

Попова Ольга Владимировна,
учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа № 5 г. Могилёва»

Квалификационная категория — высшая.
Педагогический стаж — 13 лет.
Достижения:

- районный конкурс «Учитель года — 2008» — II место;
- Грамота отдела образования, спорта и туризма администрации Октябрьского района г. Могилёва (2015).

Публикации:

- «З дзіцячага сада ў школу без праблем» — «Настаўніцкая газета» от 03.09.2015 г.

Кузнецова Татьяна Леонидовна,
учитель математики
ГУО «Средняя школа № 5 г. Могилёва»

Квалификационная категория — высшая.
Педагогический стаж — 22 года.
Достижения:

- Грамота отдела образования, спорта и туризма администрации Октябрьского района г. Могилёва (2009);
- Городской конкурс «Учитель года — 2014» — I место;
- конкурс портфолио «Лучший учитель-предметник Октябрьского района» (2015) — I место;
- Почётная грамота Могилёвского горисполкома отдела образования и туризма (2015).

Публикации:

- «Работа с одарёнными детьми» — «Настаўніцкая газета» от 14.02.2013 г.;
- «Использование исследовательского метода на уроках математики» — «Настаўніцкая газета» от 18.07.2015 г.



ТЕМА

Закрепление. Решение текстовых задач

Цель урока: создание ситуаций, стимулирующих учащихся на самостоятельный поиск решения задачи посредством моделирования и дифференциации.

Задачи:

- ✓ организовать деятельность, направленную на закрепление умений и навыков решения текстовых задач посредством моделирования;
- ✓ закрепить умения производить устные и письменные вычисления над многозначными числами и величинами;
- ✓ содействовать развитию гибкости мышления и быстроты реакции учащихся;
- ✓ способствовать созданию ситуации успеха в условиях преемственности между I и II ступенями обучения на уроке математики;
- ✓ создать условия для воспитания у учащихся патриотических качеств, любви к своей стране на примере подвигов, совершённых во время Великой Отечественной войны.

Место урока в системе уроков: на тему «Повторение, обобщение и систематизация знаний» отводится 8 часов, это второй урок в теме.

Тип урока: закрепление знаний.

Форма проведения: урок-постановка, практикум.

Методы и приёмы, используемые на уроке:

- словесный, аналитический, наглядный методы;
- игровые приёмы;
- групповая, индивидуальная работа;
- элементы проектного метода.



Оборудование:

мультимедийная презентация, интерактивная доска;
учебник «Математика. 5 класс», часть 1 (автор Е. П. Кузнецова);
рабочие тетради;
карточки с дополнительными заданиями;
(тексты стихов и физкультминуток: О. В. Попова).

Планируемые результаты урока: планируется, что к окончанию урока учащиеся систематизируют умения и навыки в решении текстовых задач по средствам моделирования, откроют для себя новые исторические факты о Великой Отечественной войне, познакомятся с будущим учителем математики.

1. Организационный этап.

Слайд 1.

Введение в атмосферу урока.

На экране девиз урока:
«Тот герой, кто за Родину горой!»

Учитель начальных классов:

— С этого девиза может начинаться урок на какую тему?

— Почему нужно не забывать, говорить о войне?

— Сегодня я, ваш учитель, Ольга Владимировна (У1), и Татьяна Леонидовна Кузнецова (У2), ваш учитель математики в V классе, предлагаем пройти дорогами памяти, чтобы глубже почувствовать счастье завоёванного мира и радость великой Победы.



Слайд 2.

У2: Солнечным утром, на рассвете,
Ровно в четыре утра
Без объявления взрослым и детям
Стало понятно — война...
Двадцать второго, июнь сорок первого.
Сколько кануло лет?
Какие единицы времени услышали,
Дайте, ребята, ответ.

Слайд 3.

У2:

— Сколько лет прошло с момента начала войны? (2016 – 1941 = 75.)

— Установите в порядке возрастания единицы измерения времени. (4 часа, 22 день, 6 месяц, 1941 год.)

— Внимание, правильный ответ.

2. Введение в тему урока.

Слайд 4.

У1:

— В 4 часа утра 22 июня 1941 года без объявления войны германские войска вероломно напали на нашу страну. Прервалась мирная жизнь людей. Мечты, любовь, счастье — всё опалил огонь жестокой кровопролитной войны. На защиту Родины встали миллионы, в том числе и молодые люди, причём не по приказу свыше, а по зову сердца.

Слайд 5.

У2:

— Во время Великой Отечественной войны коренным образом изменились судьбы детей. Многие из них прожили короткую жизнь, не каждый ребёнок учился в школе. Мальчишки и девочки становились взрослыми и ответственными людьми.

На их плечи упал тяжёлый груз ответственности не только перед Родиной и родными, но и перед самим собой. Каждый из них знал, что должен сделать для страны и семьи, этих ребят не пугали боль и потери, а трусости не было места в их уже не детской жизни.

Слайд 6.

У 1:

— В годы войны зародилось и развивалось движение «охотничьих групп». Создавались небольшие (3–5 человек) мобильные группы молодых партизан, которые, мастерски владея оружием и обладая высокой физической выносливостью, могли совершать большие переходы, устраивать засады, уничтожая небольшие группы немцев и полицейских, а также технику врага.

У2:

— Мы живём в мирное время. Скоро вы окончите начальную школу и перейдёте в среднюю. Первые полгода в пятом классе — время особенное, вам предстоит принять и понять систему новых требований, наладить отношения с педагогами, которые работают с подростками. Это серьёзное испытание для вас. Готовы ли вы к нему? Предлагаю ответить на этот вопрос в конце урока.

Слайд 7.

У1:

— Кто готов объявить тему урока? (Учащийся объявляет тему урока, написанную на экране.) Урок будет у нас необычный: вы разделитесь на «охотничьи группы», выберите командира



и будете действовать по плану. (У1 проверяет готовность групп.) Главное на войне — это стратегия и план.

Слайд 8.

План урока:

1. Шифровка от партизан (устный счёт).
2. Засада (решение задач).
3. Большие переходы (числовые выражения, уравнения).

У1:

— Давайте определим задачи урока.

Слайд 9.

Учащиеся проговаривают задачи урока, используя слова-помощники на доске (*осознать... сформировать... отработать... актуализировать...*).

Слайд 10. Затемнение экрана.

3. Актуализация знаний.

Проверка навыков устного счёта.

У1:

— Шифровка от партизан! Задача: расшифровать, от кого пришло послание.

Работа в группах.

Шифровка

Выполните вычисления и впишите в таблицу соответствующие буквы:

А $62 + 38$; Ш $960 : 8$; Л $200 - 20$; Т $170 \cdot 4$; А $70 : 14$.

680	100	180	5	120

Слайд 11.

— Ребята, а кто такой Талаш?

Слайд 12. Затемнение экрана.

Числовая разминка.

Индивидуальная работа у доски, остальные учащиеся в тетрадах.

У2 показывает и объясняет, как записывается дата в тетрадах по математике в средней школе.

У2:

— Выпишите в тетрадь все числа из воспоминаний деда Талаша.

✓ Война — это 1 725 разрушенных и сожжённых городов и посёлков, свыше 70 000 сёл и деревень нашей страны.

✓ Война — это 32 000 взорванных заводов и фабрик, 65 000 километров железнодорожных путей.

✓ Война — это 900 дней и ночей блокадного Ленинграда.

✓ Это 125 граммов хлеба в сутки.

✓ Это 100 000 тонн бомб, падающих на мирных людей.

✓ Это 642 000 погибших от голода.

✓ Война — это 20 часов у заводских станков в день.

✓ Это кровавые мозоли на ладонях похожих на вас девочек и мальчишек. Война. От Москвы до Берлина 2 600 километров — это если считать по прямой. Кажется, что это мало, правда? Самолётом примерно 4 часа, а вот перебежками и попластунски — 4 года, 1 418 дней.

(1 725, 70 000, 32 000, 65 000, 900, 125, 100 000, 642 000, 20, 2 600, 4, 1 418.)

— Сколько всего сотен в наибольшем числе? (6 420.)

— Сколько единиц 2-го класса в наименьшем пятизначном числе? (32.)



— Сколько единиц второго разряда в наибольшем четырёхзначном числе? (0.)

— Назовите наименьшее нечётное число. (125.)

— Назовите число, следующее за числом 99 999. (100 000.)

Учитель оценивает работу учащегося.

4. Работа по теме урока.**У1:**

— «Партизаны» добыли учебник математики, по которому вы будете учиться в следующем году. Откройте учебник на странице 143, пример 1. Вам необходимо решить задачу. В шифровке сказано, что выполнив задание, вы узнаете, какая дата написана на уцелевшей стене в Брестской крепости.

Работа над задачей.

— Прочитайте вдумчиво про себя. Прочитаем вслух. Какого типа эта задача? Какие модели можно использовать при решении? Прочитаем условие. Озвучьте вопросы к задаче.

Группам предоставляется возможность выбрать задание.

Задание 1: построить чертёж и решить задачу а.

Задание 2: построить таблицу и записать решение задачи б.

Задание 3: построить схему анализа и план решения к задаче а.

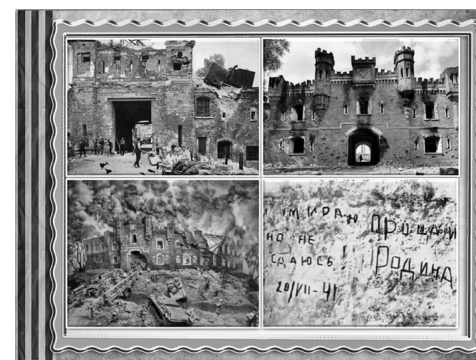
Задание 4: записать решение выражением задачи в.

Работа в группах. Защита на доске командиром отряда в следующей последовательности: чертёж, таблица, анализ, план, решение, выражение с переменой. Оценка учителем деятельности учащихся.

Слайд 13.

У2: Сколько дней длилась осада Брестской крепости?

(«Я умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина! 20 июля 1941 год».)



Слайд 14.**Физкультминутка.****У2:**

— Ребята из «охотничьего отряда» были физически развиты. Для поддержания физической выносливости учащиеся VIII класса проведёт с вами физкультминутку. Смотрите внимательно и повторяйте движения.

Тяжёлое испытание —

Врагу оказать противостояние...

Через лес густой идти,

Раненых бойцов нести,

Ползти тихонечко в траве

С автоматом на спине.

Обработать йодом рану,

Передать шифрограмму,

Гранату метко запустить,

«Языка» в плен захватить.

Только будет тот герой, кто за Родину — горой!

Слайд 15. Затемнение экрана.**У2:**

— Новое задание от партизан! Задача № 1.169 на странице 53. Решив её, вы узнаете, сколько дней продолжалась Курская битва, которая переломила ход войны.

Работа над задачей.**У1:**

— Прочитайте вдумчиво про себя. Прочитаем вслух. Прочитаем условие. Озвучьте вопрос к задаче.

— Какая модель поможет нам решить задачу?

— Кто построит краткую запись?

— Предлагаю самостоятельно решить на местах задачу по действиям с пояснениями, кто желает — с вопросами, кто может, запишите задачу выражением.

**Слайд 16.**

На экране — решение задачи, с места учащиеся поясняют действия.

У2 разбирает решение задачи, рассказывает о способах оформления математических записей в V классе.

Слайд 17. Курская битва.**У2:**

— Курская битва, которая переломила ход войны, длилась 50 дней. В честь победы в этой битве был дан первый салют.

**Слайд 18.****Физкультминутка для глаз.**

Проводит старшеклассница в роли медсестры.

Спи глазок, спи другой. (2 раза)

Используй, солдат, хоть час на покой. (2 раза)

Закрывай глаза от взрывов гранат. (2 раза)

Попадёт осколок — будешь не рад! (2 раза)

Слайд 19. Затемнение экрана.**5. Отработка вычислительных навыков.****У1:**

— Наступило время больших переходов. Внимание, новое задание (письменно): страница 92, № 2.127. В ответе следующего задания спрятаны магические цифры. (Учитель и учащиеся определяют порядок действий. Один учащийся работает у доски, остальные самостоятельно в тетрадях. Оценка учителем деятельности учащегося.)

— Ребята, о чём вам говорят эти цифры? (9 мая 1945 г.)

Слайд 20.

— Верно, с 9 мая 1945 года отмечается День Победы. Страна с ликованием праздновала первый день мира. На улицах военных обнимали, целовали, хватали в охапку и качали, подбрасывая над головами бурлившего людского моря. В полночь грянул невиданный салют. Было дано тридцать залпов из тысячи орудий.

У1:

— Праздник 9 Мая — священный. Мы все должны помнить о прошлом и благодарить старшее поколение за Великую Победу.

Дополнительно (при наличии времени):

✓ 4 года длилась война. С помощью четырёх четвёрок, знаков арифметических действий и скобок составьте числовые выражения, значения которых образуют последовательность: 4, 8, 16, 64, 118, 256.

6. Подведение итогов урока.

Рефлексия.

Слайд 21.

Проводится беседа о достижении поставленных целей, их связи с девизом урока.

У1:

— В заключение, подведём итоги урока. Какие из поставленных задач мы выполнили?



У2:

— В начале урока перед вами стал вопрос: «Готовы ли вы к серьёзному испытанию: переходу в пятый класс?»

Слайд 22.

У1:

— Я думаю, Татьяна Леонидовна, мы уверенно и дружно ответим на этот вопрос, перефразируя девиз урока (учитель обращает внимание на экран): «Кто за знания горой, тот — герой!» (учащиеся проговаривают девиз). Ребята, я горжусь вами. Ваши знания стали надёжными помощниками, и вы уверенно справились с заданиями пятого класса. Молодцы! Я бы пошла с вами в разведку! Смело отпускаю вас в среднюю школу.

У2:

— И мне понравилось работать в вашем дружном и сплочённом коллективе.

7. Инструктирование о домашнем задании.

Слайд 23.

У1:

— Запишите в дневники домашнее задание:

1. С. 123, 1, 2.

У2:

2. Придумайте задачу на военную тему, используя знания, приобретённые на этом уроке.

У1:

— Урок окончен. Спасибо за работу.

Звучит музыка на тему Великой Отечественной войны.



Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
1	2	3	4
1. Организационный этап	<p>Слайд 1. Введение в атмосферу урока. На экране девиз урока: «Тот герой, кто за Родину горой!» У1: — С этого девиза может начинаться урок на какую тему? Почему нужно не забывать, говорить о войне? Сегодня я, ваш учитель, Ольга Владимировна (У1), и Татьяна Леонидовна Кузнецова (У2), ваш учитель математики в V классе, предлагаем пройти дорогами памяти, чтобы глубже почувствовать счастье завоеванного мира и радость великой Победы. Слайд 2. У2: Солнечным утром, на рассвете, Ровно в четыре утра Без объявления взрослым и детям Стало понятно — война...</p>	<p>Отвечают на вопросы, включаются учащиеся в деловой ритм.</p>	<p>Задача: обеспечить психологическую готовность класса к уроку, восприимчивость темы урока; активизировать внимание учащихся, подготовиться к работе.</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
1	2	3	4
1	<p>Двадцать второго, июнь сорок первого. Сколько кануло лет? Какие единицы времени услышали, Дайте, ребята, ответ. Слайд 3. — Сколько лет прошло с момента начала войны? — Установите в порядке возрастания единицы измерения времени. Слайд 4.</p>	<p>Отвечают на вопросы, повторяют единицы измерения времени.</p>	<p>Задача: организация сопутствующего повторения.</p>
2. Введение в тему урока	<p>У1: В 4 часа утра 22 июня 1941 года без объявления войны германские войска вероломно напали на нашу страну. Прервалась мирная жизнь людей. Мечты, любовь, счастье — всё опалил огонь жестокой кровопролитной войны. На защиту Родины встали миллионы, в том числе и молодые люди, причём не по приказу свыше, а по зову сердца. Слайд 5. У2: Во время Великой Отечественной войны коренным образом изменилась</p>	<p>Слушают учителя.</p>	

1	2	3	4
	<p>судьба детей. Многие из них прожили короткую жизнь, не каждый ребёнок учился в школе. Мальчишки и девочки становились взрослыми и ответственными людьми. На их плечи упал тяжёлый груз ответственности не только перед Родиной и родными, но и перед самим собой. Каждый из них знал, что должен сделать для страны и семьи, этих ребят не пугали боль и потери, а трусости не было места в их уже не детской жизни.</p> <p>Слайд 6.</p> <p>У1: В годы войны зародилось и развивалось движение «охотничьих групп». Создавались небольшие (3–5 человек) мобильные группы молодых партизан, которые, мастерски владея оружием и обладая высокой физической выносливостью, могли совершать большие переходы, устраивать засады, уничтожая небольшие группы немцев и полицейских, а также технику врага.</p>		



1	2	3	4
	<p>У2: Мы живём в мирное время. Скоро вы окончите начальную школу и перейдёте в среднюю. Первые полгода в пятом классе — время особенное, вам предстоит принять и понять систему новых требований, наладить отношения с педагогами, привыкшими работать с подростками. Это серьёзное испытание для вас. Готовы ли вы к нему? Предлагаю ответить на вопрос в конце урока.</p> <p>Слайд 7.</p> <p>У1: Кто готов объявить тему урока? Урок будет у нас необычный: вы разделитесь на «охотничьи группы», выберите командира и будете действовать по плану. (У1 проверяет готовность групп.) Главное на войне — это стратегия и план.</p> <p>Слайд 8. План урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шифровка от партизан (устный счёт). 2. Засада (решение задач). 3. Большие переходы (числовые выражения, уравнения). 	<p>Учащийся объявляет тему урока, написанную на экране.</p> <p>Учащиеся разбираются на группы, выбирают командира группы.</p> <p>Знакомятся с планом урока, принимают его.</p>	<p>Задача: организация повторения усвоенных знаний.</p>

1	2	3	4										
	<p>У1: Давайте определим задачи урока. Слайд 9.</p> <p>— Можете использовать слова-помощники (<i>осознать... сформулировать... отработать... актуализировать...</i>).</p>	Дети проговаривают задачи урока, используя слова-помощники на доске.											
3. Актуализация знаний	<p>Слайд 10. Затемнение экрана. У1: Шифровка от партизан! Задача: расшифровать, от кого пришло послание.</p> <p>Выполните вычисления и впишите в таблицу соответствующие буквы: A $62 + 38$; Ш $960 : 8$; Л $200 - 20$; Т $170 \cdot 4$; A $70 : 14$.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>680</td> <td>100</td> <td>180</td> <td>5</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Слайд 11. — Ребята, а кто такой Талаш? Слайд 12. Затемнение экрана. У2 показывает и объясняет, как записывается дата в тетрадах по математике в средней школе. Числовая разминка.</p>	680	100	180	5	120						<p>Работают в группах. Устно выполняя вычисления, выбирают правильные ответ и записывают соответствующую букву в таблицу. В результате получается слово Талаш.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Задача: подвести учащихся к формулированию основных задач урока, определению их значимости.</p> <p>Устный счёт.</p>
680	100	180	5	120									



1	2	3	4
	<p>У2: Выпишите в тетрадь все числа из воспоминаний деда Талаша.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Война — это 1 725 разрушенных и сожжённых городов и посёлков, свыше 70 000 сёл и деревень нашей страны. ✓ Война — это 32 000 взорванных заводов и фабрик, 65 000 километров железнодорожных путей. ✓ Война — это 900 дней и ночей блокадного Ленинграда. ✓ Это 125 граммов хлеба в сутки. ✓ Это 100 000 тонн бомб, падающих на мирных людей. ✓ Это 642 000 погибших от голода. ✓ Война — это 20 часов у заводских станков в день. ✓ Это кровавые мозоли на ладонях рабочих на вас девчонок и мальчишек. <p>Война. От Москвы до Берлина 2600 километров — это если считать по прямой. Кажется, что это мало, правда? Самолётом примерно 4 часа, а вот перебежками и по-пластунски — 4 года, 1418 дней. (1725, 70000, 32000, 65000, 900, 125, 100000, 642000, 20, 2600, 4, 1418.)</p>	Один учащийся работает у доски, остальные в тетрадях.	<p>Задача: закрепить понятие «многозначное число», разряды многозначных чисел.</p>
		Сравнивают результаты своей деятельности.	

1	2	3	4
	<p>— Сколько всего соген в наибольшем числе? (6420.)</p> <p>— Сколько единиц 2-го класса в наименьшем пятизначном числе? (32.)</p> <p>— Сколько единиц второго разряда в наибольшем четырёхзначном числе? (0.)</p> <p>— Назовите наименьшее нечётное число. (125.)</p> <p>Учитель оценивает работу учащихся.</p>	Отвечают на вопросы.	
<p>4. Работа по теме урока</p>	<p>У1: Партизаны добыли учебник математики, по которому вы будете учиться в следующем году. Откройте учебник на странице 148, пример 1. Вам необходимо решить задачу. В шифровке сказано, что, выполнив задание, вы узнаете, какая дата написана на уцелевшей стене в Брестской крепости.</p> <p>Работа над задачей:</p> <p>— Прочитайте вдумчиво про себя. Прочитаем вслух. Прочитаем условие.</p> <p>— Озвучьте вопросы к задаче.</p> <p>Задание 1: построить чертёж и решить задачу <i>а</i>.</p> <p>Задание 2: построить таблицу и записать решение задачи <i>б</i>.</p>	<p>Знакомятся с учебником. Работают в группах. Решают задачу.</p> <p>Работа в группах. Защита на доске командиром отряда в следующей последовательности:</p>	<p>Задача: формирование навыков проектной деятельности.</p>



1	2	3	4
	<p>Задание 3: построить схему анализа и план решения к задаче <i>а</i>.</p> <p>Задание 4: записать решение выражением задачи <i>в</i>.</p> <p>Слайд 13.</p> <p>У2: Как вы думаете, сколько дней длилась осада Брестской крепости?</p> <p>Слайд 14. Физкультминутка.</p> <p>У2: Ребята из «охотничьего отряда» были физической развиты. Для поддержания физической выносливости ученик VIII класса проведёт с вами физкультминутку.</p> <p>Тяжёлое испытание — Врагу оказать противостояние... Через лес густой идти, Раненых бойцов нести, Ползти тихонечко в траве С автоматом на спине. Обработать йодом рану, Передать шифrogramму, Гранату метко запустить, «Языка» в плен захватить. Только будет тот герой, кто за Родину — горой!</p> <p>Слайд 15. Затемнение экрана.</p>	<p>чертёж, таблица, анализ, план, решение, выражение с переменной.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Повторяют движение.</p>	<p>Задача: снятие психо-эмоциональной нагрузки.</p>

1	2	3	4
	<p>У2: Новое задание от партизан! Задача № 1.169 на странице 53. Решив её, вы узнаете, сколько дней продолжалась Курская битва, которая переломила ход войны.</p> <p>У1: Прочитайте вдумчиво про себя. Прочитаем вслух. Прочитаем условие. Озвучьте вопрос к задаче.</p> <p>— Какая модель поможет нам решить задачу?</p> <p>— Кто построит краткую запись?</p> <p>— Предлагаю самостоятельно решить на местах по действиям. Кто может, запишите задачу выражением.</p> <p>Слайд 16.</p> <p>У2 разбирает решение задачи.</p> <p>Слайд 17.</p> <p>У2: Курская битва переломила ход войны, длилась 50 дней. В честь победы в битве был дан первый салют.</p> <p>Слайд 18. Физкультминутка для глаз.</p> <p>Проводит старшеклассница в роли медсестры.</p> <p>Спи глазок, спи другой. (2 раза)</p>	<p>Изучают условие задачи.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Решают самостоятельно на местах.</p> <p>Проверяют решение.</p> <p>Выполняют упражнения.</p>	<p>Задача: организация сопутствующего повторения понятия «Выражение».</p> <p>На экране появляется правильный образец оформления задачи.</p> <p>Задача: снятие напряжения с глаз.</p>



1	2	3	4
<p>5. Отработка вычислительных навыков</p>	<p>Используй, солдат, хоть час на покой. (2 раза)</p> <p>Закрывай глаза от взрывов гранат. (2 раза)</p> <p>Попадёт осколок — будешь не рад! (2 раза)</p> <p>Слайд 19. Затемнение экрана.</p> <p>У1: В ответе следующего задания спрятаны магические цифры. Выпишите письменно № 2.127. (Учитель и учащиеся определяют порядок действий. Оценка учителем деятельности учащегося.)</p> <p>— Ребята, о чём вам говорят эти цифры? (9 мая 1945 г.)</p> <p>Слайд 20.</p> <p>— Верно, с 9 мая 1945 года отмечается День Победы. Страна с ликованием праздновала первый день мира. На улицах военных обнимали, целовали, хватали в охапку и качали, подбрасывая над головами бурлившего людского моря. В полночь грянул невиданный салют. Было дано тридцать залпов из тысячи орудий.</p>		<p>Задача: повторить порядок выполнения действий, развивать навык самостоятельной работы</p>

1	2	3	4
	<p>У1: Праздник 9 Мая — священный. Мы все должны помнить о прошлом и благодарить старшее поколение за Великую Победу.</p> <p>Дополнительно (при наличии времени):</p> <p>✓ 4 года длилась война. С помощью четырёх четвёрток, знаков арифметических действий и скобок составьте числовые выражения, значения которых образуют последовательность: 4, 8, 16, 64, 118, 256.</p> <p>Слайд 21.</p> <p>Проводится беседа о достижении поставленных целей, их связи с девизом урока.</p> <p>У1: В заключение, подведём итоги урока. Какие из поставленных задач мы выполнили?</p> <p>У2: В начале урока перед вами стал вопрос: «Готовы ли вы к серьёзному испытанию: переходу в пятый класс?»</p> <p>Слайд 22.</p> <p>У1: Я думаю, Татьяна Леонидовна, мы уверенно и дружно ответим на этот вопрос, перефразируя девиз</p>	<p>Работают самостоятельно.</p>	
6. Подведение итогов урока. Рефлексия		<p>Рефлексия совместной деятельности на уроке, самоосмысление, саморегуляция. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Задача: организация рефлексии с целью определения выполненных задач, осознания себя в роли «пятиклассников».</p>



1	2	3	4
	<p>урока (учитель обращает внимание на экран): «Кто за знания горой, тот — герой!» Ребята, я горжусь вами. Ваши знания стали надёжными помощниками, и вы уверенно справились с заданиями пятого класса. Молодцы! Я бы пошла с вами в разведку! Смело отпускаю вас среднюю школу.</p> <p>У2: И мне понравилось работать в вашем дружном и сплочённом коллективе.</p>	<p>Учащиеся проговаривают девиз учебной деятельности в средней школе.</p>	
7. Инструктивное домашнее задание	<p>Слайд 23.</p> <p>У1: домашнее задание: с. 123, 1, 2.</p> <p>У2: Придумайте задачу на военную тему, используя знания, приобретённые на этом уроке.</p>	<p>Записывают домашнее задание, проводят параллель с заданиями в классной работе. Подают дневник для выставления отметок.</p>	

САМОАНАЛИЗ УРОКА

по теме «Закрепление. Решение текстовых задач»

Урок проведён в IV «Г» классе (21 учащийся: 9 мальчиков, 12 девочек). Большинство учащихся имеют высокие и средние учебные способности и положительную мотивацию к учебной деятельности. Есть учащиеся (3 человека) с низкими способностями. Индивидуальные особенности развития каждого учащегося учитывались при выборе форм организации познавательной деятельности и методов обучения.

Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию. На раздел «Повторение, обобщение и систематизация знаний» отводится 8 часов — это второй урок в теме. Содержание урока соответствует требованиям учебной программы «Математика. 1–4 классы». Учебный материал подобран согласно принципам научности, доступности. Предложенные задания подобраны так, чтобы каждый учащийся мог достичь обязательных результатов. Данный урок имеет непосредственную связь с пройденным ранее материалом.

Поставленная цель урока — создание ситуаций, стимулирующих учащихся на самостоятельный поиск решения задачи по средствам моделирования и дифференциации — была успешно реализована. Этому способствовала последовательность в реализации задач:

- ✓ организовать деятельность, направленную на закрепление умений и навыков решения текстовых задач по средствам моделирования;
- ✓ закрепить умения производить устные и письменные вычисления над многозначными числами и величинами;
- ✓ содействовать развитию гибкости мышления и быстроты реакции учащихся;
- ✓ способствовать созданию ситуации успеха в условиях преимущества между I и II ступенями обучения на уроке математики;



- ✓ создать условия для воспитания у учащихся патриотических качеств, любви к своей стране на примере подвигов во время Великой Отечественной войны.

Данный тип урока — закрепление знаний — соответствует дидактической цели.

Для решения поставленных задач выбрана следующая структура урока: мотивация, актуализация знаний, работа по теме урока, отработка вычислительных навыков, итог урока, рефлексия. Все этапы урока логически взаимосвязаны и объединены игровым сюжетом.

Сочетание наглядного, словесного, аналитического методов обучения, индивидуальной и групповой работы с элементами проектного метода и игровыми приёмами дало возможность реализовать задачи урока. Такое сочетание методов и форм работы на уроке обусловлено индивидуальными и возрастными особенностями учащихся IV класса.

Активизация деятельности учащихся была достигнута за счёт системы проблемных вопросов и использования элементов занимательности (включение в постановку старшеклассников — «боец» и «медсестра»; костюмирование учащихся — командиры групп) и наглядности (мультимедийная презентация), применения здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, затемнение экрана во время презентации).

Этап мотивации включал в себя:

- психологическую готовность класса к уроку, восприятию темы урока;
- активизацию знаний учащихся по теме;
- знакомство с будущим учителем математики в рамках преимущества между I и II ступенями обучения на уроке математики.

Выбор заданий и форма их проведения (стихи, диалог учителей), на наш взгляд, был удачным.

На этапе введения в тему урока мы подвели ребят к самостоятельному формулированию основных задач урока, определению их значимости, дали право выбора разбиться на группы.

Это позволило создать условия для формирования элементов организации умственной деятельности: ставить цели, искать пути для их достижения, планировать последовательность действий.

Этап актуализации знаний включал проверку навыков устного счёта, записи многозначных чисел. Выбор материала для числовой разминки мы сознательно связали с темой Великой Отечественной войны (воспоминания деда Талаша).

На следующем этапе урока — решение текстовых задач — в целях преемственности между I и II ступенями обучения мы познакомили учащихся с учебником V класса, решили задачи разного типа по средствам моделирования, применяя элементы проектной деятельности. Учащиеся под нашим руководством работали над содержанием и анализом задач, их решением. Таким образом, нами были созданы условия для формирования умений анализировать различные варианты, оценивать возможные последствия и результаты. На этом этапе присутствовал элемент новизны. Учитель среднего звена продемонстрировал правила оформления математических записей в тетрадях.

На этапе отработки вычислительных навыков мы создали проблемную ситуацию (письменное деление на трёхзначное число). Ребята оказались в смятении. Но доброжелательность учителя старших классов помогла им выйти из затруднительного положения. Задачи этапа: повторить порядок выполнения действий, развивать навык самостоятельной работы были реализованы.

Рефлексия. Подведение итогов урока. Организация рефлексии с целью выявления реализации поставленных задач проведена нами в виде диалога. Учащиеся приняли девиз всего урока как позицию при обучении в старших классах.

На всех этапах урока имела место самостоятельная работа учащихся: выполнение заданий в тетрадях, у доски, на карточках, работа в группах. Мы, учителя, в равной степени оказывали консультативную помощь при выполнении заданий. В течение всего занятия осуществлялась контрольно-оценочная



деятельность обучающихся. Были даны рекомендации по организации учебной работы на перспективу.

Инструктаж домашнего задания был озвучен. Учитель среднего звена предложил форму творческого задания на выбор.

Психологическую атмосферу на уроке охарактеризуем как оптимистическую. Стараясь внести радость общения, доверие между учителями и учениками, бодрость и взаимопонимание, мы не забывали поддерживать рабочую обстановку. У учащихся не было чувства страха, они уверены в себе, отзывчиво воспринимали новую информацию по теме войны, ролевые игры, а некоторые смело приняли позицию «пятиклассник». Новый учитель называл учащихся по именам, тем самым располагая на доверительность в работе.

Учебное время использовалось эффективно, запланированный объём работы был выполнен; цели и задачи достигнуты. Интенсивность урока была оптимальной. Урок имел серьёзную воспитательную направленность.

Было подготовлено дополнительное задание. К сожалению, нам не пришлось им воспользоваться. Думаем, оно было интересно детям с высокими и средними математическими способностями.

В целом, мы считаем, урок удался. Мы апробировали для себя интересную форму работы. Чтобы скоординировать требования, методы и приёмы обучения учащихся в четвёртых и пятых классах рекомендуем принять этот урок как педагогический опыт в условиях преемственности между I и II ступенями по различным предметам.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой, использование современных методов и приёмов помогли каждому учащемуся продвинуться в своём индивидуальном развитии.



Школа
педагогического
мастерства

№ 16

Реализация преемственности между I и II ступенями общего среднего образования

Урок-тандем по математике в IV классе