



## Міністэрства паведамляе

### Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь

# «Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»

Утверждено 31 июля 2023 г.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

##### Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс при реализации образовательных программ общего среднего образования организуется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании (далее — Кодекс об образовании), Положением об учреждении общего среднего образования, утверждённым постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 19 сентября 2022 г. № 322 (далее — Положение об учреждении общего среднего образования), учебно-программной документацией образовательных программ общего среднего образования.

Организация образовательного процесса включает в себя теоретическую и практическую подготовку, воспитательную работу, самостоятельную работу учащихся, аттестацию учащихся.

##### 1. Начало и завершение четвертей, каникул

В 2023/2024 учебном году организация образовательного процесса осуществляется по четвертям в следующие сроки:

первая четверть — с 1 сентября 2023 г. по 28 октября 2023 г.;

вторая — с 8 ноября 2023 г. по 23 декабря 2023 г.;

третья — с 8 января 2024 г. по 23 марта 2024 г.;

четвёртая — с 1 апреля 2024 г. по 31 мая 2024 г.,

**а для учащихся IX и XI (XII) классов — с 1 апреля 2024 г. по 24 мая 2024 г.**

На протяжении учебного года устанавливаются каникулы:

осенние — 9 дней (с 29 октября 2023 г. по 7 ноября 2023 г. включительно);

зимние — 15 дней (с 24 декабря 2023 г. по 7 января 2024 г. включительно);

весенние — 8 дней (с 24 марта 2024 г. по 31 марта 2024 г. включительно);

летние — 92 дня (с 1 июня 2024 г. по 31 августа 2024 г. включительно) для учащихся, завершивших обучение на I ступени общего среднего образования; 81 день (с 12 июня 2024 г. по 31 августа 2024 г. включительно) для учащихся, завершивших обучение на II ступени общего среднего образования; 85 дней (с 8 июня 2024 г. по 31 августа 2024 г. включительно) для учащихся X класса.

Для учащихся I и II классов (III классов — для учащихся с особенностями психофизического развития с пятилетним сроком обучения на I ступени общего среднего образования) в третьей четверти проводятся дополнительные зимние каникулы с 19 февраля 2024 г. по 25 февраля 2024 г. продолжительностью 7 дней.

##### 2. Основные требования к образовательному процессу

Основные требования к образовательному процессу установлены в статье 83 Кодекса об образовании.

**2.1. Акцентируем внимание на необходимость соблюдения следующих требований к режиму учебных занятий (занятий)**, установленных согласно Приложению 12 к специфическим санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и эксплуатации учреждений образования в пункте 2 (в редакции постановления Совета Министров Республики Беларусь от 31 августа 2022 г. № 570).

Продолжительность учебного занятия (занятия) сокращается:

до 25 минут для детей в возрасте от 6 до 10 лет (I–IV классы) и до 35 минут для детей от 10 лет (V–XI классы) при стационарном лечении в организациях здравоохранения;

до 35 минут для детей в возрасте от 7 до 10 лет (II–IV классы) и до 40 минут — для детей от 10 лет (V–XI классы) в санаторно-курортных организациях и санаторных школах-интернатах.

В учреждениях для детей, расположенных на территориях радиоактивного загрязнения, при отрицательной динамике состояния здоровья детей (за последние 5 лет) на административной территории структурными подразделениями местных исполнительных и распорядительных органов, осуществляющими государственно-властные полномочия в сфере образования, по согласованию с родительской и педагогической общественностью может приниматься решение о сокращении **до 40 минут продолжительности** учебного занятия (занятия) для детей в возрасте от 7 лет (II–XI классы).

##### 2.2. Создание безопасных условий при организации образовательного и воспитательного процессов

**Обращаем внимание** на то, что в учреждении общего среднего образования (далее — УОСО, если иное не предусмотрено настоящим инструктивно-методическим письмом)

безопасная организация образовательного процесса, в том числе в учебных кабинетах по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», «Трудовое обучение», «Допризывная (медицинская) подготовка», и воспитательной работы во внеучебное время регламентируется локальными правовыми актами УОСО (основание — Правила безопасности организации образовательного, воспитательного процессов при реализации образовательных программ общего среднего образования, которые устанавливают требования к мерам безопасности при организации образовательного и воспитательного процессов и направлены на сохранение жизни и здоровья участников образовательного и воспитательного процессов, утверждённые постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 3 августа 2022 г. № 227).

**3. Порядок деления классов на группы при изучении отдельных учебных предметов** (определён в пунктах 41 и 44 Положения об учреждении общего среднего образования).

Согласно пункту 41 Положения об учреждении общего среднего образования **классы делятся:**

<...>

при проведении учебных занятий по учебному предмету «Иностранный язык» с наполняемостью каждой группы **не менее 9 учащихся;** <...>

В случае, когда количество учащихся в классе меньше установленного в пункте 41 Положения об учреждении общего среднего образования для деления класса на группы, то **согласно пункту 44** учреждение образования при реализации образовательных программ общего среднего образования может осуществлять деление классов на группы при изучении содержания названных учебных предметов за счёт учебных часов компонента типового учебного плана УОСО соответствующего типа.

**4. Организация факультативных, стимулирующих, поддерживающих занятий, консультаций, занятий игровыми видами спорта**

Факультативные занятия для учащихся I–IV классов проводятся в режиме пятидневной учебной недели. Для учащихся V–XI (XII) классов факультативные занятия могут проводиться в режиме шестидневной недели. В шестой школьный день могут проводиться занятия по игровым видам спорта для учащихся I–XI (XII) классов.

<...>

**Обращаем внимание** на то, что факультативные занятия могут быть организованы УОСО для учащихся иных УОСО посредством **сетевой формы взаимодействия**. Порядок и условия реализации образовательных программ общего среднего образования, в том числе и при организации факультативных занятий, посредством сетевой формы взаимодействия определены в Положении о сетевой форме взаимодействия при реализации образовательных программ, утверждённом постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 31 августа 2022 г. № 572 «О вопросах реализации образовательных программ».

**Порядок объединения учащихся** нескольких классов (параллельных классов) в группы для организации занятий определён в пункте 51 Положения об учреждении общего среднего образования, согласно которому:

учащиеся, как правило одного или параллельных классов, объединяются в группу для организации **факультативных, стимулирующих и поддерживающих занятий** <...>;

наполняемость группы для организации факультативных, стимулирующих и поддерживающих занятий, консультаций должна составлять:

**не менее 3 учащихся** при проведении факультативных занятий в учреждениях образования, расположенных в сельских населённых пунктах;

**не менее 5 учащихся** при проведении факультативных занятий в учреждениях образования, расположенных в городах и посёлках городского типа;

<...>.

**Обращаем также внимание на то, что:**

составы групп для проведения факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования утверждаются приказом руководителя учреждения образования или уполномоченным им лицом (основание — пункт 53 Положения об учреждении общего среднего образования);

факультативные занятия, в том числе факультативные занятия по основам безопасности жизнедеятельности, радиационной безопасности (для учащихся УОСО), расположенных в зонах радиоактивного загрязнения), факультативные занятия, содержание которых связано с определённым видом профессиональной деятельности, планируются отдельным расписанием, которое утверждается руководителем учреждения образования (уполномоченным им лицом) и реализует образовательные программы общего среднего образования;

продолжительность перерывов между учебными и факультативными занятиями определяется учреждением образования, исходя из конкретных условий деятельности, организации питания учащихся и их отдыха, с учётом требований, установленных в Приложении 12 к специфическим санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и эксплуатации учреждений образования, утверждённым постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 7 августа 2019 г. № 525 (в редакции от 15 ноября 2022 г. № 780, далее — ССЭТ). Так, при организации образовательного процесса должны быть перерывы продолжительностью не менее 15 минут для организации горячего питания учащихся с учётом их количества и мест в обеденном зале и динамической перемены (но не менее двух перемен); перерыв не менее 15 минут между первой и второй сменой учебных занятий (занятий); факультативные, стимулирующие, поддерживающие занятия могут проводиться не ранее чем через 20 минут после окончания учебных занятий, перед учебными занятиями в случае их начала не ранее 9.00, перед началом учебных занятий во вторую смену. <...>

#### **АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с пунктом 1 статьи 10 Кодекса об образовании целями образования применительно к общему среднему образованию являются: формирование гражданской ответственности и патриотизма; интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое развитие личности учащегося; формирование у него знаний, умений, навыков и компетенций.

Достижению целей общего среднего образования способствует компетентный подход к организации образовательного процесса, формирование и развитие функциональной грамотности учащихся, реализация воспитательного процесса, учебных предметов, факультативных занятий.

**7. Функциональная грамотность как инструмент формирования компетенций. Подготовка к национальному исследованию качества образования**

Сущность функциональной грамотности состоит в способности учащегося самостоятельно осуществлять

учебную деятельность и применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Такие знания, умения и навыки могут быть приобретены учащимися, если обучение и воспитание носят деятельностный характер, образовательный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности учащегося за результаты своей учебной деятельности.

Самостоятельная подготовка учащихся к учебным занятиям, выполнение заданий, данных учителем в рамках учебной программы для выполнения во внеучебное время (далее — домашнее задание), осуществляется учащимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривает выполнение заданий в устной, письменной, практической формах или их сочетании в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе учебного занятия предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с основными требованиями к результатам учебной деятельности учащихся, определёнными в учебной программе. При этом определение объёма домашних заданий осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями с учётом возрастных, психофизических особенностей, способностей и интересов учащихся.

Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности является национальное исследование качества образования (НИКО), которое ставит своей целью проверку наличия таких знаний, умений и навыков, которые могут помочь учащимся в реальных жизненных ситуациях. <...>

### **8. Реализация воспитательного потенциала учебных предметов, факультативных занятий**

В 2023/2024 учебном году актуально реализовывать в образовательном процессе воспитательный потенциал учебных предметов, факультативных занятий в целях формирования у учащихся гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к историческому прошлому, созидательному труду как главному условию развития белорусского государства. Решение этих задач должно способствовать формированию атмосферы мира и согласия в белорусском обществе и быть напрямую связано с достижением учащимися личностных образовательных результатов, определёнными образовательными стандартами общего среднего образования и учебными программами по учебным предметам, учебными программами факультативных занятий, в том числе содержание которых направлено на изучение исторических, географических, социально-экономических, культурных особенностей регионов Республики Беларусь.

**Информируем**, что особенности формирования и развития функциональной грамотности учащихся при изучении содержания учебных предметов, рекомендуемые методы обучения и воспитания, задания для выполнения учащимися, а также особенности реализации воспитательного потенциала учебных предметов изложены в приложениях 1–22 к данному письму.

Кроме того, подготовлено письмо по использованию в образовательном процессе результатов расследования Генеральной прокуратурой Республики Беларусь уголовного дела о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс.](https://adu.by/)

### **2023/2024 учебный год / Общее среднее образование / Инструктивно-методические письма.**

Учитывая большой образовательный потенциал экскурсий, значительное количество экскурсионных объектов и туристических маршрутов в Республике Беларусь, в 2023/2024 учебном году необходимо продолжить организацию и проведение экскурсий. Следует предусмотреть организацию экскурсий для учащихся I–XI классов в рамках организации образовательного процесса в течение любого учебного дня недели (с понедельника по пятницу), а также во внеучебное время, в том числе и в шестой школьный день.

Методические рекомендации по организации экскурсий для учащихся I–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов, рекомендуемых для посещения учащимися учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, размещены в разделе национального образовательного портала: [https://vospitanie.adu.by/ Организация воспитания / Методические рекомендации.](https://vospitanie.adu.by/)

<...>

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **11. Учебно-программная документация образовательных программ общего среднего образования**

Согласно пункту 4 статьи 163 Кодекса об образовании: учреждения образования разрабатывают учебный план на 2023/2024 учебный год на основе типовых учебных планов для всех видов учреждений общего среднего образования, утверждённых постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16 мая 2022 г. № 120 «Аб тыпавых вучэбных планах агульнай сярэдняй адукацыі».

<...>

УОСО, в которых изучаются язык национального меньшинства, литература национального меньшинства; организующие образовательный процесс на дому, в организациях здравоохранения, санаторно-курортных и оздоровительных организациях; организующие образовательный процесс для учащихся в период участия их в спортивных мероприятиях вне места нахождения учреждений образования, в которых они обучаются, а также для учащихся, содержащихся под стражей в следственных изоляторах, исправительных учреждениях, при разработке соответствующего учебного плана используют типовый учебный план средней школы. <...>

К началу 2023/2024 учебного года проведён анализ и (при необходимости) корректировка действующих учебных программ по всем учебным предметам с точки зрения системности представления содержания учебных предметов в учебных программах, учёта возрастных особенностей учащихся, а также в соответствии с требованиями, установленными пунктами 8, 11 статьи 163 Кодекса об образовании.

Корректировка предусматривала:

исключение на I и II ступенях общего среднего образования сложных в научном отношении элементов содержания учебного предмета;

регулировку (сокращение) общего количества изучаемых понятий и объектов;

ориентацию программных формулировок на удовлетворение познавательных интересов учащихся в соответствии с возрастом;

включение программных формулировок, направленных на формирование традиционных ценностных установок.

При реализации образовательных программ общего среднего образования используются учебные программы по учебным предметам, кроме учебных программ по учебным предметам (модулям), содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства, утверждённые Министерством образования в 2023 году. По учебным предметам (модулям), содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства, используются учебные программы, утверждённые Министерством культуры.

**Учебные программы** по всем учебным предметам для каждого класса размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2023/2024 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы; Учебные предметы. V–XI классы.](https://adu.by/)

## 12. Учебные издания

В новом учебном году в образовательном процессе будут использоваться учебные издания, включённые в «Пералік вучэбных выданняў, якія прыгодныя для выкарыстання ў бібліятэчных фондах устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, у 2023/2024 навучальным годзе» (утверждён Министром образования Республики Беларусь 06.02.2023). Данный документ опубликован в бюллетене Министерства образования Республики Беларусь «Зборнік нарматыўных дакументаў» (№ 7, 2023), размещён на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2023/2024 учебный год / Общее среднее образование / Перечни учебных изданий.](https://adu.by/)

Электронные версии учебных пособий размещены на национальном образовательном портале (<http://e-padruchnik.adu.by>).

Рекомендации по работе с учебными пособиями размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2023/2024 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы; Учебные предметы. V–XI классы.](https://adu.by/)

В дополнение к учебникам и учебным пособиям по каждому учебному предмету имеются учебно-методические пособия для учителей, а также издания для учащихся, которые могут использоваться в образовательном процессе, однако **не являются обязательными**. Содержание учебников (учебных пособий) является достаточным для полного усвоения содержания учебных программ. Решение о целесообразности использования дополнительных изданий для учащихся принимается учителем-предметником с учётом запросов учащихся, а также их готовности использовать дополнительные издания на уроке или при выполнении домашнего задания.

**Обращаем особое внимание на то, что рабочие тетради на печатной основе не являются обязательными для использования всеми учащимися, за исключением рабочей тетради по математике для учащихся I класса. Учитель не вправе требовать от учащихся, законных представителей несовершеннолетних учащихся приобретения рабочих тетрадей на печатной основе.**

## 13. Учебные программы факультативных занятий

Факультативные занятия проводятся с использованием учебных программ, разработанных и утверждённых в соответствии с требованиями, определёнными в пунктах 9 и 11 статьи 163 Кодекса об образовании.

Рекомендуем также использовать в образовательном процессе учебные программы факультативных занятий,

содержание которых направлено на изучение исторических, географических, социально-экономических, культурных особенностей регионов Республики Беларусь.

Информируем, что дополнительно к отдельным учебным программам факультативных занятий изданы пособия для учащихся и учителей; пособия для учителей; пособия для учащихся, которые используются в образовательном процессе при проведении факультативных занятий в комплексе (далее — компоненты учебно-методического комплекса (УМК) для факультативных занятий).

Компоненты отдельных УМК для факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2023/2024 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы; Учебные предметы. V–XI классы.](https://adu.by/)

## 14. Учебно-методическая документация

В 2023/2024 учебном году в образовательном процессе используется учебно-методическая документация (методические указания, методические рекомендации, инструктивно-методические письма, иные документы), размещённые на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2023/2024 учебный год / Общее среднее образование.](https://adu.by/)

## 15. Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы, предназначенные для осуществления контроля результатов учебной деятельности учащихся по соответствующему учебному предмету при проведении их аттестации в 2023/2024 учебном году, размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2023/2024 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы; Учебные предметы. V–XI классы.](https://adu.by/)

**Обращаем внимание**, что контрольные работы проводятся в соответствии с графиком, утверждённым руководителем (заместителем руководителя) учреждения общего среднего образования, не более чем по одному учебному предмету в день в одном классе. Проведение контрольных работ в пятницу и на последних уроках запрещается (пункт 67 ССЭТ).

## 16. Дополнительные ресурсы

При организации образовательного процесса можно использовать единый информационно-образовательный ресурс — <https://eior.by>. Его назначение — поддержка учащихся, получающих общее среднее образование в соответствии с индивидуальным учебным планом, а также учащихся, которые по уважительным причинам временно не могут посещать учреждение образования.

Полезную информацию для подготовки к учебным занятиям можно найти на ресурсе: <http://e-asveta.adu.by/index.php/konkursi-olimpiadi-proekti/proektyi-pobeditelkoi/132-matematika-fizika-astronomiya> — проекты победителей Республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет».

## 17. Комплексная информационная поддержка участникам образовательного процесса

17.1. При организации деятельности учреждений образования, а также реализации образовательных программ по формированию правовой культуры учащихся необходимо обеспечить использование официальных источников правовой информации. Первоисточником достоверной и актуальной правовой информации является эталонный банк данных правовой информации Республики Беларусь, который формируется Национальным центром правовой информации Республики Беларусь

и распространяется в составе информационно-поисковых систем (далее — ИПС) «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE» (<https://etalonline.by>). Данные системы позволяют получить доступ к официальной правовой информации в актуальном состоянии и содержат не только весь массив законодательства Республики Беларусь, но также материалы судебной и правоприменительной практики, формы документов.

Для удобства использования правовой информации работниками сферы образования в профессиональной деятельности в ИПС «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE» функционируют и постоянно обновляются следующие тематические банки данных (далее — БД):

БД «Образование», который содержит правовые акты, регулирующие общественные отношения в сфере образования, вопросы получения образования различных ступеней и уровней, социальной поддержки и защиты обучающихся; организацию оздоровления детей; направления государственной молодёжной политики, в том числе по социальной поддержке одарённых учащихся и студентов; акты международного сотрудничества в сфере образования, а также правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагогических работников;

БД «Технические нормативные правовые акты», содержащий образовательные стандарты и нормативные правовые акты, являющиеся структурными элементами научно-методического обеспечения образования (учебные программы, учебные планы и другие материалы); формы централизованных и децентрализованных государственных статистических наблюдений; справочную информацию о ведении государственной отчётности; формы ведомственной отчётности и указания по их заполнению;

БД «Права несовершеннолетних», в который включены документы, касающиеся правового положения детей, получения ими образования, осуществления трудовой деятельности, вопросов, связанных с профилактикой безнадзорности несовершеннолетних, их ответственности, а также правовые акты по противодействию торговле людьми.

Все документы, включённые в БД, систематизированы по тематическим разделам. Тексты нормативных правовых актов находятся в актуальном состоянии.

В целях воспитания правосознания у детей и подростков создан и функционирует Детский правовой сайт ([www.mir.pravo.by](http://www.mir.pravo.by)). Это ресурс, который помогает учащимся понять, что такое право, и получить первоначальные юридические знания; рассказывает о законодательстве Республики Беларусь и правах граждан нашей страны. Информация подаётся в увлекательной и доступной форме, в том числе через игровые ситуации, решение которых способствует приобретению учащимся навыков правомерного поведения.

17.2. Комплексную информационную поддержку участникам образовательного процесса обеспечивает национальный образовательный портал (<https://adu.by>).

В помощь педагогическим работникам рекомендуются следующие разделы портала:

«Нормативные правовые документы» (в разделе представлены актуальные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования, учреждений дополнительного образования детей и молодёжи): <https://adu.by>/ Главная / **Нормативные правовые документы**;

«Образовательный процесс» (в разделе представлены образовательные стандарты общего среднего образования; типовые учебные планы общего среднего

образования; учебные программы по учебным предметам; учебные программы факультативных занятий; перечни учебных изданий для учащихся и учителей; учебно-методическая документация; иные актуальные материалы): <https://adu.by>/ Главная / **Образовательный процесс. 2023/2024 учебный год**;

<...>

«Olimp» (организационное сопровождение дистанционных мероприятий: олимпиад, республиканских конкурсов и иных республиканских образовательных мероприятий): <http://olimp.adu.by>;

«Обсуждаем учебные программы, учебные пособия» (в разделе размещены результаты анкетирования по вопросам качества новых учебных пособий, предоставлена возможность задать вопрос авторам учебных пособий и специалистам, а также оставить конкретные предложения по совершенствованию содержания учебных предметов, определённого в учебных программах): <https://adu.by>/ Главная / **Обсуждаем учебные программы, учебные пособия**;

«Республиканский мониторинг качества образования» (в разделе представлены инструктивно-методические и диагностические материалы для организации и проведения мониторинговых исследований качества образования, результаты проведённых мониторинговых исследований, рекомендации по повышению качества образования): <https://adu.by>/ Информация для педагогов / **Республиканский мониторинг качества образования**;

<...>

Модуль «Великая Отечественная война» (в разделе размещены комментарии к изучению модуля «Великая Отечественная война», календарно-тематическое планирование, учебные программы факультативных занятий и дополнительные материалы): <https://adu.by>/ **Модуль «Великая Отечественная война»**;

«Правовая культура участников образовательного процесса» (в разделе размещены нормативные правовые документы, электронный контент, направленный на оказание правовой поддержки участникам образовательного процесса, материалы для проведения недель правовых знаний в учреждениях образования, а также учебная программа для организации и проведения факультативных занятий, нацеленная на формирование у учащихся основ культуры прав человека): <https://adu.by>/ Информация для педагогов / **Правовая культура участников образовательного процесса**;

«Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования» (в разделе размещены нормативные правовые акты, программно-планирующая документация, инструктивно-методические материалы, учебно-методическая литература): <https://adu.by>/ Главная / **Образовательный процесс. 2023/2024 учебный год / Общее среднее образование / Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования**.

«Дополнительное образование детей и молодёжи» (в разделе размещены нормативные правовые документы и инструктивно-методические материалы в сфере дополнительного образования детей и молодёжи, типовые программы дополнительного образования детей и молодёжи, учебно-методическая литература): <https://adu.by>/ Главная / **Образовательный процесс. 2023/2024 учебный год / Общее среднее образование / Дополнительное образование детей и молодёжи**.

Обращаем внимание на то, что на национальном образовательном портале создан раздел «Организация воспитания» (<https://vosпитание.adu.by>), в котором

размещены нормативные правовые акты и программно-планирующая документация воспитания, инструктивно-методические материалы в сфере воспитания, статьи по теории и практике воспитания, учебно-методическая литература по воспитанию, учебные программы факультативных занятий воспитательной направленности. Ресурс включает разделы:

«Школа Активного Гражданина» (в разделе размещаются материалы для организации и проведения мероприятий республиканского информационно-образовательного проекта «ШАГ»): <https://vospitanie.edu.by/Школа Активного Гражданина>;

«Актуальные практики и технологии воспитания» (содержит материалы по эффективной практике патриотического воспитания подрастающего поколения в современных условиях в учреждениях образования; проекты победителей XV Республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет», которые прошли процедуру экспертизы и могут использоваться в образовательном процессе учреждений общего среднего образования Республики Беларусь): <https://vospitanie.edu.by/Актуальные практики и технологии воспитания>;

«Руководителю по военно-патриотическому воспитанию» (каталог ресурсов и материалов для руководителя по военно-патриотическому воспитанию): <https://vospitanie.edu.by/Руководителю по военно-патриотическому воспитанию>;

«Родительский университет» (содержит методическую документацию по реализации проекта, информационно-методические материалы для проведения занятий с родителями обучающихся): <https://vospitanie.edu.by/Родительский университет>;

«Выставки. Семинары» (содержит электронные каталоги материалов, представленных на республиканских выставках научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодёжи): <https://vospitanie.edu.by/Выставки. Семинары>;

«Профилактика преступлений и правонарушений среди обучающихся» (содержит информационно-методические материалы для проведения классных часов, родительских собраний): <https://vospitanie.edu.by/Профилактика преступлений и правонарушений среди обучающихся, иное>.

На национальном образовательном портале (<https://edu.by>) в разделе «Электронные образовательные ресурсы» (<https://e-vedy.edu.by>) размещены электронные образовательные ресурсы для системы общего среднего и специального образования. Данный ресурс доступен для всех желающих на безвозмездной основе после процедуры регистрации.

В разделе портала «Электронная библиотека» размещены:

электронные версии учебных пособий для учреждений общего среднего образования и для учреждений специального образования, допущенных Министерством образования к использованию в образовательном процессе в 2023/2024 учебном году (<http://e-padruchnik.edu.by>, <http://e-padruchnik-asabliva.edu.by>);

электронные приложения к учебным пособиям по иностранным языкам (<https://lingvo.edu.by>); по информатике (<http://informatika6.edu.by>; <http://informatika7.edu.by>; <http://informatika8.edu.by>);

<...>

электронные учебные издания (<https://adu.by/ru/homeru/elektronnaya-biblioteka/elektronnye-uchebnye-izdaniya?format=html>).

**Обращаем внимание на раздел национального образовательного портала «Спрашивали — отвечаем»**

(здесь можно задать вопрос и получить оперативно ответ специалиста): [https://adu.by/Главная/Спрашивали — отвечаем](https://adu.by/Главная/Спрашивали—отвечаем).

### ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ. ВЕДЕНИЕ ПЛАНОВОЙ И УЧЁТНО-ОТЧЁТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, КЛАССНОГО ЖУРНАЛА

Напоминаем, что должностными обязанностями учителя, определёнными в выпуске 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании», утверждённого постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 29 июля 2020 г. № 69, предусмотрено осуществление планирования по учебному предмету и ведение установленной плановой и учётно-отчётной документации.

Согласно пункту 1 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 27 декабря 2017 г. № 164 «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций» учитель обязан вести календарно-тематическое планирование; поурочное планирование; классный журнал; дневники учащихся.

Таким образом, планирование по учебному предмету включает в себя календарно-тематическое планирование (на учебный год), поурочное планирование (на каждое учебное занятие). Планирование по учебному предмету оформляется учителем по своему усмотрению на электронном или бумажном носителе (в печатном или рукописном виде).

#### 18. Планирование по учебному предмету

Учитель разрабатывает календарно-тематическое планирование (далее — КТП) с учётом времени, отведённого в учебной программе на изучение отдельных тем по соответствующему учебному предмету. Данное КТП утверждается руководителем учреждения образования до начала учебного года.

Учитель вправе использовать примерное КТП по соответствующему учебному предмету, рекомендованное научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь (далее — НИО). При использовании КТП, рекомендованного НИО, учитель может вносить в течение учебного года в пределах учебных часов, отведённых на изучение учебного предмета, в примерное КТП коррективы в зависимости от уровня результатов учебной деятельности и познавательных возможностей учащихся, иных объективных обстоятельств. В рубрике «Для заметок» или на отдельном листе, который вкладывается в пособие для учителей учреждений общего среднего образования «Примерное календарно-тематическое планирование», учитель фиксирует вносимые изменения и дополнения, которые **согласовываются с руководителем учреждения образования**.

<...>

Структурными элементами **поурочного планирования** могут быть: тема урока; тип урока; организационная форма проведения урока; цели и задачи урока; оборудование, используемое на уроке; описание деятельности учителя и основных видов деятельности учащихся; домашнее задание.

При постановке цели учебного занятия следует ориентироваться на задачи изучения учебного предмета (образовательные, развивающие, воспитательные) и основные требования к результатам учебной деятельности учащихся, определённые в учебной программе.

При определении домашнего задания в поурочном планировании необходимо учитывать, что домашнее задание является разновидностью самостоятельной учебной деятельности учащегося. Определяя содержание, объём, форму выполнения домашнего задания, учитель должен учитывать время на выполнение домашнего задания по всем учебным предметам: для учащихся II класса оно должно составлять не более 1,2 часа; III–IV классов — 1,5 часа; V–VI классов — 2 часов; VII–VIII классов — 2,5 часов; IX–XI классов — не более 3 часов.

С целью предупреждения перегрузки учащихся **учитель обязан следить за дозировкой домашнего задания, объяснять на учебном занятии содержание, порядок и приёмы его выполнения.** Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения учащимся только по их желанию.

В соответствии с подпунктом 1.3 пункта 1 статьи 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании каникулы — это плановые перерывы для отдыха при получении образования в очной форме получения образования, поэтому **домашние задания на каникулы не задаются.**

**19. Ведение классного журнала, дневников учащихся**

**Обращаем внимание** на то, что с 1 сентября текущего года используются **новые типовые формы:**

классного журнала для I–IV (V) и V (VI)–XI (XII) классов, в том числе порядок ведения классного журнала, утверждённые постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27 января 2023 г. № 28 «Об типовых формах класнага журнала»;

дневника учащегося III–IV и V–XI классов на русском и белорусском языках, в том числе порядок ведения дневника, утверждённые постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 17 августа 2022 г. № 267 «О типовых формах дневника учащегося» (в редакции постановления Министерства образования от 16 мая 2023 г. № 157).

**Обращаем внимание** на то, что в 2023/2024 учебном году в УОСО используются дневники учащихся, изданные полиграфическими предприятиями в 2023 году в соответствии с типовыми формами дневника учащегося, а также дневники учащихся, выпущенные в 2022 году по согласованию с Министерством образования.

На сайте Министерства образования размещены обложки дневников, изданных в 2022 году, а также постановление Министерства образования Республики Беларусь от 17 августа 2022 г. № 267 «О типовых формах дневника учащегося» (с изменениями от 16 мая 2023 г. № 157) ([http://edu.gov.by/ Главная / Уровни образования / Общее среднее образование / Управление общего среднего образования / Информация / Дневники учащихся](http://edu.gov.by/)).

В случае **принятия учителем начальных классов решения о введении во II классе дневников** в целях записи домашнего задания, отработки навыков аккуратного его заполнения считаем возможным использовать дневник учащегося для III–IV классов, утверждённый постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 17 августа 2022 г. № 267 (в редакции от 16 мая 2023 г. № 157). Использование иных дневников (дневничков) учащихся недопустимо.

**20. Организация образовательных мероприятий Работа с высокомотивированными и одарёнными учащимися**

В 2023/2024 учебном году традиционно будут проводиться:

- республиканская олимпиада по учебным предметам;
- республиканский конкурс работ исследовательского характера (конференция) учащихся по учебным предметам;
- республиканские турниры юных математиков и юных физиков;
- олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»;
- республиканские дистанционные мероприятия на интернет-ресурсе по сопровождению олимпиад, турниров и конкурсов (<http://olimp.adu.by>) и иные мероприятия.

Приложение 1

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Учебные программы

В 2023/2024 учебном году используются учебные программы, утверждённые Министерством образования Республики Беларусь в 2023 году. Для проведения учебных занятий по интегрированному учебному курсу «Введение в школьную жизнь» используется учебная программа, утверждённая постановлением Министерства образования Республики Беларусь в 2016 году. Учебные программы размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2023/2024 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы](https://adu.by/).

Корректировка учебных программ предусматривала: исключение сложных для младших школьников элементов содержания учебного материала, дублирования учебного материала;

повышение роли воспитательного и развивающего потенциала содержания учебного материала по учебным

предметам, направленного на саморазвитие, самопознание учащихся и формирование у них морально-этических качеств и ценностно-смысловых установок;

приведение учебных программ в соответствие с требованиями, предъявляемыми к подготовке технических нормативных правовых актов.

Обращаем внимание, что в учебные программы по учебным предметам I ступени общего среднего образования внесены следующие изменения общего характера:

откорректирована глава I (адресат, формы и методы обучения, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам, особенности содержания обучения);

откорректирован задачно-целевой блок в контексте компетентностной парадигмы образования, ориентированной на личностное и познавательное развитие учащихся;

произведена корректировка отдельных формулировок содержания учебного материала.

**Учебные программы по учебным предметам «Русский язык», «Беларуская мова»:**

уточнены виды деятельности, выполняемые учащимися на уроке;

уточнено количество часов на изучение разделов «Гукі і літары» (количество часов увеличено с 53 до 54) и «Слова» (количество часов уменьшено с 16 до 15) во II классе учрежденный общего среднего образования с белорусским языком обучения и воспитания.

**Учебные программы по учебному предмету «Беларуская літаратура (літаратурнае чытанне)»:**

откорректировано содержание раздела о межпредметных связях литературного чтения с иными учебными предметами;

обновлены виды деятельности в разделах «Літаратурна-творчая дзейнасць вучняў», «Фарміраванне чытацкіх уменняў і ўніверсальных вучэбных дзеянняў»;

уточнен перечень произведений для чтения и изучения в классе и для внеклассного чтения.

**Учебные программы по учебному предмету «Русская литература (литературное чтение)»:**

откорректировано содержание раздела о межпредметных связях литературного чтения с иными учебными предметами;

обновлены виды деятельности в разделах «Литературно-творческая деятельность учащихся», «Формирование читательских умений и универсальных учебных действий».

**Учебная программа по учебному предмету «Математика»:**

уточнены и откорректированы виды учебно-познавательной деятельности и основные требования к результатам учебной деятельности обучающихся с целью сохранения системности и последовательности представления содержания и требований, предъявляемых к знаниям и умениям обучающихся;

увеличено количество часов, отведённых для повторения учебного материала в начале учебного года и закрепления учебного материала в конце учебного года за счёт перераспределения учебных часов на изучение разделов учебной программы:

**I класс**

Тема «Двузначные числа до 20» (количество часов уменьшено с 60 до 58).

Тема «Повторение изученного в I классе» (количество часов увеличено с 10 до 12).

Тема «Прямая. Точка. Отрезок» перенесена из раздела «Однозначные числа» в раздел «Двузначные числа до 20».

**II класс**

Тема «Повторение изученного в I классе» (количество часов увеличено с 8 до 10).

Тема «Внетабличное сложение и вычитание чисел в пределах 100» (количество часов уменьшено с 64 до 62).

Тема «Умножение и деление» (количество часов уменьшено с 18 до 16).

Тема «Повторение изученного во II классе» (количество часов увеличено с 8 до 10).

**III класс**

Тема «Умножение и деление» (количество часов уменьшено с 65 до 62).

Тема «Трёхзначные числа» (количество часов уменьшено с 56 до 54).

Тема «Повторение изученного в III классе» (количество часов увеличено с 7 до 12).

**IV класс**

Тема «Повторение изученного в III классе» (количество часов увеличено с 10 до 14).

Тема «Многочисленные числа от 1000 до 1 000 000» (количество часов увеличено с 29 до 30).

Тема «Сложение и вычитание» (количество часов уменьшено с 26 до 25).

Тема «Умножение и деление» (количество часов уменьшено с 67 до 59).

Тема «Повторение изученного в IV классе» (количество часов увеличено с 8 до 12).

**Учебная программа по учебному предмету «Человек и мир» (I–III классы):**

уточнены и откорректированы виды учебной деятельности учащихся на уроке и основные требования к результатам учебной деятельности учащихся;

уточнены отдельные формулировки тем и элементов содержания учебного материала.

**Учебная программа по учебному предмету «Чалавек і свет. Мая Радзіма — Беларусь» (IV класс):**

конкретизировано предназначение учебного предмета в соответствии с Концепцией школьного исторического образования в Республике Беларусь (2022);

актуализированы сведения о трагедии белорусского народа в годы Великой Отечественной войны в соответствии с принятием в 2022 году Закона Республики Беларусь «О геноциде белорусского народа»;

уточнены названия памятных дат и государственных праздников (22 чэрвеня — Дзень усенароднай памяці ахвяр Вялікай Айчыннай вайны і генацыду беларускага народа; другая нядзеля мая — Дзень Дзяржаўнага сцяга, Дзяржаўнага герба і Дзяржаўнага гімна Рэспублікі Беларусь);

предусмотрена трансляция традиционных ценностных установок белорусского народа, опосредованно представленных в содержании учебной программы, например: «Ушанаванне памяці продкаў на Радаўніцу і Дзяды», «Дзейнасць і духоўны заповіт Кірылы Тураўскага», «Патрыятычны духоўны заповіт Ф. Скарыны», «Пачуццё любові да Радзімы ў паэтычнай творчасці Янкі Купалы і Якуба Коласа».

**Учебная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»:**

уточнена тематика практической художественно-творческой деятельности учащихся в соответствии с их возрастными особенностями;

конкретизированы виды деятельности по каждому разделу учебной программы;

откорректированы требования к результатам учебной деятельности учащихся;

увеличен национальный сегмент содержания учебной программы.

**Учебная программа по учебному предмету «Музыка»:**

включена информация о возможности перераспределения количества учебных часов на изучение тем (в пределах общего количества часов, отведённых на изучение темы в рамках четверти или полугодия);

откорректированы ожидаемые результаты изучения содержания учебного предмета «Музыка» по классам;

откорректировано (уточнено, в отдельных случаях упрощено) содержание изучаемых тем (к примеру, включены понятия «кантиленное пение», «танцевальность», «акцент», «маршевость», «пунктир», «мотив» и другое);

откорректированы формулировки осваиваемых способов деятельности;

обогащён песенный репертуар по каждому классу.

**Учебная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

расширено содержание раздела «Личная и коллективная безопасность. Правила дорожного движения»



за счёт учебного материала, отражающего изменения в Правилах дорожного движения;

в каждом разделе учебной программы уточнены и откорректированы формулировки основных требований к результатам учебной деятельности учащихся (II–IV классы);

представлены виды и способы деятельности;

оптимизировано содержание учебного материала:

исключён сложный для учащихся учебный материал: «Общие сведения о процессе горения» (II класс); «Виды водоёмов по глубине и объёму» (III класс);

включён учебный материал о метрополитене и правилах пользования им (тема «Безопасное поведение на железной дороге» (IV класс)); о способах отказа от навязываемых предложений, которые могут нанести вред здоровью (раздел «Здоровый образ жизни» (IV класс));

перенесён учебный материал «Безопасные и опасные предметы в доме (газовая и электрическая плиты, утюг, столовые приборы, инструменты для рукоделия и мелкого ремонта). Безопасное обращение с предметами домашнего обихода» из темы «Безопасное поведение в жилых и административных зданиях» в тему «Безопасная среда дома» (II класс);

урегулировано общее количество изучаемых понятий: ряд из них переведён из статуса «знать» в статус «иметь представление»;

уточнены названия тем: «Способы сообщения об оказании экстренной помощи при пожаре», «Особенности дорожного движения при различных погодных условиях», «Огонь и человек» (II класс), «Ознакомление с группами дорожных знаков для пешеходов», «Пожары, которые возникают осенью и весной», «Первая помощь при обморожении и переохлаждении» (III класс), «Безопасные маршруты движения в районе проживания и учёбы» (IV класс).

#### **Учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение»:**

исключены из раздела «Технология народных ремёсел» темы «Соломоплетение» (II–IV классы), «Вязание крючком» (III–IV классы);

увеличено количество часов на изучение раздела «Технология обработки материалов» (темы «Изготовление изделий из бумаги и картона» (II–IV классы), «Изготовление изделий из подручных материалов» (II–IV классы)), раздела «Технология хозяйствования» (тема «Обеспечение быта семьи» (III класс));

расширено содержание указанных тем (откорректировано содержание теоретических сведений и практической деятельности, предложены дополнительные учебные задания);

акцентировано внимание на освоении безопасных приёмов работы с инструментами;

уточнены межпредметные связи;

уточнены вспомогательные материалы, использование которых предусмотрено в практической деятельности;

исключены сведения о переплетении нитей в ткани (III класс);

откорректированы основные требования к результатам учебной деятельности учащихся.

#### **Учебная программа по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»:**

содержание учебной программы разделено на «Инвариантный компонент» (основы физкультурных знаний, основы видов спорта (5 тем)) и «Вариативный компонент»;

перераспределены учебные часы на изучение тем инвариантного и вариативного компонентов с учётом последовательности и систематичности изучения учебного материала в классах;

указаны «Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся» (отдельно для каждого класса); откорректированы содержание учебной программы по каждому классу, последовательность изучения учебного материала;

приведена в соответствие с возрастными особенностями тематика практической деятельности учащихся.

#### **2. Учебные издания**

В новом учебном году в образовательном процессе будут использоваться учебные издания, включённые в «Пералік вучэбных выданняў, якія прыгодныя для выкарыстання ў бібліятэчных фондах устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, у 2023/2024 навучальным годзе» (утверждён Министром образования Республики Беларусь А. И. Иванцом 06.02.2023). Данный документ опубликован в бюллетене Министерства образования Республики Беларусь «Зборнік нарматыўных дакументаў» (№ 7, 2023), размешчён на нацыянальным образовательном портале: <https://adu.by/> / Главная / Образовательный процесс. 2023/2024 учебный год / Общее среднее образование / Перечни учебных изданий.

Электронные версии учебных пособий размещены на национальном образовательном портале (<http://e-padruchnik.adu.by>).

К 2023/2024 учебному году переизданы с учётом результатов опытной проверки, изучения мнения учителей и учащихся следующие учебные пособия:

Трафимова, Г. В. Человек и мир : учебное пособие для 1-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. — Минск : Национальный институт образования, 2023.

Трафімава, Г. У. Чалавек і свет : вучэб. дапам. для 1-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / Г. У. Трафімава, С. А. Трафімаў. — Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2023.

В учебном пособии:

введена цветовая символика для обозначения материала каждого раздела;

разделы, посвящённые временам года, начинаются шмуцтитулами с материалом для организации целенаправленного;

разработана новая рубрика «Проверьте себя»;

увеличен объём материала по темам «Наша Родина — Беларусь», «Животные — часть живой природы. Жизнь животных осенью», «Я и моя семья», «Опасные ситуации»;

иллюстративный аппарат дополнен схемами, сюжетными рисунками;

доработан и откорректирован текстовый материал;

включены задания внутрипредметного и межпредметного характера, направленные на актуализацию знаний учащихся, предполагающие опору на их жизненный опыт, формирование интеллектуальных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Свірыдзенка, В. І. Беларуская мова : вучэб. дапам. для 3-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання : у 2 ч. / В. І. Свірыдзенка. — Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2023. — Ч. 1.

Свірыдзенка, В. І. Беларуская мова : вучэб. дапам. для 3-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання : у 2 ч. / В. І. Свірыдзенка. — Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2023. — Ч. 2.

В учебном пособии:

перераспределены словарные слова для равномерного обеспечения языковым материалом контрольных словарных диктантов;

список словарных слов добавлен в первую часть учебного пособия;

уменьшен объём некоторых домашних заданий;  
выделено дифференцированное домашнее задание, которое выполняется по желанию;

увеличено количество иллюстративного материала, откорректированы отдельные иллюстрации;

обновлена форма представления алгоритмов;

внесены коррективы в содержание схемы «Будова сказа» на форзаце;

увеличено количество слов в рубрике «Словарь»;

упрощён доступ к дополнительным материалам по QR-коду.

Антипова, М. Б. Русский язык : учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорусским и русским языками обучения : в 2 ч. / М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова. — Минск : Национальный институт образования, 2023. — Ч. 1.

Антипова, М. Б. Русский язык : учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорусским и русским языками обучения : в 2 ч. / М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова. — Минск : Национальный институт образования, 2023. — Ч. 2.

В учебном пособии:

представлен новый материал для изучения раздела «Глагол»;

увеличено количество заданий проблемного характера, вопросов и заданий, направленных на осуществление учащимися самоконтроля и самооценки;

уменьшено количество текстов для списывания;

аппарат организации усвоения дополнен схемами.

Жуковіч, М. В. Літаратурнае чытанне : вучэб. дапам. для 3-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання : у 2 ч. / М. В. Жуковіч. — Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2023. — Ч. 1.

Жуковіч, М. В. Літаратурнае чытанне : вучэб. дапам. для 3-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання : у 2 ч. / М. В. Жуковіч. — Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2023. — Ч. 2.

В учебном пособии:

откорректировано содержание обобщающих уроков по разделам;

пересмотрена последовательность вопросов после произведений;

введены дополнительные задания с целью повышения интереса к учебному предмету;

сделан акцент на систему обучения выразительному чтению поэтических произведений;

введены задания по работе с иллюстрациями;

добавлен учебный материал, способствующий реализации межпредметных связей с учебными предметами «Беларуская мова», «Русский язык», «Человек и мир», «Изобразительное искусство».

Рекомендации по работе с учебными пособиями размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2023/2024 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы.](https://adu.by/)

В 2023/2024 учебном году будет проводиться опытная проверка следующих учебных изданий:

Антановіч, Н. М., Антонава, Н. У. Беларуская мова : вучэбны дапаможнік для 2 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання;

Ковалив, В. В., Горбунова, М. Б. Музыка : учебное пособие для 2 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения;

Стремек, И. М. Литературное чтение : учебное пособие для 2 класса учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения;

Гулецкая, Е. А., Федорович, Г. М. Русский язык : учебное пособие для 2 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения;

Юрченко, Н. А., Журба, А. Ф., Трудовое обучение : учебное пособие для 3 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения.

К 2023/2024 учебному году подготовлены **новые издания для учителей:**

Ковалив, В. В., Горбунова, М. Б. Музыка. 2 класс. Нотная хрестоматия : пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения;

Волкова, И. Г., Семёнова, О. Г. Изобразительное искусство в 3 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения;

Мельников, О. И., Обчинец, А. С. Развивающие логические задачи в 3–4 классах : пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения;

Муравьёва, Г. Л., Урбан, М. А. Математика в 4 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения.

Полная информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса на I ступени общего среднего образования в 2023/2024 учебном году размещена на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2023/2024 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы.](https://adu.by/)

По учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение» при организации образовательного процесса следует использовать учебные пособия, которые выдаются на учреждение образования в виде класс-комплектов. При составлении учебного расписания необходимо обеспечить возможность использования на учебных занятиях учебных пособий по этим учебным предметам.

Обращаем особое внимание, что в соответствии со статьёй 86 Кодекса Республики Беларусь об образовании к использованию в образовательном процессе допускаются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, официально утверждённые либо допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования.

**Рабочие тетради на печатной основе не являются обязательными для использования учащимися, за исключением рабочей тетради по математике для I класса. Учитель не имеет права требовать приобретения рабочих тетрадей на печатной основе.**

**3. Особенности организации образовательного процесса**

При организации образовательного процесса учитель обязан руководствоваться требованиями учебных программ по учебным предметам, на основе которых он составляет календарно-тематическое планирование, разрабатывает поурочное планирование с учётом реальных условий обучения и воспитания в конкретном классе.

В учебных программах содержатся требования к результатам учебной деятельности учащихся. Не допускается предъявление к учащимся требований, не предусмотренных учебными программами.

К 2023/2024 учебному году подготовлено учебное пособие «Беларусь — наша Радзіма. Падарунак Прэзідэнта

Рэспублікі Беларусь А. Р. Лукашэнка першакласніку» (автары супроводзительнага тэкста, саствіталі — Л. Ф. Кузнецова, О. І. Тірынова, Н. Г. Ваніна, Д. В. Овчаров). Учебнае ізданне аснащено новым элементом дапаўняльнай рэальнасці — аўдыагідом, даступным па QR-коду. С дапамогай мабільнага ўстройства ўчащіася змогуць прослушаць інфармацыю па тэме, каторой павяшчэн кождый разворот пособія.

Учебнае пособіе педназначана для арганізацыі учебна-познавательнай дзейнасці ўчащіася на учебных занятых і во внеучебной дзейнасці (на класных і інфармацыйных часах, в аб'ядненнях па інтаресам, в групе прадлённага дня). Рэкамендацыі па іспользаванію в абразавателном процесе даннаго учебнаго ізданія размешчаны на нацыянальном абразавателном порталі: <https://adu.by/> *Главная / Образовательный процесс. 2023/2024 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы.*

Обрацаем уважанне, што пры правядзенні обучаючых работ па развіццю звязанай устнай і пісьменнай речі (ізолення, сочиненія) і кантрольных словарных диктантов следуе прыдэжывацца аб'ёмам, указанных в Приложениях 2, 3 «Методических рекомендаций по формированию культуры устной и письменной речи в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования». При правядзенні кантрольнага словарнага диктанта в первой четверти или в первом полугодии текущего учебного года могуць іспользаватца словарныя слова, ізученыя в предыдущем учебном году.

Обучение в I классе начинается с курса «Введение в школьную жизнь», который изучается в течение первых 20 учебных дней в пределах общего количества учебных часов, определённых типовым учебным планом общего среднего образования. Кроме учебных занятий по курсу «Введение в школьную жизнь», проводятся учебные занятия по учебным предметам «Физическая культура и здоровье», «Музыка». Остальные учебные предметы, определённые типовым учебным планом общего среднего образования, изучаются по завершении курса «Введение в школьную жизнь».

По учебному предмету «Обучение грамоте» в классном журнале оформляются две отдельные страницы: обучение грамоте (обучение чтению), обучение грамоте (обучение письму).

#### **Формирование функциональной грамотности учащихся**

Формирование у учащихся функциональной грамотности средствами учебного предмета предполагает развитие способностей использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Образовательный процесс на I ступени общего среднего образования ориентирован на формирование у учащихся ключевой компетенции «умение учиться», обеспечивающей личностное и познавательное развитие человека на протяжении всей жизни. Предпосылкой для формирования данной компетенции является наличие определённого уровня функциональной грамотности — готовности и способности решать учебные и жизненные задачи на основе освоенных личностных, метапредметных и предметных результатов. Формирование функциональной грамотности предполагает обеспечение учителем деятельностного характера обучения, ориентированного на отработку у учащихся социально-личностных, учебно-познавательных, организационных (регулятивных) и социально-коммуникативных универсальных учебных

действий (УУД), совокупность которых обеспечивает развитие гибких навыков (креативности, критического мышления, эмоционального интеллекта, коммуникации, кооперации и других).

Целенаправленная отработка личностных и метапредметных УУД — основных слагаемых функциональной грамотности — предполагает формирование у учащихся надпредметных (метапредметных) способов действий, являющихся целевыми ориентирами и прогнозируемыми результатами, которые обеспечивают формирование функциональной грамотности средствами всех учебных предметов, изучаемых на I ступени общего среднего образования.

Успешное формирование функциональной грамотности у младших школьников зависит от сформированности умений выполнять личностные и метапредметные УУД. Обобщённо их можно представить в следующем виде:

осознавать собственное незнание и неумение путём самоанализа и самооценки (я знаю, **что** я знаю, и я знаю, **чего** я не знаю); осознавать и осмысливать собственные действия (**что** я делаю, **зачем** я это делаю, **как** я делаю); устанавливать и анализировать причины своих ошибок; контролировать и оценивать собственные действия (*развивать в себе рефлексию, рефлексивную позицию*);

самостоятельно приобретать и использовать знания при решении проблемно-поисковых учебных задач: определять алгоритм решения учебной задачи, выстраивая последовательность операций по овладению новым способом действия (*прогнозировать и планировать последовательность действий, разрешать противоречия, формулировать гипотезы*);

применять знания в нестандартных (незнакомых, изменённых) ситуациях, содержащих избыточность или недостаточность информации, включающих подсказки или исключающих образцы и подсказки (*проявлять креативность*);

работать с информацией, представленной в вербальной и невербальной формах (совмещающей сплошной текст с иллюстрациями, таблицами, графиками, схемами, диаграммами, географическими и историческими картами); использовать тексты разных типов, стилей, жанров; интерпретировать высказывания («читать между строк»); интегрировать сообщения из разных источников (связывать информацию, представленную вербально и графически); использовать информацию для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач (*осмысливать, преобразовывать и применять информацию*);

рационально выполнять логико-смысловые действия при решении учебных и конкретно-практических задач (анализ, сравнение, классификация, обобщение и другие) (*логически обрабатывать и критически оценивать информацию*);

проявлять волевые качества, познавательный интерес, целеустремлённость, инициативность, самостоятельность (*стремиться к саморазвитию*);

идентифицировать собственные эмоции и управлять ими; понимать эмоции других людей и проявлять ответную реакцию на их чувства, потребности, намерения; сопереживать и оказывать посильную помощь другим (*распознавать эмоции и управлять ими, проявлять эмпатию*); ставить и решать коммуникативные задачи (описывать, убеждать, доказывать, объяснять) в ходе работы в парах и группах, используя различные виды речевой деятельности (*взаимодействовать и работать сообща*).

Решение учебных/жизненных задач может быть достигнуто за счёт создания различных **проблемных (поисково-исследовательских) ситуаций**. Приведём

некоторые из них в качестве примеров, используемых на уроках русского языка:

«ситуации-альтернативы» содержат истинные и ложные суждения учащихся на лингвистическую тему, которые предлагается оценить с помощью стратегий критического мышления: «Прочитай утверждения ребят. С кем из них ты согласишься? Почему?», «Ребята разделяли выделенные слова для переноса. Изучи работы учеников. Кто из них ошибся? Объясни причины ошибок»;

«ситуации-ловушки» содержат ошибочную, недостаточную или противоречивую информацию, подключают регулятивные умения учащихся — контроль, оценку, рефлексию: «Прочитай загадку и рассмотри рисунки. Какой рисунок ошибочный?», «Ученики составляли группы однокоренных слов. Прочитай, что получилось у Раи и Лены. Отметь, кто из учениц выполнил задание правильно. Чего не учла вторая ученица?»;

«ситуации-исследования» требуют выдвижения гипотез, поиска доказательств и нестандартного подхода к решению задач; развивают креативность и дивергентное мышление: «Рассмотри рисунки. Как ты думаешь, что их объединяет? Подумай, что можно нарисовать на месте недостающих рисунков?»;

«ситуации-алгоритмы» предусматривают планирование пошаговых операций, сравнение соответствия проводимых действий с учебной задачей, задействуют регулятивную сферу обучающегося: «Прочитай сочинения, которые составили второклассники. Какое сочинение можно назвать связным текстом, а какое — отдельными предложениями? Обоснуй своё мнение. Попробуй изменить вторую запись так, чтобы получился связный текст, к которому можно подобрать заголовок „Наш класс“», «Выпиши слова с буквой **ц**. Пронумеруй их в той последовательности, в какой они будут стоять в словаре. Какую памятку ты используешь для этого?».

#### **Учёт результатов выполнения диагностической работы по чтению и пониманию текста (IV класс)**

В 2022/2023 учебном году в учреждениях общего среднего образования проведено изучение чтения и понимания текста на белорусском языке, в котором приняли участие учащиеся IV класса. По результатам изучения подготовлены рекомендации, которые могут использоваться для совершенствования образовательного процесса на I ступени общего среднего образования. Данные рекомендации размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Информация для педагогов / Республиканский мониторинг качества образования](https://adu.by/).

#### **Использование информации о результатах расследования Генеральной прокуратурой Республики Беларусь уголовного дела о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период**

В рамках расследования уголовного дела о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период Генеральной прокуратурой Республики Беларусь получены сведения, в том числе ранее неизвестные, о населённых пунктах, полностью либо частично уничтоженных в годы оккупации и не восстановленных после войны.

В соответствии с заключением временной межведомственной рабочей группы, созданной распоряжением Премьер-министра Республики Беларусь от 01.12.2022 № 409р для изучения сведений, полученных в ходе расследования уголовного дела, «Хатынский список» дополнен 30 населёнными пунктами, разделившими судьбу деревни Хатынь. Установлено, что количество уничтоженных вместе с жителями и не восстановленных после

войны деревень — не менее 270. Также установлено, что количество уничтоженных полностью либо частично, в том числе вместе с жителями сельских населённых пунктов — не менее 11 726.

**Обращаем внимание**, что в содержание электронной версии учебного пособия по учебному предмету «Человек и мир» для IV класса внесена информация в виде подстрочной сноски (с. 109), представленная временной межведомственной рабочей группой, созданной распоряжением Премьер-министра Республики Беларусь от 01.12.2022 № 409р для изучения сведений, полученных в ходе расследования уголовного дела.

При изучении соответствующих тем по учебному предмету «Человек и мир» данную информацию необходимо довести до сведения учащихся IV класса.

«Метадычныя рэкамендацыі па адлюстраванні палітыкі генацыду беларускага народа ў гады Вялікай Айчыннай вайны на акупіраванай тэрыторыі Беларусі пры вывучэнні змястоўнага блока „Чалавек і свет. Мая Радзіма — Беларусь“ у IV класе з выкарыстаннем інфармацыйна-аналітычных матэрыялаў і дакументаў аб генацыдзе, сабраных Генеральнай пракуратурой Рэспублікі Беларусь», «Методические рекомендации по освещению политики геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны с использованием информационно-аналитических материалов и документов по расследованию уголовного дела, представленных Генеральной прокуратурой Республики Беларусь», а также презентации размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2023/2024 учебный год /Общее среднее образование / Методические рекомендации, указания](https://adu.by/).

#### **Реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных предметов**

В 2023/2024 учебном году актуальным остаётся реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных предметов, формирование у учащихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому, к созидательному труду как главному условию развития белорусского государства. Решение этих задач должно способствовать формированию атмосферы мира и согласия в белорусском обществе и напрямую связано с достижением учащимися личностных образовательных результатов, отражённых в образовательных стандартах и учебных программах.

При формулировке воспитательных задач урока следует ориентироваться на личностные результаты освоения содержания образовательной программы начального образования, конкретизированные в учебных программах по учебным предметам.

Например, реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык» связана с достижением учащимися личностных образовательных результатов — усвоением нравственных ценностей средствами учебного предмета; развитием культуры и этики речевого общения и поведения, познавательного интереса; воспитанием эстетического вкуса.

Достижению данных результатов способствуют специально подобранное содержание учебного материала, использование разнообразных форм, методов и средств обучения, организация самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся на уроке.

Основные направления деятельности учителя по воспитанию духовно-нравственных, морально-этических, эстетических и других качеств личности ученика

1. Подбор дидактического материала, направленного на формирование нравственно-этической ориентации, гражданской идентичности, ценностного сознания

учащихся. Особенно удачными в этом смысле оказываются подборка произведений гражданской, межличностной, природоведческой, этической и эстетической проблематики (о Родине, дружбе, труде, школе, животных, героических поступках людей и так далее). Ценность образцовых текстов состоит в том, что они сами по себе выполняют воспитательную роль. Продуманная система упражнений и заданий к текстам будет побуждать учащихся к диалогу, обмену мнениями; предоставит простор для высказываний, творческой активности учащихся, выражения индивидуальности, развития и обогащения личного опыта. Изобразительно-выразительные возможности поэтических и прозаических отрывков будут прививать любовь и уважение к русскому языку, эмоционально-ценностное отношение к слову.

2. Организация работы над морально-этической лексикой, представляющей особую трудность для учащихся начальных классов в силу её абстрактности. Толкование лексического значения слов нравственной и этической тематики целесообразно организовывать через оценку и характеристику положительных и негативных поступков героев, через речевые ситуации, подводящие к осмыслению понятия: «добро», «зло», «смелость», «героизм», «трусость», «отзывчивость», «чуткость», «благодарность», «предательство» и т. д. Для введения в активный словарный запас данных слов рекомендуется составление с ними предложений, подбор пословиц, поговорок, афоризмов и другое; устное составление сочинений-миниатюр.

3. Организация самовыражения учащихся в процессе выполнения творческих (устных и письменных) работ (рассказ, изложение, сочинение, творческий диктант, работа с деформированным текстом, редактирование текста, составление диалогов, словесное рисование и другое). Творческая работа пробуждает эмоции, приучает детей осмысливать и оценивать увиденное и пережитое. Во время предваряющей беседы у учащихся воспитываются такие нравственные и морально-этические качества, как любовь, забота, взаимовыручка, уважение, отзывчивость, желание прийти на помощь; развиваются наблюдательность, ответственность.

4. Определение разнообразных организационных форм обучения, благодаря которым у учащихся формируются активность, трудолюбие, организованность, самостоятельность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели, лидерство, инициативность. Приветствуется использование парных и групповых форм работы, в ходе которых у учащихся развиваются коммуникативные навыки, формируется опыт сотрудничества: они учатся слышать и слушать, понимать друг друга, составлять план работы и совместно её выполнять, распределять роли и договариваться, контролировать действия каждого, вести диалог, понятно выражать свои мысли, поддерживать друг друга. Создание на уроке условий для коммуникации и сотрудничества формирует уважительное отношение и толерантность к одноклассникам, учителям.

5. Использование активных методов изложения учебного материала (исследовательских, поисковых, проблемных), служащих пусковым механизмом для организации творческой поисковой среды, в которой нет места лени, пассивности, безынициативности, равнодушию. Вовлечение учащихся в решение проблемных заданий (вопросов), рассуждения по теме урока или содержанию изучаемого материала, обсуждение разных точек зрения, выражающих согласие или несогласие с автором учебника (учебного пособия), текста или учителем, аргументация собственного мнения — всё это воспитывает культуру речи, самостоятельность и критичность мышления,

умение принимать мотивированные решения, формирует личностную позицию ученика.

Учитывая большой образовательный потенциал экскурсий, значительное количество экскурсионных объектов и туристических маршрутов в Республике Беларусь, в новом учебном году рекомендуется продолжить использование этой формы работы.

#### **Учебные программы факультативных занятий**

Факультативные занятия в I классе проводятся с 1 сентября. Для проведения факультативных занятий в 2023/2024 учебном году используются учебные программы факультативных занятий, утверждённые Министерством образования Республики Беларусь и размещённые на национальном образовательном портале: [https://adu.by/Главная/Образовательный процесс. 2023/2024 учебный год / Общие среднее образование / Учебные предметы. I-IV классы](https://adu.by/Главная/Образовательный_процесс.2023/2024_учебный_год/Общие_среднее_образование/Учебные_предметы.I-IV_классы).

#### **Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся**

Порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам определяются Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утверждёнными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11 июля 2022 г. №184.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся следует принимать во внимание то, что в пределах каждого уровня учебной деятельности разница между низким и высшим баллами связана, с одной стороны, с полнотой предъявленного учеником результата и, с другой, — со степенью самостоятельности его достижения. Например, баллы «1», «3», «5», «7», «9» выставляются, если соответствующие образовательные результаты учащийся демонстрирует не в полном объёме и/или с помощью учителя, а баллы «2», «4», «6», «8», «10» — за те же результаты, продемонстрированные самостоятельно и в полном объёме. **Отметки «1» и «2» балла являются неудовлетворительными, а отметки от «3» до «10» баллов — положительными.**

Текущая аттестация учащихся I-II классов по всем учебным предметам, учащихся III-IV классов по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Физическая культура и здоровье», «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется на содержательно-оценочной основе, которая предполагает словесную оценку результатов учебной деятельности учащихся, без выставления отметок.

Промежуточная аттестация по учебным предметам «Музыка», «Трудовое обучение» в I-IV классах, «Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности» во II-IV классах может проводиться за полугодие. По учебным предметам «Физическая культура и здоровье» в I-IV классах, «Изобразительное искусство» в I классе промежуточная аттестация проводится за каждую четверть.

При осуществлении промежуточной аттестации, аттестации учащихся по итогам учебного года в I-II классах по всем учебным предметам, в III-IV классах по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Физическая культура и здоровье», «Основы безопасности жизнедеятельности» используются записи: «освоил(а)», «не освоил(а)» (возможно сокращение «осв.»; «не осв.»).

**Содержательно-оценочная основа аттестации** учащихся предполагает выявление индивидуальной динамики усвоения учащимися знаний и умений по учебным

предметам и исключает сравнение учащихся между собой. Индивидуальная динамика развития учащегося и степень усвоения им знаний и умений определяются в сопоставлении с его же результатами, полученными в предыдущий период обучения.

В условиях обучения на содержательно-оценочной основе применяются развёрнутые оценочные суждения, отражающие степень усвоения знаний и умений по учебным предметам, а также индивидуальный уровень развития учащегося. Любую внешнюю оценку, полученную от педагога, учащийся воспринимает как поощрение или наказание, положительное или отрицательное отношение к нему. В связи с этим **недопустимо в качестве знаков оценки введение эмоциональных атрибутов** — солнышка, смайликов, сказочных героев или людей, которые проявляют радость, грусть или иные эмоции. Такие знаки передают учащимся эмоциональный заряд и не воспринимаются ими так же нейтрально, как, например, знаки «+» и «-», указывающие на отсутствие или наличие ошибок в работе. **Недопустимой также является замена отметок иными внешними атрибутами** (звёздочками, цветочками, флажками и иным), поскольку при этом функцию отметки берёт на себя данный предметный знак и отношение учащегося к нему идентично отношению к отметке.

В течение всего периода безотметочного обучения педагог целенаправленно работает над формированием у учащихся навыков самооценки результатов учебной деятельности. В образовательном процессе должны быть представлены как контрольно-оценочная деятельность педагога, так и контрольно-оценочная деятельность учащихся по отношению друг к другу (взаимоконтроль и самооценка), самоконтроль, самооценка учеников.

Результаты контрольно-оценочной деятельности могут выражаться в различной форме: словесной (краткие и развёрнутые оценочные суждения), графической (например, линейки самооценки и другое), знаковой (знаки «+», «-» и другие).

На каждом уроке педагог даёт словесную оценку результатов учебной деятельности учащихся, обращаясь ко всему классу или к отдельным ученикам. Примеры словесных оценочных суждений педагога: «Молодец! Ты правильно решил задачу»; «Молодец! Ты аккуратно выполнил работу»; «Твоя работа достойна высокой оценки»; «Сегодня ты выполнил работу без ошибок. Работал полностью самостоятельно. Молодец!»; «Похвально! Ты сам исправил ошибку в своей работе и объяснил, как решал задачу», «Молодцы! Вы все очень старались, выполняя это упражнение» и другие.

Для осознания учащимися критериев оценки педагог использует приём «Анализ образца». Учитель даёт развёрнутую содержательную оценку различных видов деятельности, на основе которой в ходе коллективного обсуждения выделяются требования, предъявляемые к тому или иному заданию, фиксируются критерии, раскрывается их содержание. Например, критерии оценки устного ответа — правильность ответа, полнота, наличие примеров. Критерии оценки практических действий — правильность выполнения каждого действия, сохранение нужного порядка действий, самостоятельность выполнения. Критерии оценки письменного упражнения — отсутствие ошибок, правильность выполнения всех заданий, аккуратность.

Первоначально педагог использует оценочные суждения, в которых отражено соответствие результатов деятельности учащихся только по какому-либо одному критерию оценки. В дальнейшем педагог объединяет

оценочные суждения в связанное высказывание, опираясь на структуру текста-рассуждения (тезис — доказательство — вывод).

Самая распространённая графическая форма фиксации результатов учебной деятельности учащихся — линейка самооценки. Для оценки выполненной работы с помощью линейки самооценки учитель вместе с учащимися определяет показатели, по которым эта работа будет оцениваться, например: соответствие образцу, отсутствие ошибок и другие. Показателей не должно быть много, поскольку для каждого из них необходима отдельная линейка. Начинать обучение следует с использования только одного показателя, чётко сформулированного и понятного учащимся. После определения показателя педагог предлагает самостоятельно проверить свою работу и оценить полученный результат с использованием линейки самооценки. Учащиеся оценивают работу и ставят условный знак на линейке. При этом соблюдается неизменное требование: самооценка учащегося опережает оценку педагога. После того как учащиеся осуществили самооценку, педагог проверяет работу и ставит свой значок на линейке. Если самооценка учащегося и оценка педагога совпадают, то значок учащегося обводится в кружок; если не совпадают, педагог ставит на линейке свой значок выше или ниже значка учащегося.

Для фиксации результатов контрольно-оценочной деятельности можно использовать знаки «+», «-», «?». Если работа выполнена правильно, без ошибок, ставится знак «+». Если в работе выявлены ошибки, ставится знак «-». Если, оценивая свою работу, ученик не знает, правильно она выполнена или нет, сомневается, есть в работе ошибки или нет, ставится знак «?».

Для осуществления преемственности в контрольно-оценочной деятельности при переходе к 10-балльной системе оценки в III классе необходимо продолжить работу по формированию адекватной самооценки учащихся, познакомить их с критериями и показателями выставления отметок по всем учебным предметам, сопровождать выставление отметок в баллах словесным комментарием учителя.

Рабочие материалы педагога для фиксации степени усвоения учащимися учебного материала могут быть представлены в виде таблиц на отдельных листах или в специальных журналах, тетрадях. Допустима электронная форма фиксации результатов учебной деятельности учащихся. Педагог самостоятельно определяет форму ведения своих рабочих записей и выбор условных знаков.

Для осуществления контроля и оценки результатов учебной деятельности каждого учащегося учитель ведёт систематический учёт усвоения учащимися знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования учебной программы по каждому учебному предмету. **Форму и способы фиксации учебных достижений учащихся учитель определяет самостоятельно.**

*В рабочих материалах можно использовать различные условные знаки:*

« $\oplus$ » — ученик хорошо знает учебный материал и может **применить** его на практике. Этим знаком отмечается только прочное усвоение учебного материала, полностью самостоятельная и безошибочная работа ученика;

«+» — знает, умеет, правильно выполняет, но изредка допускает единичные ошибки;

«±» — знает, но недостаточно уверенно; выполняет задания с небольшим количеством ошибок, то есть в большей степени материал усвоен, но требуется небольшая помощь;

«+» — выполняет некоторые задания, но допускает большое количество ошибок;

«-» — не владеет материалом, при выполнении заданий практически во всех случаях делает ошибки; и другие.

Пример ведения рабочих записей в таблице на учебных занятиях по обучению грамоте (см. табл.).

Если учащийся не может сам правильно выполнить задание, педагог не ставит в своей таблице соответствующий знак или ставит знак «-», тем самым определяя для себя необходимость индивидуальной работы с таким учащимся над неувоенным материалом. При этом никакой отрицательной словесной оценки педагог не даёт. Оценочные суждения корректируются по мере усвоения учащимся материала по изученной теме, поэтому таблицы, графики, оценочные листы лучше заполнять простым карандашом.

В таблицах можно фиксировать количество ошибок и их характер. В соответствии с зафиксированными в таблице данными учитель планирует и организует дифференцированную и индивидуальную работу на учебных, стимулирующих и поддерживающих занятиях. Педагог может дополнительно разрабатывать индивидуальные листы учебных достижений учащихся.

В конце учебного года педагог осуществляет содержательный анализ результатов учебной деятельности учащихся в соответствии с требованиями учебной программы. На основе анализа делается вывод о наличии трудностей у учащихся в освоении учебного материала, определяются пути, которые позволяют устранить проблемы.

Необходимо учитывать **особенности ведения тетрадей**. В I классе учебные письменные задания и контрольные работы по письму выполняются в учебных пособиях «Пропись 1», «Пропись 2», «Письмо», по математике — в учебном пособии «Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь» (часть 1, часть 2), допущенных к использованию Министерством образования Республики Беларусь. Оформление контрольной работы по математике возможно на отдельном листе.

Во II–IV классах все виды обучающих работ выполняются в тетрадях для обучающих работ, а все виды контрольных работ — в тетрадях для контрольных работ. Тетради для контрольных работ хранятся в учреждении общего среднего образования в течение года и выдаются учащимся для выполнения контрольных работ и работ над ошибками. Все письменные обучающие и контрольные работы проверяются учителем после каждого учебного занятия. Ошибки исправляются. В I–II классах отметки в баллах не выставляются. Отметки за выполнение учащимися III–IV классов обучающих работ, в том числе самостоятельных работ, изложений и сочинений по белорусскому и русскому языкам, выставленные в тетрадях для обучающих работ, могут заноситься в классный журнал и дневник учащегося по усмотрению учителя.

С целью предупреждения перегрузки учащихся учителю необходимо следить за **дозировкой домашнего задания**, объяснять на уроке содержание, порядок и приёмы его выполнения. Рекомендуется при выборе домашнего задания ориентироваться на материал учебников и учебных пособий, в которых упражнения и задания для выполнения дома обозначены сигналами-символами. При этом надо учитывать, что объём и содержание домашнего задания определяет дифференцированно, исходя из конкретной образовательной ситуации и индивидуальных возможностей учащихся.

#### На дом не задаются:

задания учащимся I класса на протяжении всего учебного года по всем учебным предметам;

задания учащимся II–IV классов на выходные и праздничные дни, каникулы, а также после выполнения письменных контрольных работ;

задания по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности», «Музыка», «Физическая культура и здоровье»;

художественно-творческие задания по учебному предмету «Изобразительное искусство»;

практические работы по учебному предмету «Трудовое обучение».

Задания творческого, проблемного характера задаются на дом по желанию учащихся.

Для заучивания наизусть следует предлагать только те стихотворения или отрывки из стихотворных произведений, которые определены учебной программой. Основная работа по заучиванию стихотворных произведений наизусть проводится в соответствии с методикой на учебном занятии.

При **организации внеклассного чтения** учащихся следует руководствоваться требованиями учебных программ по учебным предметам «Обучение грамоте», «Русская литература (литературное чтение)» и «Беларуская літаратура (літаратурнае чытанне)». Работа по организации внеклассного чтения направлена на приучение учащихся к систематическому самостоятельному чтению книг во внеурочное время. Предметом чтения-рассматривания на занятиях внеклассного чтения является художественно оформленная детская книга. При составлении учителем рекомендательных списков литературы к уроку внеклассного чтения следует учитывать возможности библиотеки учреждения образования и районной библиотеки, а также организованного в классе уголка чтения. В III–IV классах формирование самостоятельной читательской деятельности включает обязательное посещение библиотек с целью выбора книг для чтения.

**Обращаем внимание**, что Указом Президента Республики Беларусь от 18.04.2022 № 145 «О совершенствовании организации дорожного движения» внесены изменения в Указ № 551 от 28 ноября 2005 года, связанные с правилами дорожного движения. С целью формирования

Таблица

#### Контроль за формированием умений и навыков учащихся на учебных занятиях по обучению грамоте

| Фамилия, имя ученика | Умение определять количество |                | Умение делить слова на слоги | Умение выделять ударный слог | И так далее согласно учебной программе |
|----------------------|------------------------------|----------------|------------------------------|------------------------------|--|
|                      | слов в предложении           | слогов в слове |                              |                              |  |
| Иванов С.            | +                            | +              | +                            | -                            |  |
| Петров А.            | +                            | -              | +                            | -                            |  |

ответственного поведения необходимо на учебных занятиях и во внеурочной деятельности акцентировать внимание учащихся на неукоснительном соблюдении правил дорожного движения.

В соответствии с частью 2 пункта 1 Комплекса мер по совершенствованию системы подготовки спортивного резерва, утверждённого Министерством спорта и туризма Республики Беларусь 30.09.2015, целесообразно обеспечить проведение учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» на I ступени общего среднего образования учителями физической культуры, которые имеют соответствующее образование по направлениям специальностей физической культуры и спорта.

#### 4. Дополнительные ресурсы

Полезную информацию при подготовке к учебным занятиям можно найти на следующих **интернет-ресурсах**:

<https://adu.by> — национальный образовательный портал;

<https://www.belarus.by> — официальный сайт Республики Беларусь;

<http://www.belstat.gov.by> — официальный сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь;

<https://pravo.by> — Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь;

<https://eior.by> — единый информационно-образовательный ресурс (назначение — поддержка учащихся, получающих общее среднее образование в соответствии с индивидуальным учебным планом, а также учащихся, которые по уважительным причинам временно не могут посещать учреждение образования).

РУП «Издательство „Адукацыя і выхаванне“» подготовило и выпустило серию книг «Славим Родину трудом» и «Я горжусь! / Я ганаруся!», которые созданы по заказу Министерства образования. Содержание книг серии «Славим Родину трудом» направлено на популяризацию и повышение престижа рабочих профессий в рамках программ ранней профессиональной ориентации детей. Книги серии «Я горжусь! / Я ганаруся!» направлены на формирование у обучающихся исторической памяти, воспитание уважения к своему Отечеству. Книги этих серий могут быть использованы педагогическими работниками учреждений образования во внеучебной деятельности (на классных и информационных часах), на занятиях по интересам в группах продлённого дня, при проведении единых уроков, посвящённых памятным событиям, государственным праздникам и знаменательным датам.

Рекомендации по использованию в образовательном процессе книг серий «Славим Родину трудом», «Я горжусь! / Я ганаруся!» подготовлены научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь и размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2023/2024 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы.](https://adu.by/)

#### 5. Организация методической работы

Для методической работы с учителями начальных классов (на уровне района и учреждений образования) в 2023/2024 учебном году предлагается общая методическая тема «**Совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов по вопросам воспитания и развития личности учащегося средствами учебных предметов**».

На августовских инструктивно-методических совещаниях рекомендуется обсудить с педагогами следующие вопросы:

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса на I ступени общего среднего образования в 2023/2024 учебном году:

Кодекс Республики Беларусь об образовании, иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования: основные положения, воспитание в системе образования, общие требования к организации образовательного процесса;

вопросы безопасности при организации образовательного процесса, организации воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования;

обновлённые учебные программы и учебно-методические комплексы по учебным предметам I ступени общего среднего образования;

учебное пособие «Беларусь — наша Радзіма. Падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А. Р. Лукашэнка першакласніку»: обновлённое содержание, использование материалов на учебных занятиях;

УМК по математике — для I–IV классов: учебное моделирование как дидактическая основа начального обучения математике.

2. Республиканский мониторинг по изучению чтения и понимания текста на белорусском языке учащимися IV классов: результаты, направления совершенствования профессиональной компетентности педагогов, коррекция и регулирование образовательного процесса на I ступени общего среднего образования.

3. Организация и содержание методической работы с учителями начальных классов в 2023/2024 учебном году с учётом анализа результатов предыдущего учебного года.

4. Предметные журналы как средство информационной, научно-методической поддержки учителей начальных классов и повышения их профессиональной компетентности.

Развитие профессиональной компетентности педагогов осуществляется через работу методических формирований: школьного, районного (городского) учебно-методических объединений учителей начальных классов, школ молодого учителя, школ совершенствования педагогического мастерства, школ передового педагогического опыта, творческих и проблемных групп. Деятельность всех методических формирований должна планироваться на основе анализа результатов методической работы за предыдущий учебный год с учётом требований нормативных правовых актов, образовательного и квалификационного уровней педагогических работников, их профессиональных интересов, запросов и содействовать их профессиональному развитию.

В течение учебного года рекомендуется рассмотреть теоретические аспекты формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося средствами учебных предметов на I ступени общего среднего образования с учётом эффективного педагогического опыта учителей региона:

развитие познавательной сферы учащихся на учебных занятиях;

воспитание как процесс формирования личностных качеств учащихся;

реализация воспитательного потенциала учебных предметов на учебных занятиях;

формирование личности обучающегося, его метапредметных и предметных компетенций посредством использования возможностей развивающей, информационно-образовательной, социокультурной среды;



учебная деятельность как фактор развития личности младшего школьника;

активизация самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов на учебных занятиях (учебный предмет на выбор);

формирование устойчивого познавательного интереса к изучению учебного предмета как путь личностного роста учащегося (учебный предмет на выбор);

формирование читательской грамотности учащихся на учебных занятиях;

формирование личностных качеств учащихся (трудолюбия, организованности, самостоятельности, целеустремленности, настойчивости в достижении цели) на учебных занятиях с помощью разнообразных организационных форм обучения (учебный предмет на выбор);

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, нравственных качеств личности средствами учебных предметов;

формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений на учебных занятиях;

место экскурсий и наблюдений в образовательном процессе, их роль в воспитании и развитии личности учащегося;

вовлечение учащихся в продуктивную учебно-познавательную, социально значимую деятельность;

формирование личностных качеств и метапредметных компетенций учащихся в процессе проектной деятельности (решения проектных задач);

современный урок: нормативные и дидактические требования, проектирование, проведение и самоанализ, критерии успешности.

С целью обеспечения условий для развития профессиональной компетентности учителей в Академии последилового образования проводятся мероприятия в соответствии с Республиканским координационным планом мероприятий дополнительного образования педагогических работников (<https://akademy.by/index.php/ru/aktual/37-anons-2>).

Научно-информационную и организационно-методическую помощь учителям начальных классов и воспитателям групп продлённого дня оказывают научно-методические журналы «Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа», «Пачатковая школа» (РУП «Издательство „Адукацыя і выхаванне“»). Они освещают актуальные вопросы теории и практики начального образования, способствуют популяризации передового педагогического опыта.