

Урок русского языка (обучение грамоте) в I классе Гласный звук [а], буквы **А, а**



ЯРМАК
Алла Валентиновна
учитель начальных классов
_____ категории
СШ № 2 г. Столбцы

Взаимосвязь со знаниями, полученными ранее: учащиеся знают и умеют различать гласные и согласные звуки.

Цель урока: познакомить учащихся с обозначением на письме гласного звука [а] специальными значками — буквами **А, а**.

Цель урока на языке учеников: научиться слышать звук [а] в слове и в слове [] и в слове [] и в слове [] и в слове []

НаШтоБуЗУ:

- слышать звук [а] в разных частях слова;
- находить буквы **А, а** в написанных словах и тексте;
- составлять звуковую схему слов с [а].

Как должен пройти урок (методы и приёмы):

- опрос;
- дидактическая игра «Определи звук»;
- лепка буквы;
- наблюдение за местом звука в слове;
- анализ схем.

Ключевые вопросы для учеников:

- ✓ Почему этот необычный цветок расцвёл сегодня в нашем классе?
- ✓ Что объединяет предметы, находящиеся в моём мешочке (апельсин, игрушечный автобус, акула аист, астра)?
- ✓ Среди букв найдите те, которые сегодня изучали.



Дополнительный материал: Неборская Т. А. Читалочка : пособие для учащихся 1 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. — Мозырь : Белый Ветер, 2010.

Домашнее задание (по желанию) : рассказать родителям о звуке [а] и буквах **А, а**, для читающих задание — № 1, с. 25 (Читалочка, ч. 1).

Материалы и дидактические пособия: карточки красного, зелёного, жёлтого и белого цвета размером 16 x 12 у каждого ученика, палочки с фамилиями учеников класса, картинки по теме урока, мешочек с предметами, карточки для написания буквы по точкам для каждого ученика, знак «неподнятия руки», пласти-

лин, дополнительные тетради для составления схем, аудиозапись «Пластилиновая ворона»

1. Организационный момент.

Дети сидят на ковре, держась за руки. Учитель шёпотом говорит фразы, которые дети повторяют за ним в полный голос:

- Мы — умные!
- Мы — дружные!
- Мы — внимательные!
- Мы — старательные!
- Мы — отлично учимся!
- Всё у нас получится!

Сегодня на уроке мы узнаем много нового и интересного, многому научимся. Но для начала, давайте определим тему нашего урока. Послушайте стихотворение, которое я для вас приготовила. И те ребята, которые умеют читать, знают все буквы, помогут нам определить тему урока. Согласны?

- Два столба наискосок,
- А между ними — поясок.
- Ты эту букву знаешь? А?

(Ответы детей.)

Перед тобою буква **А**.

(Учитель показывает картинку с буквой **А**.)

— Правильно, ребята.

Астра, азбука, айва

Начинаются на А.

И кончаются на А

Астра, азбука, айва.

На нашем уроке речь пойдёт про букву **А**. Садитесь на свои места и посмотрите на доску. (Учитель проговаривает ученикам тему урока с использованием опорных картинок.) А ещё, кроме того, что мы научимся слышать звук [а] и читать буквы **А, а**, в конце урока мы должны будем ответить на три ключевых вопроса. Первый: почему этот необычный цве-

ток расцвёл сегодня в нашем классе? Второй: что объединяет все предметы, находящиеся в мешочке? И третий: нужно найти на картинке среди букв ту, которую сегодня изучали... Вы готовы к путешествию в мир звуков и букв? Тогда начинаем.

2. Подготовка к восприятию новой темы.

— Приготовьте разноцветные карточки — с их помощью мы проведём опрос. Вспомним различные схемы слов, звуки гласные и согласные. Напоминаю, как работать с карточками. Если вы со мной согласны — поднимаете зелёную карточку. Если нет — красную. Если сомневаетесь — жёлтую. А если что-то хотите нам сказать дополнительно — белую.

✓ Учитель показывает схему слова **кот** и спрашивает: «Эта схема подходит к слову *мак*? (Дети сигнализируют карточками.) К слову *лук, лев*?»

✓ Звуки, которые встречаются во рту преграду при произношении называются гласными?

✓ В слове *пила* первый звук согласный и мягкий?

✓ В этом слове три слога?

✓ У слов *гуси* и слова *сани* одинаковая схема?

✓ Мы слышим звуки, а пишем буквы?

Вот мы и повторили с вами материал, который уже прошли и который поможет нам сегодня в изучении нового звука [а].

3. Знакомство с новой темой.

— Где и когда мы можем услышать звук [а]?

Ответы детей. Учитель подытоживает:

— Когда ребёнок родился и заплакал, когда мама укладывает ребёнка спать, когда вскрикнул от боли, когда узнал что-то новое, когда поём.

— А если этот звук запросто можно петь и нам ничто не мешает, то какой звук [а] — гласный или согласный?

Даётся характеристика звука. Дети определяют цвет звука для схемы. Вспоминают, что гласный звук может обозначать слог.



Работа с учебником (с. 22). На доске вывешивается знак «неподнятия руки».

— Посмотрите на картинку на с. 22. Как называется этот цветок? (Учитель методом случайного выбора определяет отвечающего. Такая работа проводится на всём этом этапе урока.)

— Сколько в слове слогов?

— Какой первый слог?

— Какой второй?

— Что в схеме обозначает синий цвет?

— А что красный?

— Как называется плод, который нарисован рядом?

— Сколько слогов в этом слове?

— Составьте схему этого слова у доски (остальные у себя в тетрадах).

— Сколько букв в слове *ананас*?

— Совпадает ли количество букв и количество слогов в слове *ананас*?

— Чего больше?

— Молодцы, ребята! Отлично поработали. А теперь пора и отдохнуть. (Учитель убирает знак «Не поднятия руки».)

5. Физкультминутка.

Мы делили апельсин,
Много нас, а он — один,
Эта долька — для ежа,
Эта долька — для чижа,

Эта долька — для котят,
Эта долька — для утят,
Эта долька — для бобра,
А для волка — кожура!
Разозлился волк — беда,
Разбегайтесь кто-куда!

6. Развитие речи.

— Ребята, вы любите, когда к вам приходят гости? А когда это бывает? А какой самый любимый праздник у всех детей?

— Давайте заглянем на день рождения к одной девочке. Её имя начинается на **А**. (*Ангелина, Алина, Алла, Александра, Алевтина*.) Молодцы! Много вариантов предложили. А теперь обратите внимание на с. 23. Там есть схема имени именинницы. Как же её зовут? (*Аня, Аля, Ася*.) Какие бы подарки вы подарили этой девочке, только чтобы они начинались на **А**. (*Арбуз, ананас, апельсины, автобус, аквариум, акварель и т. д.*) А теперь составим предложения по схеме, которая нарисована снизу. (*Ане подарили арбуз. Аннушке купили аквариум и т. д.*)

— Расскажите, чем будет девочка угощать своих гостей. Что ей подарили родители? А кто ещё пришёл в гости к имениннице?

— Этого мальчика зовут Алёша. Посмотрите на схему этого слова на с. 23. Сколько слогов в этом слове? Какой второй звук? Что мы скажем про четвёртый звук в слове? Что же он принёс? Давайте составим предложение по схеме о том, что принёс мальчик.

7. Физкультминутка. Игра «Определи звук».

Учитель называет слова. Если в них есть звук [а], дети приседают, если нет — стоят. (Во время игры учитель уточняет у детей, в каком месте слова стоит звук [а]: в середине, в конце, в начале.)

Кот, мама, сок, магазин, детвора, айва, лук, космонавт, лоб, гусеница, клад, собака.

8. Знакомство с буквой.

— Звук [а] на письме обозначается буквой **А**. Она может быть большая и маленькая. Большая используется в написании имён, городов, рек, в начале предложения. Встаньте те дети, у кого фамилия или имя начинаются на **А**. А маленькая буква пишется в остальных словах. Обратите внимание: буква **А** в букваре на жёлтом фоне. Вы видите: большую печатную и маленькую печатную буквы. Они используются в книгах, в компьютере, в словарях и справочниках. А письменными буквами большой и маленькой пользуются люди для написания документов, писем, рукописей... Письменную букву мы научимся писать на уроке письма. А вот печатную сейчас вылепим из пластилина.

Работа с пластилином. Учитель включает аудиозапись песенки «Пластилиновая ворона». Дети оценивают свою работу и работу соседа по парте с помощью одного слова (прекрасно, красиво, великолепно, интересно и т.д. или плохо, неаккуратно, некрасиво и т.д.) Учитель выслушивает оценку ребят, их аргументы и даёт свою оценку увиденному.

9. Ответы на ключевые вопросы.

— В конце урока нам осталось ответить на ключевые вопросы и подытожить нашу работу. Итак:

1. Почему в нашем классе сегодня расцвёл этот цветок? (*Он состоит из букв, которые сегодня изучали.*)

2. Подойдите ко мне те дети, чьи имена и фамилии начинаются на **А**. Вытягивайте по очереди пред-

меты из моего мешочка и называйте их. (Дети достают : апельсин, игрушечный автобус, акулу, аиста, астру. Делают вывод, что все эти слова начинаются на букву **А**.)

3. Найдите среди букв все буквы **А**. Покажите указкой. (5 букв.)

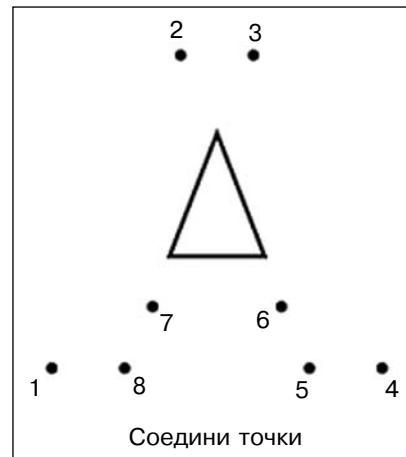
10. Рефлексия.

— Возьмите задания, которые я приготовила для вас. Соедините точки и скажите, что у вас получилось. (Буква **А**.) Оживите букву. Дорисуйте ей глазки и ротик. Отрадите настроение после урока с помощью цвета. Если вам было интересно, всё понятно и урок понравился, буква должна быть зелёного цвета; если не всё вы поняли, и у вас есть вопросы, — буква жёлтого цвета; если урок вам совсем не понравился и вы ничего не поняли, разукрасьте букву в красный цвет. (Дети прикрепляют свои буквы к доске.)

— Молодцы ребята! Вы были дружными, внимательными, целеустремлёнными и поэтому наш урок сегодня удался. Мне бы очень хотелось, чтобы вы дома рассказали родителям о том, что вы узнали

нового и чему научились на уроке. А те, кто умеет читать, могут выполнить в «Читалочках» задание № 1 на с. 25 (ч. 1).

Материал для рефлексии



Урок русского языка в IV классе

Наречие как часть речи

Взаимосвязь со знаниями, полученными ранее: ученики знают основные части речи, знают, как они изменяются, умеют определять различные грамматические категории

Цель урока: познакомить учащихся с наречием; работать над развитием речи учащихся, обогащением их словарного запаса наречиями.

Цель урока на языке учеников: после сегодняшнего занятия вы сможете находить наречия в предложениях, научитесь ставить к ним вопросы.

НаШтоБуЗУ:

- Как находить наречия в тексте.
- Правильность постановки вопросов к наречиям.
- Как изменяются наречия.
- Красота и грамотность письма.
- Правильность высказываний.

1. Организационный момент.

— Ребята, послушайте стихотворение Алексея Плещеева.

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною,
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою.
Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало,
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала.

Я неслучайно начала сегодняшней урок русского языка со стихотворения Алексея Плещеева о весне. Ведь приход весны улучшает настроение. А какой настрой на урок у вас? Вот и хорошо. Значит, поработаем замечательно: хороший настрой на урок — это уже

пол дела. Обратите внимание на доску. Прочитаем предложения из этого стихотворения.

*Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою.*

2. Формулирование темы и цели урока.

— Представьте, что вы учителя. Какие задания можно попросить выполнить ваших учеников, работая с этими предложениями? (Опросы по ракушкам с использованием сигнальных карточек.)

Варианты заданий: назвать предложение по цели высказывания, объяснить орфограммы, разобрать по членам предложения, назвать части речи.

В процессе выполнения задания складывается ситуация затруднения: слово **скоро** — часть речи учащимся неизвестна.

— Какие у вас есть предположения по поводу этого слова?

— Это слово относится к новой, ещё не изученной ранее части речи. Называется она **наречие**. Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока... (Наречие как часть речи.) Какова цель нашего урока? (Изучить наречие и научиться ставить к ним вопросы.)

НаШтоБуЗУ:

- Как находить наречия в тексте.
- Правильность постановки вопросов к наречиям.
- Как изменяются наречия.
- Красота и грамотность письма.
- Правильность высказываний

Ключевые вопросы:

✓ Найдите наречие и определите род, число, лицо, время:

Весело, с шумом журчат ручейки.

✓ Для чего мы изучаем наречие?

3. Изучение нового материала.

— Наречие — старое слово. Оно появилось ещё в древнерусском языке. И не случайно именно такое название дали этой части речи. Какое слово вы видите в слове наречие? (*Речь.*) А слово *речь* в древнерусском языке имело различные значения, одним из которых было название части речи — глагол. Это значение сохраняется в корне *реч-*, входящем в слово *наречие*. Древние римляне эту часть речи называли «приглаголие», т. е. слово при глаголе, а русские дали такое же наименование, изменив лишь приставку (на глагол — наречие).

— Откройте тетради, запишите дату и пропишем новое название части речи.

— Прочитайте текст.

Дыхание весны чувствуется повсюду. По-разному встречаются это время звери и птицы. У зайчихи скоро появятся зайчата. В норе быстро подрастает барсучонок. Везде мы слышим пение птиц. Вчера прилетели грачи. Радостно возвещают приход весны синицы. Посмотришь вверх и увидишь красоту весеннего неба.

— Давайте в каждом предложении попытаемся найти наречия. Сделаем это методом исключения, обозначая все изученные части речи.

— Запишем глагол вместе с вопросом и наречием.

Чувствуется (как?) повсюду, встречаются (как?) по-разному, появятся (как?) скоро, подрастает (как?) быстро, слышим (где?) везде, прилетели (когда?) вчера, возвещают (как?) радостно, посмотришь (куда?) вверх.

— Что вы заметили? (*Все наречия действительно связаны с глаголами.*)

— Что же обозначают слова-наречия? (*Время, признак, место действия, направление.*)

— Итак, подведём небольшой итог. Что мы узнали о новой части речи?

Физкультминутка.

— Я буду называть слова, и если вы услышите наречие — хлопайте в ладоши и прыгайте.

Веселит, весело, сила, сильный, сильно, хорошо, близкий, близко, низко, высота, высоко, понарошку, наверх, сзади.

— Продолжаем изучать наречия. Как изменяется наречие? Чтобы ответить на этот вопрос, поработаем в группах. Задания лежат у вас на парте.

Первая группа понаблюдает, как изменяется наречие по временам, вторая — по падежам, третья — по лицам, четвёртая — по числам и родам.

Задание 1. Проверь, изменяется ли наречие по временам.

Наречие **вверх**.

смотрю _____

смотрел _____

буду смотреть _____

Наречие **быстро**.

бегу _____

бежал _____

буду бежать _____

Задание 2. Проверь, изменяется ли наречие по падежам.

Наречие **вчера**.

И.п. (что?) _____

Р.п. (чего?) _____

Д.п. (чему?) _____

В.п. (что?) _____

Т.п. (чем?) _____

П.п. (о чем?) _____

Задание 3. Проверь, изменяется ли наречие по лицам.

Наречие **везде**.

слышу _____

слышишь _____

слышит _____

Задание 4. Проверь, изменяется ли наречие по числам и родам.

Наречие **радостно**.

возвещал _____

возвещала _____

возвещало _____

возвещали _____

Выступление делегата от группы.

Выводы. Наречие — неизменяемая часть речи.

— Открываем учебник на с. 129. Читаем правило. Правильно ли мы с вами провели исследование?

Выполнение упр. 213.

4. Закрепление изученного.

— А теперь выполним несколько заданий для закрепления материала. К доске идут два ученика. Я буду читать словосочетания, вы должны изменить их и образовать грамматическую конструкцию «наречие + глагол».

быстрый бег — (быстро бегать)

упорный труд — (упорно трудиться)

весёлая игра — (весело играть)

праздничный наряд — (празднично наряжаться)

редкий удар — (редко ударять)

долгая ходьба — (долго ходить)

спокойный сон — (спокойно спать)

громкая песня — (громко петь)

— Устно, замените фразеологизм наречием.

Шли черепашью шагом — ... (тихо)

Кот заплакал — ... (мало)

Как по маслу — ... (хорошо)

Встать чуть свет — ... (рано)

Рукой подать — ... (близко)

Яблоку негде упасть — ... (тесно)

Запись стихотворения по памяти. Взаимопроверка.

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною,

Засвищут **скоро** соловьи,

И лес оденется листвою.

5. Итог урока. Рефлексия.

— Давайте оценим урок по НаШтоБузу.

— Составьте в группе кластеры о том, что вы узнали о наречии. (Наречие — часть речи, неизменяемая, отвечает на вопросы как? где? откуда? куда? связана с глаголом.)

— Мы можем ответить на ключевые вопросы? Проверим. Я буду указывать на слова, а вы карточками сигнализировать: наречие — зелёная, другая часть речи — красная.

— Молодцы ребята. Завтра мы продолжим с вами изучать наречия и узнаем, как они пишутся и чего нет у этой части речи.

6. Домашнее задание.

С. 129, правило, упр. 215.

Примеры обратной связи

Проверочная работа по русскому языку «Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний» (IV класс, II четверть)

Текст проверочной работы

1. Запиши предложения, изменяя слова в скобках согласно требуемому падежу и числу. Вставь пропущенные буквы.

К к..нцу з..мы в ..ловых (шишка) с..зревают (семя).
(Чешуйка) у них поднимаются и (семя) высыпаются на сне.. .
Выс..ко (шишка) на (ёлка) растут. Трудно до них добраться.
(Клёст) лапками и клювами за (ветка) ц..пляются и ш..лушат (ш..шка).

2. Определи склонение имён существительных.
Смелость, уголь, диван, медаль, олень, Варя, кошка, огурец, морковь.

3. Спиши словосочетания, дописывая окончания имён существительных. В скобках напиши слово-проверку.

Бежать по дорог.. , вздрогнуть от неожиданност.. , ветка яблоньк.. , мечтать об известност.. , прочитать в журнал.. , напечатать в газет.. , отражение в зеркал.. , чувство счастье.. , не чувствовать усталост.. , нести в портфел.. .

4. Запиши словосочетания в 2 столбика: в первый с окончанием **-е**, во второй с окончанием **-и**.

Пели о Родин.. , строят в Астрахан.. , останутся в память.. , говорил об Ольг.. , привезли на тележк.. , ехал по дорог.. , лежало на окошк.. , убежал от бабушк.. , подлетел к черёмух.. , служить Отчизн.. .

5. Запиши словосочетания (можно использовать предлоги). Определи падежное окончание, укажи падеж и склонение.

Рассказать (бабушка), подъехать (площадь), выехать (деревня), смеяться (радость), сорвать (яблоня).

Обратная связь

Владик, я проверила выполненную тобой проверочную работу по русскому языку, опираясь на критерии НаШтоБуЗУ. Хочу сказать, что ты порадовал меня тем, что попытался выполнить все задания! Некоторые задания ты выполнил без единой ошибки! Прекрасно! А теперь, посмотри в таблицу.

Критерии НаШтоБуЗУ		Обратная информация
1. Выполнить 5 заданий	++	Ты выполнил все 5 заданий
2. Знание и умение определять падежи существительных	+	При определении падежей допустил ... ошибки
3. Знание и умение определять склонения существительных	++	При определении склонений ошибок нет! Прекрасный результат!

4. Знание опоры и умение писать окончания имён существительных	++	В окончаниях существительных не допустил ни одной ошибки! Знания достойны похвалы!
5. Аккуратность выполнения работы	++	Работа выполнена аккуратно

По результатам твоей работы хочу тебе рекомендовать:

- повторить падежи и их употребление, предлоги и слова-помощники;
- выполнить упражнения на определение падежей существительных;
- оказать помощь тем друзьям, кто не совсем разобрался в теме. Сделать доброе дело для своих друзей! Правила и упражнения можно найти на с. ... учебника (1-я часть).

Твоя учительница Алла Валентиновна.

Проверочная работа по математике «Проверка вычислительных навыков» (IV класс, IV четверть)

Текст проверочной работы

- Вычисли:
 $658\ 435 + 171\ 367 =$ $522\ 004 - 208\ 416 =$
 $800\ 539 - 742\ 349 =$
- Выполни умножение:
 $548 \cdot 327 =$ $462 \cdot 805 =$
- Выполни деление:
 $3456 : 54 =$ $33840 : 48 =$
- Реши уравнение:
 $6872 - x = 6375$ $x : 8 = 408$
 $(420 - x) \cdot 5 = 400$
- Устно найди значение выражений:
 $9300 - (700 - 400) : 100 =$
 $600 - 140 + 140 : 7 =$
- Найди значение выражения:
 $7952 + 4864 : 8 - 3506 =$
- Переведи единицы времени :
 $5\ \text{мин}\ 32\ \text{с} =$ с $2\ \text{г}\ 50\ \text{сут} =$ сут
 $1\ \text{ч}\ 5\ \text{мин} =$ мин $7200\ \text{с} =$ ч
 $4\ \text{г}\ 8\ \text{мес.} =$ мес. $5\ \text{сут}\ 2\ \text{ч} =$ ч
 $5\ \text{мес} =$ сут $2\ \text{мин}\ 30\ \text{с} =$ с
- Переведи единицы длины:
 $70\ \text{см} =$ мм $97\ \text{см}^2 =$ мм²
 $43000\ \text{м} =$ км $4\ \text{м}^2 =$ см²
 $600\ \text{дм} =$ м $25\ \text{м}^2 =$ дм²
- Сравни:
 $730\ \text{м}$ $73\ \text{км}$ $540\ \text{дм}$ $53\ \text{м}$
 $83\ \text{мм}$ $8\ \text{см}$ $480\ \text{см}$ $49\ \text{дм}$
 $35\ \text{м}$ $350\ \text{дм}$ $26\ \text{км}$ $26\ 000\ \text{м}$

Обратная связь

Никита!

Я очень рада, что ты серьёзно отнёсся к самостоятельной работе по математике. С помощью этой работы я проверила твои вычислительные навыки, умения решать уравнения и переводить различные единицы. Ты опирался на требования НаШтоБуЗУ. Напоминаю их:

- объём работы должен составлять не менее 9 заданий;
- работу нужно выполнить аккуратно;

– следить за правильностью выполнения заданий. Ты успел выполнить 9 заданий. ++

Работу написал аккуратно и красиво! ++

Есть две ошибки в вычислениях в столбик. Будь внимательным!!! Меня порадовало то, что все перевод единиц выполнен безукоризненно!!! Молодец!

Для улучшения работы предлагаю: найти свои ошибки и исправить их. Ты можешь дополнительно выполнить похожие задания из учебника, а также воспользоваться для занятий моими карточками.

Твоя учительница Алла Валентиновна