

*Ларионова И. В., учитель начальных классов Пинковичской средней школы имени Якуба Коласа Пинского района Брестской области*

## **Связь слов в предложении**

### **Русский язык. III класс**

**Цель:** развитие умения у учащихся устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам и по смыслу.

**Задачи:** формировать умение устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов; содействовать развитию самостоятельной познавательной деятельности; развивать устную и письменную речь учащихся; способствовать воспитанию чувства ответственности и самостоятельности.

**Оборудование:** учебное пособие «Русский язык» (М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова, 2023) ребусы «Словарные слова», кубик Блума «Рефлексия», пазлы «Главные члены предложения», игра слов «Живое предложение», памятка «Разбор предложения», карточки для составления схемы предложения.

#### **I. Организационный этап.**

#### **II. Этап проверки выполнения домашнего задания.**

Упр. 61, с. 44.

- Сколько предложений в стихотворении?
- Назовите пропущенные буквы в словах. Объясните написание.
- Назовите в каждом предложении главные члены.
- Как называются слова, которые не подчёркнуты?

#### **III. Совершенствование каллиграфических навыков.**

*Словарная работа.*

*Вв ввв Вв*

*ДевАчЬка тИлИвизор крОпива*

— Пропишите буквосочетания, слова напишите один раз и исправьте в них ошибки.

— Что за слова написаны? Какие нашли ошибки?

— Какой согласный звук встречается во всех словах?

#### **IV.      *Актуализация знаний и умений.***

##### **1. Работа в паре. Игра «Сложи пазл».**

Один ученик работает у доски.

— У вас на парте лежат конвертики с мини-пазлами. Сложите из них два пазла «Главные члены предложения».

— Давайте сверимся с доской. Так ли у вас получилось?





## 2. Игра «Живое предложение».

— Из данных слов составьте предложение.

*ветер, Сильный, листок, сорвал*

— Запишите предложение в тетради. Подчеркните главные члены предложения.

— Поставьте вопрос к другим словам.

*Ветер (какой?) сильный*

*Сорвал (что?) листок*

— Как называются данные слова?

## V. Сообщение темы и целей урока.

— Сегодня на уроке мы продолжим работать с предложением, будем учиться ставить вопросы от главных членов к второстепенным.

— Давайте сначала вспомним: что такое предложение?

— Важен ли смысл в предложении?

## VI. Этап усвоения знаний и способов действий.

*Работа с учебником.*

Упр. 62, с. 45.

— Чтобы правильно составить предложения, давайте прочитаем слова для справки, которыми будем пользоваться при выполнении упражнения.

— Поставим вопросы от выделенных главных членов к тем словам, которые необходимо вставить.

*Ветерок (какой?) ласковый*

*Шумят (как?) тихо, ели (какие?) высокие*

*Поют (как?) весело*

*Сияет (где?) в воде*

*Шуршат (где?) у берега*

— Какой вывод сделаем? (Нужно ставить вопросы, чтобы найти слова, которые связаны по смыслу.)

Работа с правилом, с. 45.

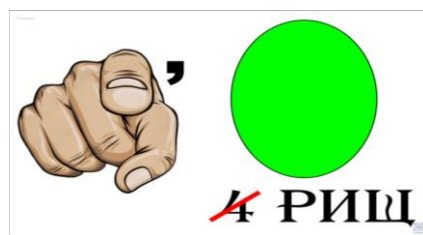
— Как слова связаны в предложении?

— Как найти слова, которые связаны по смыслу?

**Словарная работа.**

Разгадывание ребусов.

— Посмотрите на доску на ребусы. Попробуйте их разгадать. В данных словах также встречается согласный звук [в].



— *Ветер* и *товарищ* — это новые словарные слова.

— Давайте разберём слово *ветер*. Сколько слогов в слове? Какой слог ударный?

— Запишем слово в тетрадь. Поделим на слоги. Подчеркнём букву, написание которой нужно запомнить.

— Запишем словарное слово *товарищ*, поделим на слоги.

— Подберите к слову *товарищ* слова, близкие по значению. (*Товарищ* — *друг, приятель, помощник, соратник.*)

— Как вы думаете, для чего нужен друг? Я каждому из вас желаю, чтобы у вас были самые настоящие и верные друзья.

— Дома слова запишите в словарики и запомните их написание.

### **Физкульт.минутка.**

### **Работа с учебником.**

Упр. 63, с. 46, устно.

— У вас на парте лежат памятки. Возьмите памятку в руки и давайте это предложение разберем по каждому пункту памятки.

#### **Памятка разбора предложения**

1. Определяю вид предложения

- по цели высказывания (*повествовательное, вопросительное, побудительное*);

- по интонации (*восклицательное, невосклицательное*).

2. Найду главные члены предложения:

- подлежащее (*кто? что?*);

- сказуемое (*что сделал? что делает?*).

3. Найду второстепенные члены предложения:

- ставлю вопросы от подлежащего;

- ставлю вопросы от сказуемого.

— Что такое *по*?

— Что мы знаем про предлоги?

— Запомните, предлоги не являются членами предложения, а служат для связи слов.

## VII. Закрепление изученного материала.

### *Работа с учебником.*

Упр. 64, с. 46, составить схему предложения.

*Человек закаляет свой характер и труд.*

— Определите вид предложения по цели высказывания и по интонации. (*Повествовательное, невопросительное.*)

— Назовите главные члены. (*(Кто?) человек, (что делает?) закаляет.*)

— Поставьте вопрос от сказуемого к второстепенным. (*Закаляет (что?) характер, закаляет (что?) труд.*)

— Поставьте вопрос от второстепенного члена к второстепенному. (*Характер (чей?) свой.*)

Схема на доске с помощью карточек.



Упр. 65, с. 47, составить из предложений текст.

— Как связаны слова в предложении? Как мы устанавливаем этот смысл?

— Разгадайте загадку про предмет, который встречается в словах.

Ношу на голове поля,

Но это вовсе не земля. (*Шляпа.*)

— Вспомните, как называется данное произведение, из которого взяты строки. Кто автор? (*Николай Николаевич Носов «Живая шляпа».*)

— Последнее предложение разберём по нашей памятке.

Упр. 66, с. 47, дополнить предложения правильными словами.

— Разберите устно каждое предложение по членам предложения, пользуясь памяткой.

— Какое словарное слово встречается в данном упражнении?

**Рубрика «Запомните».**

— Давайте говорить правильно:

*Благодарить кого?*

*Смеяться над кем?*

*Пить из чего?*

### **VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

— Что такое предложение?

— Как найти слова, связанные по смыслу?

— Какие словарные слова сегодня выучили, назовите в них «опасные» места.

— Возьмите кубик Блума и дополните в нём любое предложение.

*На уроке мне понравилось...*

*Урок дал мне для жизни...*

*Сегодня у меня получилось...*

*Сегодня я хочу похвалить...*



### **IX. Информирование о домашнем задании.**

Упр. 68, прав. на с. 45.

— Необходимо установить смысл предложений с помощью вопросов.

— Всем спасибо за работу!