

Мелюх Т. М., настаўнік пачатковых класаў Пагост-Загародскай сярэдняй школы імя славянскіх асветнікаў Кірыла і Мяфодзія Пінскага раёна Брэсцкай вобласці

Лік 11

Матэматыка. I клас

Мэта: плануецца, што ў канцы ўрока вучні будуць ведаць прыём утварэння і абзначэння ліку 11, умець выконваць складанне і адніманне на аснове дзесятковага саставу ліку 11.

Задачы асабістага развіцця: садзейнічаць развіццю пазнавальных працэсаў (увагі, памяці, мыслення, успрымання), стварыць умовы для фарміравання ўмення прымяняць веды на практыцы.

Абсталяванне: вучэбны дапаможнік «Матэматыка», 2 ч. (Г. Л. Мураўёва, М. А. Урбан, 2019), рабочы сшытак (Г. Л. Мураўёва, М. А. Урбан, С. В. Гадзаова, С. А. Капылова, 2019), набор геаметрычных фігур; прадметныя малюнкi, карткі з лічбамі і знакамі; малюнкi-узоры напісання лічбаў 1 і 0.

I. Арганізацыйны этап.

Празвінеў ужо званок,

Пачынаем наш урок!

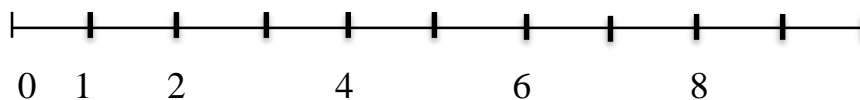
Усіх з усмешкаю сустракаю

І поспехаў вам жадаю!

II. Падрыхтоўка да працы на асноўным этапе.

Вуснае лічэнне.

1. На лікавым адрэзку «згубіліся» лікі. Аднавіце парадак:



— Палічыце ад 1 да 10 і ад 10 да 1.

- Які лік ідзе ў натуральным радзе лікаў за лікам 9?
- На колькі 9 менш за 10? На колькі 10 больш за 9?
- Які лік лявей 10 на 2 адзінкі? На колькі 8 менш 10?
- Які лік трэба павялічыць на 3, каб атрымаць 10?
- Колькі трэба дадаць да 5, каб атрымаць 10?

2. Дاپішыце патрэбныя складаемыя.

$9 + \underline{\quad} = 10$

$6 + \underline{\quad} = 10$

$8 + \underline{\quad} = 10$

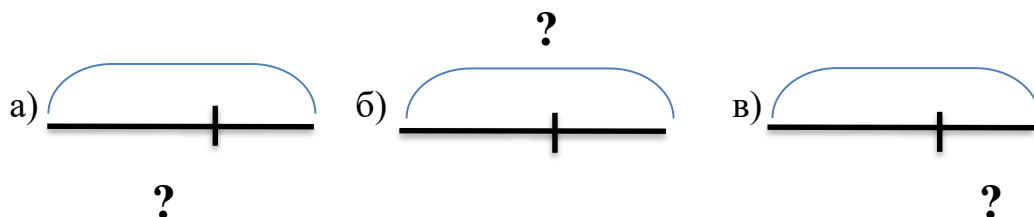
$5 + \underline{\quad} = 10$

$7 + \underline{\quad} = 10$

- Як вы думаеце, які выраз лішні? Чаму?
- На якія часткі яшчэ можна разбіць лік 10?
- Якія сумы, значэнне якіх роўна 10, можна скласці?

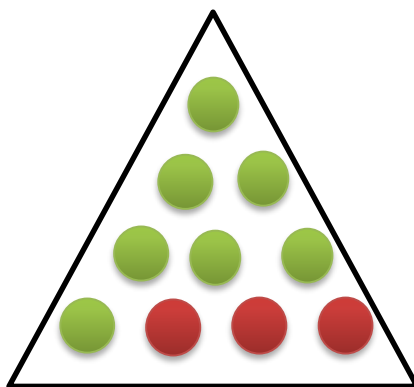
3. Рашыце задачу і падбярыце да яе схему.

Рыбак злавіў 6 карасёў і 4 плоткі. Колькі ўсяго рыб ён злавіў?



4. Практычная работа.

На партах у вучняў ляжыць трохвугольнік і па 10 кругоў-«кропак» двух колераў. Кожны вучань павінен выкласці кругі-«кропкі» на трохвугольнік і расказаць, які варыянт саставу ліку 10 у яго сустрэўся. Напрыклад: 10 — гэта 7 і 3.



— Складзіце ўсе магчымыя лікавыя роўнасці для варыянту саставу ліку 10. Пакладзіце яшчэ адзін круг на свой трохвугольнік, палічыце. Колькі кругоў атрымалася?

Тэма нашага ўрока — «Лік 11». Сёння на ўроку мы пазнаёмімся з утварэннем ліку 11, будзем вучыцца выконваць складанне і адніманне на аснове дзесятковага саставу ліку 11.

III. Этап засваення новых ведаў і спосабаў дзеянняў.

Настаўнік прапануе разгарнуць вучэбны дапаможнік на с. 6 і разгледзець малюнку ў рамцы. Задае пытанні аб тым, колькі палачак было, колькі дабавілі, колькі стала, просіць разгледзець лічбу 11, звяртае ўвагу на ўзоры друкаванай і пісьмовай лічбы.

— Колькі неабходна дадаць да дзясятка, каб атрымаць лік 11?

— Колькі атрымаецца, калі ад 11 адняць дзясятак? Адзінку?

— Разгледзьце заданне № 1 на с. 6. Назавіце прыклады з адказам 10; 11. Колькі атрымаецца, калі ад 11 адняць 11, ад 11 адняць 10 і ад 10 — 1?

Праца з падручнікам.

Настаўнік прапануе пагуляць у гульнію «Даміно» № 2 на с. 6, а затым рашыць задачу № 3 на с. 6. Потым паказвае вучням карцінку вераб'ёў. Пытае, што яны ведаюць пра гэтых птушак і прапануе пад музычнае суправаджэнне адпачыць.

Фізкультхвілінка.

— Разгледзьце малюнку да задач № 4 на с. 7. Пра якіх птушак пойдзе гаворка ў гэтых задачах?

Вучні знаёмяцца з умовамі задач і параўноўваюць іх. А для выканання задання № 5 на с. 7 яны аб'ядноўваюцца ў групы і вырашаюць, хто гаворыць праўду — Алесь ці Яна.

IV. Этап прымянення ведаў і спосабаў дзеянняў.

— Якія знакі дзеянняў схаваныя за  ? Запішыце ў сшытках правільныя роўнасці.

$$\begin{array}{ll} 10 \text{  } 1 = 9 & 9 \text{  } 1 = 8 \\ 9 \text{  } 1 = 10 & 8 \text{  } 1 = 9 \end{array}$$

Пасля выканання задання ажыццяўляецца праверка, ацэньваюцца работы па крытэрыі «правільнасць/няправільнасць».

Вучні дэманструюць «напісанне» лічбаў 1 і 0 у паветры, у сшытках пішуць лікі 11 і 10. Затым арганізуецца ўзаемаацэнка ў парах па крытэрыі «акуратнасць/неахайнасць».

Фізкультхвілінка для вачэй.

Праца ў рабочым сшытку.

Заданне № 2 на с. 4 вучні выконваюць самастойна. Пасля выканання задання ажыццяўляецца праверка па ўзоры настаўніка, ацэньваюцца работы па крытэрыі «правільнасць/няправільнасць».

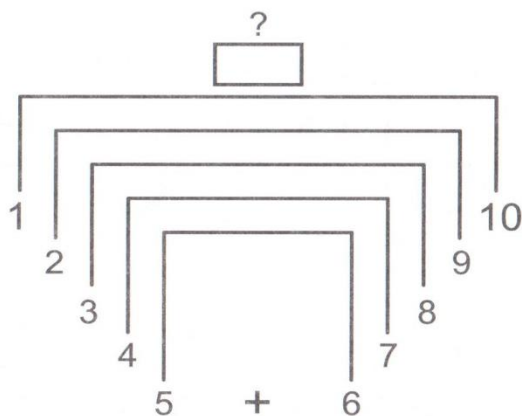
— Колькі адзінак змяшчае дзясятка? Які лік атрымаецца, калі да дзясятка дадаць адну адзінку?

Вучні пад кіраўніцтвам настаўніка чытаюць задачу № 3 на с. 4 і запісваюць рашэнне ў сшытках. Пасля выканання задання ажыццяўляецца праверка, ацэньваюцца работы па крытэрыі «правільнасць/няправільнасць».

V. Этап замацавання новых ведаў і спосабаў дзейнасці.

— Складзіце і запішыце прыклады з задання № 4¹.

¹Займальная матэматыка : займалачка: ч. 2 / Е. М. Рудая. — Мозыр : Палескае слова, 2020. — С. 7.



$$1 + 10 = \square\square$$

$$\square\square + \square = \square\square$$

$$\square + \square = \square\square$$

$$\square + \square = \square\square$$

$$\square + \square = \square\square$$

$$\square + \square = \square\square$$

$$\square + \square = \square\square$$

$$\square + \square = \square\square$$

$$\square + \square = \square\square$$

$$\square + \square = \square\square$$

VI. Этап падвядзення вынікаў уроку.

— Успомніце мэты, якія мы ставілі.

Наколькі паспяховым быў кожны ў дасягненні мэт, пакажа заданне «?» на с. 7 падручніка.

— З якім лікам вы пазнаёміліся на ўроку?

— Як з ліку 10 атрымаць лік 11?

— Колькі прадметаў абазначае лік 11?

— На якім месцы ў натуральным радзе лікаў знаходзіцца 11?

— Які лік меншы 11 ці 10? На колькі?

— Які лік большы 10 ці 11? На колькі?

VII. Этап рэфлексіі.

Прапаную згуляць у гульні «Ведаю — не ведаю»: я кідаю вам мячык, хто злавіў, можа сказаць: «Я ведаю (умею, магу)... » або «Я не ведаю (не атрымалася, было цяжка, не зразумела)... » і працягнуць фразу згодна таму, чаму ён навучыўся або што было цяжкім на ўроку, і кідае мячык наступнаму вучню.

— Дзякуй за ўрок!