

Яковенко Е. Л., учитель-дефектолог средней школы № 109 г. Минска

**Специально адаптированное игровое пособие «Паутинка»
для формирования языкового анализа и синтеза
на коррекционных занятиях с учащимися II–III класса**

Одно из главных условий успешности коррекционной работы — сделать занятия интересными, воспитывающими желание учиться, приобретать новые знания и умения.

Для детей с трудностями в обучении характерно:

- 1) проблемы развития мелкой моторики, которые снижают выполнения таких видов работ, как письмо, рисование, вырезание;
- 2) недостаток развития психических функций;
- 3) трудности в пространственном ориентировании;
- 4) низкая самостоятельность учебной деятельности;
- 5) более длительное по времени формирование языкового анализа и синтеза;
- 6) не умение быстро и чётко выполнять инструкцию учителя.

С учётом этих особенностей разрабатывалось игровое пособие «Паутинка». Также были подобраны специальные задания и упражнения, направленные на формирование языкового анализа и синтеза.

Для создания пособия понадобились: доска толщиной более 10 мм (чтобы острые кнопки не вылезали с обратной стороны), канцелярские кнопки (забила в два ряда по пять кнопок в каждом ряду), липучки для фиксации картинок (приклеила рядом с каждой кнопкой) и резинки разной текстуры (для натягивания их с одного ряда на другой).

Коррекционную работу проводить стоит сначала на материале слогов и слов.

1. Составить слово из слогов.

2. Составить слова с определенным слогом.
3. Составить слова с определенным количеством слогов *-на-*.
4. Составить слово по схеме.
5. Определить количество слогов в слове.
6. Определить место слога в слове.

Далее работа проводится на материале словосочетаний.

1. Соотнести словосочетание с картинкой.
2. Составить словосочетание из двух слов.
3. Соотнести словосочетание с картинной схемой.
4. Соотнести словосочетание с вопросной схемой.

Следующий этап коррекционной работы — на уровне предложения.

1. Определить количество слов в предложении.
2. Соотнести предложение с заданной графической схемой.
3. Составить предложения по картинке.
4. Распространить предложения с опорой на картинки.

И последний этап работы — на уровне текста.

1. Определить последовательность предложений в тексте.
2. Сопоставить цельный текст с картинками.

Специфика, своеобразие и принципы, на которых строятся данные игровые упражнения, характер психологических (психофизиологических) особенностей детей, лаконичное сочетание обучения и игровых действий в процессе коррекционных заданий, обучающая направленность — всё это привлекает внимание в данной серии игровых упражнений в сочетании с многофункциональным пособием «Паутинка».

Список использованных источников

1. *Антипова, Ж. В.* Развитие речи учащихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении: учеб.-метод. пособие / Ж. В. Антипова, Е. В. Крылова, Н. В. Горина ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. — М. МПСУ, 2014. — 144 с.

2. *Гладкая, В. В.* Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении / В. В. Гладкая. — Минск : Зорны верасок, 2019. — 112 с.

3. *Гладкая, В. В.* Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении : метод. пособие для учителей-дефектологов. — Минск : Зорны верасень. — 2008. — 112 с.

4. *Козырева, О. А.* Преодоление несформированности языкового анализа и синтеза у младших школьников с ЗПР / О. А. Козырева // *Коррекционная педагогика: теория и практика.* — 2013. — № 2. — С. 75–85.

5. *Новикова, Р. В.* Использование игровых приёмов при формировании операций анализа и синтеза при коррекции дисграфии у детей с нарушениями интеллекта / Р. В. Новикова // *Школьный логопед.* — 2009. — № 4. — С. 71–76.

6. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития / под ред. В. В. Гладкой. — Минск : Зорны верасок, 2018. — 291 с.

РАБОТА НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВ И СЛОГОВ

1. Игра «Составь слово из слогов».

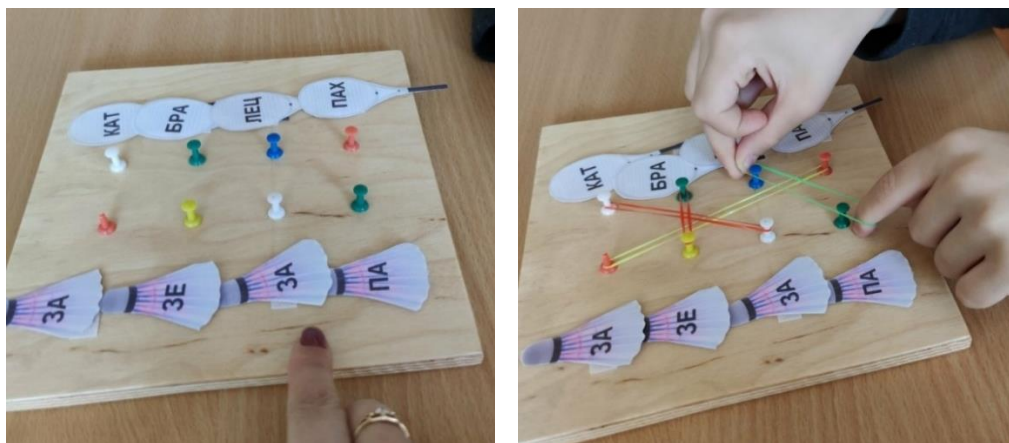
Цель: формировать у детей интерес к чтению, закреплять знание букв, умение складывать из слогов слова, научить ребёнка слитному прочтению слога и слова.

Ход игры

Слоги напечатаны на картинках, имеющих разную форму.

Для этой игры нужно сначала внимательно рассмотреть все картинки, назвать их.

Педагог выкладывает первые слоги слов столбиком слева, а вторые слоги слов — справа, но не по порядку. Учащийся выполняет задание: к первому слогу подбирает второй слог и натягивает резиночку, если нужно, то третий читает слоги и составляет из них слова.

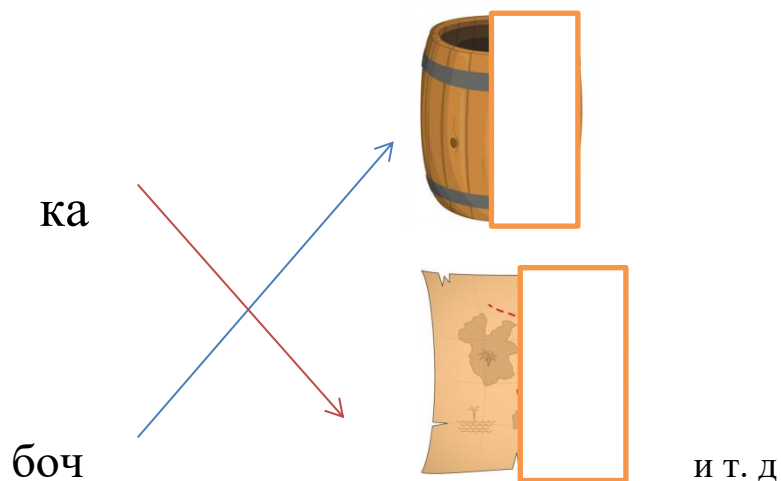


2. Игра «Составь слово с определённым слогом».

Цель: способствовать формированию у учащихся умений складывать слова с определённым слогом.

Ход игры

Суть этой игры заключается в том, что начало слова написано на левой стороне игрового поля, а окончание зашифровано картинкой. Учащиеся не только составляют слово, но и объясняют его значение.



3. Игра «Составь слово с определённым количеством слогов».

Цель: развивать умение составлять слова с определённым количеством слогов.

Ход игры

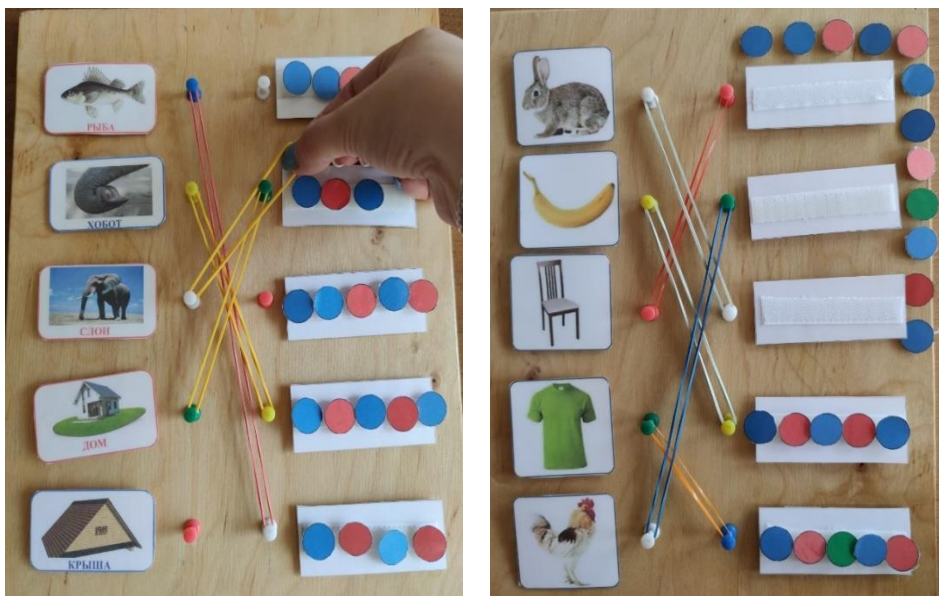
Учитель-дефектолог с одной стороны пособия выкладывает цифры с определённым количеством слогов, а учащийся должен подобрать подходящие к ним слова по картинкам. Если слово определили правильно, натягивают резиночку.

4. Игра «Составь слово по звуковой схеме».

Цель: формировать умение составлять слова по звуковой схеме.

Ход игры

Учитель-дефектолог с одной стороны пособия выкладывает звуковые схемы, а учащийся подбирает подходящие к ним слова или картинки. Если слово определили правильно, натягивают резиночку. А также самостоятельно составляют звуковую схему слова.

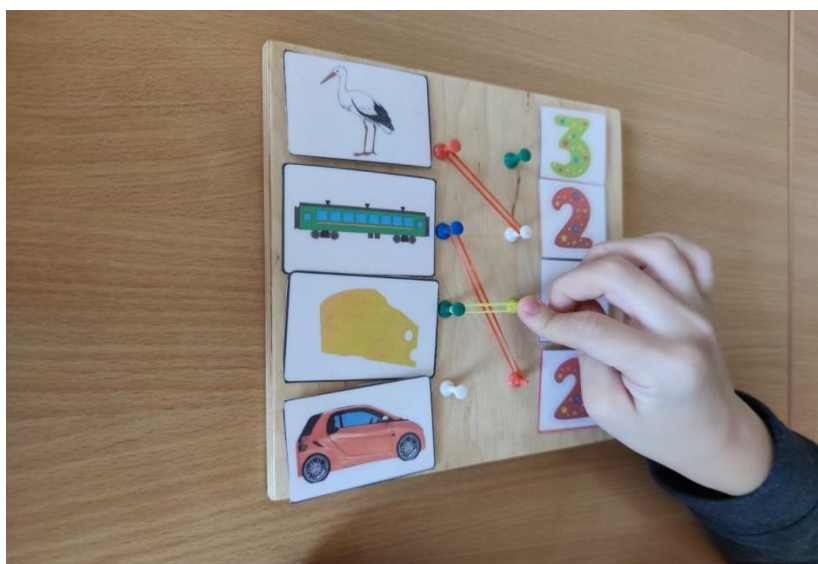


5. Игра «Определи количество слогов в слове».

Цель: формировать умение определять количество слогов в слове.

Ход игры

Учитель с одной стороны пособия выкладывает цифры, а учащийся подбирает подходящие к ним слова или картинки с заданным количеством слогов. Если слово определили правильно, натягивают резиночку.

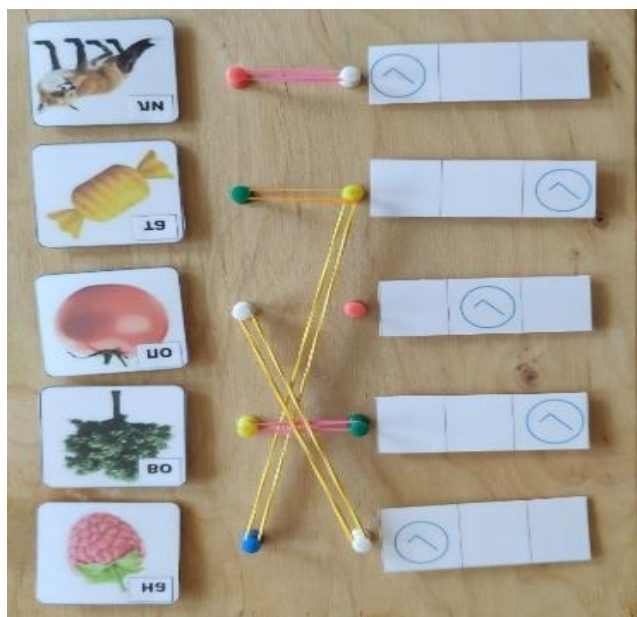


6. Игра «Найди место слога в слове».

Цель: формировать умение определять место слога в слове.

Ход игры

Учитель-дефектолог с одной стороны пособия выкладывает схемы с обозначенным местом слога в слове, а учащийся подбирает подходящие к ним слова или картинки. Если слово определили правильно, натягивают резиночку.



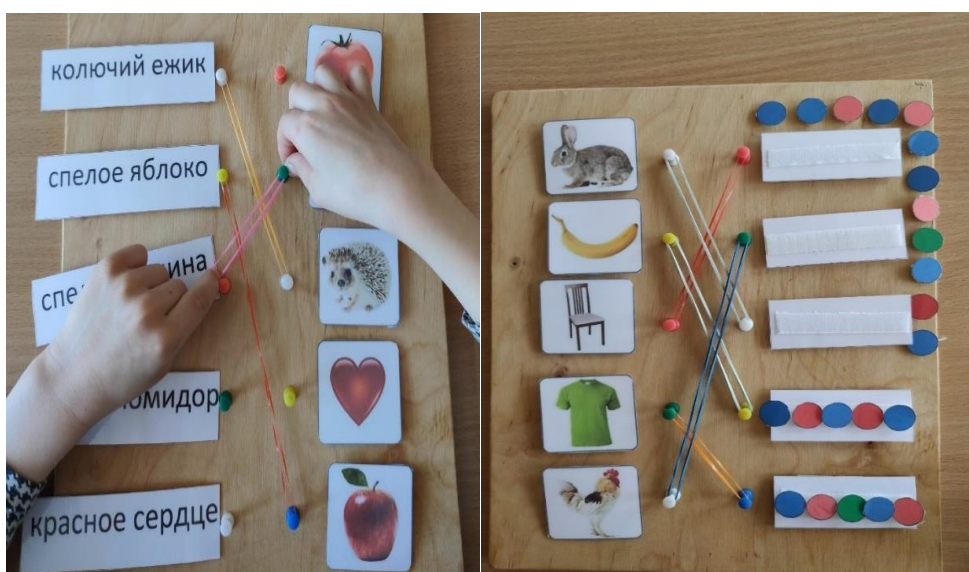
РАБОТА НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВСОЧЕТАНИЙ

1. Игра «Соотнеси словосочетание с картинкой».

Цель: способствовать формированию у учащихся умений и навыков подбора словосочетания к картинке.

Ход игры

Учитель с одной стороны пособия выкладывает словосочетания, а с другой — картинки. Учащемуся необходимо прочесть словосочетание осознанно и соединить его с картинкой.

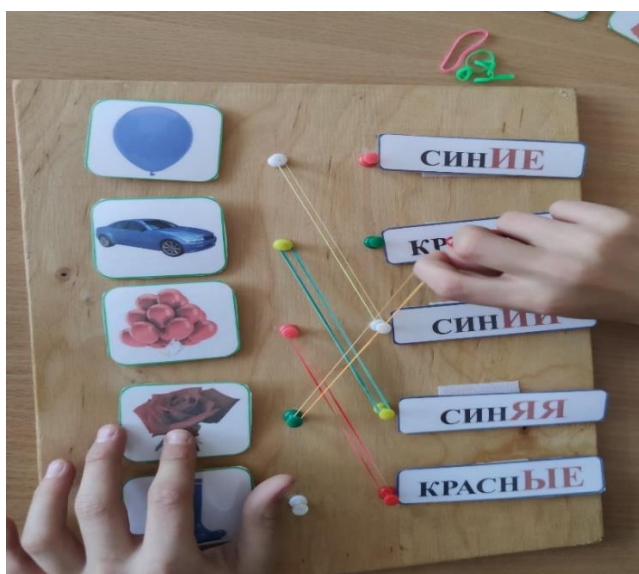


2. Игра «Составь словосочетание из двух слов».

Цель: формировать умение образовывать словосочетания из двух слов, используя притяжательные, относительные прилагательные.

Ход игры

Учитель с одной стороны пособия выкладывает прилагательное, а с другой — существительное. Учащимся необходимо прочесть слова осознанно и соединить их. Так же можно отработать притяжательные, относительные прилагательные.



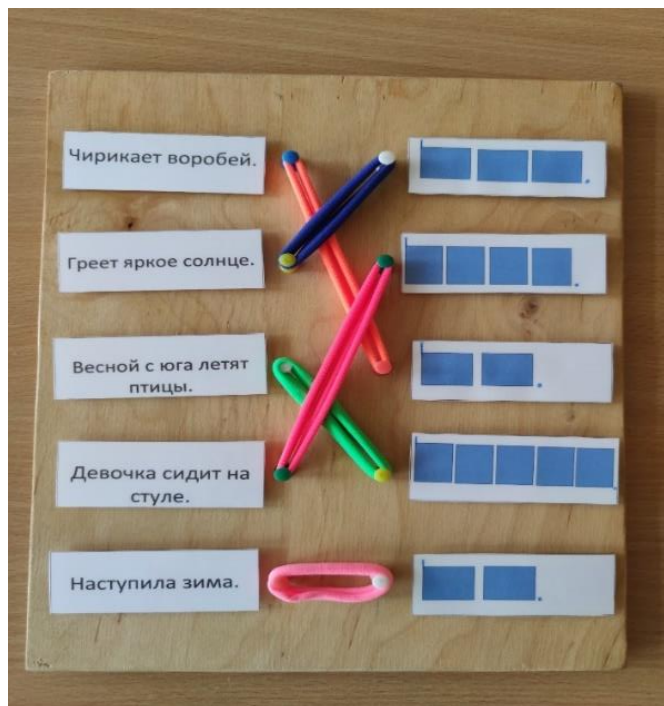
3. Игра «Соотнеси словосочетание с картинной схемой».

Цель: формировать умение образовывать словосочетания, опираясь на картинную схему.

Ход игры

Учитель с одной стороны пособия выкладывает схему, а с другой стороны написано словосочетание или картинка. Учащимся необходимо проанализировать

схему и соединить со словосочетанием или картинкой.



4. Игра «Соотнеси словосочетание с вопросной схемой».

Цель: формировать умение образовывать словосочетания, опираясь на вопросную схему.

Ход игры

Учитель с одной стороны пособия выкладывает вопросную схему, а с другой написано словосочетание или картинка. Учащимся необходимо проанализировать схему и соединить со словосочетанием или картинкой.



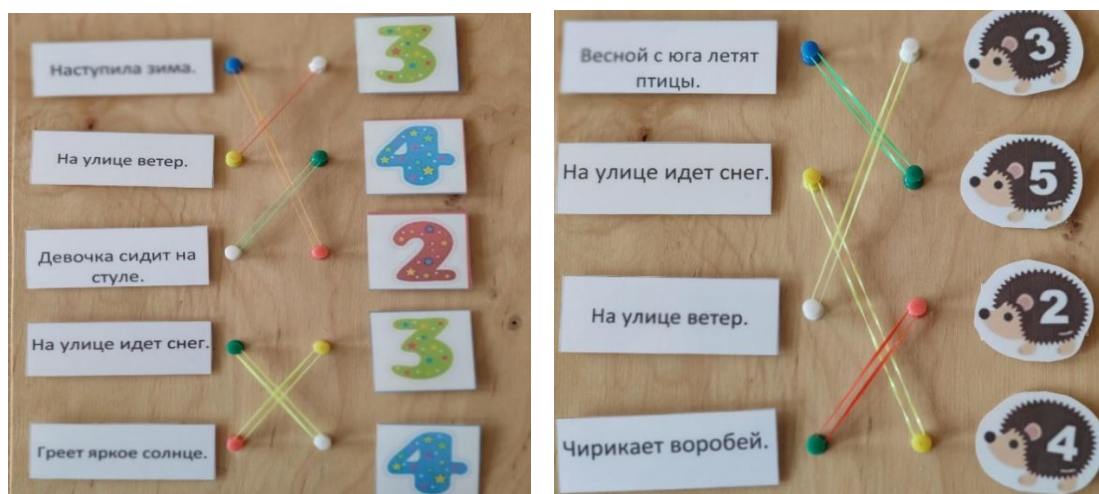
РАБОТА НА УРОВНЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Игра «Определи количество слов в предложении».

Цель: формировать умение определять количество слов в предложении и соотносить их с цифрами.

Ход игры

Учитель с одной стороны пособия выкладывает цифры, а с другой написаны предложения. Учащимся необходимо прочитать предложения, определить количество слов и соединить предложение с нужной цифрой.



2. Игра «Соотнеси предложение с картинкой».

Цель: формировать умение правильно, осмысленно читать предложение и соотносить его с картинкой.

Ход игры

Учитель с одной стороны пособия выкладывает предложения, а с другой — картинки. Учащимся необходимо прочитать предложения и соединить их с картинкой.



3. Игра «Составь рассказ».

Цель: формировать умение составлять рассказ по серии картинок.

Ход игры

Учитель по обе стороны пособия выкладывает картинки. Учащимся необходимо составлять рассказ по картинкам.



РАБОТА НА УРОВНЕ ТЕКСТА

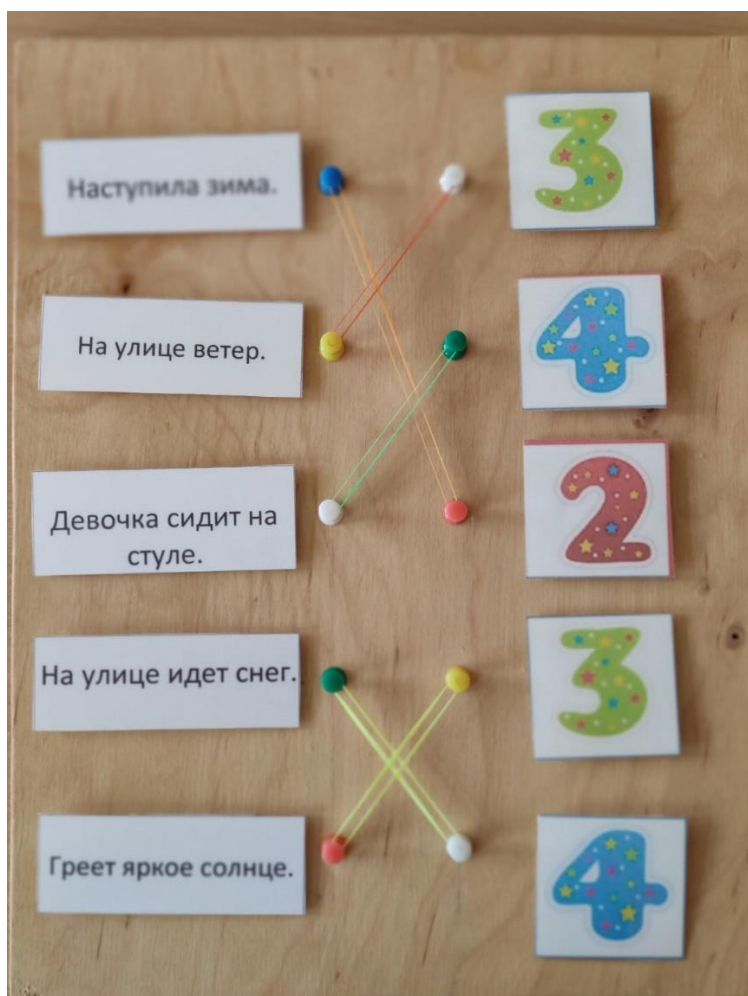
Выполнение языкового анализа на уровне предложения

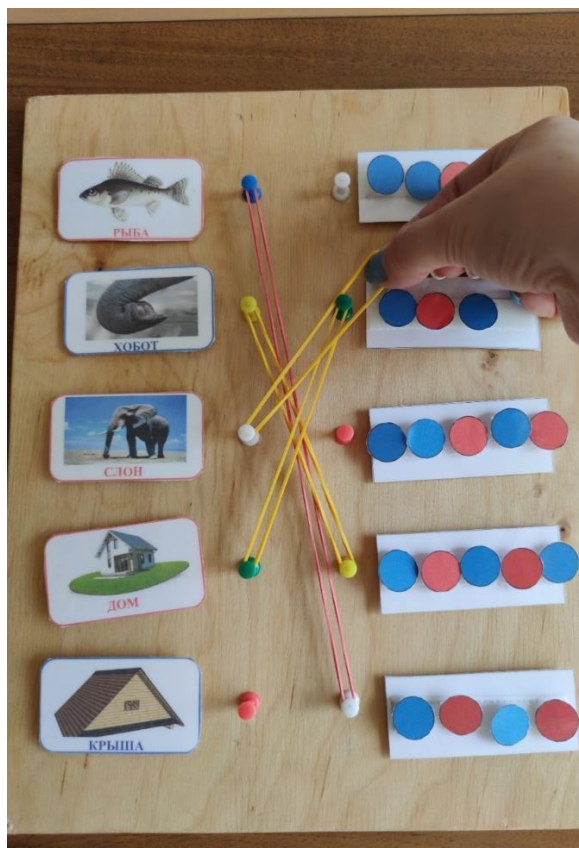
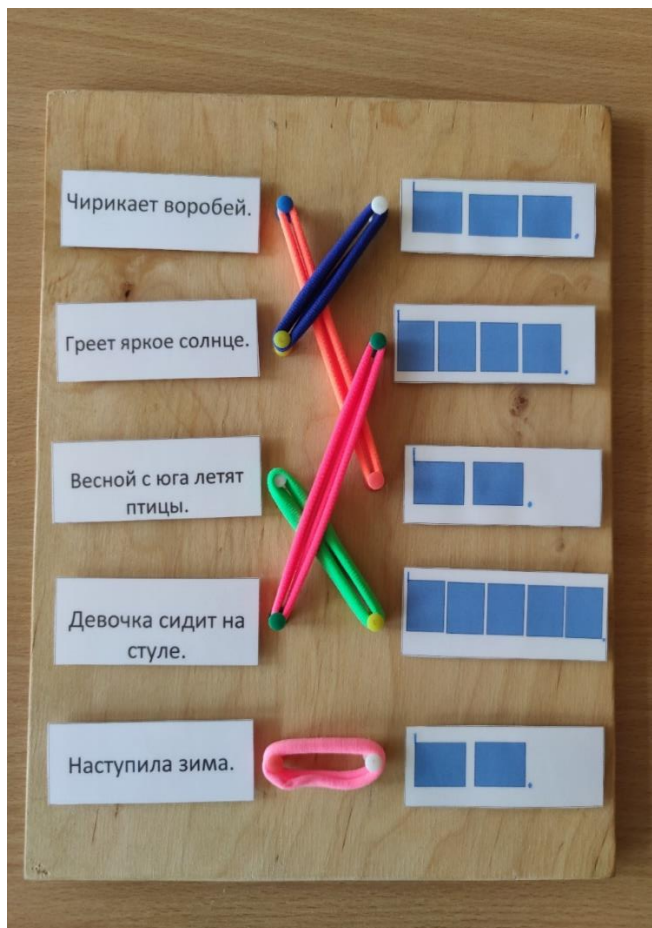
Задачи: формировать умения определять количество слов в предложении, предоставленном в письменной и устной форме; развивать умение осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.

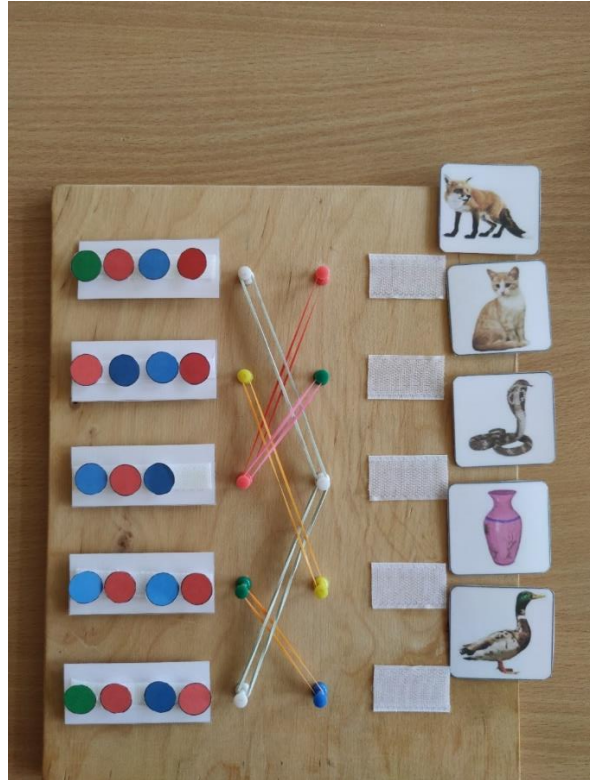
Этапы и задачи занятия	Методы и приёмы коррекционной работы, задания	Оборудование	Помощь
<p>1. Вводная часть. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Вызвать у учащихся положительный эмоциональный настрой. Создать положительный эмоциональный настрой детей на занятиях. Привлечь интерес учащихся к содержанию предстоящей деятельности на занятии. 	<p>Приём «Комплименты». Педагог предлагает учащимся улыбнуться друг другу и сказать добрые слова — комплименты</p> <p>Игровой приём «У нас на занятиях гость — Снегурочка».</p> <p><i>Демонстрация изображения Снегурочки.</i> — Как вы думаете, почему Снегурочка пришла к нам на занятие? ... Снегурочка узнала, какие замечательные дети учатся в этом классе, пришла на вас посмотреть. Вы не будете против, чтобы она побыла с нами на занятии? Ну а вы, конечно, очень постараетесь и покажите ей, как вы умеете учиться, какие вы внимательные и собранные.</p>	<p>Рисунок Снегурочки</p>	<p>Педагог демонстрирует пример — говорит комплимент кому-либо из детей.</p> <p>Обращение к иллюстрации. Наводящие вопросы.</p>
<p>2. Основная часть. 2.1. Подготовительный этап. Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> Актуализировать умения отличать предложения от слов, 	<p>Задание «Найди предложения».</p>	<p>Карточки-снежинки с</p>	<p>Наводящие вопросы.</p>

<p>словосочетаний, слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. <p>2.2. Формирующий этап. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения определить количество слов в предложении, предоставленном в письменной и устной форме. • Развивать умение осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. 	<p>— Снегурочка приготовила для вас задание. Она написала на карточках-снежинках предложения, но снежинки перепутались. Нам нужно прочитать и найти только предложения.</p> <p>— Молодцы, хорошо справились с заданием.</p> <p>— Снегурочка говорит, что предложения состоят из звуков. Ребята, вы согласны? Из чего состоят предложения? Предложения состоят из слов. В предложении может быть 1, 2, 3, 4, 5 и т. д. слов. Сегодня на занятии мы будем считать слова в предложении.</p> <p>Задание «Посчитай слова». Педагог берёт первую карточку с предложением. Читает предложение и использует при подсчёте слов приём «Шаги» (сколько слов — столько шагов, используют схемы).</p> <p>— Молодцы, хорошо справились с первым заданием.</p> <p>Задание «Составь предложение и посчитай». — Снегурочка просит со снежинками-словами составить предложение. Составим? Учащиеся по очереди выходят, берут снежинку-слово и составляют со словом предложение, считают слова в предложении. (Когда один ученик «шагает по классу», другие шагают на своих местах.)</p>	<p>написанными предложениями, словосочетаниями, словами.</p> <p>Карточки-снежинки с предложениями, карточки для составления схем предложения.</p> <p>Карточки-снежинки со словами</p>	<p>Совместное выполнение.</p> <p>Совместное выполнение</p> <p>Совместное выполнение</p>
<p>— Снегурочке очень понравилось, как вы выполняете задания, и она приготовила для вас физкультминутку. Повторяем движение за Снегурочкой.</p>			

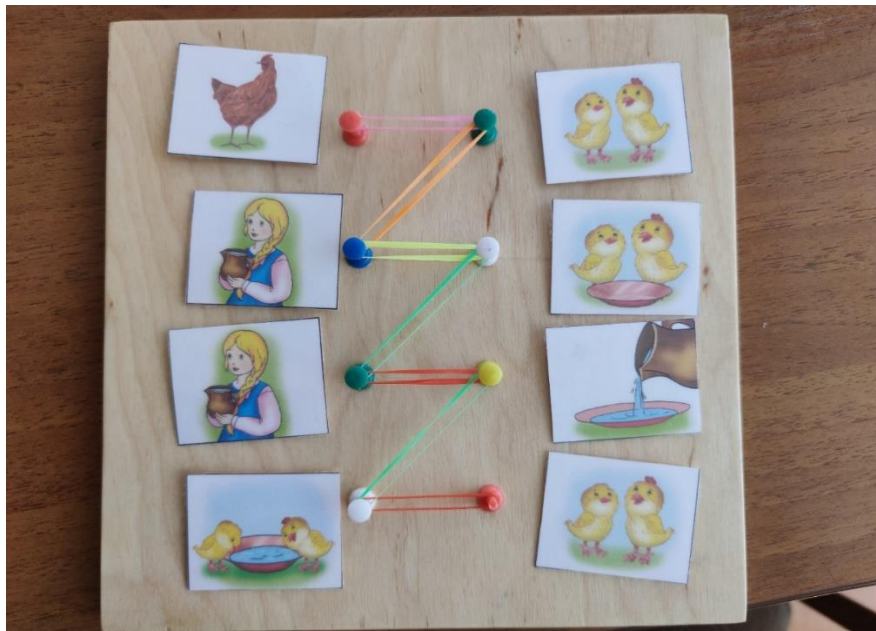
<p>2.3. Самостоятельная работа. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявить состояние сформированности умений языкового анализа на уровне предложения. <p>3. Заключительная часть. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать рефлексивные умения. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность радоваться успехам друг друга. 	<p>Задание «Соедини предложения с цифрой». — Снегурочка приготовила для вас последнее задание. На ваших пособиях «Паутинка» с левой стороны записаны предложения, а с правой — цифры. Вам нужно прочитать предложения и соединить их резиночкой с цифрой, которая соответствует количеству слов в предложении. — Молодцы, ребята. Снегурочке очень понравилось быть с вами на занятии. (Дарит пряники-снежинки и прощается с детьми.)</p> <p>Беседа с учащимися. — Какие задания вы сегодня выполняли? — Какие задания больше всего понравились (не понравились)? — Что было выполнять трудно? Почему? А что было выполнять легко? — Какое задание хотелось бы повторить ещё раз? Почему?</p> <p>Приём «Похвались!».</p>	<p>Пособие «Паутинка» с заданиями.</p> <p>Пряники-снежинки</p>	<p>Помощь на этом этапе детям не оказывается</p>
--	---	--	--



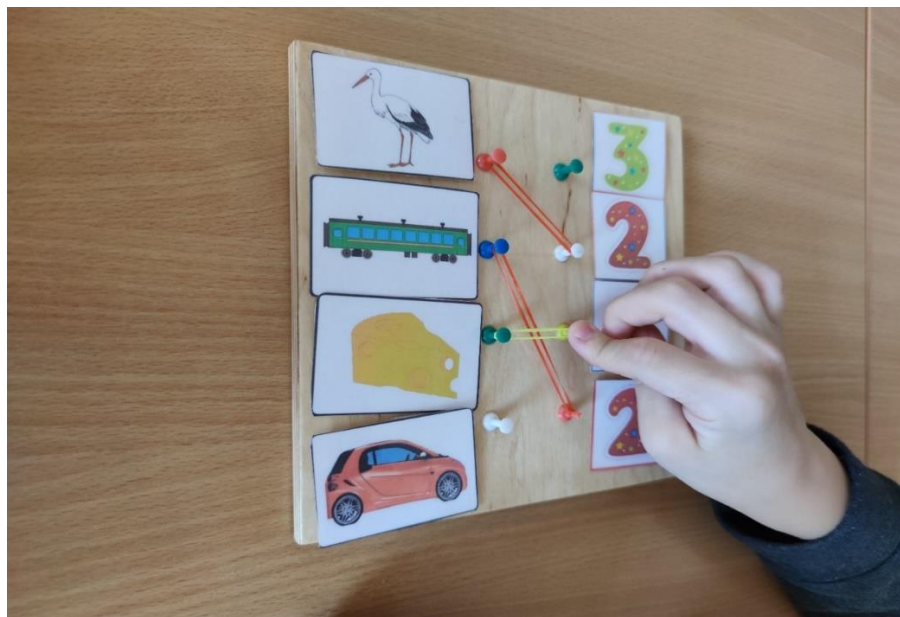








Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа



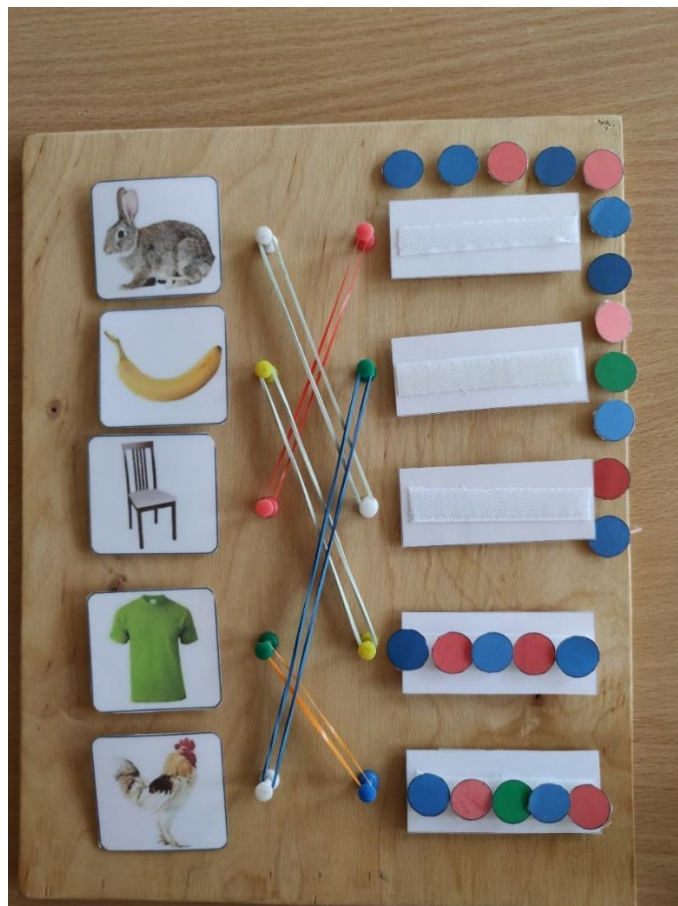
Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

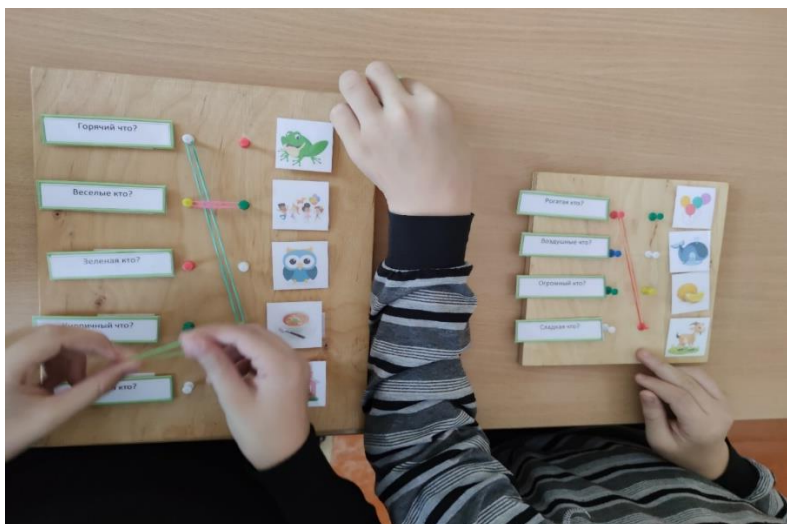


Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа



Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа





Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа

