предложений (2–3).</b>  <i>Слышна музыка весны: пение капли, звон колокольчиков шустрых ручейков, шум первого дождика.</i></p> <p><i>или</i>  <i>По дорожкам звенят шустрые ручейки.                  Хрупкие зелёные листочки вылупились</i></p>



<p>Запишите (проговорите, запомните) основную часть сочинения.</p>	<p><i>из своих домиков. На проталинках появились первые душистые цветы. Весело чирикают воробьи.</i></p>
<p><b>6.</b> Работа над концовкой сочинения.</p> <p>Определите главную мысль текста.</p> <p>Выразите своё отношение к весне.</p> <p><i>Запишите (запомните) понравившееся предложение.</i></p>	<p><i>Главная мысль: передать своё настроение.</i></p> <p><i>Я люблю тёплую весну! Мне очень нравится яркая весна! Как хорошо весной!</i></p>
<p><b>7.</b> Перескажите сочинение устно по опорным словам, вопросам-помощникам. Используйте записанный (устно составленный) текст.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое время года наступило?</li> <li>2. Как стало светить солнце?</li> <li>3. Что появляется на деревьях?</li> <li>4. Какие цветы появились на проталинках?</li> <li>5. Как весной поют птицы?</li> <li>6. Что ещё происходит в природе весной?</li> <li>7. Любите ли вы весну?</li> </ol>	<p><i>Пришла долгожданная весна. Выглянуло ласковое солнышко. По небу поплыли пушистые облака. По дорожкам звенят шустрые ручейки. Хрупкие зелёные листочки вылупились из своих домиков. На проталинках появились первые душистые цветы. Весело чирикают воробьи. Как хорошо весной!</i></p>

<p>8. Работа над планом сочинения. Разделите свой рассказ на логические части. Озаглавьте каждую логическую часть (абзац). Запишите план.</p>	<p><b>1. Пришла весна.</b>  <i>Пришла долгожданная весна</i></p> <p><b>2. Облик солнца и неба весной.</b>  <i>Выглянуло ласковое солнышко. По небу поплыли пушистые облака.</i></p> <p><b>3. Пробуждение растений и птиц.</b>  <i>По дорожкам звенят шустрые ручейки. Хрупкие зелёные листочки вылупились из своих домиков. На проталинках появились первые душистые цветы. Весело чирикают воробы.</i></p> <p><b>4. Моё отношение к приходу весны.</b>  <i>Как хорошо весной!</i></p> <p>План</p> <p><i>1. Пришла весна.                  2. Облик солнца и неба весной.                  3. Пробуждение растений и птиц.                  4. Моё отношение к приходу весны.</i></p>
<p>9. Перескажите текст по плану.</p>	
<p>10. Проверьте текст сочинения, пользуясь планом проверки.</p>	
<p>План проверки сочинения:</p> <p><b>а) первое прочтение:</b>                  проверьте правильность построения предложений,                  проверьте логичность построения текста;</p> <p><b>б) второе прочтение:</b>                  определите, нет ли повторов, если есть — замените словом, близким по смыслу;</p> <p><b>в) третье прочтение:</b>                  проверьте написание орфограмм.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Вариант 1</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Долгожданная весна</i></p> <p><i>Наступила долгожданная весна.                  Выглянуло ласковое, тёплое солнышко. По небу поплыли пушистые облака.</i></p>	



*По дорожкам звенят шустрые ручейки. Оживают деревья. Хрупкие зелёные листочки вылупились из своих домиков. На проталинках появились первые душистые цветы. Весело чирикают воробьи. Как хорошо весной!*

*Вариант 2*

*Песни весны*

*Наступила долгожданная весна.*

*Выглянуло ласковое, тёплое солнышко. По небу поплыли пушистые облака.*

*Зазвучали первые весенние песни. Зазвенела капель, зажурчали колокольчики шустрых ручейков, зашумели капли первого дождика.*

*Оживают деревья. Хрупкие зелёные листочки вылупились из своих домиков. На проталинках появились первые душистые цветы. Весело чирикают воробьи.*

*Как хорошо весной!*

11. Запишите сочинение.

## **СОВЕТЫ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ**

### **Алгоритм оценивания сочинения**

1. Сочинение написано по плану?
2. Части сочинения выделены?
3. Содержание каждой части соответствует намеченному плану?
4. Мысли изложены последовательно, правильно и точно?
5. Личное отношение высказано?

## **КАК СОСТАВИТЬ ТЕКСТ ПО ЗАДАННОМУ НАЧАЛУ И КОНЦУ**

1. Прочитайте части текста. Определите тип текста.
2. Определите место приведённых частей (начало, основная часть, заключение).
3. Определите, какая часть текста отсутствует.

4. Прочитайте заглавие текста. Определите примерное содержание рассказа по заглавию. Ответьте на вопрос: о чём можно рассказать по этому заглавию? Можно ли по названию текста определить его тему?

5. Прочитайте начало текста. О ком или о чём говорится в начале тексте? Озаглавьте начало текста.

6. Прочитайте концовку будущего рассказа. Подумайте и ответьте, как оценивает автор поступки героев рассказа. Озаглавьте заключительную часть текста.

7. Определите главную мысль основной части рассказа: какой случай мог произойти? Придумайте содержание возможных последующих событий. О чём бы хотели написать? Составьте план основной части.

8. Подберите ключевые слова (предложения) к основной части.

9. Перескажите основную часть, пользуясь пунктами плана и ключевыми словами (предложениями).

10. Перескажите весь рассказ, пользуясь планом текста-повествования и ключевыми словами (предложениями).

11. Проверьте, соответствуют ли последовательность изложения основной части текста заданным началу и концу.

12. Запишите (перескажите ещё раз) весь рассказ.

### **ПРИМЕР**

#### *Три друга*

*Тихон с родителями живёт в деревне. Однажды в грозу он подобрал маленького продрогшего щенка. Мальчик назвал его Малышом. Тихон и Малыш стали неразлучными друзьями.*

*Каждое утро щенок и зайчонок провожали мальчика в школу.*

1. Прочитайте части текста. Определите тип текста.	<i>Это текст-повествование.</i>
--	---------------------------------



<p>2. Определите место приведённых частей (начало, основная часть, заключение).</p>	<p><i>В нашем рассказе есть вступление (начало событий) и заключение (конец событий).</i></p>
<p>3. Определите, какая часть текста отсутствует.</p>	<p><i>Надо придумать (дописать) основную часть рассказа. Придумать, как будут развиваться события.</i></p>
<p>4. Прочитайте заглавие текста. Определите примерное содержание рассказа по заглавию.</p> <p>Ответьте на вопрос: о чём можно рассказать по этому заглавию?</p> <p>Можно ли по названию текста определить его тему?</p>	<p><i>По заглавию рассказа можно предположить, что он будет о дружбе трёх ребят. В то же время надо быть готовым к тому, что рассказ может быть и о другой дружбе. Возможно, более точно узнать о содержании рассказа можно будет, прочитав его начало.</i></p> <p><i>Можно рассказать, как друзья выручают товарища из беды. Можно рассказать, как совместно выполняют порученное дело, как вместе играют. Друзья — не разлей вода.</i></p> <p><i>Все дружат и любят друг друга.</i></p>
<p>5. Прочитайте начало текста. О ком или о чём говорится в начале текста?</p> <p>Озаглавьте начало текста.</p>	<p><i>Рассказывается о том, как у мальчика появился друг.</i></p> <p><i>Тихон подобрал бездомного щенка.</i></p>
<p>6. Прочитайте концовку будущего рассказа. Подумайте и ответьте, как оценивает автор поступки героев рассказа.</p> <p>Озаглавьте заключительную часть текста.</p>	<p><i>Автор любит своих героев. Он называет их ласково. Это замечательно, когда люди и животные дружат.</i></p> <p><i>Друзья провожают мальчика в школу.</i></p>

<p>7. Определите главную мысль основной части рассказа: какой случай мог произойти?</p> <p>Придумайте содержание возможных последующих событий. О чём бы хотели написать?</p> <p>Составьте план основной части. Запишите его.</p>	<p><b>Например.</b> <i>Мальчик выручил из беды зайчика.</i></p> <p><b>Например.</b> <i>Как зайчонок мог оказаться в семье Тихона?</i> <i>Где могла произойти их встреча?</i> <i>Как подружались щенок и маленький лесной зверёк?</i> <i>Зайчику грозит опасность.</i> <i>Тихон и Малыш спасают зверька.</i> <i>Щенок и зайчишка подружались.</i></p>
<p>8. Подберите ключевые слова (предложения) к основной части. Запишите их.</p>	<p><i>Как-то ранним утром, увидел лису, гналась за зайчонком, бедняга метался.</i></p> <p><i>Бросились на помощь, с помощью Малыша, взял зверька себе, назвал Пухнатиком.</i> <i>Малыш и Пухнатик играли вместе, любили Тихона.</i></p>
<p>9. Перескажите основную часть, пользуясь пунктами плана и ключевыми словами (предложениями).</p>	<p><b>Например.</b> <i>Как-то ранним утром мальчик и щенок пошли в лес. Вдруг Тихон увидел лису. Она гналась за зайчонком. Бедняга метался между деревьями.</i> <i>Друзья бросились на помощь. С помощью Малыша мальчик отбил зайчика. Тихон взял зверька себе. Он назвал малыша Пухнатиком.</i> <i>Малыш и Пухнатик подружались и всегда играли вместе. Они любили Тихона.</i></p>
<p>10. Перескажите весь рассказ, пользуясь планом текста-повествования и ключевыми словами (предложениями).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тихон подобрал бездомного щенка.</li> <li>2. Зайчику грозит опасность.</li> <li>3. Тихон и Малыш спасают зверька.</li> <li>4. Щенок и зайчишка подружались.</li> <li>5. Друзья провожают мальчика в школу.</li> </ol>





<p>11. Проверьте, соответствуют ли последовательность изложения основной части текста заданным началу и концу.</p>	<p><i>Тихон с родителями живут в деревне. Однажды в грозу он подобрал маленького продрогшего щенка. Мальчик назвал его Малышом. Тихон и Малыш стали неразлучными друзьями.</i></p> <p><i>Как-то ранним утром они пошли в лес. Вдруг Тихон увидел лису. Она гналась за зайчонком. Бедняга метался между деревьями.</i></p> <p><i>Друзья бросились на помощь. С помощью Малыша мальчик отбил зайчика. Тихон взял зверька себе. Он назвал малыша Пухнатиком.</i></p> <p><i>Малыш и Пухнатик подружились и всегда играли вместе. Они любили Тихона.</i></p> <p><i>Каждое утро щенок и зайчонок провожали мальчика в школу.</i></p>
<p>12. Запишите весь рассказ.</p>	

## СОВЕТЫ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### *Помните!*

Текст-повествование состоит из трёх частей:

1. Вступление — начало событий.
2. Основная часть — развитие событий.
3. Заключение — конец событий.

В основную часть рассказа может входить несколько логических частей.

## КАК РЕДАКТИРОВАТЬ ТЕКСТ

Редактировать текст — значит найти и исправить ошибки в содержании текста.

### *Ёжик*

*Дети ходили за черникой. Там они увидели ежа. Алиса палочкой вкатила ежа в шапку. Она принесла ежа домой.*

*Мама дала ему поесть. Зверёк испугался и залез под кровать. Потом ёжик привык. Он пил молоко. Он ел хлеб и не боялся.*

*Кончились летние каникулы. Наступила осень. Ребята пошли в школу. Алиса и её друзья отнесли ёжика в лес.*

1. Прочитайте текст. Соответствует ли содержание заглавию текста?

2. Придумайте более интересное и выразительное название.

3. Отредактируйте название рассказа.

4. Чтобы было удобно работать с текстом, пронумеруйте все предложения.

5. Прочитайте предложения, в которых сообщается о том, что случилось с детьми. Почему следует считать ошибкой выбор слова «там»?

6. Какое из этих предложений можно изменить, чтобы исправить неточности?

7. Перечитайте внимательно текст, заменяя повторяющиеся слова. (3-е и 4-е предложения.)

8. Придумайте варианты, как можно исправить повторы.

9. Читайте внимательно текст дальше. Ясно ли из текста, кому мама дала поесть? (5-е предложение.) Как можно изменить предложение, чтобы читателю стало понятно, кого кормила мама?

10. Найдите в тексте ещё два соседних предложения, которые можно соединить в одно и тем самым сократить текст и убрать повторы. (8-е и 9-е предложения.)

11. Перечитайте ещё раз внимательно весь текст. Какое предложение (предложения) может оказаться лишним?

12. Прочитайте отредактированный текст. Запишите (перескажите) свой рассказ. Проверьте.

## **СОВЕТЫ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ**

### ***Помните!***

Содержание текста всегда связано с его заглавием. Нужно записывать предложения последовательно, не забывать основную мысль.



### ПРИМЕР

<i>Редактирование названия текста. Заголовок.</i>	
<p>1. Прочитайте текст.</p> <p>Соответствует ли содержание заглавию текста?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ёжик</b></p> <p><i>Дети ходили за черникой. Там они увидели ежа. Алиса палочкой вкатила ежа в шапку. Она принесла ежа домой. Мама дала ему поесть. Зверёк испугался и залез под кровать. Потом ёжик привык. Он пил молоко. Он ел хлеб и не боялся. Кончились летние каникулы. Наступила осень. Ребята пошли в школу. Алиса и её друзья отнесли ёжика в лес.</i></p> <p><i>Да, соответствует.</i></p>
<p>2. Придумайте более интересное и выразительное название.</p> <p>Что случилось с героями рассказа?</p> <p>Где нашли ежа?</p>	<p><i>Они нашли ежа.</i></p> <p><i>Ежа нашли в лесу.</i></p>
<p>3. Отредактируйте название рассказа.</p> <p>Подберите к глаголу <i>нашли</i> однокоренное слово (имя существительное ж. р.)</p> <p>От слова <i>лес</i> образуйте имя прилагательное женского рода в единственном числе.</p> <p>Составьте словосочетание с новыми словами.</p> <p>Каким может быть название текста?</p>	<p><i>Нашли — находка</i></p> <p><i>Лес — лесная</i></p> <p><i>Лесная находка</i></p> <p><i>Лесная находка</i></p>

<i>Редактирование текста сочинения</i>	
4. Чтобы было удобно работать с текстом, пронумеруйте все предложения.	<i>1. Дети ходили за черникой. 2. Там они увидели ежа. 3. Алиса палочкой вкатила ежа в шапку. 4. Она принесла ежа домой. 5. Мама дала ему поесть. 6. Зверёк испугался и залез под кровать. 7. Потом ёжик привык. 8. Он пил молоко. 9. Он ел хлеб и не боялся. 10. Кончились летние каникулы. 11. Наступила осень. 12. Ребята пошли в школу. 13. Алиса и её друзья отнесли ёжика в лес.</i>
5. Прочитайте предложения, в которых сообщается о том, что случилось с детьми. Почему следует считать ошибкой выбор слова «там»?	<i>1. Дети ходили за черникой. 2. Там они увидели ежа.</i>  <i>Непонятно, где дети увидели ежа. (Там.) Непонятно, куда дети ходили за черникой, в какое время года.</i>
6. Какое из этих предложений можно изменить, чтобы исправить неточности?	<i>Можно изменить 1 предложение. Уточнить, куда дети ходили и какое было время года.</i> <i>Однажды летом дети ходили в лес за черникой. Там они увидели ежа.</i>
7. Перечитайте внимательно текст, заменяя повторяющиеся слова. (3-е и 4-е предложения.)	<i>3. Алиса палочкой вкатила ежа в шапку.</i> <i>4. Она принесла ежа домой.</i> <i>В 3 и 4 предложениях повторяется слово «ёж».</i>
8. Придумайте варианты, как можно исправить повторы.	<i>Возможный вариант:</i> <i>Можно место слова принесла записать слово понесла и из двух предложений сделать одно. Слово ёж заменить другим.</i> <i>Например: словом находка.</i> <i>Алиса палочкой вкатила находку в шапку и понесла домой.</i>



<p>9. Читайте внимательно текст дальше. Ясно ли из текста кому мама дала поесть? (5-е предложение.) Как можно изменить предложение, чтобы читателю стало понятно, кого кормила мама?</p>	<p><i>Мама дала ему поесть. Нет, не ясно. Ежу или Алисе? Можно заменить слово ему словом ёж. Мама дала ежу поесть.</i></p>
<p>10. Найдите в тексте ещё два соседних предложения, которые можно соединить в одно и тем самым сократить текст и убрать повторы. (8-е и 9-е предложения.) Как можно исправить эти повторы?</p>	<p><i>8. Он пил молоко. 9. Он ел хлеб и не боялся. В этих предложениях повторяется слово «он». Возможный вариант: соединить предложения в одно. Он пил молоко, ел хлеб и не боялся.</i></p>
<p>11. Перечитайте ещё раз внимательно весь текст. Какое предложение (предложения) может оказаться лишним? Почему?</p>	<p><i>Лишним может быть 10 или 11 предложение. 10. Кончились летние каникулы. 11. Наступила осень. Ведь осень наступает сразу после окончания летних каникул. Возможный вариант: оставить в тексте 10 предложение. Кончились летние каникулы.</i></p>
<p>12. Прочитайте отредактированный текст. Запишите свой рассказ. Проверьте.</p>	<p><i>Однажды летом дети ходили в лес за черникой. Там они увидели ежа. Алиса палочкой вкатила находку в шапку и понесла домой. Мама дала ежу поесть. Зверёк испугался и залез под кроватку. Потом ёжик привёк. Он пил молоко, ел хлеб и не боялся. Кончились летние каникулы. Ребята пошли в школу. Алиса и её друзья отнесли ёжика в лес.</i></p>

**Список использованных источников**

1. *Вислобокова, Н. С.* Воспитание интереса к изучению русского языка / Н. С. Вислобокова. — Зелёна Гура, 1990.
2. *Вислобокова-Эмская, Н. С.* Работа с текстом на уроках русского языка в начальной школе / Н. С. Вислобокова-Эмская. — Минск, 2006.
3. *Политова, Н. И.* Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка / Н. И. Политова. — М., 1984.
4. Речь. Речь. Речь : книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся / под ред. Т. А. Ладыженской. — М. : Педагогика, 1983.
5. *Узорова, О. В.* Практическое пособие по развитию речи / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — М. : АСТ, 2008.
6. *Узорова, О. В.* Сборник упражнений для подготовки к сочинению и изложению: 1–4 классы / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. — М. : АСТ, 2017.
7. *Яковлева, В. И.* Сборник текстов для изложений в начальных классах / В. И. Яковлева. — М. : Просвещение, 1978.



## Содержание

Как определить тему и главную мысль текста . . . . .	1
Как составить план текста . . . . .	3
Как подготовить устное высказывание по картине (иллюстрации) . . . . .	7
Как подготовить устное высказывание по серии сюжетных картинок . . . . .	8
Как подготовить пересказ текста по вопросам . . . . .	11
Как написать изложение по плану . . . . .	14
Орфографическая подготовка . . . . .	18
Как написать сочинение-повествование по серии сюжетных картинок . . . . .	19
Как написать сочинение-описание . . . . .	23
Как составить текст по заданному началу и концу . . . . .	29
Как редактировать текст . . . . .	33

