

От оценивания для контроля к оцениванию для развития



РАДЕВИЧ
Елена Васильевна
методист высшей категории
центра профессионального
развития и инновационного
образования Академии
последипломного
образования

Система оценивания является важнейшим элементом образовательного процесса. Она способна оказывать влияние на развитие школьной образовательной среды через диагностику проблем обучения и осуществление обратной связи. Идея развития через оценивание заложена в понятии «Цикл качества» (см. рис.).

Оценивание — объёмное понятие: оно включает в себя как процесс, так и результат работы.

Основные вопросы оценивания

Кто оценивает?

Что оценивается?

Когда оценивается?

Как оценивается? (Как я буду собирать информацию? Как определю критерии учебных достижений (НаШтоБуЗУ)? Как информирую ученика о требованиях; установив процедуру оценки? Как информирую ученика о результатах оценки? Как подготовлю документ о результатах оценки?)

Эва Боргаш, директор школы из Варшавы, на презентации технологии «Активная оценка» отметила, что в последние годы меняются подходы к оцениванию и его цели: от фиксации итогов к «точке», за которой следует новый виток развития, а стало быть, и повышение качества образования. Активная оценка постепенно становится философией современного образования.

Чем может помочь ученикам активная оценка?

- Понять, что для них важно.
- Обнаружить, что они не знают.
- Понять, что у них получается.
- Обнаружить, что они не умеют делать.
- Учиться на ошибках.

Оценивание невозможно сводить только к выставлению отметки. Каждый учитель должен для себя определить, что для него важнее: оценивать сам **процесс обучения**, чтобы в итоге научить каждого ребёнка механизму самооценки, умению видеть в своём «продукте» слабые и сильные стороны и совершенствоваться, или ставить отметку только за объём информации, которую усвоил и выдал ученик сегодня.

Многие учителя выбирают первое, поскольку искренне стремятся сформировать у ребёнка живой интерес к получению знаний, к исследовательской деятельности.

Рассмотрим методы оценивания.



Классификация методов оценивания

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ

Применяются, когда нужно получить **ответ на вопросы «кто?», «сколько?»** Результат оформляется в виде количественного показателя (чаще всего связанного с объёмом информации): отметки, результат теста в баллах и т. д.

Основные методы — различные виды опросов:

- ✓ **тест;**
- ✓ **экспресс-опрос;**
- ✓ **расширенный опрос.** Педагог предлагает учащемуся ответить на поставленный вопрос с пояснениями отдельных положений, приведением примеров. При устном ответе педагог и другие обучающиеся могут задавать дополнительные вопросы. Вариант этого метода — письменная контрольная работа.

КАЧЕСТВЕННЫЕ

Применяются, когда нужно получить **ответ на вопросы «как?» и «почему?»** Результатом будут качественные показатели.

Опрос

✓ **Письменные опросы/анкетирование** — выяснение мнения учеников по определённому кругу включённых в анкету вопросов.

Пример 1. На этой неделе:

Я понял, что _____
Я намерен сделать это _____
Мне пришли в голову вопросы _____
Я испытал чувства _____

Пример 2. Оценка урока учениками.

Дата _____. Урок _____.

Указання. Не пішыце свайго імені. Адкажыце на кожны вопрос.

1. Чо мне большае ўсёга папавілася на ўроке?
2. Чо мне большае ўсёга не папавілася на ўроке?
3. Урок быў бы інтэрасней, калі _____
4. Сёння я паняў, што _____
5. Моё мненне змянілася, таму што _____
6. Моё мненне аб гэтым тэпер такое _____
7. Па гэтай тэме хател бы ўзнаць большае _____

Другія замечанія _____

Дасційнаства пісьменных апрасоў:

- возможность получить ответы на многие вопросы за достаточно короткий промежуток времени;
- охват всего класса;
- информирование третьей стороны (родителей, администрации): создаётся канал влияния для заинтересованных лиц (родители, администрация);
- сбор информации, которая может привести к внесению позитивных изменений в планирование процесса обучения.

✓ **Інтэрав'юіраванне** — метод, прадполагаючы асобнае абшчэнне з удзельнічамі, пры котарым учыцель сам задае пытанні і фіксуе адказы. Разлічаюць прамое («ліцом к ліцу»), апасредаванае (па тэлефону) інтэрав'юіраванне.

Інтэрав'юіраваныя дзеляцца сваімі ащчэннямі аб працэсе абування, аб іх сабстваных навыках, адношэнні к учебе, аб інтэрасе к аддзелным учебным прадметам, урокам.

Дасційнаства інтэрав'юіравання:

- возможность использовать индивидуальный подход и задавать вопросы в зависимости от ответов опрашиваемых;
- наличие незамедлительной обратной связи;
- возможность охватить гораздо больше моментов, чем во время письменных опросов;
- в случае, если участвуют третьи лица (родители), можно выяснить их мнение относительно того, как учебный процесс отдельного ученика удовлетворяет их запросы.

Результаты опроса находятся в зависимости от постановки вопроса, манеры ведения интервью.

Групавое ацэніванне

Совместная групповая работа — важная составляющая эффективного обучения. Однако групповое обучение — это гораздо больше, чем просто «работа вместе». Главная задача работы в группах — вовлечь учащихся в процесс обучения. Эффективность работы группы обеспечивается принятием всеми общей цели, понимание, что общий успех группы возможен лишь при условии высокой активности и эффективности деятельности каждого члена группы.

Дасційнаства групавога ацэнівання:

- возможность организации взаимооценки, оценки группового сотрудничества, исследовательских проектов;
- использование в сочетании с количественными методами (индивидуальное тестирование, карточки для выполнения индивидуальных заданий и т. д.);
- возможность выяснить мнение учеников по спорным вопросам;
- меньше затрат времени и усилий, по сравнению с индивидуальным интервью.

Пример 1. Чем я был полезен своей группе?

Имя _____ . Группа _____ . Дата _____ .

Моё задание _____

Что я сделал _____

Чем я был полезен группе _____

Пример 2.

Группа оценивает свой исследовательский проект (Да — нет.)

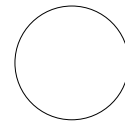
1. Ясно ли мы сформулировали цель проекта?
2. Удалось ли нам использовать не только один источник информации?
3. Объяснили ли мы проект своими словами?
4. Избежали ли мы ненужного повторения?
5. Основаны ли наши выводы на собранных данных?
6. Имеет ли проект значение?
7. Интересно ли это?
8. Отражает ли проект наши искренние усилия?
9. Проект представлен точно и интересно?
10. Отражает ли конечный проект творческую работу?

Пример 3. Карта мыслей группы: оценка своих достижений.

Обсудите, как работала группа, и нарисуйте карту ваших мыслей, иллюстрирующую секреты вашего успеха.

Пример 4. Пирог.

Разделите пирог на части, которые показывают вклад каждого члена группы в работу. Обсудите, чьё участие оказалось наиболее эффективным.



Пример 5. Оценка навыков взаимообучения одноклассников.

1. Приведи один пример, чему научился член твоей группы, которому ты помог.
2. Обучая других, какой навык тебе удалось развить у себя (чему ты научился)?
3. Что ты узнал о вкладе в общую работу каждого из членов вашей группы? Объясни свой ответ.

При организации групповой работы на уроке **оценивать каждого ученика** следует в случае, если в результате совместной работы создаётся индивидуальный продукт (например, композиция, проект, отчёт). **Вся группа оценивается** общей оценкой, если учащиеся создают в группе общий продукт.

Обсуждение результатов. Для организации коллективного обсуждения полученных результатов педагог может использовать систему вопросов.

Пояснение

Можете вы объяснить это другим способом?

Я не очень хорошо понимаю, что вы имеете в виду?

Обобщение

Итак, что мы уже знаем?

Что нам ещё нужно узнать?

Слушание

Я понял, что вы сказали...

Правильно ли я понял, что вы сказали?

Участие

Что вы думаете об этом?

Что другие думают об этом?

Кто с этим согласен?

Поддержка обсуждения

Что вы думаете?

Куда мы движемся?

Решение проблем

Попробуйте рассмотреть этот вопрос с разных сторон.

Какие ещё идеи есть у вас?

Кто думает иначе?

Некоторые думают что ... , а вы что думаете?

Как вам это поможет?

Анализ

Как это связано с тем, что сказал Д.?

Это то же самое, что сказал Н.?

Чем это отличается от идеи М.?

Может кто-то представить то, как это будет выглядеть на практике?

Отзыв

Насколько эффективен предложенный способ действия?

Портфолио учеников

Портфолио ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучающегося.

В портфолио включаются продукты, созданные учащимися в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности, а также соответствующих информационных материалы из внешних источников (одноклассников, учителей, общественных организаций).

Существует два вида учебного портфолио учащегося:

✓ **рабочее** — собираются все продукты учебной деятельности по теме, выбранной учеником совместно с учителем;

✓ **оценочное** — отбираются те элементы, которые являются либо обязательными в оценочном портфолио по требованию учителя, либо, на взгляд учащегося, наиболее полно отражают его усилия и прогресс в обучении.

Организация работы с учебным портфолио.

1. В начале оценочного периода учитель ясно формулирует учебные цели на весь период оценивания.

2. Учитель и ученик договариваются, какие работы будут учитываться в качестве свидетельства достижения учениками учебных целей.

3. В конце оценочного периода учеников просят отобрать свои лучшие работы из числа хранящихся в портфолио.

4. Ученики сдают учителю отобранные ими образцы работ, иллюстрирующие их участие в образовательном процессе. Можно предложить учащимся самим осуществить самооценку.

5. Учитель оценивает и ясно говорит ученику, почему работа оценена именно так.

6. Содержание портфолио можно обсудить на родительском собрании, это будет наглядно демонстрировать успехи учеников.

Творческие задания

✓ **Моделирование** (выступление от имени героя рассказа, от имени какого-то предмета и др.).

✓ **Подготовка аргументов** (дискуссия, круглый стол).

4 «Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа». № 10, 2012

- ✓ **Выполнение задания в группе.**
- ✓ **Написание сочинения.**
- ✓ **Проведение социального или учебного проекта.**
- ✓ **Исследовательские работы школьников.**

Самооценка и взаимооценка

Оценка учащимися своей работы или работы своих одноклассников, а также урока в целом является эффективным методом оценивания.

✓ **Метод вопросов и ответов.**

✓ **Методика «дельта-плюс».** Сначала предлагаются вопросы о положительных сторонах занятия («понравилось» — «+»), затем обсуждаются те моменты, которые можно было бы изменить («дельта» — «-»). Ведь порой можно провести по-другому и то, что сделано хорошо. «Дельта» помогает не критиковать прямо недостатки своих товарищей или педагога.

✓ **Заполнение специальных форм или таблиц по наблюдению и оцениванию.**

✓ **Самооценка по критериям.** Оценив по критериям свою работу, ученик может сравнить этот результат с оценкой учителя или одноклассников и обязательно сделать комментарии, определить свои последующие цели и действия.

✓ **Взаимооценка групповой работы по вопросам:**

- Кто был лидером в вашей группе?
- Кто из членов вашей группы принимал участие в работе над проектом в течение всего времени?
- В какой степени каждый член группы помогал тебе в работе над проектом?

Пример 1. Мой календарь оценки

Имя _____ . Неделя по счёту _____ .

День недели	Две темы, которые я выучил	Моё мнение о дне	У меня возник вопрос
Понедельник	1. 2.		
Вторник	1. 2.		
Среда	1. 2.		
Четверг	1. 2.		
Пятница	1. 2.		

Пятничные впечатления

1. На этой неделе мне больше всего понравилось _____, так как _____.
2. Думаю, что я достиг прогресса _____.
3. Мне нужно больше поработать над _____.
4. Сейчас я читаю _____.
5. Цель на следующую неделю _____.

Пример 2. Оценивания групповую работу, предложите учащимся дать свой **отзыв**, используя приведённые ниже характеристики.

Во время презентации группы отметь каждую характеристику:

- + отличная работа (трудно улучшить);

- = хорошая работа (хорошо, но ты видишь способ улучшить);
- слабая работа (многое нужно улучшить).

Фамилия, имя _____ Дата _____

Группа, которую наблюдал _____.

Группа работала над темой _____.

Презентация группы была интересна (голос, движение, взаимодействие, контакт с аудиторией).

Презентация была понятной и визуально ясной, она помогла мне лучше понять тему.

Все члены группы участвовали в презентации.

Все участники отнеслись к работе серьезно.

Группа подробно и детально отвечала на вопросы.

Презентация была содержательной (броское начало, детали в середине, хорошее заключение).

Я узнал новые вещи из презентации.

Презентация хорошо отработана (без ошибок, каждый человек знает свою часть).

Выступающие говорят ясно и громко, так что всем слышно.

Пример 3. Форма отзыва от одноклассников (обратная связь)/

Ваше имя, фамилия _____.

Имя, фамилия одноклассника _____.

Название работы _____.

Две похвалы о работе _____.

Два предложения о работе _____.

Я хочу знать больше о... _____.

Я не уверен(на), что это значит... _____.

Я хочу более детально знать о... _____.

Другие идеи и замечания _____.

Заметка: Сохраните эту форму, чтобы вернуться к ней при пересмотре.

Пример 4. Проверочный лист помогает учащимся осмыслить свою работу.

В ходе урока я...

Пробовал новые вещи			
Ждал своей очереди			
Работал совместно с другими			
Спрашивал/помогал			
Решал проблемы			
Делал выбор			
Проверял свою работу			
Был сосредоточен на выполнении задачи			