



# Активная оценка: оценивание не для контроля, а для развития

Повышение качества образования является приоритетным для многих стран, в том числе и для Беларуси. Качество образования — это определённый уровень знаний и умений умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определённом этапе в соответствии с планируемыми целями.

Одним из эффективных способов повышения качества образования является инновационная деятельность в учреждениях общего среднего образования. В 2013–2016 гг. в ГУО «Средняя школа № 18 г. Пинска» Брестской области реализуется инновационный проект Министерства образования Республики Беларусь «Внедрение модели активной оценки как средства когнитивного развития учащихся» под руководством научных консультантов П. Н. Савостенка, начальника Центра дополнительного образования БГПУ, профессора, кандидата философских наук, и Е. В. Радевич, начальника Центра профессионального развития и инновационного образования ГУО «Академия последипломного образования». Инновационная деятельность, реализуемая в данном учреждении образования, направлена на создание социально-образовательной среды, способствующей повышению качества образования через активную оценку.

Необходимость новых подходов к оценке результатов учебной деятельности учащихся вызвана изменением индивидуальных запросов обучающихся и общества в целом. Ведущими характеристиками современного образования является обучение в течение всей жизни, его вариативность и индивидуализация. Актуальной на сегодняшний день выступает проблема получения учащимся более широкого доступа к оцениванию и самим собственным образовательным результатам. Учитель, будучи основным монополистом в оценивании, должен поделиться с учеником инструментами оценивания, сделать этот процесс более прозрачным, раскрыть ученику те критерии, по которым производится оценивание, организовать обратную связь, помогающую каждому ученику выстроить индивидуальную образовательную траекторию. Средством для решения этих непростых задач является стратегия активной оценки, которая позволяет сделать так, чтобы учащиеся могли более успешно учиться, а педагоги более эффективно учить.

Оценивание в процессе обучения является мощным и многоплановым фактором воздействия на учащегося. Оценка влияет на его мотивацию, ход и успешность деятельности, на отношение к нему окружающих, на формирование многих черт личности и, прежде всего, самооценки и самооценки. Современной школе недостаточно оставаться только удобной формой передачи опыта, накопленного человечеством. Ей необходимо стать пространством развития самостоятельной, активной, ответственной и творческой личности, способной строить и преобразовывать собственную жизнедеятельность, быть её подлинным субъектом.

Функции оценивания, которые сводятся к контролю и мониторингу, превращают оценку из средства (стимулирование учащегося к достижению субъективно значимых образовательных результатов) в цель (демонстрация требуемых результатов). Оценка, выраженная баллом, даёт ученику только информацию о том, насколько его работа близка или далека от идеальной. Она лишь подводит итог обучения учащегося на определённом этапе и даёт общее представление о том, что он знает. При этом она не содержит конкретных рекомендаций, что и как сделать для того, чтобы ребёнок лучше учился.

Оценка, направленная на развитие, должна:

- предоставлять информацию о том, каким образом, почему и в какой мере достигнуты результаты;
- указывать на то, что ученик сделал хорошо и что он должен сделать по-другому;
- давать конкретные советы: как ученик должен улучшить работу и как ему надо учиться дальше.

Смысл активной оценки заключается:

- в углублённом анализе ожидаемых и реализованных достижений,
- изучении цепочки результатов, процессов, причинно-следственных связей, что позволяет определить характер достижений или их отсутствие,
- формировании у учащихся способности правильно оценивать ход и результаты собственной деятельности, изменения, происходящие в предмете деятельности и в самом себе.

Первый год работы в инновационном режиме подтвердил актуальность и значимость выбранной темы проекта:

- 1) сделан вывод о необходимости индивидуализации, личностной ориентации образовательного

процесса, способствующего повышению учебной мотивации и самостоятельности учащихся в обучении, об обновлении практики оценочной деятельности через внедрение модели активной оценки;

2) наблюдается положительная динамика учебных достижений учащихся;

3) сформированы инновационный опыт организации уроков с использованием активной оценки у большинства педагогов, опыт оценки и самооценки собственной деятельности.

Для обмена опытом между участниками инновационного проекта и педагогами школы ис-

пользуются следующие интерактивные формы работы:

- школа эффективного инновационного опыта,
- педагогические чтения,
- открытые уроки,
- образовательные прогулки,
- наблюдения.

Предлагаем вниманию читателей сценарии учебных занятий из опыта работы педагогов СШ № 18 г. Пинска над реализацией проекта «Внедрение модели активной оценки как средства когнитивного развития учащихся».

***О. Н. Абламейко***, учитель-методист, заместитель директора  
по учебной работе в начальных классах  
СШ № 10 г. Пинска