

# Практыка выкарыстання метадыкі актыўнай ацэнкі ў пачатковай адукацыі

Впервые об активной оценке (АА) услышала в июле 2011 г. на семинаре, который проводили Данута Стерна и Иоанна Сотько. Данную методику не смогла принять сразу, ведь столько лет работаю по своей налаженной системе и имею неплохие результаты. Но волновала проблема: я вновь набираю I класс, а мотивация у детей, пришедших в школу, далеко не учебная. И с каждым годом (уверена, что мои коллеги это подтвердят) учиться дети хотят всё меньше. И поскольку первоклассникам не выставляются отметки, я решила опробовать эту методику — ведь я ничего не теряю!

Детям понравилось. Они оказались готовы больше, чем я! Ведь АА — это не просто методика. Это своеобразный тип мышления. И в первую очередь, мышления учителя. Мне пришлось перестроить всё наработанное за 20 лет. Огромную роль сыграло знакомство с опытом работы белорусских коллег. Пригодилось и то, что было наработано мною за 12 лет работы по методике «Шаг за шагом».

Следующий этап — донести методику АА до родителей. Ведь они когда-то начинали учиться в школе с отметками и ждут их от детей. И дети в большинстве своём в начальных классах учатся для своих родителей. Самое действенное знакомство родителей с методикой осуществлялось не на родительских собраниях. Я приглашала их на уроки в определённый день недели — так называемый день открытых дверей. Родители стали активными помощниками не только в организации образовательного процесса. В течение года мы провели четыре экскурсии и всегда почти в полном составе: родители и дети. Я благодарна им за то, что они мне доверяют.

Вместе с родителями осваиваем основные элементы методики АА. Перед каждой контрольной работой критерии оценки **НаШтоБуЗУ** (я назвала на русском языке *НаЧтоВО* — на что внимание обратить) распечатаваю не только учащимся и родителям. Ведь многих из них очень волнует подготовка ребёнка к проверочной или контрольной работе.



**МАЦУЛЕВИЧ**

**Светлана Устиновна**

учитель начальных классов  
высшей категории  
СШ № 3 г. Глубокое

**Ключевые вопросы** (или проблемные вопросы, как мы их раньше называли) иногда адресуем родителям вместе с детьми, если дети на уроке не смогли найти ответ.

**А обратной связи** учиться необходимо всем — не только учителям. Мы так привыкли всё критиковать,

думая, что этим можно помочь тем, к кому эта критика относится. А ведь всем нам нужна в первую очередь поддержка и хотя бы маленький успех, чтобы двигаться дальше и расти.

Удачи вам и роста, уважаемые коллеги. Не бойтесь учиться!

## Урок математики в I классе. Дециметр

**Цели урока:** познакомить учащихся с новой единицей измерения — дециметром, сформировать умение соотносить дециметр с ранее изученной единицей длины — сантиметром.

**Цель на языке учеников:** после сегодняшнего урока вы научитесь измерять длину парт, ковров, доски и т. д. и делать это быстро с помощью новой мерки.

**Наглядный материал и оборудование:** на партах: учебники, тетради на печатной основе, линейки, разноцветные полоски бумаги длиной 10 см, разноцветные кружочки; на доске: магниты, карточки с зашифрованным словом, картинки с задачами.

### 1. Организационный этап.

**Цель:** обеспечение психологической готовности детей к уроку, активизация внимание детей.

| Деятельность учителя  | Деятельность учеников  |
|---|--|
| — Наш урок мы откроем необычным ключом, который может открыть любую дверь. Как вы думаете каким?<br>— Верно. Это улыбка. Давайте друг другу улыбнёмся и пожелаем удачного дня | Дети отвечают на вопрос.<br>Пары за партами обмениваются рукопожатиями и пожеланиями |

### 2. Ориентировочно-мотивационный этап.

**Цель:** содействие развитию познавательного интереса, мотивации, самоопределению на итог урока.

| Деятельность учителя  | Деятельность учеников |    |    |    |    |    |    |    |  |
|---|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|--|
| Учитель объявляет цель урока:<br>— Сегодня на уроке мы познакомимся с новой единицей длины. После этого урока вы научитесь измерять длины парт, ковров, доски и т. д. и делать это быстро, потому что будете использовать новую мерку.<br>Тема урока зашифрована на доске. Для того чтобы её прочитать, необходимо поставить карточки с круглыми числами в порядке возрастания.<br><table border="1" style="margin: 10px auto;"><tr><td>80</td><td>50</td><td>10</td><td>40</td><td>20</td><td>70</td><td>30</td><td>60</td></tr></table><br>(С обратной стороны карточек написаны буквы, составляющие слово ДЕЦИМЕТР.)<br>НаЧтоВО (на что внимание обратить):<br>✓ Чем эта единица длины отличается от ранее изученной?<br>✓ Как правильно пользоваться новой мерой длины?<br>Устный счёт.<br>1. Учитель предлагает решить примеры: произносит пример, считает про себя до трёх (чтобы дать возможность всем посчитать) и бросает мяч по очереди детям.<br>2. Учитель предлагает разделить на группы по 4–5 человек (две соседние парты) и решить задачи по предложенным картинкам | 80                    | 50 | 10 | 40 | 20 | 70 | 30 | 60 | Ученики формулируют, какие цели могут поставить для себя на этом уроке.<br><br>Ребята по очереди отвечают и переворачивают карточки.<br>Читают это слово несколько раз хором, учатся его правильно произносить.<br><br>Выбранный учителем ученик ловит мяч, отвечает (старается это сделать ловко и быстро) и бросает мяч обратно учителю.<br><br>Работа в группах. Дети составляют и решают по картинке задачи на сложение и вычитание, определяют структуру задачи: 1-й ученик произносит условие, 2-й — вопрос, 3-й — решение, 4-й — ответ, 5-й — готовит схему |
| 80  | 50                    | 10 | 40 | 20 | 70 | 30 | 60 |    |  |

**Физкультминутка.****3. Операционно-познавательный этап.****Цель:** знакомство с новой единицей длины.

| Деятельность учителя   | Деятельность учеников   |
|--|---|
| <p><b>Подготовка к изучению нового материала.</b><br/>— Возьмите линейку одну на двоих. Давайте измерим длину парты, но сначала определим, где длина и где ширина парты.<br/>— Удобно ли вам было работать? Какие у вас будут предложения по поводу того, как можно быстрее и удобней измерить длину парты? (На партах лежат полоски бумаги длиной 1 дм, учитель до этого момента не обращал на них внимания.)<br/>Учитель предлагает измерить линейкой длину полоски.<br/>Далее измерение длины парты производится с помощью этой полоски.</p> <p><b>Изучение нового материала.</b><br/>— Встаньте те пары, у которых длина парты получилась 12 мерок. Аплодисменты этим ребятам.<br/>Учитель предлагает записать на обратной стороне мерки ручкой 10 см, перевернуть эту мерку другой стороной.<br/>— Оказывается, люди уже давным-давно придумали, как назвать эту меру длины в 10 см.<br/>Учитель обращает внимание детей на тему урока (на доске в виде карточек): <b>ДЕЦИМЕТР</b>.<br/>— Удобно ли вам было измерять парту в дециметрах?<br/>— Вы сказали, что у вас получилось длина парты 12 мерок. Значит длина парты — 12 десятков или 12 дм. А кто попробует перевести эту длину в сантиметры?<br/>— Оказывается 12 десятков — это 120 см.<br/>Ключевой вопрос: почему эту единицу измерения назвали дециметр?</p> <p><b>Закрепление нового материала.</b><br/>Работа по учебнику и в тетрадях на печатной основе.<br/>Учитель работает фронтально (используются полоски с написанными именами учеников).<br/>Учитель наблюдает за тем, как идёт работа</p> | <p>Дети работают в парах. Пытаются с помощью линейки измерить длину парты. (Ответы у детей получаются разные, чаще многие пары просто путаются.)<br/>Дети высказывают разные предложения, возможно кто-то обратит внимание на полоску бумаги и предложит её использовать как мерку.</p> <p>Ученики измеряют полоску — 10 см.</p> <p>Ученики снова работают в парах: один ребёнок прикладывает мерку 10 см, а другой держит пальчиком её границы.</p> <p>Дети хором произносят снова слово «дециметр» и подписывают обратную сторону мерки 1 дм.</p> <p>Ученики (кто умеет) считают десятками до 120.</p> <p>Поскольку дети уже знают, как образовалось слово <b>сантиметр</b>, возможно некоторые из них смогут предположить, что означает часть слова <b>деци-</b>.</p> <p>Ученики комментируют решение примеров и задач, построение отрезков с помощью линейки.</p> <p>Самостоятельная работа детей.<br/>Правильность работы проверяется в парах — взаимопроверка</p> |

**4. Контрольно-оценочный этап.****Цель:** выявление, как дети усвоили новый материал, и смогут ли они его использовать на практике.

| Деятельность учителя   | Деятельность учеников   |
|--|---|
| <p>— Сейчас вы разделитесь на новые группы (на партах лежат кружочки разного цвета). Задание группам: измерить длину и ширину ковра с помощью новой мерки 1 дм.<br/>— Как вы думаете, длина ковра с разных сторон одинаковая или разная? А ширина?<br/>Учитель, заранее измерив размеры ковра, наблюдает за работой.<br/>Учитель сравнивает результаты, определяет ту группу, которая правильно и быстро справилась с заданием.<br/>Награждение: аплодисменты класса.<br/>Учитель организует рефлексию и подводит итог урока.<br/>Благодарит детей за работу</p> | <p>Дети делятся на 4 группы. Группы выстраиваются по периметру ковра.</p> <p>Дети определяют, где длина и где ширина. На глаз определяют, что должны совпасть результаты длин.<br/>Идёт работа в группах. Та группа, которая готова, даёт знать об этом учителю построением</p> |