

Скребло Т. И., учитель начальных классов средней школы имени М. В. Октябрьской г. п. Лиозно Витебской области

I и II спряжение глаголов

Русский язык. IV класс

Цель: предполагается, что к концу урока учащиеся познакомятся с I и II спряжением глаголов, с их окончаниями при изменении по лицам и числам.

Задачи:

- способствовать формированию умения различать окончания глаголов I и II спряжения при изменении лица и числа;
- развивать умение анализировать полученную информацию, делать выводы, обобщать материал;
- способствовать развитию устной и письменной речи учащихся.

I. Организационный этап.

— Наступила долгожданная весна! Я поздравляю всех вас с началом весны и наступающим праздником! Улыбнёмся друг другу и подарим хорошее настроение.

— Начнём наш урок. Записываем сегодняшнее число, классная работа.

— Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску. Какое слово здесь лишнее?
(Школьник, *играет*, *спит*, *читает*, *плачет*, *прыгает*.)

— Правильно, это имя существительное. Какой части речи остальные слова? (*Глагол*.)

— Расскажите всё, что вы знаете о глаголе. Проведем аукцион: кто последним назовёт грамматический признак глагола.

II. Чистописание.

— Перед тем как начать работу, давайте вспомним правила посадки.
Красиво сели, спинки выпрямили.

— На доске записана цепочка букв к чистописанию, давайте запишем её.

Ешь ишь ишь ешь

III. Этап изучения нового материала.

— А теперь прочитайте слова, записанные на доске, найдите в них общее.

С.и.диш.ь., св.е.тлееш.ь., кр.и.чиш.ь., вл.е.заеш.ь., зам.е.чаеш.ь., ч.е.рнееш.ь.

(Это глаголы 2-го лица ед. числа настоящего времени. Все они пишутся с мягким знаком на конце.)

— Разделите эти глаголы на две группы по двум признакам.

— Какие группы у вас получились? *(1-я группа — глаголы с безударной гласной е в корне и окончанием -ешь, 2-я группа — глаголы с безударной и в корне и окончанием -ишь.)*

— Как вы думаете, на какой вопрос мы должны сегодня ответить во время изучения новой темы? *(Почему в одних окончаниях глаголов пишется буква е, а в других — и?)*

— Что такое спряжение? *(Спряжение глаголов — это изменение окончаний глаголов по лицам и числам.)*

— Ребята, понятие «глагол» тесно связано с понятием «спряжение». Ни у существительных, ни у прилагательных, ни у местоимений нет спряжения. Спряжение есть только у глагола.

На доске вывешиваются карточки: спряжение = глагол.

1. Наблюдение за окончаниями глаголов I и II спряжения.

— Проспрягайте глаголы *жить, петь, лежать, говорить* в настоящем времени.

Я *живу пою лежу говорю*

Ты *живёшь поёшь лежишь говоришь*

Он *живёт поёт лежит говорит*
Мы *живём поём лежим говорим*
Вы *живёте поёте лежите говорите*
Они *живут поют лежат говорят*

— Выделите окончания у глаголов.

У доски работу выполняют два ученика.

1 вариант — *жить, петь*, 2 вариант — *лежать, говорить*.

— Сравните окончания этих глаголов последовательно в 1-м, 2-м, 3-м лице сначала в единственном, а затем во множественном числе. Что заметили? (*У одних глаголов окончания одинаковые, у других — разные.*)

— На сколько групп можно разделить эти глаголы в зависимости от их окончаний? На какие?

— Итак, вы сказали, что глаголы *жить, петь* относятся к одной группе. Объясните свой выбор. (*Они имеют одинаковые окончания; в окончаниях этих глаголов повторяется буква ё.*)

— Что можете сказать о другой группе глаголов — *лежать, говорить*? (*В окончаниях этих глаголов повторяется буква и.*)

2. Сообщение темы урока, постановка задачи.

— Имена существительные делятся на группы в зависимости от склонения. Глаголы тоже делятся на группы в зависимости от того, как они спрягаются. Вы выделили сейчас две группы глаголов. В русском языке глаголы бывают I и II спряжения. Это тема нашего урока.

— Давайте подумаем, какие задачи мы поставим перед собой на урок. (*Научиться определять спряжение глаголов, отличать глаголы I и II спряжения.*)

— А вот какие глаголы относятся к I спряжению, а какие ко II спряжению, вам поможет узнать сказка. Я буду рассказывать, а вы помогайте.

Давным-давно в царстве Грамматика жил-был славный царь Глагол со своим глагольным людом. Народ его был трудолюбивым, деятельным: всё время куда-то спешил, что-то делал, чем-то занимался.

И было у царя два сына — Первое спряжение и Второе спряжение. Призвал их царь однажды и говорит:

— Стар я стал, дети мои, трудно мне уже управлять государством. Пришло время вам заменить меня. Даю вам три дня, чтобы решили, как вам царствовать.

— А как бы вы поступили на месте сыновей?

*Думали они три дня и решили: Первое спряжение будет править теми глаголами, которые в окончании имеют гласную **е**, а Второе спряжение будет править теми глаголами, которые в окончании имеют гласную **и**. Пришли сыновья к отцу и сообщили о своём решении. Царь Глагол обрадовался, что у него такие мудрые дети, и издал указ о разделении царства [1].*

— Есть способ быстрее запомнить правило. Интересно, кто-нибудь догадается. (Ответы учащихся.)

*— В букве **е** одна палочка — напоминает римскую цифру I, а у буквы **и** — две палочки, римская цифра II. Так легко запомнить!*

Е → I

И → II

— Ребята, мы уже знаем, что изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением. Глаголы имеют I или II спряжение.

3. Работа с учебником.

— Давайте откроем учебники на странице 57 и ещё раз прочитаем, какие глаголы относятся к I спряжению, а какие — ко II.

*— И так что мы можем сказать о наших глаголах? (Глагол **ЖИТЬ** — I спр., **ГОВОРИТЬ** — II спр.)*

— И очень важно запомнить: у глаголов одного и того же спряжения ударные и безударные окончания одинаковые.

— А так ли нам необходимо спряжение? Да, именно спряжение помогает определить, что писать в безударных личных окончаниях: *е* или *и*? Например: автомобиль *едЕт* по дороге или автомобиль *едИт* по дороге?

— Чтобы определить спряжение глагола, подставляем к нему местоимение 3-го лица множественного числа *они*. Если получилось окончание *-ут, -ют*, то это I спряжение, если *-ат, -ят*, то это II спряжение.

— Давайте разберём алгоритм определения спряжения глаголов с безударным личным окончанием.

Чтобы определить спряжение глагола с безударным личным окончанием, нужно...

Подставить местоимение в 3-м лице множественного числа *они*.

Если окончание *-ут, -ют*, то это I спряжение, пишем букву *е*.

Если окончание *-ат, -ят*, то это II спряжение, пишем букву *и*.

— Существует и второй способ определения спряжения, это по неопределённой форме глагола, но о нём поговорим на следующем уроке.

4. Закрепление изученного материала.

— Посмотрите упражнение 85. Нам необходимо в два столбика записать глаголы в зависимости от спряжения, выделить окончания (по цепочке).

— Вызвало ли это упражнение у вас трудности? Хорошо, молодцы, продолжим работу.

Работа на карточках.

Распределите глаголы по спряжениям.

Дрожит, ведут, звенит, тонете, плывешь, играем, сеют, колотят, жужжат, молчишь.

Выберите правильный вариант ответа.

1-й вариант

2-й вариант

К I спряжению относятся глаголы,

Ко II спряжению относятся

| | |
|---|--|
| оканчваюцца на: а) -ет б) -ит | глаголы, заканчваюцца на: а) -ет б) -ит |
| В 3-м лице мн. числе глаголы II спряжения заканчваюцца на: а) -ат (-ят) б) -ут (-ют) | В 3-м лице мн. числе глаголы I спряжения заканчваюцца на: а) -ат (-ят) б) -ут (-ют) |

Игра «Собери пазлы».

| | | | | | |
|------|------|-----|-----|------|------|
| -ешь | -ишь | -им | -ем | -ите | -ете |
| -ит | -ет | -ат | -ут | -ют | -ят |

IV. Информирование о домашнем задании.

Упражнение 88, правило на странице 56–57.

— Вам необходимо списать текст, вставляя пропущенные буквы, обозначить спряжение глаголов.

V. Подведение итогов урока. Рефлексия.

— Вот и подходит к концу наш урок. Выполнили ли мы поставленные цели?

— На какие две группы делятся глаголы?

— Как определить спряжение глаголов?

— Интересно ли вам было на уроке? Продолжите предложение:

- *Я научился...*
- *Мне понравилось...*
- *Было трудно...*

— А закончить наш урок хотелось бы выбором фразеологизма. Выберите фразеологизм, каким вы оцениваете свою работу:

- Бить баклуши.
- Зарубить (себе) на носу.
- Спустя рукава.
- Не покладая рук.
- Ломать голову.
- Работать засучив рукава.
- Работать спустя рукава.
- Схватывать на лету.
- Без сучка, без задоринки.
- В поте лица.

Список использованных источников

1. *Волина В.* Два спряжения [Электронный ресурс] / В. Волина. — Режим доступа: <https://infourok.ru/lingvisticheskie-skazki-na-urokah-russkogo-yazika-kak-sredstvo-povisheniya-interesa-k-predmetu-1665749.html>. — Дата доступа: 15.09.2022.