

Новый учебно-методический комплект по учебному предмету «Человек и мир» для III класса

К 2018/2019 учебному году в соответствии с обновлённой учебной программой подготовлен новый УМК по учебному предмету «Человек и мир» для III класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения (авторы Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов). В него входят новое **учебное пособие** «Человек и мир. 3 класс», **пособие для учащихся** «Человек и мир. 3 класс: книга для чтения», **рабочая тетрадь** «Человек и мир. 3 класс», **учебно-методическое пособие для учителей** «Учебный предмет «Человек и мир в 3 классе».

Содержание нового учебно-методического комплекта обеспечивает реализацию требований **обновлённой учебной программы** по учебному предмету «Человек и мир» в III классе и имеет важное значение в формировании у учащихся начальных классов целостной картины окружающей природной и социальной среды и их места в этой среде как личности.

Основным средством обучения на уроках по учебному предмету «Человек и мир» в III классе является **новое учебное пособие для учащихся**. Оно содержит достаточный теоретический, практический, наглядный материал, обеспечивающий формирование ключевых компетенций в соответствии с требованиями новой учебной программы. В структуре нового учебного пособия «Человек и мир» для III класса соблюдается преемственность с учебным пособием для II класса, что облегчает работу обучающихся с учебной книгой.

Учебный материал параграфов начинается с вопросов на повторение, на которые учащиеся могут дать самостоятельный ответ на основе имеющихся знаний. Затем идёт текст, который содержит ответ на вводные вопросы, а также новую для обучающихся информацию. Далее в параграфе предлагаются вопросы и задания для индивидуальной, парной, групповой работы, помогающие осмыслить изучаемый материал. На некоторые из них, возможно, не все дети смогут ответить самостоятельно, но под руководством учителя, в сотрудничестве с одноклассниками, работая с учебным текстом и иллюстрациями, проводя опыты и наблюдения, учащиеся найдут ответы. Заканчивается параграф проверочными вопросами: репродуктивными («Проверьте себя») и продуктивными («Вопросы



Галина Владимировна и Сергей Анатольевич Трафимовы — оршанские педагоги, авторы нового УМК по предмету «Человек и мир» для I–III классов учреждений общего среднего образования Республики Беларусь, авторы более 170 книг, в том числе учебников, хрестоматий, тетрадей для самостоятельной работы, методических пособий по учебному предмету «Окружающий мир» для I–IV классов школ Российской Федерации. Члены Союза писателей Беларуси, детские писатели, авторы серии книг «Рассказы Деда Природооведа» и др. Лауреаты премии имени Петруся Бровки в номинации «Литература для детей» (2012), почётные дипломанты Международной премии имени Виталия Бианки в номинации «Коллектив авторов» (2018).

юным знатокам»). Вопросы «Проверьте себя» помогают проверить знания по основному учебному материалу. Отвечая на «Вопросы юным знатокам», учащиеся применяют полученные знания в новой ситуации.

Для удобного ориентирования учащихся в учебном пособии для III класса соблюдается преемственность в системе условных обозначений. Как и в учебном пособии для II класса предлагаются единые условные знаки для индивидуальной, парной, групповой работы, проведения опытов и наблюдений, работы с книгой для чтения и книгами для любознательных.

Новое учебное пособие «Человек и мир» для III класса способствует не только качественному усвоению программного материала, но и

развитию личности учащихся. Оно наполнено содержанием, удовлетворяющим познавательную потребность детей 8–9-летнего возраста. Занимательный материал в сочетании с научным характером изложения в текстах параграфов способствует развитию интереса учащихся к учебному предмету.

Большое значение в учебном пособии уделено **развитию познавательных процессов у обучающихся: восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.**

Иллюстрации в параграфах направлены на развитие непроизвольного внимания учащихся, а *содержание заданий, представленных в учебном пособии, обеспечивают развитие произвольного внимания.* Например, на с. 21: «Определите по рисунку, какой объект природы в полдень находится на севере от девочки. Что от неё на западе и востоке?»; с. 26: «Рассмотрите рисунки. Назовите соседу по парте части холма. Пусть он назовёт части горы. Чем похожи холм и гора? В чём их различие?».

В младшем школьном возрасте происходят позитивные изменения в процессе восприятия окружающей действительности. Восприятие приобретает форму целенаправленного наблюдения. В учебном пособии для III класса представлены задания на развитие наблюдательности: «рассмотрите», «сравните», «найдите на глобусе», «найдите на карте». Например, на с. 9: «Покажите на глобусе материки и океаны. Определите, через какие из них проходит экватор»; с. 30: «Покажите на физической карте Республики Беларусь самые большие равнины, низменности, возвышенности. Определите, какая низменность расположена на юге страны, а какая — на севере. Какая возвышенность находится на востоке страны? Найдите на карте свой населённый пункт. Как называется форма земной поверхности, на которой он находится?»; с. 59: «Рассмотрите в гербарии и на рисунках растения болот. По каким признакам вы узнаете их в природе?».

Развитию умения наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение способствуют задания под знаком «Опыты и наблюдения». Например, на с. 32: «Прочитайте инструкцию и проведите опыты. Определите свойства песка и глины»; с. 85: «Рассмотрите в классе алоэ, агаву, монстеру и другие комнатные растения. Определите по внешнему виду засухоустойчивые и влаголюбивые растения».

Важное значение для развития познавательной сферы учащихся имеет развитие операций мышления, способностей к постановке вопросов.



С учётом данной особенности в содержание параграфов учебного пособия для III класса включены задания, в которых учащимся предлагается задавать вопросы друг другу. Например, на с. 29 «Рассмотрите физическую карту Республики Беларусь на форзаце 2. Какой цвет преобладает на ней? Что он означает? Найдите ответ в тексте. Составьте по прочитанному тексту два вопроса для одноклассников»; с. 76: «Прочитайте текст о Беловежской пуще. Составьте по два вопроса, которые помогут проверить, как вы поняли прочитанное»; с. 84: «Расскажите, где на Земле достаточно тепла, но мало влаги. Прочитайте текст. Составьте вопросы для одноклассников».

Достаточно много в новом учебном пособии заданий «обсудите», «докажите», «сравните», «подумайте», «сделайте вывод», ориентированных на развитие мыслительных операций, видов речи. Развитию речи учащихся способствуют задания с иллюстративным материалом учебного пособия. Например, на с. 34: «Рассмотрите рисунки. Составьте рассказ об использовании человеком песка (1) и глины (2). Дополните его своими примерами»; с. 42: «Рассмотрите на рисунках и в гербарии растения леса. Составьте рассказ для одноклассников об одном из них. Устно опишите признаки, которые помогают узнать это растение в природе»; с. 61: «Рассмотрите на рисунке животных болота. Опишите одно из них так, чтобы сосед по парте догадался, о ком идёт речь»; с. 65: «Рассмотрите схему. Составьте рассказ на тему «Какие дары болот используют люди?»».

В содержании нового учебного пособия «Человек и мир» для III класса большое внимание уделяется **обучению приёмам работы с учебной книгой, формированию читательской грамотности.** Для современного человека, живущего в обществе, где информация постоянно обновляется, очень важно уметь с ней работать. Мы не можем дать детям в школе все знания, которые будут нужны им в жизни. Но должны научить находить необходимую информацию в разных источниках.

Поэтому само **построение параграфов** в учебном пособии «Человек и мир» (вопрос и ответ на него, следующий вопрос — следующий ответ) **предусматривает работу по осознанному чтению, выделению основной и второстепенной информации, умению находить в тексте фрагменты, которые требуются для ответа на поставленный вопрос, формулировке простых умозаключений на основе прочитанного.**

В текст параграфов включены задания, обучающие основному базисному читательскому действию — находить и извлекать из текста инфор-

мацію в явном виде и делать простейшие умозаключения на основе этой информации. Например, на с. 36: «Прочитайте в тексте, где в Беларуси находятся крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Для чего эти полезные ископаемые добывают люди?»; с. 94: «Назовите животных на рисунке. Почему они могут жить в засушливых пустынях? Найдите ответ на вопрос в тексте. Составьте по тексту два вопроса» (задания учат точному и внимательному чтению текста для ответа на конкретные вопросы).

В параграфы включены задания, **обучающие интерпретировать и интегрировать информацию**. Эти задания требуют от учащихся большей самостоятельности мышления и рассуждения о тексте, *умения интегрировать детали текстового сообщения, устанавливать связи, которые не высказаны напрямую*, и интерпретировать при ответе на вопрос. Например, это «Вопросы юным знатокам» на с. 9, 17, 38, 49, 54, 66, 70, 87, 96 и другие (прямого, готового ответа на эти предложенные вопросы в параграфах нет, но есть скрытая информация, подсказка, на основании которой учащиеся могут сделать необходимые умозаключения).

В параграфы включены задания, **обучающие анализировать и оценивать содержание текста**. Анализируя и оценивая текст, *учащимся необходимо осмыслить прочитанное, связать сообщение текста с личными убеждениями и опытом, соотносить научную точку зрения с собственной точкой зрения*. Например, задание на с. 64: «Выскажите предположение, приносило ли осушение болот пользу природе. Сравните свой ответ с текстом. Что нового вы узнали?»; с. 118: «Обсудите, как сохранить здоровыми органы дыхания. Кто из детей на рисунках поступает правильно? Сравните ответы с текстом. Что вы узнали нового?».

Для реализации навигационной функции учебного пособия в соответствии с новыми требованиями в него после каждого параграфа включены ссылки на источники дополнительной информации (указаны страницы рассказов в книге для чтения, перечислены научно-популярные книги для младших школьников по изучаемым темам). Следует отметить, что дополнительная литература подобрана с учётом возрастных особенностей обучающихся. Все предлагаемые по темам книги красочные, небольшие по объёму, написанные понятным учащимся языком, содержат интересную дополнительную информацию по теме урока. Большинство книг в списке — книги белорусских издательств последних лет, которые поступали в фонды школьных, детских городских, сельских библиотек.

Рассказы в книге для чтения «Человек и мир. 3 класс» согласованы с текстом нового учебного пособия, помогут расширить и углубить знания учащихся по учебному предмету. Содержание книги для чтения подобрано так, чтобы побудить у учащихся интерес к изучению окружающего мира, помочь им открывать знакомые объекты природы с неизвестных ранее сторон, и наконец, просто

изумляться. Например, чувство удивления и радости познания нового вызывают рассказы «Можно ли побывать внутри глобуса?», «Почему Солнце восходит на востоке, а заходит на западе?», «Где найти “живые компасы”?», «Как на Земле образуются горы?», «Какая река в Беларуси самая длинная?», «Кто в озере без головы живёт?», «Откуда взялись пласты соли под землёй?», «Почему на болотах много комаров?», «Почему у жирафа длинная шея?», «Почему тигры полосатые, а львы — нет?», «Зачем киту фонтан?», «Устаёт ли сердце человека?», «Зачем людям лёгочные пузырьки?» и др.

Содержание и структура учебного пособия, книги для чтения позволяют учителю применять различные методы и приёмы при изучении учебного материала. При работе с текстами можно использовать объяснительное чтение, самостоятельное чтение, чтение в группах по цепочке, пересказ, подготовку сообщений. Кроме того, на уроках могут быть использованы *рассказ учителя, беседа, демонстрация наглядности, наблюдения и опыты, обсуждение ситуаций, дидактические игры, методика «Мозаика»* и др.

Расширить знания учащимся, а учителю проверить степень усвоения обучающимися программного материала поможет рабочая тетрадь (Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Человек и мир. 3 класс: рабочая тетрадь. — Минск: Аверсэв, 2018). Предлагаемые задания разнообразны по содержанию и форме. Выполняя их, учащиеся:

- выбирают и отмечают значком правильные ответы;
- дописывают ответы;
- находят и исправляют ошибки в тексте;
- соотносят объекты и соединяют их стрелками;
- заполняют таблицы, схемы;
- фиксируют результаты проводимых опытов и наблюдений;
- нумеруют рисунки согласно списку;
- раскрашивают рисунки.

Выполнение этих заданий в рабочей тетради позволит сменить вид деятельности на уроке, уточнить и расширить знания, полученные при работе с учебным пособием и при выполнении опытов и наблюдений. Содержание заданий направлено не только на усвоение программного материала, но и способствует развитию личности обучающихся, развитию их внимания, памяти, мышления, воображения. Например, задания 17, 18, 19, 27, 29, 43, 63 и другие.

Варианты проведения уроков представлены в учебно-методическом пособии «Учебный предмет “Человек и мир” в 3 классе». Учителям предлагаются рекомендации по проведению опытов и наблюдений на уроках; работы с демонстрационным материалом; организации парной и групповой работы по заданиям в учебном пособии для учащихся; даются рекомендации по проведению устной и письменной проверки знаний учащихся на разных этапах урока. Учитель по своему усмотрению выбирает те, которые считает целесообразными в условиях работы в конкретном классе.

Методические комментарии к урокам

Раздел. Планета, на которой мы живём

Урок 1. Земля — наш общий дом

Задачи урока: познакомить учащихся с учебным пособием, книгой для чтения, рабочей тетрадью; формировать навыки работы с учебной книгой; объяснить новые для учащихся понятия «глобус», «полюс», «экватор», «океан», «материк»; начать формирование умения находить на глобусе географические объекты (Северный и Южный полюса, экватор, Северное и Южное полушария, материки, океаны); содействовать воспитанию бережного отношения к книге; способствовать развитию внимания, умению анализировать, делать выводы.

Оборудование: учебное пособие «Человек и мир», книга для чтения «Человек и мир. 3 класс», рабочая тетрадь (Трафимова Г. В., Трафимов С. А. «Человек и мир. 3 класс»), демонстрационный глобус, школьные глобусы для парной (групповой) работы, указка, фотографии моделей и изображаемых ими предметов.

Урок начинается со **вступительного слова учителя**. Он напоминает учащимся, что два года на уроках «Человек и мир» они учились наблюдать, делать опыты, работать с книгами (учебным пособием, книгой для чтения, дополнительной литературой). Это помогало познавать окружающий мир, открывать тайны неживой и живой природы. На уроках в третьем классе продолжится знакомство с окружающим миром. Помогут в этом опыты и наблюдения, работа с глобусом и картами, учебные пособия и дополнительная литература, беседы со взрослыми, одноклассниками. Внимание учащихся обращается на выставку книг (учебное пособие, книга для чтения, рабочая тетрадь по учебному предмету «Человек и мир» для 3 класса.)

Учитель берёт в руки учебное пособие и предлагает познакомиться, **как работать с этой учебной книгой**. Организуется чтение вслух по абзацам обращения авторов к обучающимся (перед этим учитель напоминает, что такое абзац и где следует остановиться, читая «по цепочке»). Особое внимание следует обратить на бережное отношение детей к книге. Напомнить, что необходимо обернуть учебное пособие в обложку, не следует его бросать, загибать или вырывать страницы, делать записи на полях.

Затем третьеклассники рассматривают условные обозначения, которые помогут работать с текстом. Обсуждаются вопросы:

- ✓ Какие условные обозначения знакомы?
- ✓ Какое условное обозначение в книге новое? («Работа с картой».)
- ✓ Как учебное пособие подсказывает учащимся дополнительные источники для поиска ответов на

интересующие вопросы? (Условные обозначения «книга для чтения» и «для любознательных».)

Далее обучающиеся рассматривают форзацы в начале и в конце учебного пособия и говорят, что на них изображено.

Затем можно предложить следующие вопросы и задания:

✓ Найдите «Содержание» в начале книги (с. 4–5). Прочитайте названия разделов (они выделены голубым цветом).

✓ Сколько их?

✓ О чём они расскажут?

✓ Какие из них вас заинтересовали?

✓ Как называется первая тема?

Учитель записывает тему урока на классной доске, учащиеся **открывают первый параграф, читают в начале его вопросы и отвечают** на них. Заслушав ответы, учитель просит рассмотреть рисунок в начале параграфа, найти на нём Землю. Одному из обучающихся предлагается вслух **прочитать два первых абзаца текста параграфа**. Обсуждается, что нового дети **узнали из текста**.

Далее учащиеся **рассказывают**, как выглядит Земля на фотографии из космоса, отмечают её шарообразную форму.

Примечание. Можно рассказать учащимся, что в древности люди в одних странах считали, что наша планета плоская, как лепёшка, и лежит она на черепахе, которая плавает по бесконечному океану. Другие народы думали, что мир — это большой сундук, а небо — его крышка. А если кто-то говорил, что Земля — шар и она вращается вокруг Солнца, то смеялись над ним. Бывало и хуже — человека сжигали на костре за такие мысли. Но, к счастью, эти ужасные времена прошли. Люди объехали вокруг всей Земли и убедились, что она имеет шарообразную форму. Впервые это доказали испанские мореплаватели, совершившие первое кругосветное путешествие более 500 лет назад. За 3 года трудного и небезопасного плавания экспедиция под командованием Фернана Магеллана обогнула Землю и вернулась к родным берегам. Первым космонавтом в мире, который облетел Землю и увидел её из космоса, был Юрий Гагарин. А первый белорусский космонавт, который из космоса любовался нашей планетой, — Пётр Климук.

Затем на уроке **обсуждается вопрос**, почему Землю называют голубой планетой. Для уточнения детских ответов рекомендуется вслух прочитать соответствующий абзац текста параграфа.

ДМ. Игра «Да — хлопок, нет — молчок». Учитель задаёт вопросы, при ответе «да» учащиеся делают хлопок над головой.

1. Мы живём на Земле? (Хлопок.)
2. Земля — это звезда?

3. Земля — это планета? (Хлопок.)
4. Земля — единственная планета в космосе?
5. Солнце — это планета?
6. Солнце — это звезда? (Хлопок.)
7. Солнце — ближайшая к Земле звезда? (Хлопок.)
8. Солнце вращается вокруг Земли?
9. Земля вращается вокруг Солнца? (Хлопок.)
10. Земля — часть Солнечной системы? (Хлопок.)
11. Есть и другие планеты, которые вращаются вокруг Солнца? (Хлопок.)
12. На Земле суши больше, чем воды?
13. На Земле воды больше, чем суши? (Хлопок.)
14. Земля из космоса выглядит голубой планетой? (Хлопок.)

Когда учащиеся сядут за парты, учитель предлагает **выполнить задание** 1 в рабочей тетради: прочитать три высказывания и отметить правильное утверждение. (*Земля — это планета, которая вращается вокруг Солнца.*)

Затем учитель просит отгадать загадку и доказать, что предложенная отгадка верна:

На нём уместилась вся наша Земля:
Моря, океаны, леса и поля.
И Северный полюс там тоже найдёшь,
А если захочешь — в руках унесёшь.

Учитель **демонстрирует глобус** классу и сообщает, что глобус — это уменьшенная модель Земли (определение следует повторить с классом вслух). Учащимся предлагается высказать своё мнение, что такое модель. В процессе **беседы** важно, чтобы дети поняли, что модель — это изделие человека. По внешнему виду модель похожа на изображаемый предмет, а по величине может быть и больше его, и меньше. Для лучшего восприятия желательнее создать зрительные образы: продемонстрировать фотографии самолёта и его модели, автомобиля и его модели, фотографии Земли из космоса и глобуса. Учитель ещё раз напоминает, что уменьшенная модель Земли (глобус) повторяет её форму, но отличается размером. Это изображение Земли уменьшено в миллионы раз.

Далее организуется **чтение абзаца текста параграфа о глобусе**. Из текста учащиеся узнают, что в переводе с латинского языка «глобус» означает «шар». Глобус позволяет представить внешний вид Земли, её шарообразную форму и её «поведение». Учителю следует **обратить внимание учащихся**, что глобус не случайно закреплён на подставке и вращается вокруг оси. Ещё раз надо напомнить, что наша Земля безостановочно вращается вокруг своей оси, подставляя Солнцу то одну, то другую часть. Один оборот вокруг своей оси она делает за сутки (24 часа). Земная ось, вокруг которой вращается наша планета, — это воображаемая линия. Увидеть или потрогать её нельзя, можно только представить, вообразить. Земная ось проходит внутри глобуса через центр. Точки, где она выходит на поверхность, называют Северным и Южным полюсами. На одинаковом расстоянии от полюсов проходит ещё одна вооб-

ражаемая линия — экватор. В переводе с латинского языка экватор означает «равноделящий». Он делит земной шар на две равные части, два полушария — Северное и Южное. В одном находится Северный полюс, это Северное полушарие. В другом — Южный полюс, это Южное полушарие. Наша страна находится в Северном полушарии.

Затем организуется **работа в парах**: по желанию учащиеся могут не только сидеть, но и стоять около своих рабочих мест (так на уроке естественным образом возникает ДМ). Учащимся предлагается рассмотреть модель Земли, отыскать Северный полюс, Южный полюс, экватор, Северное полушарие, Южное полушарие. (Если в школе нет глобусов для парной работы, то, выполняя задание, дети рассматривают рисунки глобуса в учебном пособии и рабочей тетради.)

Закрепить новый материал поможет **выполнение заданий** 2, 3, 4 в рабочей тетради. Учащиеся отвечают на вопросы «Что такое глобус?», «Что означает слово «глобус» в переводе с латинского языка?», отмечают цифрами на рисунке экватор, Северный и Южный полюса, Северное и Южное полушария.

Затем учитель **показывает на глобус**, стоящий у него на столе, и **спрашивает**: какого цвета глобус? почему на глобусе синего и голубого цвета больше всего? Учащиеся самостоятельно безошибочно рассказывают, что голубым и синим цветом на глобусе обозначены водные просторы — океаны, моря, реки, озёра. Они на Земле занимают большую часть поверхности. Учитель поясняет, что коричневым, жёлтым и зелёным цветом на глобусе обозначены участки суши. Белым цветом обозначены участки, покрытые льдом.

Далее организуется **работа с текстом последнего абзаца параграфа**. Особое внимание следует обратить на определение понятий «океан» и «материк», предложить учащимся запомнить их и повторить друг другу в парах. Обучающиеся также из текста узнают, что на нашей планете четыре океана и шесть материков, читают их названия. Затем они в группах находят эти объекты на глобусе. Один из учащихся вызывается к классной доске. Он называет и показывает указкой океаны, пользуясь **демонстрационным глобусом на столе учителя**. Другой учащийся называет и показывает на глобусе материка.

Продолжая урок, учитель просит учащихся **рассмотреть глобусы** и определить, через какие океаны и материка проходит экватор. По результатам групповой работы **выполняется задание** 5 в рабочей тетради. Учащиеся записывают, что экватор пересекает материка Африка, Евразия, Южная Америка. Океаны, через которые проходит экватор, — Тихий, Атлантический, Индийский.

Затем учитель предлагает подумать, какое значение для людей имеет глобус. В **беседе** отмечается, что глобус даёт людям представление о форме нашей планеты и её вращении, передаёт особенности земной поверхности, очертания материков и океанов.

Примечание. Если есть время, учитель может провести «Минутку для любознательных» и рассказать учащимся интересные сведения, которые расширят их кругозор. Хотя глобус — предмет знакомый, история его создания полна загадок. Учёным удалось выяснить, что первый глобус был изготовлен Кратесом Милосским более 2000 лет назад. Кратес был хранителем одной из самых больших библиотек древнего мира. Библиотека эта располагалась в городе Пергаме. О глобусе Кратеса учёные узнали из записей древних историков. Куда исчезла эта первая модель земного шара, из чего она была сделана — остаётся загадкой до сих пор.

Спустя 16 веков после Кратеса в 1492 г. шарообразную модель Земли изготовил немецкий путешественник и географ Мартин Бехайм. Свою модель он назвал «земным яблоком». Эта модель хорошо сохранилась до наших дней. Все желающие могут увидеть её в музее немецкого города Нюрнберга.

Учитель спрашивает, хотят ли учащиеся узнать: все ли глобусы одинаковые? где можно побывать внутри глобуса? чем современные глобусы отличаются от своих предков? как делают глобусы? Обо всём этом можно узнать из рассказов в книге для чтения на с. 6–10.

В **итоговой беседе** обсуждаются вопросы, приведенные в конце параграфа. Учитель особо отмечает учащихся, верно ответивших на «Вопросы юным знатокам»:

1. Могут ли космонавты видеть на Земле из космоса экватор? Почему? (*Нет, экватор — это воображаемая линия. Увидеть её нельзя, можно только представить.*)

2. Могут ли люди, оказавшись на Северном полюсе, дотронуться до оси вращения Земли? Почему? (*Нет, ось вращения Земли воображаемая.*)

Домашнее задание: прочитать параграф на с. 6–9, ответить на вопросы.

Примечание. К следующему уроку необходимо подготовить глобус, настенную физическую карту полушарий, лист бумаги для задания «Плюс — минус».

Двум (или четверым) желающим учащимся учитель предлагает к «Минутке любознательных» подготовить короткие выступления о материках и океанах:

«Знаете ли вы, что самый большой материк Евразия занимает треть часть всей суши на Земле? На нём умещаются две части света — Европа и Азия. Наша страна находится почти в центре Европы.

Оказывается, название Евразия было придумано в XIX веке немецким учёным и путешественником Александром фон Гумбольдтом.

Если кто-то решит пешком пройти морским берегом вокруг самого большого материка Евразия, это займёт 25 лет. А чтобы обойти самый маленький материк Австралию, придётся потратить полгода и прошагать при этом 4380 часов.

Любопытно, что названия для Тихого, Атлантического и Индийского океанов были окончательно приняты в 1845 г. Тихий океан раньше назывался

Западным, Индийский океан — Индейским морем. Северная Атлантика называлась Северным океаном, а Южная Атлантика — Южным океаном».

Урок 2. Физическая карта полушарий

Задачи урока: проверить знания учащихся о глобусе как модели Земли; познакомить учащихся с физической картой полушарий, выяснить сходство и отличия глобуса и физической карты полушарий; формировать умения находить и показывать на карте географические объекты; содействовать воспитанию навыков делового сотрудничества; создать условия для развития внимания, памяти, мышления учащихся.

Оборудование: учебное пособие, книга для чтения, рабочая тетрадь, глобус, настенная физическая карта полушарий, указка, листки бумаги для задания «Плюс — минус».

Учитель обращает внимание учащихся на глобус, стоящий у него на столе. Он просит вспомнить: что такое глобус? о чём он может «рассказать»? Чтобы проверить знания обучающихся, предлагает выполнить задания.

Задание «Буква заблудилась»: на классной доске или экране открывается список слов. В них нужно изменить по одной букве так, чтобы получились слова, связанные с глобусом — моделью земного шара (оса — ... (ось), Экватор — ... (экватор), полюс — ... (полюс), материя — ... (материк)). Ответы записываются на доске или открывается подготовленная заранее запись.

Задание «Закончи высказывание». При выполнении задания от учащихся требуются лишь краткие ответы по определению программных понятий. Учитель просит закончить предложения «Земная ось — это... Экватор — это... Материк — это... Океан — это...».

Задание «Плюс — минус». Учитель раздаёт листочки бумаги с написанными в столбик числами от 1 до 10. Он читает 10 вопросов. При ответе «да» учащиеся пишут «+», при ответе «нет» — «-».

1. Слово **глобус** в переводе с латинского языка означает **планета**?

2. Воображаемая линия, которая проходит через центр Земли и полюса Земли, называется земная ось?

3. Один оборот вокруг своей оси Земля делает за 12 часов?

4. За 7 суток Земля сделает 7 оборотов вокруг земной оси?

5. Северный и Южный полюсы — это точки на поверхности Земли, через которые проходит земная ось?

6. Экватор — воображаемая линия, которая соединяет Северный и Южный полюсы Земли?

7. Экватор делит земной шар на Северное и Южное полушария?

8. Наша страна находится в Южном полушарии?

9. На нашей планете 4 океана и 6 материков?

10. Участки суши на глобусе изображены голубым и синим цветом?

Учащиеся в парах проверяют работу друг друга, используя шифр, записанный учителем на доске: 1. – 2. + 3. – 4. + 5. + 6. – 7. + 8. – 9. + 10. –

Далее учитель говорит, что с помощью глобуса учащиеся узнали немало нового о нашей Земле и предлагает высказать предположение: всегда ли удобно пользоваться глобусом? В ходе последующей беседы с классом выясняется, что глобусы довольно громоздки, их неудобно возить с собой. Кроме того, глобус — уменьшенная модель Земли, на нём изображены только самые большие, самые важные объекты. А в жизни людям требуется более подробное описание какой-то конкретной местности.

Для обобщения и уточнения ответов учитель предлагает открыть в учебном пособии параграф «Физическая карта полушарий» и **прочитать первых два абзаца текста**. Особое внимание следует обратить на определение понятия «географическая карта», предложить учащимся запомнить его и повторить друг другу в парах.

Далее можно провести **беседу** с учащимися о том, как появились первые карты. Предложить детям высказать об этом свои предположения, а потом познакомить с рассказом «Карты — картины Земли» в книге для чтения.

Следующий этап урока — **знакомство с физической картой полушарий**. Организуется работа в парах: учащимся предлагается рассмотреть карту полушарий на первом форзаце учебного пособия, найти на ней Северный и Южный полюсы, экватор, Северное и Южное полушария.

Затем учитель обращает внимание обучающихся, что физическая карта полушарий занимает немного места. На ней можно видеть не одно, а сразу два полушария Земли целиком с океанами, материками. Одинаковые объекты на карте полушарий и глобусе обозначены одними условными цветами и знаками. На карте, как и глобусе, участки воды показаны голубым и синим цветами, участки суши — зелёным, жёлтым, коричневыми цветами.

Для закрепления полученных знаний **выполняют задания 6 и 7** в рабочей тетради. В кружках учащиеся отмечают буквами, в каких предложениях идёт речь о глобусе, в каких — о карте. Отмечают знаком «+» ответ на вопрос: какими цветами на карте обозначена суша? (*Зелёный, жёлтый, коричневый.*)

Далее по заданию в параграфе организуется **работа в группах**. Учащиеся находят на физической карте полушарий океаны и материки. Определяют, какой океан самый большой и какой самый маленький. Проверить и дополнить ответы учащихся поможет абзац текста в параграфе после рисунка, чтение которого организуется на уроке.

Заранее подготовленные учащиеся проводят в классе **«Минутку для любознательных»**. Быстро и чётко они знакомят одноклассников с интересными сведениями о материках и океанах.

Затем учитель обращает внимание обучающихся на **настенную физическую карту полушарий**. Обсуждается вопрос: для чего она нужна? Учащиеся приходят к выводу, что настенная карта большего размера, на ней лучше видны объекты на поверхности Земли. Её целесообразно использовать для коллективной работы в классе, при объяснении учителя, ответах учащихся у классной доски, групповой работе. Учитель объясняет, как следует показывать объекты на карте. Стоять нужно лицом к классу сбоку от карты, чтобы не заслонять её учащимся. Объекты надо показывать указкой. Если учащийся держит указку в правой руке, стоять от карты следует справа. Если учащийся показывает объекты указкой в левой руке, то стоять надо слева от карты. Показывать на карте нужно не надпись, а сами объекты. Показывая материки и океаны, следует указкой обводить их границы. Называть названия объектов нужно громко и чётко.

Учитель вызывает некоторых учащихся к доске и просит показать на настенной карте полушарий экватор, Северное полушарие, Южное полушарие, океаны и материки. Он помогает учащимся найти примерное расположение нашей страны на карте полушарий.

В конце урока учащиеся **выполняют задание 8** в рабочей тетради. Если они правильно по порядку запишут все буквы, то прочитают: «Всё помнишь. Ура!»

Затем **проводится беседа** по вопросам в конце параграфа. Особо отмечаются учащиеся, которые правильно ответили на **«Вопросы юным знатокам»**:

1. На каком материке находится Южный полюс? (*Антарктида.*) Как называется океан, в котором находится Северный полюс? (*Северный Ледовитый океан.*)

2. На картах полушарий, сделанных в других странах, надписи на иностранных языках. Как вы определите на них участки суши и воды? (*На всех картах одинаковые объекты изображаются одними и теми же цветами и условными знаками. Участки воды показаны голубым и синим цветами, участки суши — коричневым, жёлтым, зелёным цветами.*)

Учитель спрашивает, хотят ли учащиеся узнать: оправдывает ли Тихий океан своё название? какой океан самый солёный, а какой — самый пресный? какой самый населённый материк на Земле? какой материк самый засушливый? чем удивительна Антарктида? над какой тайной материков до сих пор ломают головы учёные? Обо всём этом можно прочитать в книге для чтения на с. 12–18.

Домашнее задание: прочитать параграф на с. 10–13, ответить на вопросы. Уметь находить на физической карте полушарий (форзац 1) материки, океаны, экватор, Северный и Южный полюсы.

Примечание. К следующему уроку учителю необходимо подготовить глобус, настенную физическую карту полушарий; карточки со словами **экватор, Северный и Южный полюсы, Северное и Южное полушария, океаны, материки** для задания «Эрудиты».