

Попова Т. Е., учитель начальных классов средней школы № 2 г. Городея Несвижского района Минской области, магистр педагогических наук

Тренажёр «Решение текстовых задач в I классе»

Главным показателем математического развития учащихся на I ступени общего среднего образования является умение решать текстовые задачи. Практика показывает, что некоторые учащиеся испытывают трудности при решении текстовых задач. У таких детей слабо сформировано умение читать и понимать текст одновременно. Понять задачу — значит установить смысл каждого слова, словосочетания, предложения и на этой основе выделить величины, отношения, зависимости и т. д.

Работа с текстовой задачей начинается с первых уроков курса математики в I классе. Учитель организует деятельность учащихся по формированию у них умений анализировать, синтезировать, сравнивать и обобщать при работе с иллюстрациями, схемами, текстами задач. Чтобы первоклассник научился решать простую текстовую задачу, он должен самостоятельно выстроить схему задачи из наглядного геометрического материала. При построении схем учащийся ориентируется всегда на образец учителя, который демонстрируется на доске.

Например, рассмотрим задание 4 (рис. 1), урок 9, с. 21 учебного пособия для I класса «Математика», ч. 1 (авторы Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан, 2019).

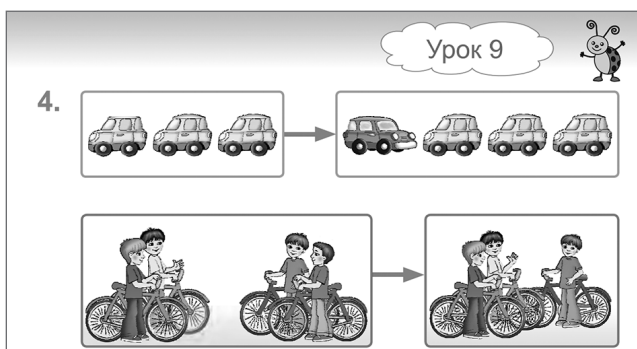


Рисунок 1

Учитель задаёт вопросы:

— Сколько машинок в зелёной рамке слева? (Три.)

— Давайте обозначим машинки жёлтыми треугольниками. Сколько треугольников я должна выставить на доске? (Три.)

Учитель демонстрирует на доске:



— Выложите перед собой три треугольника жёлтого цвета.

Учащиеся выкладывают их перед собой на парте.

— Сколько машинок справа? (Четыре.)

— Количество увеличилось или уменьшилось? (Увеличилось.)

— Что произошло с машинками? (Одна машинка приехала.)

— Давайте обозначим синюю машинку синим треугольником. Сколько я должна добавить синих треугольников к трём жёлтым треугольникам? (Один.)

Учитель демонстрирует на доске:



— Добавьте, пожалуйста, к своим трём жёлтым треугольникам один синий треугольник.

Учащиеся выкладывают из геометрического материала.

— Сколько треугольников всего стало? (Четыре.)

— Повторим наши действия. Было 3 машинки. Мы выложили 3 жёлтых треугольника. Одна машинка приехала. Мы доложили 1 синий треугольник. Сколько всего машинок стало? (Четыре.) Было 3, добавили ещё 1, стало 4.

— Рассмотрим нижний рисунок. Сколько мальчиков на велосипедах изображены на картинке слева? (Четыре.)

— Давайте обозначим мальчиков красными кругами. Сколько я должна выставить красных кругов на доске? (Четыре.)

Учитель демонстрирует:



— Выложите перед собой четыре красных круга. Учащиеся на парте перед собой выкладывают четыре красных круга.

— Рассмотрим рисунок справа. Сколько мальчиков с велосипедами изображены с правой стороны? (Три.)

— Количество увеличилось или уменьшилось? (Уменьшилось.)

— Что произошло с мальчиками? (Один уехал.)

— Сколько красных кругов я должна зачеркнуть? (Один.)


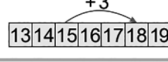
Учитель демонстрирует на доске:



Урок 76

Объясни вычисления.

$15 + 3 = ?$

Способ 1  Способ 2 

- Вычисли. Объясни.

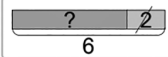
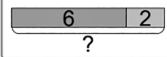
$11 + 3$	$16 + 3$	$13 + 3$	$12 + 3$
$19 - 3$	$15 - 3$	$16 - 3$	$14 - 3$
- Выбери примеры.
 - Число 6 увеличили на 3.
 - Число 8 уменьшили на 3.
 - К 12 прибавили 2.
 - Из 16 вычли 2.
 - Сумма чисел 16 и 2.

$8 - 3$ $16 - 2$ $12 + 2$ $6 + 3$ $16 + 2$
- Вычисли.

$5 + 2 + 2$	$8 - 2 - 2$	$0 + 2 + 2$
-------------	-------------	-------------
- Нужно посадить 9 кустов малины. Уже посадили 3 куста. Сколько кустов малины осталось посадить?

Урок 76

5. Выбери схему. Реши задачу. Чтобы сделать модель самолёта, Юра вырезал 6 деталей из картона. Потом он вырезал ещё 2 детали из бумаги. Сколько деталей вырезал Юра?

Слайд

Урок 76

Задача 4

Выбери схему. Реши задачу.

  $9 - 3 = 6$

Задача 5

Выбери схему. Реши задачу.

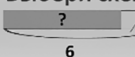
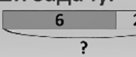
  $6 + 2 = 8$

Рисунок 2

— Сколько осталось красных кругов? (Три.)
 — Уберите один красный круг в сторону. Будем считать, что это один мальчик уехал.


Учащиеся выполняют это действие на своей парте со своим геометрическим материалом.

— Сколько кругов осталось перед вами? (Три.)
 — Повторим наши действия. Было 4 мальчика с велосипедами. Мы выложили 4 красных круга. Один мальчик уехал. Я зачеркнула один круг, а вы его у себя убрали. Сколько мальчиков осталось? (Три.) Было 4 мальчика, 1 мальчик уехал, осталось 3.

При выполнении данных операций у учащихся развивается наблюдательность, логическое мышление, математическая речь. Чтобы процесс был более полноценным и качественным, педагог задействует несколько источников восприятия: слух, зрение, осязание. Такая работа выполняется на каждом уроке математики. Учащиеся обучаются графически составлять краткую запись задачи.

Далее работа усложняется. К графической записи добавляется решение задачи:



 Для усовершенствования навыков решения текстовых задач создан **тренажёр «Решение текстовых задач в I классе»** (автор Т. Е. Попова). Данная разработка представляет собой презентацию PowerPoint и включает в себя 59 слайдов. На слайдах представлены схемы ко всем текстовым задачам, которые встречаются в учебном пособии по математике для I класса, ч. 2. Каждый слайд соответствует уроку из учебного пособия (рис. 2).

Данный тренажёр можно использовать на уроках математики в I классе, начиная со 2-го полугодия.

Работа с тренажёром «Решение тестовых задач» направлена на отработку умений читать задачи, строить, выбирать схемы к задачам, а также сопоставлять с их решением. Учащимся предлагается один из видов работы с текстовыми задачами (сопоставить, подобрать, объяснить выбор схемы и решения).

Рассмотрим подробно работу с тренажёром.

Например, **урок 53** (с. 9, учебное пособие для I класса «Математика», ч. 2, авторы Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан, 2019) (рис. 3).

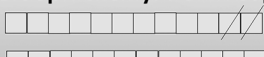
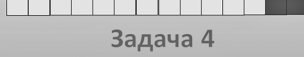
Учитель сначала читает задачу 3, затем проводит её анализ.

— О чём говорится в задаче 3? (О чашках.)
 Перечитайте ещё раз условие задачи. Что означает

Урок 53



Задача 3

Выбери схему. Реши задачу.

Задача 4

Выбери схему. Реши задачу.

Урок 53

3. На столе стояло 12 чашек. Убрали 2 чашки. Сколько чашек осталось?

4. Из класса сначала вышли 10 детей, а потом 2. Сколько всего детей вышло из класса?

Рисунок 3

число 12? (12 чашек стояло на столе.) Что означает число 2? (2 чашки убрали.) Количество увеличилось или уменьшилось, если убрали? (Уменьшилось.) На сколько уменьшилось? (На 2.) Прочитайте вопрос в задаче. (Сколько чашек осталось?)

— Посмотрите на слайд «Урок 53. Задача 3». Выберите правильную схему. Обоснуйте выбор. (Нам подходит первая схема. Нарисованы 12 зелёных квадратов. Два квадрата зачёркнуты, так как 2 чашки убрали.)

— Выложите данную схему у себя на парте из геометрического материала.

— Выложите решение задачи под схемой. Сравните свой результат со слайдом (рис. 4).

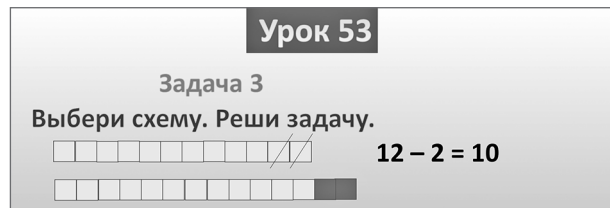


Рисунок 4

— Прочитайте вопрос задачи.

— Ответьте на вопрос задачи. (10 чашек осталось.) Пересчитайте жёлтые квадраты. Сколько их осталось? (10.) Мы правильно ответили на вопрос задачи? (Да.)

Рассмотрим задачу 4 на с. 9. Учитель читает условие задачи, учащиеся следят по тексту.

— О ком говорится в задаче? (О мальчиках и девочках.) Что делают мальчики и девочки? (Они выходят из класса.) Перечитайте условие задачи.

Что означает число 10? (10 мальчиков вышли.) Что означает число 2? (2 девочки вышли.) Прочитайте вопрос в задаче.

— Рассмотрите слайд «Урок 53, задача 4». Выберите схему. Обоснуйте свой выбор. (Нам подходит вторая схема. Так, сначала вышли 10 мальчиков, а за ними 2 девочки. 10 зелёных квадрата — это мальчики, 2 красных квадрата — это девочки.)

— Выложите данную схему у себя на парте из геометрического материала.

— Выложите решение задачи под схемой. Сверьте полученный результат со слайдом (рис. 5).

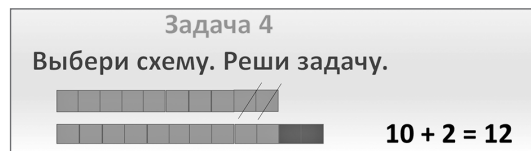


Рисунок 5

— Прочитайте вопрос задачи.

— Ответьте на вопрос задачи. (12 детей всего вышло из класса.) Посчитайте, сколько всего квадратов у нас получилось. (12.) Мы правильно ответили на вопрос задачи? (Да.)

Работа по учебному пособию с использованием тренажёра выполняется на каждом уроке, что способствует целенаправленному развитию у учащихся математической речи и логического мышления. При этом применение интерактивного математического тренажёра позволяет учителю не только активизировать внимание первоклассников на учебном занятии, но и повышать их мотивацию к изучению учебного предмета.